



Lampiran 1. Surat Izin Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116

Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994

Laman : undiksha.ac.id

No :1432 /UN48.8.1/DL/2023

22 September 2023

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Sukasada
d/a Jl. Jelantik Gingsir No.81 B, Sukasada, Kec. Sukasada
Kabupaten Buleleng
di
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan skripsi dengan judul "**Pengaruh Media Interaktif Google Sites Berbasis Inkuiri Terbimbing terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sukasada**" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data tentang dokumentasi pembelajaran geografi yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Maria Teresa Rahel Naibaho
Nomor induk Mahasiswa : 2014031018
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku,S.H.,LLM.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip

Lampiran 2. Surat Telah Melaksanakan Penelitian




𑀧𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽
PEMERINTAH PROVINSI BALI
 𑀧𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽
SMA NEGERI 1 SUKASADA
 𑀧𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽
Jalan Jelantik Gingsir 81 B, Telepon (0362) 32788 Singaraja
 𑀧𑀲𑀱𑀲𑀳𑀴𑀵𑀶𑀷𑀸𑀹𑀺𑀻𑀼𑀽
 website : www.sman1sukasada.sch.id Email : sman1sukasada@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 No: B.10.400.3/2074/SMAN1SKSD/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sukasada Kabupaten Buleleng menerangkan :

N A M A : Maria Teresa Rahel Naibaho
N I M : 2014031018
JURUSAN : Geografi
Program Studi : Pendidikan Geografi
UNIVERSITAS : Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 1 Sukasada, dengan Judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMA Negeri 1 Sukasada” dari tanggal 29 April s.d 30 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sukasada, 20 Juni 2024


 Ditandatangani secara elektronik oleh :
 Kepala SEKOLAH
Putu Suardana, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19661213 199002 1 004



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Lampiran 3. Pedoman Observasi Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif Google Sites

**INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA
INTERAKTIF *GOOGLE SITES* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Nama Guru :

Kelas :

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran				
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				
3.	Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				
4.	Kesesuaian media pembelajaran dengan pendekatan/metode pembelajaran				
5.	Kesesuaian media pembelajaran dengan modul pembelajaran				
6.	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				
Pelaksanaan Pembelajaran					
a) Orientasi peserta didik terhadap masalah					
7.	Siswa dibimbing dan diarahkan untuk login <i>Google Sites</i> dan mengakses materi pembelajaran yang ada di dalamnya				
8.	Guru menyampaikan materi pembelajaran				
9.	Membentuk kelompok yang heterogen				
10.	Guru memberikan video terkait bencana alam yang terjadi di beberapa wilayah Indonesia melalui media <i>Google Sites</i>				
b) Merumuskan hipotesis					

11.	Guru bertanya kepada siswa, apa jenis bencana yang ada dalam video tersebut dan faktor apa saja yang menyebabkan bencana tersebut terjadi				
c) Mengumpulkan Data					
12.	Peserta didik diarahkan untuk saling bekerjasama dalam kelompok terkait kajian permasalahan yang diberikan untuk melakukan pengumpulan data				
13.	Peserta didik dibimbing dan diarahkan untuk mengumpulkan data-data berupa fakta melalui internet dengan mencantumkan sumber yang jelas				
d) Menganalisis Data					
14.	Data yang diperoleh valid dan sesuai dengan jawaban dari kajian permasalahan				
15.	Setiap data yang berupa informasi didapatkan dengan mencantumkan sumbernya				
e) Komunikasi Hasil (<i>Sharing</i>)					
16.	Setiap perwakilan kelompok <i>sharing</i> mengenai hasil temuan yang didapatkan dari kajian yang telah dikerjakan, sedangkan kelompok lainnya menanggapi kelompok yang melakukan <i>sharing</i>				
Penutup Pembelajaran					
f) Merumuskan Kesimpulan					
17.	Guru mengomentari jalannya <i>sharing</i> dan meluruskan hal-hal yang kurang tepat untuk mendapatkan konsep yang lebih baik				
18.	Memberikan refleksi terkait proses pembelajaran				
19.	Memberikan kuis melalui media <i>Google Sites</i>				
20.	Guru mempersilahkan muridnya untuk memberikan kesan dan kendala yang dialami selama kegiatan pembelajaran				

Kriteria Penilaian

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Hampir tidak pernah
- 3 : Sering
- 4 : Selalu

Lampiran 4. Instrumen Penilaian Hasil Belajar Kognitif Siswa

LEMBAR EVALUASI PRETEST DAN POSTTEST KELAS XI
MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA
SMA NEGERI 1 SUKASADA

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Nilai

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dan cermati dengan teliti soal-soal sebelum memberikan jawaban.
3. Jawablah pertanyaan ini dengan memberi tanda (X) pada jawaban yang menurut anda benar.
4. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
5. Periksaalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Soal Objektif:

Silanglah huruf a,b,c, atau d dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.

1. Upaya yang ditujukan untuk mengurangi dampak bencana disebut...

a. mitigasi bencana	b. dampak bencana
c. risiko bencana	d. rehabilitasi dan rekonstruksi

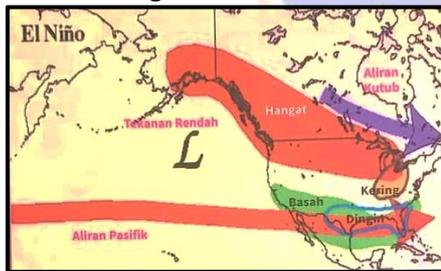
2. Berikut adalah karakteristik tsunami, kecuali...

a. dapat menerjang wilayah berjarak ribuan kilometer	b. gelombang berkecepatan tinggi
c. selisih waktunya pendek antara terciptanya gelombang dan bencana yang ditimbulkan	d. tidak membahayakan penduduk di pantai

3. Kebakaran hutan sering terjadi karena ulah manusia. Berikut ini kebakaran hutan yang bukan disebabkan oleh ulah manusia adalah....
- | | |
|--|---------------------------------------|
| a. Ranting kayu yang terbakar akibat musim kemarau | b. Membuang puntung rokok sembarangan |
| c. Pembukaan hutan untuk perkebunan | d. Lahan gambut yang mengering |
4. Perhatikan pernyataan berikut.
- (1) awan panas
 - (2) lontaran batu pijar
 - (3) hujan abu
 - (4) aliran lumpur
 - (5) gas beracun
 - (6) erosi tanah
- Yang merupakan bahaya primer dan sebagai karakteristik letusan gunung api adalah....
- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| a. (1), (2), (3) dan (4) | b. (1), (2), (3) dan (5) |
| c. (2), (3), (4) dan (5) | d. (2), (3), (4) dan (6) |
5. Saat terjadi gempa di sekitar pantai kemudian diikuti surutnya air laut yang ekstrem menandakan akan terjadi tsunami. Langkah yang paling tepat untuk melakukan penyelamatan adalah....
- | | |
|--|---|
| a. Berlindung di bawah pohon dan menghindari terjangan air bah | b. Menjauhi pantai dan berlindung dalam rumah |
| c. Menaiki kapal karena lebih aman dan menjauhi pantai | d. Menjauhi pantai dan mencari tempat yang tinggi |
6. Untuk menentukan titik api (hot spot) kebakaran hutan di Sumatra, Pemerintah Indonesia menggunakan satelit....
- | | |
|---------|-----------|
| a. GPS | b. SEASAT |
| c. NOAA | d. Etiros |
7. Alat yang digunakan untuk melakukan peringatan gempa secara dini disebut dengan....
- | | |
|--|---------------------------|
| a. EWAS (<i>Earthquake Warning Alert System</i>) | b. <i>Intensity meter</i> |
| c. internet | d. <i>handy talky</i> |
8. Bencana kekeringan yang kerap melanda Indonesia dapat diklasifikasikan menjadi dua jenis, yaitu kekeringan alamiah dan kekeringan antropogenik. Yang termasuk ke dalam kekeringan antropogenik adalah....
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| a. kekeringan hidrologis | b. kekeringan pertanian |
|--------------------------|-------------------------|

- c. kekeringan akibat kerusakan tangkapan air
- d. kekeringan sosial ekonomi
9. Yang merupakan dampak fisik bencana banjir adalah....
- a. kerusakan pada sarana-sarana umum, dan kantor-kantor pelayanan publik
- b. menimbulkan korban jiwa dan trauma mental
- c. kehilangan materi
- d. kerugian harta benda
10. El nino mempunyai pengaruh terhadap keragaman pola hujan. Yang bukan merupakan dampak dari El Nino adalah....
- a. awal masuk musim hujan mundur dari normal
- b. akhir musim hujan mundur dari normal
- c. banjir yang melanda sebagian wilayah Indonesia
- d. deret hari kering semakin lama
11. Ketika terjadi gempa, yang harus dilakukan pertama kali adalah....
- a. berlarian ke segala arah tanpa tujuan
- b. bersembunyi di bawah meja yang kokoh
- c. berteriak histeris
- d. menelepon teman dekat
12. Anomali iklim global yang dapat menyebabkan kekeringan adalah....
- a. la nina
- b. el nino
- c. angin pasat
- d. angin muson timur

13. Perhatikan gambar di bawah!



Gambar tersebut menunjukkan peristiwa alam berupa....

- a. La Nina
- b. El Nino
- c. angin pasat
- d. angin muson
14. Perhatikan gambar di bawah!
-
- Berikut yang merupakan penyebab bencana tanah longsor, kecuali....
- a. curah hujan yang tinggi
- b. lereng terjal dan kondisi tanah yang labil
- c. pemanasan global
- d. kelebihan beban

15. Berikut ini yang merupakan dampak teknologi informasi dalam menyikapi suatu bencana alam adalah....
- deteksi dini
 - penanggulangan korban kecelakaan
 - penunjuk arah
 - pemetaan lalu lintas kendaraan
16. Berikut ini adalah tugas BNPB dalam penanggulangan bencana di Indonesia, kecuali....
- membangun prasarana dan sarana yang rusak akibat bencana
 - memberikan pedoman dan pengarahan terhadap usaha penanggulangan bencana
 - menetapkan standardisasi dan kebutuhan penyelenggaraan penanggulangan bencana berdasarkan peraturan perundang-undangan
 - melaporkan penyelenggaraan penanggulangan bencana kepada presiden sebulan sekali dalam kondisi normal dan pada setiap saat dalam kondisi darurat bencana
17. Yang merupakan tugas Badan SAR Nasional (BASARNAS) adalah....
- membantu dan mencari serta mengevakuasi korban akibat bencana baik yang meninggal maupun yang hilang
 - menyediakan sarana transportasi pada saat tanggap darurat
 - menyediakan logistik pangan yang dibutuhkan pada saat tanggap darurat
 - membangun prasarana dan sarana pekerjaan umum yang mengalami kerusakan
18. Berikut ini yang merupakan partisipasi masyarakat secara individu pada saat pra bencana adalah....
- masyarakat secara individu menyumbang keahlian, tenaga, fasilitas yang diperlukan dalam penanggulangan bencana
 - masyarakat secara individu terlibat langsung dalam upaya rehabilitasi dan rekonstruksi perumahan atau gedung-gedung yang mengalami kerusakan
 - anggota masyarakat secara gotong royong saling membantu dalam membangun kembali rumah korban
 - masyarakat secara individu menyebarluaskan informasi mengenai cara-cara menanggulangi bencana, dan

mengikuti pelatihan penguatan kapasitas kebencanaan

19. Perhatikan tindakan-tindakan berikut

- 1) Mengenali tanda-tanda tsunami
- 2) Berlari ke tempat tinggi setelah gempa
- 3) Mengetahui jalur evakuasi tercepat ke daerah lebih tinggi
- 4) Menjauhi area yang tergenang air laut
- 5) Menjauhi pantai dan berlindung di dalam rumah

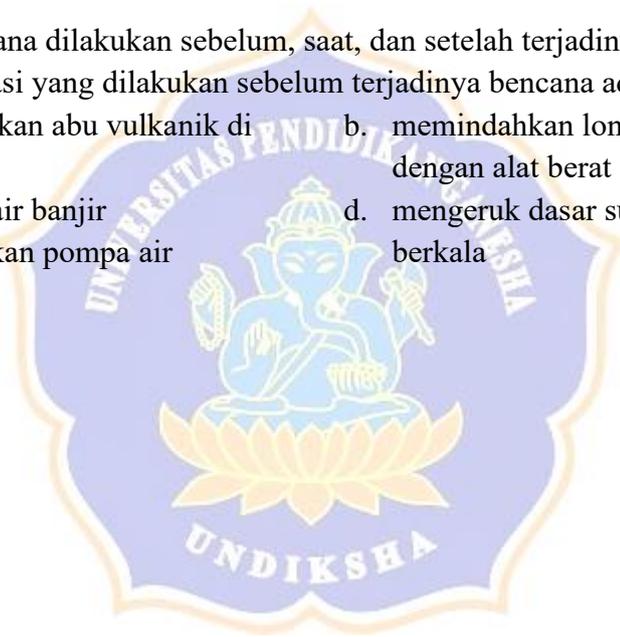
Tindakan tepat yang dilakukan sebelum terjadi tsunami ditunjukkan oleh angka....

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. 1), 2), dan 3) | b. 2), 3), dan 4) |
| c. 1), 3), dan 4) | d. 3), 4), dan 5) |

20. Mitigasi bencana dilakukan sebelum, saat, dan setelah terjadinya bencana.

Contoh mitigasi yang dilakukan sebelum terjadinya bencana adalah....

- | | |
|--|--|
| a. membersihkan abu vulkanik di atap rumah | b. memindahkan longsor tanah dengan alat berat |
| c. menyedot air banjir menggunakan pompa air | d. mengeruk dasar sungai secara berkala |



Lampiran 5. Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa

LEMBAR EVALUASI PRE TEST DAN POST TEST KELAS XI
MATERI MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA
SMAN 1 SUKASADA

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Nilai

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah dan cermati dengan teliti soal-soal sebelum memberikan jawaban.
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Selamat Bekerja

Soal Essay:

1. Uraikan pendapatmu, mengapa teknologi informasi berperan penting dalam menanggulangi bencana alam!
2. Lakukan analisis terkait bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia;
 - a. Penyebab kejadian bencana
 - b. Kerugian yang diakibatkan
 - c. Mitigasi bencana
3. Wabah COVID-19 disebut juga sebagai pandemi, karena telah menyebar secara luas di dunia. Berikan pendapatmu mengenai pandemi COVID-19, dan berikan penjelasan terkait penanggulangan apa saja yang dilakukan sehingga pada saat ini pandemi COVID-19 dapat dikatakan telah berakhir!
4. Sebutkan syarat gempa yang bisa menyebabkan terjadinya tsunami!
5. Upaya mitigasi apa saja yang harus dilakukan untuk mencegah terjadinya kebakaran hutan yang senantiasa melanda Indonesia?

Lampiran 6. Hasil Penilaian Validitas Oleh Ahli

Hasil Penilaian Validitas Butir Instrumen

Penilai I : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

Penilai II : I Putu Ananda Citra, S.Pd.,M.Sc

1. Instrumen (Pedoman Observasi) Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites*

A. Tabulasi Skor Hasil Penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	3	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	3	3	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	3	3	D
9	4	4	D
10	4	3	D
11	4	4	D
12	4	4	D
13	3	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	3	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D

B. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrumen

Penilai I

Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi Silang Sesuai Hasil Penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	20

D. Perhitungan Validitas Isi

$$\begin{aligned} \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1,00 \end{aligned}$$

2. Instrumen Hasil Belajar

A. Tabulasi skor hasil penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D
6	4	4	D
7	4	4	D
8	4	4	D
9	4	4	D
10	4	4	D
11	4	4	D
12	4	4	D
13	4	4	D
14	4	4	D
15	4	4	D
16	4	4	D
17	4	4	D
18	4	4	D
19	4	4	D
20	4	4	D

B. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20

C. Tabulasi silang sesuai hasil penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	20

D. Perhitungan validitas isi

$$\begin{aligned} \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{20}{0+0+0+20} = \frac{20}{20} = 1,00 \end{aligned}$$

3. Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis

A. Tabulasi skor hasil penilaian

Nomor Butir	Skor		Tabulasi
	I	II	
1	4	4	D
2	4	4	D
3	4	4	D
4	4	4	D
5	4	4	D

B. Tabulasi dalam matriks skor sesuai butir instrumen

Penilai I	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5
Penilai II	
Kurang Relevan (1-2)	Relevan (3-4)
0	1,2,3,4,5

C. Tabulasi silang sesuai hasil penilaian

		Ahli I	
		Kurang Relevan	Relevan
Ahli 2	Kurang Relevan	0	0
	Relevan	0	5

D. Perhitungan validitas isi

$$\begin{aligned}
 \text{Validitas isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\
 &= \frac{5}{0+0+0+5} = \frac{5}{5} = 1,00
 \end{aligned}$$

Lampiran 7. Modul Ajar Geografi

MODUL AJAR GEOGRAFI**1. Informasi Umum****A. Identitas**

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
Sekolah : SMA Negeri 1 Sukasada
Tahun : 2024
Mata Pelajaran : Geografi
Jenjang : SMA
Kelas : XI
Alokasi Waktu : 2jp (2 x 45 menit)

B. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase F peserta didik mampu mengembangkan pertanyaan tentang jenis dan karakteristik bencana alam, peserta didik mampu menganalisis dampak kebencanaan, peserta didik mampu mendeskripsikan siklus penanggulangan bencana, peserta didik mampu memanfaatkan penggunaan peta dalam menganalisis aktivitas tertentu akibat perubahan fisik dan sosial, peserta didik mampu menggali informasi mengenai tugas lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam, peserta didik mampu menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.

C. Kompetensi Awal

Menganalisis jenis, dampak, dan penanggulangan bencana.

D. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia
2. Berkebhinekaan Global
3. Bergotong Royong
4. Mandiri
5. Bernalar Kritis
6. Kreatif

E. Sarana dan Prasarana

- Media : Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD dan proyektor.
- Sumber belajar : Buku pelajaran geografi yang merupakan penunjang relevan dalam kegiatan pembelajaran, materi ajar, web mengenai mitigasi dan adaptasi kebencanaan.

F. Target Peserta Didik

Peserta didik regular/tipikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar mengenai mitigasi dan adaptasi kebencanaan.

G. Model Pembelajaran

Model pembelajaran inkuiri terbimbing.

2. Komponen Inti

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan konsep bencana, jenis dan karakteristik bencana alam, dan mitigasi bencana.
2. Menganalisis dampak kebencanaan.
3. Mendeskripsikan siklus penanggulangan bencana
4. Menjelaskan tugas lembaga-lembaga yang berperan dalam penanggulangan bencana alam.
5. Menjelaskan partisipasi masyarakat dalam mitigasi bencana alam di Indonesia.

B. Pemahaman Bermakna

Mampu menerapkan, menalar, menyaji dalam kehidupan sehari-hari serta mampu mengembangkan ilmu yang dipelajari sesuai dengan kaidah keilmuan.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kamu ketahui terkait ‘bencana’?
2. Mengapa kita perlu mempelajari materi mitigasi dan adaptasi kebencanaan dalam pembelajaran geografi?

D. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1
Kegiatan Pembelajaran:
Orientasi <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, dan memotivasi peserta didik untuk belajar.

<p>Inti Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membantu siswa untuk melakukan login <i>Google Sites</i> • Guru menyampaikan materi pembelajaran berbantuan media interaktif <i>Google Sites</i> • Guru memberikan stimulus • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan dilakukan analisis secara berkelompok (siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang heterogen, terdiri dari 4-5 orang di dalamnya, dan terdapat 1 ketua kelompok belajar). • Tugas yang harus dikerjakan oleh siswa: Carilah video klip menyangkut bencana, amati dan perhatikan penyebab dari kejadian bencana tersebut, serta lakukan analisis terkait dampak apa saja yang diakibatkan oleh bencana tersebut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi penyebab terjadinya bencana tersebut. 2. Merumuskan hipotesis terlebih dahulu 3. Mengumpulkan informasi/data-data yang diperlukan untuk menjawab hipotesis tersebut. (mencari jawaban-jawaban yang diperlukan berupa fakta melalui sumber yang jelas, seperti artikel, jurnal, dll) 4. Membuat kesimpulan 5. Melakukan sharing terkait hasil dari tugas yang telah dikerjakan.
<p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi terkait proses pembelajaran • Guru memberikan kuis untuk mengetahui pendalaman pemahaman setiap siswa terkait materi pembelajaran yang telah diberikan melalui <i>Google Sites</i>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan informasi untuk pertemuan selanjutnya. • Doa bersama • Salam penutup
<p>Pertemuan 2</p>
<p>Kegiatan Pembelajaran:</p>
<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi salam, dan mengajak siswa untuk berdoa bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru menyampaikan apersepsi, tujuan pembelajaran, model pembelajaran, dan memotivasi peserta didik untuk belajar.
<p>Inti pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa masuk ruang belajar dan mengakses materi pembelajaran pada media interaktif <i>Google Sites</i>. • Guru menyampaikan materi pembelajaran berbantuan media interaktif <i>Google Sites</i> • Guru memberikan stimulus

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas untuk dikerjakan dan dilakukan analisis secara berkelompok (menggunakan kelompok yang telah dibentuk di kegiatan pembelajaran sebelumnya). • Tugas yang harus dikerjakan oleh siswa: Membuat sebuah kajian mengenai bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia dengan dampak yang begitu besar pada kehidupan masyarakat, serta memberikan penjelasan terkait kegiatan mitigasi (pra bencana-saat bencana-pasca bencana) yang seharusnya dilakukan oleh Pemerintah dan masyarakat di wilayah yang mengalami bencana tersebut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan bencana alam yang pernah terjadi di Indonesia dengan dampak yang begitu besar terhadap kehidupan masyarakat untuk dikaji secara lebih mendalam. 2. Merumuskan hipotesis terkait penyebab dan kerugian yang diakibatkan. 3. Mengumpulkan informasi/data-data yang diperlukan untuk menjawab hipotesis tersebut. (mencari jawaban-jawaban yang diperlukan berupa fakta melalui sumber yang jelas, seperti artikel, jurnal, dll) 4. Membuat kesimpulan 5. Melakukan sharing terkait hasil dari tugas yang telah dikerjakan.
<p>Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan refleksi terkait proses pembelajaran • Guru memberikan kuis untuk mengetahui pendalaman pemahaman setiap siswa terkait materi pembelajaran yang telah diberikan melalui <i>Google Sites</i>
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama menyimpulkan pembelajaran. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan informasi untuk pertemuan selanjutnya. • Doa bersama • Salam penutup
<p>Refleksi Guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menyelesaikan proses pembelajaran, guru melakukan refleksi dengan mencatat hal-hal yang sudah disampaikan kepada siswa, hasil pembelajaran yang dicapai, maupun bagian yang belum diselesaikan serta membuat rencana perbaikan proses pembelajaran pada masa yang akan datang. 2. Guru menanyakan kepada siswa tentang kesulitan dan langkah perbaikan yang perlu dilakukan dalam pembelajaran.
<p>Kriteria Mengukur Ketercapaian Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat memberikan contoh bencana yang pernah terjadi di Indonesia dan menganalisis penyebab bencana tersebut, dampak yang ditimbulkan bagi kehidupan masyarakat, dan upaya mitigasi (pra bencana-saat bencana-pasca bencana) yang seharusnya dilakukan. 2. Siswa dapat menjelaskan partisipasi masyarakat dan pemanfaatan teknologi modern dalam penanggulangan bencana alam.

Proses Asessment

1. Guru melakukan pengamatan selama proses partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
2. Guru mengajukan pertanyaan lisan untuk mengetahui ketercapaian pemahaman materi pembelajaran.

Pertanyaan Refleksi Siswa

1. Silahkan anda identifikasi tantangan dan hambatan apa saja yang dialami dalam kegiatan pembelajaran geografi ini.
2. Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
3. Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?
4. Apa upaya kamu untuk memahami lebih mendalam materi pelajaran ini?



Lampiran 8. Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis

No.	Indikator Penilaian	Skor	Keterangan
1	Interpretasi	1	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan salah
		2	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan kurang tepat
		3	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan tepat
		4	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan tepat dan logis
2	Analisis	1	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang tidak tepat
		2	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang kurang tepat
		3	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang baik
		4	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang sangat baik dan rinci
3	Menjelaskan	1	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan salah dan tidak logis
		2	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan kurang tepat dan logis
		3	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan tepat dan logis
		4	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan sangat tepat dan logis
4	Analisis	1	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang tidak tepat
		2	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang kurang tepat
		3	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang baik
		4	Menjawab pertanyaan dengan hasil analisis yang sangat baik dan rinci
5	Menjelaskan	1	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan salah dan tidak logis
		2	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan kurang tepat dan logis

		3	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan tepat dan logis
		4	Menjawab pertanyaan dengan penjelasan sangat tepat dan logis



Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	VAR00001 - VAR00002	-1,22222	18,76792	3,12799	-7,57237	5,12793	-,391	35	,698
Pair 2	VAR00001 - VAR00003	,02778	16,84973	2,80829	-5,67335	5,72891	,010	35	,992
Pair 3	VAR00002 - VAR00003	1,35135	8,30400	1,36517	-1,41734	4,12004	,990	36	,329



Lampiran 10. Uji validitas dan Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis

Siswa	Butir Soal																				Skor	Skor ^2
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	15	225
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	361
6	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	324
7	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	11	121
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
9	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	10	100
10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14	196
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	17	289
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17	289
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17	289
14	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	14	196
15	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	7	49
16	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	7	49
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	16	256
18	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	256
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
21	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	16	256
22	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	289
23	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15	225
24	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	15	225
26	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	256
27	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	324
28	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	13	169
29	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	10	100
30	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	225
31	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	256
32	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	12	144
33	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	15	225
34	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	11	121
35	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	7	49
Jumlah	26	24	27	26	29	31	25	20	25	29	24	25	32	27	24	30	27	25	24	25	525	8323
p	0,74286	0,6857	0,7714	0,7429	0,82857	0,8857	0,7143	0,5714	0,71429	0,8286	0,6857	0,7143	0,9143	0,7714	0,6857	0,8571	0,7714	0,7143	0,6857	0,7143		

q	0,25714	0,3143	0,2286	0,2571	0,17143	0,1143	0,2857	0,4286	0,28571	0,1714	0,3143	0,2857	0,0857	0,2286	0,3143	0,1429	0,2286	0,2857	0,3143	0,2857
Mp	16,19231	16,375	15,6667	15,9231	15,62069	15,452	15,76	16,55	15,88	15,6207	16,0833	16,16	15,4688	15,741	15,9167	15,667	15,7778	15,76	16,125	15,84
Mt	15																			
St	3,577708764																			
rpbls	0,56643	0,5677	0,3423	0,4385	0,38141	0,3514	0,3359	0,5003	0,38891	0,3814	0,4473	0,5127	0,4279	0,3804	0,3785	0,4564	0,3994	0,3359	0,4645	0,3712
rtabel	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334
Ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid
	0,566	0,568	0,342	0,439	0,381	0,351	0,336	0,5	0,389	0,381	0,447	0,513	0,428	0,38	0,378	0,456	0,399	0,336	0,464	0,371



1. Uji Validitas Korelasi Point Biserial

Jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka butir soal tersebut dinyatakan valid

Valid	20
Drop	0

2. Uji Validitas Korelasi Product Moment

$r_{hitung} > r_{tabel}$ (0,324)

Sig < 0,05

Correlations

		x1	x2	x3	x4	x5	total
x1	Pearson Correlation	1	,239	,298	,319	1,000**	,701**
	Sig. (2-tailed)		,168	,083	,062	,000	,000
	N	35	35	35	35	35	35
x2	Pearson Correlation	,239	1	,910**	,826**	,239	,585**
	Sig. (2-tailed)	,168		,000	,000	,168	,000
	N	35	35	35	35	35	35
x3	Pearson Correlation	,298	,910**	1	,859**	,298	,670**
	Sig. (2-tailed)	,083	,000		,000	,083	,000
	N	35	35	35	35	35	35
x4	Pearson Correlation	,319	,826**	,859**	1	,319	,701**
	Sig. (2-tailed)	,062	,000	,000		,062	,000
	N	35	35	35	35	35	35
x5	Pearson Correlation	1,000**	,239	,298	,319	1	,701**
	Sig. (2-tailed)	,000	,168	,083	,062		,000
	N	35	35	35	35	35	35
total	Pearson Correlation	,701**	,585**	,670**	,701**	,701**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	35	35	35	35	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

No.	Soal	Keterangan
1.	Soal 1	Valid
2.	Soal 2	Valid
3.	Soal 3	Valid
4.	Soal 4	Valid
5.	Soal 5	Valid

3. Uji Reliabilitas Instrumen

No.	Uji Reliabilitas	Cronbach's Alpha	N of Items	Keterangan
1.	Instrumen tes pilihan ganda	0,755	20	Reliabel
2.	Instrumen tes esai	0,819	5	Reliabel

a. Instrumen tes pilihan ganda

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,755	20

b. Instrumen tes esai

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,819	5



Lampiran 11. Lembar Pengujian Instrumen Oleh Ahli



**SURAT KETERANGAN VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI
 PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
 BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *GOOGLE SITES* PADA
 PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.

NIP : 196110201988031002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho

NIM : 2014031018

Prodi : Pendidikan Geografi

Jurusan : Geografi

Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas instrumen pada April 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 April 2024



Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
 NIP. 196110201988031002

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF *GOOGLE SITES* PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada

B. Identitas Peneliti

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
NIM : 2014031018
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP : 196110201988031002

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

	Relevansi	Catatan

Butir Angket	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
Perencanaan Pembelajaran					
1.		√			
2.	√				
3.	√				
4.		√			
5.	√				
6.	√				
Pelaksanaan Pembelajaran					
1.	√				
2.		√			
3.	√				
4.	√				
5.	√				
6.	√				
7.		√			
8.	√				
9.	√				
10.	√				
11.	√				
12.	√				
13.	√				
14.	√				

Singaraja, 25 April 2024



Prof.Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR GEOGRAFI
SISWA**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada

B. Identitas Peneliti

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
NIM : 2014031018
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP : 196110201988031002

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan



E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1	√				
2	√				
3	√				
4	√				
5	√				
6	√				
7	√				
8	√				
9	√				
10	√				
11	√				
12	√				
13	√				
14	√				
15	√				
16	√				
17	√				
18	√				
19	√				
20	√				

Singaraja, 25 April 2024



Prof.Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002

**LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS GEOGRAFI SISWA**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada

B. Identitas Peneliti

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
NIM : 2014031018
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : Prof. Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP : 196110201988031002

D. Petunjuk

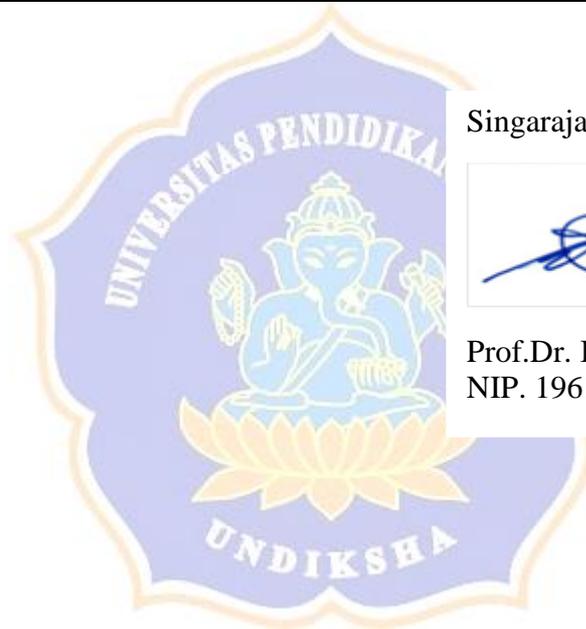
Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

	Relevansi	Catatan

Butir Angket	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1	√				
2	√				
3	√				
4	√				
5	√				



Singaraja, 25 April 2024

Prof.Dr. I Putu Sriartha, M.S.
NIP. 196110201988031002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL
Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994
Laman : undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN VALIDASI PEDOMAN OBSERVASI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING
BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *GOOGLE SITES* PADA
PEMBELAJARAN GEOGRAFI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP : 198408182008121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
NIM : 2014031018
Prodi : Pendidikan Geografi
Jurusan : Geografi
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas pada April 2024.

Dengan demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 27 April 2024
Ahli II

I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198408182008121001

**LEMBAR VALIDITAS PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN
MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN
MEDIA INTERAKTIF *GOOGLE SITES* PADA PEMBELAJARAN
GEOGRAFI**

A. Judul Penelitian

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada

B. Identitas Peneliti

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
NIM : 2014031018
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli II

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP : 198408182008121001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (√) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapun kriteria jawabannya sebagai berikut.

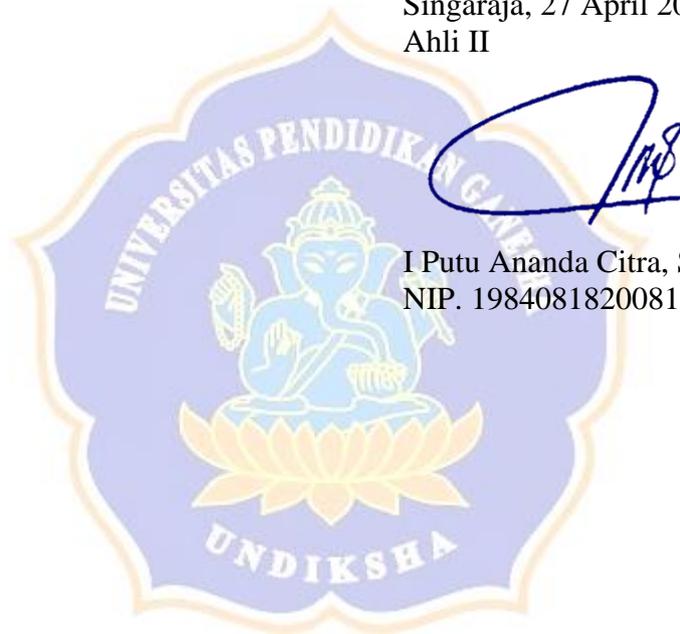
- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
Perencanaan Pembelajaran					
1	√				
2	√				
3	√				
4		√			
5	√				
6	√				
Pelaksanaan Pembelajaran					
1	√				
2		√			

3	√				
4		√			
5	√				
6	√				
7	√				
8	√				
9	√				
10		√			
11	√				
12	√				
13	√				
14	√				

Singaraja, 27 April 2024
Ahli II



I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198408182008121001

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN HASIL BELAJAR GEOGRAFI SISWA

A. Judul Penelitian

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada

B. Identitas Peneliti

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
NIM : 2014031018
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

C. Identitas Ahli I

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP : 198408182008121001

D. Petunjuk

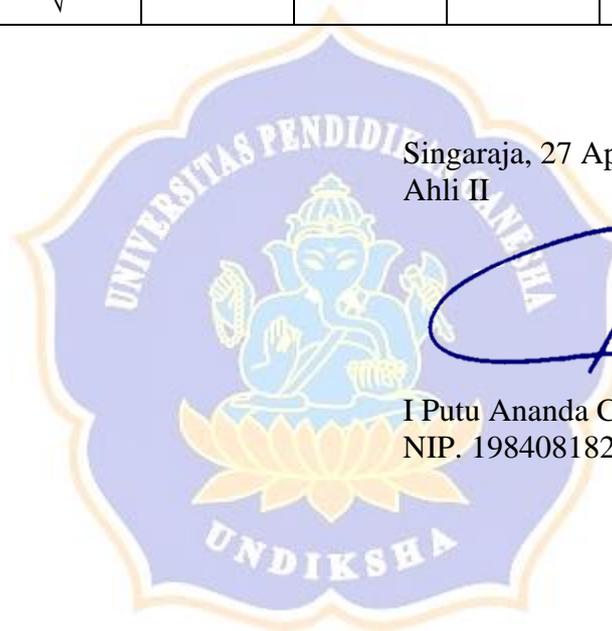
Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				
5	✓				
6	✓				
7	✓				

8	√				
9	√				
10	√				
11	√				
12	√				
13	√				
14	√				
15	√				
16	√				
17	√				
18	√				
19	√				
20	√				



Singaraja, 27 April 2024

Ahli II


I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198408182008121001

LEMBAR VALIDITAS INSTRUMEN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS GEOGRAFI SISWA

A. Judul Penelitian

Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di SMAN 1 Sukasada

B. Identitas Peneliti

Nama : Maria Teresa Rahel Naibaho
NIM : 2014031018
Prodi : Pendidikan Geografi
Semester : VIII (Delapan)

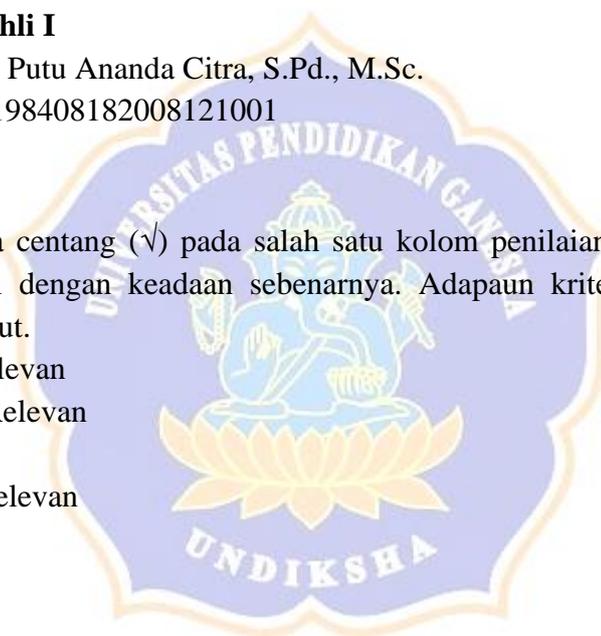
C. Identitas Ahli I

Nama : I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP : 198408182008121001

D. Petunjuk

Berilah tanda centang (✓) pada salah satu kolom penilaian yang dianggap paling sesuai dengan keadaan sebenarnya. Adapaun kriteria jawabannya sebagai berikut.

- 1 = Tidak Relevan
- 2 = Kurang Relevan
- 3 = Relevan
- 4 = Sangat Relevan



E. Lembar Validasi

Butir Angket	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor				
	4	3	2	1	
1	✓				
2	✓				
3	✓				
4	✓				

5	√				
---	---	--	--	--	--

Singaraja, 27 April 2024
Ahli II



I Putu Ananda Citra, S.Pd., M.Sc.
NIP. 198408182008121001



Lampiran 12. Hasil Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
INKUIRI TERBIMBING BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF *GOOGLE
SITES* DALAM PEMBELAJARAN GEOGRAFI KELAS EKSPERIMEN**

Nama Guru : Drs. I Gusti Made Selamat

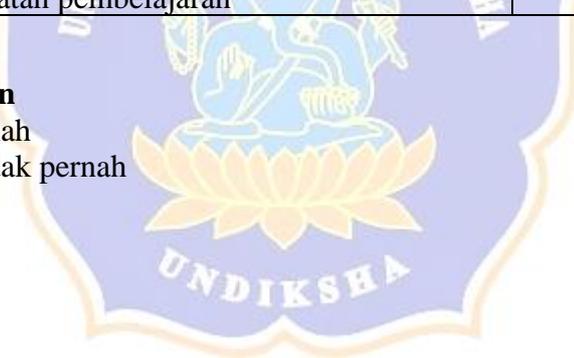
Kelas : XI C

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran			√	
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			√	
3.	Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik			√	
4.	Kesesuaian media pembelajaran dengan pendekatan/metode pembelajaran		√		
5.	Kesesuaian media pembelajaran dengan modul pembelajaran			√	
6.	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran				√
Pelaksanaan Pembelajaran					
a) Orientasi peserta didik terhadap masalah					
7.	Siswa dibimbing dan diarahkan untuk login <i>Google Sites</i> dan mengakses materi pembelajaran yang ada di dalamnya			√	
8.	Guru menyampaikan materi pembelajaran			√	
9.	Membentuk kelompok yang heterogen			√	
10.	Guru memberikan video terkait bencana alam yang terjadi di beberapa wilayah Indonesia melalui media <i>Google Sites</i>			√	
b) Merumuskan hipotesis					
11.	Guru bertanya kepada siswa, apa jenis bencana yang ada dalam video tersebut dan faktor apa saja yang menyebabkan bencana tersebut terjadi			√	
c) Mengumpulkan Data					
12.	Peserta didik diarahkan untuk saling bekerjasama dalam kelompok terkait kajian permasalahan yang diberikan untuk melakukan pengumpulan data			√	

13.	Peserta didik dibimbing dan diarahkan untuk mengumpulkan data-data berupa fakta melalui internet dengan mencantumkan sumber yang jelas				√
d) Menganalisis Data					
14.	Data yang diperoleh valid dan sesuai dengan jawaban dari kajian permasalahan			√	
15.	Setiap data yang berupa informasi didapatkan dengan mencantumkan sumbernya		√		
e) Komunikasi Hasil (<i>Sharing</i>)					
16.	Setiap perwakilan kelompok <i>sharing</i> mengenai hasil temuan yang didapatkan dari kajian yang telah dikerjakan, sedangkan kelompok lainnya menanggapi kelompok yang melakukan <i>sharing</i>				√
Penutup Pembelajaran					
f) Merumuskan Kesimpulan					
17.	Guru mengomentari jalannya <i>sharing</i> dan meluruskan hal-hal yang kurang tepat untuk mendapatkan konsep yang lebih baik				√
18.	Memberikan refleksi terkait proses pembelajaran				√
19.	Memberikan kuis melalui media <i>Google Sites</i>			√	
20.	Guru mempersilahkan muridnya untuk memberikan kesan dan kendala yang dialami selama kegiatan pembelajaran			√	

Kriteria Penilaian

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Hampir tidak pernah
- 3 : Sering
- 4 : Selalu



**PEDOMAN OBSERVASI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
GEOGRAFI KELAS KONTROL**

Nama Guru : Drs. I Gusti Made Selamat

Kelas : XI D

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
Perencanaan Pembelajaran					
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan materi pembelajaran		√		
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		√		
3.	Kesesuaian media pembelajaran dengan karakteristik peserta didik		√		
4.	Kesesuaian media pembelajaran dengan pendekatan/metode pembelajaran		√		
5.	Kesesuaian media pembelajaran dengan modul pembelajaran			√	
6.	Menyiapkan ruang, alat, dan media pembelajaran		√		
Pelaksanaan Pembelajaran					
7.	Guru memberikan apersepsi berupa soal pertanyaan			√	
8.	Siswa dibimbing dan diarahkan untuk mencermati materi dalam media power point		√		
9.	Guru menyampaikan materi pembelajaran			√	
10.	Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang diajarkan dan memberikan kajian permasalahan			√	
11.	Guru membimbing siswa untuk berdiskusi mengumpulkan informasi melalui buku ajar			√	
12.	Peserta didik diarahkan untuk saling bekerjasama dalam kelompok terkait kajian permasalahan yang diberikan untuk melakukan pengumpulan data		√		
13.	Peserta didik menyusun laporan sementara terkait hasil dari permasalahan yang diberikan			√	
14.	Guru membantu dan memantau setiap kelompok dalam melakukan analisis data			√	
15.	Guru memberikan arahan kepada setiap kelompok untuk menyusun laporan sementara dengan runtut dan sistematis		√		
16.	Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil temuan yang didapatkan dari kajian yang			√	

	telah dikerjakan, dan melakukan diskusi berupa tanya jawab				
Penutup Pembelajaran					
17.	Guru meluruskan hal-hal yang kurang tepat untuk mendapatkan konsep yang lebih baik			√	
18.	Memberikan refleksi terkait proses pembelajaran		√		
19.	Memberikan kuis		√		
20.	Guru mempersilahkan muridnya untuk memberikan kesan dan kendala yang dialami selama kegiatan pembelajaran			√	

Kriteria Penilaian

- 1 : Tidak pernah
- 2 : Hampir tidak pernah
- 3 : Sering
- 4 : Selalu



Lampiran 13. Dokumentasi Peneliti



Pretest Kelas Eksperimen



Pretest Kelas kontrol



Pemaparan Materi Kelas Kontrol



Pemaparan Materi Kelas Kontrol



Pemaparan Materi Kelas Kontrol

Penggunaan Media *Google Sites*
Kelas Eksperimen



Diskusi Kelompok Eksperimen Berbantuan Media *Google Sites*



Sharing Kelompok Eksperimen Berbantuan Media *Google Sites*



Pemberian Soal Posttest Pada Kelas Eksperimen



Pemberian Soal Posttest Pada Kelas Kontrol



Dokumentasi Akhir Kegiatan

RIWAYAT HIDUP



Maria Teresa Rahel Naibaho lahir di Cianjur pada tanggal 2 Oktober 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Asbon Naibaho dan Ibu Resdi Rawati Simbolon. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katholik. Penulis beralamat di Desa Sabandar, Kecamatan Karangtengah, Kabupaten Cianjur, Provinsi Jawa Barat.

Penulis menyelesaikan perkembangan anak didik di TK BPK PENABUR Cianjur pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan dasar di SD BPK PENABUR Cianjur dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya melanjutkan di SMP BPK PENABUR Cianjur dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA BPK PENABUR Cianjur jurusan IPS dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Geografi di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Media Interaktif *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Geografi di Sekolah Menengah Atas”.