

**ANALISIS IMPLEMENTASI P5 PADA KURIKULUM MERDEKA DI
LEMBAGA SEKOLAH INKLUSI DI YAYASAN CAHAYA IMPIAN MASA
DEPAN (CIMD) DESA LEBAH SIUNG, PANJI ANOM**

Oleh

Ni Kadek Gita Librayanti, NIM 2011061001

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi P5 dalam kurikulum merdeka di lembaga sekolah inklusi. Adapun tempat penelitian adalah Yayasan Cahaya Impian Masa Depan (CIMD), yang merupakan sebuah sekolah Inklusi di Singaraja yang menerapkan kurikulum Merdeka dan sudah menerapkan implementasi P5. Dengan menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, penelitian ini memfokuskan pada pengimplementasian P5 di sekolah inklusi pada anak usia dini di Yayasan Cahaya Impian Masa Depan. Kemudian, penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi, untuk mengumpulkan data. Subjek dari penelitian ini adalah guru kelas 1, guru kelas 2 dan Kepala Sekolah. Kemudian, untuk keabsahan data menggunakan teknik analisis data berupa triangulasi, yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan kegiatan P5 bagi sekolah inklusi bisa dilakukan di Yayasan Cahaya Impian Masa Depan (CIMD), dengan melalui 3 tahapan. Tahap pertama yakni terkait perencanaan, guru menyiapkan perencanaan materi sesuai dengan materi P5. Tahap kedua pelaksanaan, guru menyiapkan kegiatan yang berkaitan dengan 6 dimensi yang terdapat pada P5. Tahap ketiga yakni evaluasi, guru menilai sejauh mana anak dapat menerapkan kegiatan P5 di sekolah. Kemudian terdapat beberapa hambatan dalam pengimplementasian P5 serta cara menanganinya. Selain itu, dalam pengimplementasiannya, enam dimensi Profil Pelajar Pancasila juga diberikan ke dalam pembelajaran kehidupan sehari-hari anak untuk pembentukan karakter anak-anak.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, P5, Sekolah Inklusi

**THE ANALYSIS OF P5 IMPLEMENTATION IN MERDEKA
CURRICULUM IN INCLUSIVE SCHOOL INSTITUTION AT THE
FOUNDATION CAHAYA IMPIAN MASA DEPAN (CIMD) IN LEBAH
SIUNG VILLAGE, PANJI ANOM**

By

Ni Kadek Gita Librayanti, NIM 2011061001

Early Childhood Education Teacher Education Study Program

Elementary Education Department

ABSTRACT

This study aims to find out how the P5 implementation in the Merdeka curriculum in inclusive school institutions. The research site is at Yayasan Cahaya Impian Masa Depan (CIMD), which is an inclusive school in Singaraja that implements the Merdeka curriculum and has been Implementing P5. Using descriptive qualitative research methods, this study focuses on the implementation of P5 in inclusive schools in early childhood at Yayasan Cahaya Impian Masa Depan. Then, this study uses observation, interview, and documentation methods, to collect data. The subjects of this study were grade 1 teachers, grade 2 teachers and the Principal. Then, for data validity using data analysis techniques in the form of triangulation, which consists of data reduction, data presentation, and conclusion drawing and verification. The results of this study indicate that the implementation of P5 activities for inclusive schools can be done at Yayasan Cahaya Impian Masa Depan (CIMD) and through 3 stages. The first stage is related to planning, teachers prepare material planning in accordance with P5 material. The second stage of implementation, teachers prepare activities related to the 6 dimensions contained in P5. The third stage is evaluation, teachers assess the extent to which children can apply P5 activities at school. Then there are some obstacles in implementing P5 and how to overcome them. In addition, in its implementation, the six dimensions of the Pancasila Student Profile are also given into children's daily life learning for children's character building.

Keywords: Merdeka Curriculum, P5, Inclusive School