



Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 2 Dangin



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 275/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 18 Januari 2024
Hal : Izin Penelitian dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
NIM : 2011031033
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I.



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN 18 Dangin Puri



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 275/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 18 Januari 2024
Hal : Izin Penelitian dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
NIM : 2011031033
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd.Kons.
NIP. 198208162008121002

Lampiran 3. Surat Keterangan Validasi Instrumen oleh Pakar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
SUMBER DAYA DAN PEMBELAJARAN
KAMPUS DENPASAR
Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar
Fax & Telp. (0362) 22570

SURAT KETERANGAN VALIDASI TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini.

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
NIM : 2011031033
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VIII (Delapan)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 2 April 2024. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 2 April 2024
Pakar,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

LEMBAR VALIDITAS ISI
INSTRUMEN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

A. Judul Penelitian

“Pengaruh Model *Somatic Auditory Visual Intellectual* Berbantuan Media Kartu Misteri Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2023/2024”.

B. Identitas Peneliti

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi

NIM : 2011031033

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

C. Identitas Judges I

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

D. Petunjuk

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap tes kompetensi pengetahuan IPAS dengan skala penilaian, sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

E. Lembar Validasi

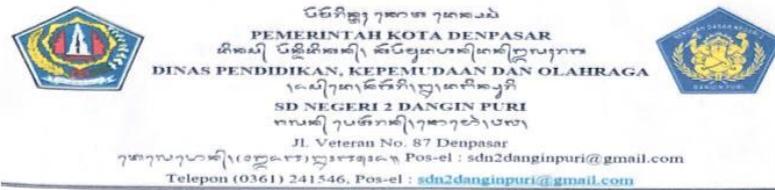
Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.		✓			<i>kurang menganalisis</i>
2.		✓			<i>soal kurang menganalisis</i>
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.		✓			<i>soal masih ambigu</i>
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.	✓				
21.	✓				
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.	✓				
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓				
32.	✓				
33.		✓			<i>pilihan jawaban lebih dari dua</i>
34.		✓			<i>pilihan jawaban lebih dari dua</i>
35.	✓				

Denpasar, 2 April 2024
Pakar,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 4. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SDN 2 Dangin Puri



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5.3/99/V/SDN2Dangri/2024

Saya yang bertanda di bawah ini Plt. Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Dangin Puri:

Nama : I Ketut Darmawan, S.Pd.
 NIP : 19880814 201001 1 004
 Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I / III/b
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah
 Instansi : SD Negeri 2 Dangin Puri

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
 NIM : 2011031033
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visual Intellectual* Berbantuan Media Kartu Misteri Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2023/2024" di SD Negeri 2 Dangin Puri selama bulan April sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 3 Mei 2024

Plt. Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri

I Ketut Darmawan, S.Pd.
 NIP. 19880814 201001 1 004

Lampiran 5. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian di SDN 18 Dangin Puri



SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.7.22.2/674/IV/SDN18DANGRI/2024

Saya yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 18 Dangin Puri:

Nama : I Komang Mertayasa, S.Pd.
NIP : 19742209 199802 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Tingkat I/ IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri
Instansi : SD Negeri 18 Dangin Puri

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
NIM : 2011031033
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian eksperimen yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visual Intellectual* Berbantuan Media Kartu Misteri Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV Gugus Letda Made Putra Tahun Ajaran 2023/2024" di SD Negeri 18 Dangin Puri selama bulan April sehubungan dengan kepentingan penyusunan skripsi.

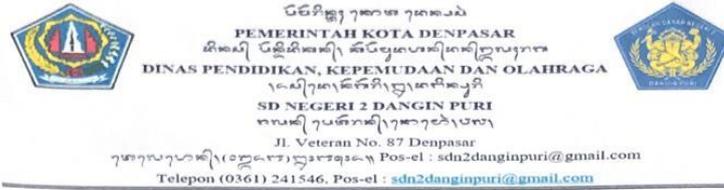
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 April 2024

Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri

I Komang Mertayasa, S.Pd.
NIP-19742209 199802 1 002

Lampiran 6. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SDN 2 Dangin Puri



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3.5.3/97/V/SDN2Dangri/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Plt. Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
 NIM : 2011031033
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *Pre-test* di kelas IVB pada tanggal 20 April 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 2 Dangin Puri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 April 2024

Pft. Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri



Ketut Darmawan, S.Pd.

NIP. 19880814 201001 1 004

Lampiran 7. Surat Keterangan Melaksanakan *Pre-test* di SDN 18 Dangin Puri



SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.7.22.2/674/IV/SDN18DANGRI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
NIM : 2011031033
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *Pre-test* di kelas IVB pada tanggal 20 April 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 18 Dangin Puri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 20 April 2024

Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri

The image shows the official stamp and signature of the head of the school. The stamp is circular and contains the text: "SEKOLAH DASAR NEGERI 18 DANGIN PURI", "KOTA DENPASAR", "1-4-1974", and "DENPASAR". The signature is written in black ink over the stamp.

Komang Mertayasa, S.Pd.

NIP. 19742209 199802 1 002

Lampiran 9. Surat Keterangan Melaksanakan *Post-test* di SDN 18 Dangin Puri



SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.7.22.2/674/IV/SDN18DANGRI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Putu Manik Candra Dewi
NIM : 2011031033
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan *Post-test* di kelas IVB pada tanggal 30 April 2024 untuk kepentingan penelitian (pengumpulan data) di SD Negeri 18 Dangin Puri.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 April 2024

Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri



I. Konang Mertayasa, S.Pd.

NIP. 19742209 199802 1 002

Lampiran 10. Data Nilai PAP Siswa Kelas IV Gugus Letda Made Putra

NO	Nama Sekolah	Kelas	Konversi Nilai PAP	Banyak Siswa	Siswa yang Mencapai PAP		Siswa yang Belum Mencapai PAP	
					Siswa	%	Siswa	%
1	SD Negeri 2 Dangin Puri	IV A	80 - 89	28	11	39,28	17	60,71
		IV B	80 - 89	29	11	38	18	62,07
		IV C	80 - 89	28	10	35,71	18	64,28
2	SD Negeri 18 Dangin Puri	IV A	80 - 89	28	10	35,71	18	64,28
		IV B	80 - 89	30	13	43,33	17	57
3	SD Negeri 23 Dangin Puri	IV A	80 - 89	22	8	36,36	14	63,63
		IV B	80 - 89	21	10	47,62	11	52,4
4	SD Negeri 1 Tonja	IV	80 - 89	28	10	35,71	18	64,28
5	SD Negeri 2 Tonja	IV	80 - 89	33	13	39,4	20	60,60
6	SD Negeri 5 Tonja	IV A	80 - 89	34	14	41,2	20	58,9
		IV B	80 - 89	35	10	28,6	25	71,42
TOTAL				316	120	420,92	196	679,57
RATA-RATA						38		62,02

Lampiran 11. Kisi-Kisi Uji Instrumen

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal	
Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan sejarah.	Menganalisis kerajaan bercorak Hindu-Buddha beserta peninggalannya	C4	1,11,21,30,34,35	6	
		Menganalisis kerajaan bercorak Islam beserta peninggalannya	C4	2,12,22,31,33	5	
	Peserta didik mampu menganalisis kekayaan alam	Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran tinggi	C4	3,13,23,32	4	
		Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah	C4	4,14,15,24	4	
		Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah pantai	C4	5,25	3	
		Menganalisis cara memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah	C4	6,16,26	3	
	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat	Menganalisis mata pencaharian di daerah pantai	C4	7,17,27	3	
		Menganalisis mata pencaharian di daerah dataran tinggi	C4	8,18,28	3	
		Menganalisis mata pencaharian di daerah dataran rendah	C4	9,19,29	3	
		Membandingkan perbedaan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi	C5	10,20	2	
	Jumlah Soal					35

Lampiran 12. Soal Uji Instrumen**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Muatan : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)****Kelas / Semester : IV / 2 (dua)****Jumlah Soal : 35 soal****Kurikulum : Merdeka**

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawabnya!
3. Periksa kembali sebelum lembar jawaban dikumpul!
4. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada huruf a, b, c, atau d dengan cara memberi tanda silang (x) pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut merupakan peninggalan

- a. Kerajaan Kutai
 - b. Kerajaan Majapahit
 - c. Kerajaan Tarumanegara
 - d. Kerajaan Singosari
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut merupakan peninggalan kerajaan

- a. Ternate
- b. Aceh

- c. Gowa
- d. Demak

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, yang tidak termasuk ke dalam kekayaan alam dari dataran tinggi adalah

- a. Gambar (1) dan (2)
- b. Gambar (1) dan (3)
- c. Gambar (2) dan (3)
- d. Gambar (2) dan (4)

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Suhu udara cenderung rendah sehingga udara terasa sejuk dan dingin
- (2) Tumbuhan yang sering ditemui adalah jagung, tebu, dan kelapa.
- (3) Tumbuhan yang sering ditemui adalah teh dan kopi
- (4) Suhu udara normal, tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin

Berikut ini pernyataan yang tepat mengenai dataran rendah adalah

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (4)
- d. (2) dan (3)

5. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- (1) Perkebunan jagung
- (2) Tambak ikan
- (3) Perkebunan teh
- (4) Tambak garam
- (5) Perkebunan kentang
- (6) Rumput laut

Dari kekayaan alam di atas, yang termasuk kekayaan alam perairan ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), dan (6)
- b. (1), (4), dan (6)

- c. (2), (3), dan (5)
 d. (2), (4), dan (6)
6. Perhatikan kegiatan-kegiatan berikut ini!
 (1) Menghindari penggunaan zat kimia untuk mengolah perkebunan
 (2) Menangkap ikan menggunakan pukat harimau
 (3) Menjaga kelestarian laut
 (4) Melakukan penebangan hutan secara liar
 Dari kegiatan di atas, yang termasuk upaya memanfaatkan sumber daya alam ditunjukkan oleh nomor
- a. (1) dan (2)
 b. (1) dan (3)
 c. (2) dan (4)
 d. (3) dan (4)
7. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, mata pencaharian yang sesuai dengan keadaan di daerah tersebut adalah

- a. Nelayan dan petani rumput laut
 b. Petani kelapa sawit dan petani garam
 c. Petani tembakau dan petani rumput laut
 d. Petani udang dan petani jagung
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Lingkungan seperti tempat tinggal Bobi tersebut masyarakatnya banyak bermata pencaharian sebagai

- a. Petani jagung dan tebu
 b. Pemetik daun teh dan pemetik cengkeh
 c. Nelayan dan petani garam
 d. Pedagang dan karyawan bank
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang, sopir, dan karyawan.
- (2) Daerah dataran tinggi mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai petani sayur, peternak, dan konsultan.
- (3) Daerah pesisir pantai mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang ikan, nelayan, dan pemetik daun teh.
- (4) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai buruh, karyawan bank, dan pedagang.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (4)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

10. Perhatikan tabel berikut!

No	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Rendah	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Tinggi
(1)	Masyarakat mayoritas menjadi petani sayur dan buah	Masyarakat mengelola tambak ikan
(2)	Masyarakat mayoritas menjadi karyawan swasta di sebuah perusahaan	Masyarakat menjadi pemetik daun teh
(3)	Masyarakat mayoritas bekerja di bidang pelayanan jasa	Masyarakat mayoritas bekerja bergantung dengan alam, seperti menjadi pemetik kopi
(4)	Masyarakat mayoritas menjadi nelayan	Masyarakat mayoritas menjadi karyawan bank

Berdasarkan tabel di atas, perbandingan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (4)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (2) dan (3)

11. Perhatikan nama-nama raja di bawah ini!

- (1) Kudungga
- (2) Balaputradewa
- (3) Hayam Wuruk
- (4) Raden Wijaya
- (5) Jayabaya
- (6) Ratu Shima

Raja-raja yang pernah memimpin Kerajaan Majapahit adalah

- a. (1) dan (5)
- b. (2) dan (4)

- c. (3) dan (4)
- d. (5) dan (6)

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan salah satu peninggalan kerajaan bercorak Islam. Gambar di atas merupakan peninggalan dari kerajaan

- a. Kerajaan Gowa
- b. Kerajaan Banten
- c. Kerajaan Demak
- d. Kerajaan Samudera Pasai

13. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- (1) Perkebunan pisang
- (2) Perkebunan stroberi
- (3) Tambak ikan
- (4) Perkebunan kopi
- (5) Perkebunan jagung
- (6) Perkebunan teh

Dari kekayaan alam diatas, yang termasuk kekayaan alam dataran tinggi ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), dan (5)
- b. (2), (4), dan (6)
- c. (3), (4), dan (5)
- d. (4), (5), dan (6)

14. Perhatikan penggalan cerita di bawah ini!

Ibu membeli sayuran dan buah-buahan di pasar. Adapun sayuran yang dibeli ibu, yakni jagung, wortel, kangkung, dan kentang. Sedangkan buah-buahan yang dibeli ibu, yakni stroberi, pisang, mangga, dan manggis. Semua hasil belanjaan ibu disimpan di kulkas agar tidak busuk. Aku membantu ibu menyimpannya di kulkas.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, yang termasuk kekayaan alam dataran rendah adalah

- a. Jagung, pisang, dan stroberi
- b. Kangkung, stroberi, dan pisang
- c. Wortel, stroberi, dan manggis
- d. Jagung, pisang, dan mangga

15. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar di atas, yang termasuk kekayaan alam dataran rendah ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

16. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikut ini yang bukan merupakan upaya memanfaatkan sumber daya alam dengan baik adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

17. Perhatikan nama-nama mata pencaharian di bawah ini!

- (1) Karyawan hotel

- (2) Nelayan
- (3) Petani rumput laut
- (4) Pemilik kebun stroberi
- (5) Petani garam
- (6) Pedagang jagung bakar

Mata pencaharian yang memanfaatkan air laut adalah

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (5)
- c. (3), (5), dan (6)
- d. (4), (5), dan (6)

18. Perhatikan mata pencaharian di bawah ini!

- (1) Petani kopi
- (2) Pemetik daun teh
- (3) Pegawai hotel
- (4) Petani garam
- (5) Pengusaha kebun stroberi
- (6) Pengusaha kebun jagung

Mata pencaharian penduduk yang banyak ditemukan di daerah dataran tinggi ditunjukkan nomor

- a. (1), (2), dan (5)
- b. (1), (3), dan (6)
- c. (2), (3), dan (6)
- d. (3), (4), dan (5)

19. Perhatikan mata pencaharian di bawah ini!

- (1) Pegawai bank
- (2) Petani kopi
- (3) Pemetik daun tembakau
- (4) Petani kelapa sawit

Mata pencaharian penduduk yang banyak ditemukan di daerah dataran rendah ditunjukkan nomor

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

20. Perhatikan tabel berikut!

No	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Rendah	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Tinggi
(1)	Pegawai bank	Pemetik daun tembakau
(2)	Tambak ikan dan udang	Pedagang sayur dan buah
(3)	Karyawan swasta	Petani jagung
(4)	Nelayan	Pemilik kebun jagung
(5)	Petani pisang	Pemetik daun teh

Berdasarkan tabel di atas, perbandingan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- (1) dan (5)
- (2) dan (4)
- (3) dan (2)
- (4) dan (5)

21. Perhatikan kerajaan-kerajaan berikut!

- Kerajaan Sriwijaya
- Kerajaan Singosari
- Kerajaan Mataram Budha
- Kerajaan Kediri

Kerajaan-kerajaan di atas yang termasuk kerajaan bercorak Budha ditunjukkan pada nomor

- (1) dan (4)
- (1) dan (3)
- (2) dan (4)
- (2) dan (3)

22. Perhatikan kerajaan-kerajaan berikut!

- Kerajaan Gowa
- Kerajaan Tidore
- Kerajaan Aceh
- Kerajaan Demak
- Kerajaan Samudera Pasai
- Kerajaan Banten

Berikut ini yang merupakan kerajaan-kerajaan bercorak Islam yang berada di Nangroe Aceh Darussalam adalah

- (1) dan (6)
- (2) dan (4)
- (3) dan (5)
- (4) dan (6)

23. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari beberapa gambar di atas, yang termasuk kekayaan alam dataran tinggi ditunjukkan oleh gambar nomor

- Gambar (1) dan (2)
- Gambar (1) dan (4)
- Gambar (2) dan (3)
- Gambar (2) dan (4)

24. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar di atas, yang tidak termasuk kekayaan alam dataran rendah ditunjukkan oleh gambar nomor

- Gambar (1) dan (3)
- Gambar (1) dan (4)
- Gambar (2) dan (4)
- Gambar (2) dan (3)

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk ke dalam kekayaan alam perairan adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

26. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Kunyit digunakan untuk sebagai bumbu nasi kuning
- (2) Rumput laut diolah menjadi snack
- (3) Kulit ikan salmon diolah menjadi kerupuk kulit
- (4) Tebu diolah menjadi gula pasir
- (5) Kacang kedelai diolah menjadi tempe

Berikut ini merupakan cara pemanfaatan kekayaan alam perairan adalah

- a. (1) dan (5)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (4) dan (5)

27. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Masyarakat memanfaatkan keadaan air surut untuk menangkap ikan
- (2) Masyarakat dominan bekerja di kantor
- (3) Masyarakat memanfaatkan air laut untuk membuat garam
- (4) Masyarakat dominan menjadi pedagang buah-buahan

Berdasarkan pernyataan tersebut, mata pencaharian masyarakat di perairan ditunjukkan pada nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

28. Perhatikan penggalan cerita di bawah ini!

Bapak Dedi tinggal di lingkungan yang asri, sejuk, dan dingin. Tempat tinggal Bapak Dedi dekat dengan pegunungan dan sumber mata air. Di sekitar rumah Bapak Dedi terdapat banyak kebun teh dan kopi. Masyarakat sekitar lingkungan tempat tinggal Bapak Dedi masih erat dengan rasa kekeluargaan.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, mata pencaharian yang cocok untuk Bapak Dedi sesuai dengan keadaan lingkungan tempat tinggalnya adalah

- a. Pemetik daun teh dan petani kopi
- b. Pedagang ikan dan petani jagung
- c. Karyawan bank dan penyalur air bersih
- d. Nelayan dan pemetik daun teh

29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk mata pencaharian masyarakat di dataran rendah ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kerajaan ini bertempat di Sumatera Selatan dan dipimpin oleh seorang raja yang bernama Raja Balaputera Dewa. Kerajaan tersebut adalah kerajaan

- a. Kerajaan Sriwijaya
- b. Kerajaan Majapahit
- c. Kerajaan Mataram Budha
- d. Kerajaan Tarumanegara

31. Perhatikan gambar di bawah ini!





Berdasarkan gambar di atas, peninggalan yang termasuk ke dalam peninggalan sejarah bercorak kerajaan Islam ditunjukkan pada nomor

- (1) dan (2)
- (1) dan (4)
- (2) dan (3)
- (2) dan (4)

32. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, adapun alasan buah tersebut dapat tumbuh dengan baik adalah

- Hidup di tempat yang panas dan kering
- Ditanam di daerah dataran tinggi yang sejuk dan asri
- Mendapatkan air laut yang banyak
- Ditanam menggunakan pestisida

33. Perhatikan kerajaan berikut!

- Kerajaan Sriwijaya
- Kerajaan Ternate
- Kerajaan Tidore
- Kerajaan Kediri
- Kerajaan Banten
- Kerajaan Majapahit

Kerajaan-kerajaan di atas yang termasuk kerajaan bercorak Islam ditunjukkan pada nomor

- (1), (2), dan (3)
- (2), (3), dan (5)
- (2), (4), dan (6)
- (3), (4), dan (5)

34. Perhatikan peninggalan kerajaan berikut!

- Prasasti Tugu

- (2) Prasasti Kebon Kopi
- (3) Prasasti Jambu
- (4) Prasasti Kedukan Bukit
- (5) Prasasti Talang Tuo
- (6) Prasasti Hantang

Prasasti-prasasti di atas yang termasuk prasasti peninggalan Kerajaan Tarumanegara ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (3), dan (6)
- b. (1), (2), dan (3)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (4), (5), dan (6)

35. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar seorang mahapatih terkenal dari salah satu kerajaan bercorak Hindu. Mahapatih ini terkenal dengan sumpah palapanya. Mahapatih ini berasal dari kerajaan

- a. Kerajaan Kutai
- b. Kerajaan Kalingga
- c. Kerajaan Kediri
- d. Kerajaan Majapahit

Lampiran 14. Uji Reliabilitas

No	Responde	Butir Soal																									Y
		1	2	3	4	5	7	9	10	11	14	15	16	17	18	20	23	25	26	28	29	30	31	32	33	35	
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
2	R2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	16
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
5	R5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
8	R8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
9	R9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3
10	R10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
13	R13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
15	R15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
20	R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
22	R22	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	13	
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
25	R25	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	
26	R26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
	Σ benar	17	20	19	19	17	20	19	19	17	17	24	17	20	19	17	18	20	23	18	19	20	19	20	24	18	
	k	25																									
	k-1	24																									
	P	0,630	0,741	0,704	0,704	0,630	0,741	0,704	0,704	0,630	0,630	0,889	0,630	0,741	0,704	0,630	0,667	0,741	0,852	0,667	0,704	0,741	0,704	0,741	0,889	0,667	
	q	0,370	0,259	0,296	0,296	0,370	0,259	0,296	0,296	0,370	0,370	0,111	0,370	0,259	0,296	0,370	0,333	0,259	0,148	0,333	0,296	0,259	0,296	0,259	0,333		
	Pq	0,233	0,192	0,209	0,209	0,233	0,192	0,209	0,209	0,233	0,233	0,099	0,233	0,192	0,209	0,233	0,222	0,192	0,126	0,222	0,209	0,192	0,209	0,192	0,099	0,222	
	spq	5,001																									
	Varian Sko	88,949																									
	kr20	0,983																									

Lampiran 15. Uji Tingkat Kesukaran

No	Responde	Butir Soal																									
		1	2	3	4	5	7	9	10	11	14	15	16	17	18	20	23	25	26	28	29	30	31	32	33	35	
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	R2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	R5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1		
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
8	R8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
9	R9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
10	R10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
13	R13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	R15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	R22	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
25	R25	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	
26	R26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Σ benar	17	20	19	19	17	20	19	19	17	17	24	17	20	19	17	18	20	23	18	19	20	19	20	24	18	
	Tingkat Kesuk	0,630	0,741	0,704	0,704	0,630	0,741	0,704	0,704	0,630	0,630	0,889	0,630	0,741	0,704	0,630	0,667	0,741	0,852	0,667	0,704	0,741	0,704	0,741	0,889	0,667	
	Kategori	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Mudah	Sedang	

Lampiran 16. Uji Daya Beda

No	Responden	Butir Soal																									Jumlah
		1	2	3	4	5	7	9	10	11	14	15	16	17	18	20	23	25	26	28	29	30	31	32	33	35	
1	R1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
3	R3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
4	R4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
6	R6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	R7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
11	R11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
12	R12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
14	R14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
16	R16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
19	R19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
23	R23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
24	R24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
27	R27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
Kelompok Atas		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
17	R17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
21	R21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
26	R26	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	
5	R5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	
2	R2	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	16	
13	R13	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	16	
22	R22	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	13	
25	R25	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	
8	R8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	
9	R9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	
10	R10	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	
15	R15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3	
18	R18	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
20	R20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	
Kelompok Bawah		0,286	0,500	0,429	0,429	0,286	0,500	0,429	0,429	0,286	0,286	0,786	0,286	0,500	0,429	0,286	0,357	0,500	0,714	0,357	0,429	0,500	0,429	0,500	0,786	0,357	
Daya Pembeda		0,714	0,500	0,571	0,571	0,714	0,500	0,571	0,571	0,714	0,714	0,214	0,714	0,500	0,571	0,714	0,643	0,500	0,286	0,643	0,571	0,500	0,571	0,500	0,214	0,643	
Kategori		Baik Sekali	Baik	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik Sekali	Cukup	Cukup	Baik	Baik	Baik Sekali	Baik	Baik	Cukup	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Cukup	Baik	

Lampiran 17. Kisi-Kisi *Pre-test***KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Kelas / Semester : IV / 2 (dua)

Jumlah Soal : 25 soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan sejarah di Indonesia	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis kerajaan bercorak Hindu-Buddha beserta peninggalannya				√			1,21,25	3
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kerajaan bercorak Hindu-Buddha beserta peninggalannya				√			9	1
		Disajikan gambar, siswa				√			2,22	2

		dapat menganalisis kerajaan bercorak Islam beserta peninggalannya							
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kerajaan bercorak Islam beserta peninggalannya			√			24	1
	Peserta didik mampu menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran tinggi			√			3,16,23	3
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah			√			4	1

		Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah							10	1
		Disajikan beberapa gambar siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah							11	1
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah perairan				√			17	1
		Disajikan beberapa gambar siswa dapat menganalisis kekayaan alam				√			5	1

		yang ada di daerah perairan								
		Disajikan beberapa gambar, siswa dapat menganalisis upaya memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah				√			18	1
		Disajikan pernyataan siswa dapat menganalisis upaya memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah				√			12	1
	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan	Disajikan beberapa gambar, siswa dapat menganalisis mata pencaharian di daerah perairan				√			6	1

perekonomian masyarakat	Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis upaya memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah				√			13	1
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis mata pencaharian di daerah dataran tinggi				√			14	1
	Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis mata pencaharian di daerah dataran tinggi				√			19	1
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis mata				√			7	1

		pencarian di daerah dataran rendah								
		Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis mata pencarian di daerah dataran rendah							20	1
		Disajikan tabel siswa dapat membandingkan perbedaan mata pencarian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi				√			8,15	2

Lampiran 18. Soal *Pre-test***INSTRUMEN SOAL *PRETEST*****Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar****Muatan : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)****Kelas / Semester : IV / 2 (dua)****Jumlah Soal : 25 soal**

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawabnya!
3. Periksa kembali sebelum lembar jawaban dikumpul!
4. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada huruf a, b, c, atau d dengan cara memberi tanda silang (x) pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut merupakan peninggalan dari kerajaan

- a. Kerajaan Kutai
 - b. Kerajaan Majapahit
 - c. Kerajaan Tarumanegara
 - d. Kerajaan Singosari
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut merupakan peninggalan kerajaan

- a. Ternate
- b. Aceh
- c. Gowa
- d. Demak

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, yang tidak termasuk ke dalam kekayaan alam dari dataran tinggi adalah

- Gambar (1) dan (2)
- Gambar (1) dan (3)
- Gambar (2) dan (3)
- Gambar (2) dan (4)

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Suhu udara cenderung rendah sehingga udara terasa sejuk dan dingin
 - Tumbuhan yang sering ditemui adalah jagung, tebu, dan kelapa.
 - Tumbuhan yang sering ditemui adalah teh dan kopi
 - Suhu udara normal, tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin
- Berikut ini pernyataan yang tepat mengenai dataran rendah adalah

- (1) dan (3)
- (1) dan (2)
- (2) dan (4)
- (2) dan (3)

5. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- Perkebunan jagung
- Tambak ikan
- Perkebunan teh
- Tambak garam
- Perkebunan kentang
- Rumput laut

Dari kekayaan alam di atas, yang termasuk kekayaan alam perairan ditunjukkan oleh nomor

- (1), (2), dan (6)
- (1), (4), dan (6)
- (2), (3), dan (5)
- (2), (4), dan (6)

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, mata pencaharian yang sesuai dengan keadaan di daerah tersebut adalah

- a. Nelayan dan petani rumput laut
 - b. Petani kelapa sawit dan petani garam
 - c. Petani tembakau dan petani rumput laut
 - d. Petani udang dan petani jagung
7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (5) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pekerja kantoran, sopir, dan karyawan bank.
 - (6) Daerah dataran tinggi mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai petani stroberi, pembuat garam, dan pedagang ikan.
 - (7) Daerah pesisir pantai mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang ikan, nelayan, dan pemetik cengkeh.
 - (8) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai petani jagung, pengusaha kelapa, petani pisang
- Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor
- a. (1) dan (4)
 - b. (1) dan (2)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
8. Perhatikan tabel berikut!

No	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Rendah	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Tinggi
(1)	Masyarakat mayoritas menjadi petani sayur dan buah	Masyarakat mengelola tambak ikan
(2)	Masyarakat mayoritas menjadi karyawan swasta di sebuah perusahaan	Masyarakat menjadi pemetik daun teh
(3)	Masyarakat mayoritas bekerja di bidang pelayanan jasa	Masyarakat mayoritas bekerja bergantung dengan alam, seperti menjadi pemetik kopi
(4)	Masyarakat mayoritas menjadi nelayan	Masyarakat mayoritas menjadi karyawan bank

Berdasarkan tabel di atas, perbandingan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (4)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (2) dan (3)

9. Perhatikan nama-nama raja di bawah ini!

- (1) Kudungga
- (2) Balaputradewa
- (3) Hayam Wuruk
- (4) Raden Wijaya
- (5) Jayabaya
- (6) Ratu Shima

Raja-raja yang pernah memimpin Kerajaan Majapahit adalah

- a. (1) dan (5)
- b. (2) dan (4)
- c. (3) dan (4)
- d. (5) dan (6)

10. Perhatikan penggalan cerita di bawah ini!

Ibu membeli sayuran dan buah-buahan di pasar. Adapun sayuran yang dibeli ibu, yakni jagung, wortel, kangkung, dan kentang. Sedangkan buah-buahan yang dibeli ibu, yakni stroberi, pisang, mangga, dan manggis. Semua hasil belanjaan ibu disimpan di kulkas agar tidak busuk. Aku membantu ibu menyimpannya di kulkas.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, yang termasuk kekayaan alam dataran rendah adalah

- a. Jagung, pisang, dan stroberi
- b. Kangkung, stroberi, dan pisang
- c. Wortel, stroberi, dan manggis
- d. Jagung, pisang, dan mangga

11. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari beberapa gambar di atas, yang termasuk kekayaan alam dataran rendah ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikut ini yang bukan merupakan upaya memanfaatkan sumber daya alam dengan baik adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (3) dan (4)

13. Perhatikan nama-nama mata pencaharian di bawah ini!

- (1) Karyawan bank
- (2) Nelayan
- (3) Pencari udang
- (4) Pemilik kebun kopi
- (5) Petani garam
- (6) Pedagang nasi kuning

Mata pencaharian yang memanfaatkan air laut adalah

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (5)
- c. (3), (5), dan (6)
- d. (4), (5), dan (6)

14. Perhatikan mata pencaharian di bawah ini!

- (1) Petani cengkeh
- (2) Pemetik daun teh
- (3) Nelayan
- (4) Petani garam

(5) Pengusaha kebun stroberi

(6) Pengusaha kebun jagung

Mata pencaharian penduduk yang banyak ditemukan di daerah dataran tinggi ditunjukkan nomor

- a. (1), (2), dan (5)
- b. (1), (3), dan (6)
- c. (2), (3), dan (6)
- d. (3), (4), dan (5)

15. Perhatikan tabel berikut!

No	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Rendah	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Tinggi
(1)	Pegawai bank	Pemetik daun tembakau
(2)	Tambak ikan dan udang	Pedagang sayur dan buah
(3)	Karyawan swasta	Petani jagung
(4)	Nelayan	Pemilik kebun jagung
(5)	Petani pisang	Pemetik daun teh

Berdasarkan tabel di atas, perbandingan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (5)
- b. (2) dan (4)
- c. (3) dan (2)
- d. (4) dan (5)

16. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari beberapa gambar di atas, yang termasuk kekayaan alam dataran tinggi ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. Gambar (1) dan (2)
- b. Gambar (1) dan (4)
- c. Gambar (2) dan (3)
- d. Gambar (2) dan (4)

17. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk ke dalam kekayaan alam perairan adalah

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- (1) Kunyit digunakan untuk sebagai bumbu nasi kuning
- (2) Rumput laut diolah menjadi snack
- (3) Kulit ikan salmon diolah menjadi kerupuk kulit
- (4) Tebu diolah menjadi gula pasir
- (5) Kacang kedelai diolah menjadi tempe

Berikut ini merupakan cara pemanfaatan kekayaan alam perairan adalah

- a. (1) dan (5)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (4) dan (5)

19. Perhatikan penggalan cerita di bawah ini!

Bapak Dedi tinggal di lingkungan yang asri, sejuk, dan dingin. Tempat tinggal Bapak Dedi dekat dengan pegunungan dan sumber mata air. Di sekitar rumah Bapak Dedi terdapat banyak kebun teh dan kopi. Masyarakat sekitar lingkungan tempat tinggal Bapak Dedi masih erat dengan rasa kekeluargaan.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, mata pencaharian yang cocok untuk Bapak Dedi sesuai dengan keadaan lingkungan tempat tinggalnya adalah

- a. Pemetik daun teh dan petani kopi
- b. Pedagang ikan dan petani jagung
- c. Karyawan bank dan penyalur air bersih
- d. Nelayan dan pemetik daun teh

20. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk mata pencaharian masyarakat di dataran rendah ditunjukkan oleh gambar nomor

- a. (1) dan (3)
- b. (1) dan (2)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kerajaan ini bertempat di Sumatera Selatan dan dipimpin oleh seorang raja yang bernama Raja Balaputera Dewa. Kerajaan tersebut adalah kerajaan

- a. Kerajaan Sriwijaya
- b. Kerajaan Majapahit
- c. Kerajaan Mataram Budha
- d. Kerajaan Tarumanegara

22. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, peninggalan yang termasuk ke dalam peninggalan sejarah bercorak kerajaan Islam ditunjukkan pada nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, adapun alasan buah tersebut dapat tumbuh dengan baik adalah

- a. Hidup di tempat yang panas dan kering
- b. Ditanam di daerah dataran tinggi yang sejuk dan asri
- c. Mendapatkan air laut yang banyak
- d. Ditanam menggunakan pestisida

24. Perhatikan kerajaan berikut!

- (1) Kerajaan Sriwijaya
- (2) Kerajaan Gowa
- (3) Kerajaan Samudera Pasai
- (4) Kerajaan Singosari
- (5) Kerajaan Banten
- (6) Kerajaan Kalingga

Kerajaan-kerajaan di atas yang termasuk kerajaan bercorak Islam ditunjukkan pada nomor

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (3), dan (5)
- c. (2), (4), dan (6)
- d. (3), (4), dan (5)

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar seorang mahapatih terkenal dari salah satu kerajaan bercorak Hindu. Mahapatih ini terkenal dengan sumpah palapanya. Mahapatih ini berasal dari kerajaan

- a. Kerajaan Kutai
- b. Kerajaan Kalingga
- c. Kerajaan Kediri
- d. Kerajaan Majapahit



Lampiran 19. Nilai *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	36	1	40
2	36	2	40
3	40	3	40
4	40	4	44
5	40	5	44
6	40	6	44
7	40	7	52
8	52	8	52
9	52	9	52
10	52	10	56
11	52	11	56
12	56	12	56
13	56	13	56
14	56	14	60
15	56	15	60
16	56	16	60
17	60	17	60
18	60	18	64
19	60	19	64
20	60	20	64
21	68	21	64
22	68	22	64
23	68	23	68
24	68	24	68
25	68	25	68
26	72	26	68
27	72	27	68
28	72	28	72
29	72	29	72
		30	72

Lampiran 20. Uji-t *Pre-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{58,27 - 56,14}{\sqrt{\frac{(30 - 1) 10,11 + (29 - 1) 11,88}{30 + 29} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{29}\right)}}$$

$$t = \frac{2,13}{\sqrt{\frac{(29)10,11 + (28)11,88}{59} (0,068)}}$$

$$t = \frac{2,13}{\sqrt{\frac{2965,87 + 3951,45}{59} (0,068)}}$$

$$t = \frac{2,13}{\sqrt{\frac{6917,31}{59} (0,068)}}$$

$$t = \frac{2,13}{\sqrt{7,95}}$$

$$t = \frac{2,13}{2,82}$$

$$t = 0,755$$

$$dk = (n_1 + n_2) - 2$$

$$dk = (29 + 30) - 2$$

$$dk = 57$$

$$t_{tabel} = 1,672 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

Adapun kriteria pengujian kesetaraan apabila $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak maka kelompok dinyatakan setara. Berdasarkan perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa $t_{hitung} = 0,75 < t_{tabel} = 1,672$, maka H_0 diterima, sehingga kedua kelompok dinyatakan setara.

Lampiran 21. Modul Ajar Kelompok Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4 KELOMPOK EKSPERIMEN

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Ni Putu Manik Candra Dewi
Instansi	:	SD Negeri 2 Dangin Puri
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B / 4
BAB 5	:	Cerita Tentang Daerahku
Topik	:	A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?
	:	B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya
	:	C. Masyarakat di Daerahku
Alokasi Waktu	:	14 JP (6 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Siswa dapat menceritakan perkembangan kerajaan-kerajaan di Indonesia.
2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal
3. Menelaah pengaruh kekayaan alam terhadap profesi masyarakat di daerah tempat tinggal

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
2. Berkebinekaan global,
3. Bergotong-royong,
4. Mandiri,
5. Bernalar kritis, dan
6. Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sumber Belajar:
Buku Siswa dan Buku Guru Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet
2. Media Pembelajaran:
Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), kartu misteri, video pembelajaran, laptop, LCD, papan tulis, spidol, pemhapus papan, kertas gambar, dan *sticky notes*
3. Persiapan lokasi:
Pengaturan tempat duduk berkelompok

E. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran: *Somatic Auditory Visual Intellectual* berbantuan kartu misteri
2. Metode Pembelajaran: Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Presentasi

KOMPONEN INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. Menganalisis perkembangan sejarah di Indonesia.
2. Menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.
3. Menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru dan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis perkembangan sejarah di Indonesia.
2. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini., menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya, dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah.
2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dan mencari strategi yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam mengorelasikan pengaruh kekayaan alam dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah kalian mengetahui hal yang berbeda dari daerah tempat tinggal kalian di masa dahulu dan di masa kini?
3. Pernahkah terpikirkan oleh kalian tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan?
4. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
5. Kekayaan alam apa sajakah yang kalian temui di daerah tempat tinggal kalian?
6. Apa pengaruh kekayaan alam terhadap mata pencaharian penduduknya?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pengajaran Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? (5 JP)

Pertemuan Pembelajaran 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan salah satu lagu daerah.
4. Guru bertanya kabar serta mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintaks: Tahap Persiapan

1. Guru membangkitkan rasa ingin tau, semangat, dan motivasi siswa dalam belajar
2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - a. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
 - b. Apakah kalian mengetahui hal yang berbeda dari daerah tempat tinggal kalian di masa dahulu dan di masa kini?
 - c. Pernahkah terpikirkan oleh kalian tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan?

Sintaks: Tahap Penyampaian

3. Guru menyampaikan materi ajar dengan alat bantu video pembelajaran mengenai kerajaan-kerajaan serta peninggalan peninggalan kerajaan pada masa Hindu-Budha
4. Siswa dan guru saling bertanya jawab
5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang

Sintaks: Tahap Pelatihan

6. Guru mengajak siswa melakukan sebuah permainan air, udara, dan tanah
7. Guru meminta setiap perwakilan kelompok maju ke depan
8. Setiap perwakilan kelompok yang kalah dalam permainan tersebut harus mengambil **kartu misteri** dan mendiskusikannya bersama teman sekelompoknya
9. Kelompok lain juga ikut berdiskusi dan nantinya berkesempatan menjawab apabila kelompok tersebut tidak dapat menjawab
10. Guru merangsang kegiatan belajar dan mengarahkan siswa menyelesaikan pertanyaan yang ada pada **kartu misteri**

Sintaks: Tahap Penampilan

11. Guru meminta siswa untuk menampilkan hasil diskusi dan meminta siswa yang lain menanggapi hasil kegiatan temannya dan memberi kesempatan untuk bertanya
12. Guru memberikan penguatan pada hasil kegiatan siswa dan meluruskan apabila terdapat kesalahan terhadap hasil kegiatan
13. Guru mengonfirmasi hasil diskusi siswa

Kegiatan Penutup

15. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini
16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan
17. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan
18. Guru mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong meja atau di sekitar meja mereka
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan salam penutup

Pertemuan Pembelajaran 2**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan salah satu lagu daerah.

4. Guru bertanya kabar serta mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintaks: Tahap Persiapan

1. Guru membangkitkan rasa ingin tau, semangat, dan motivasi siswa dalam belajar
2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - a. Apakah kalian pernah mendengar mengenai keberadaan kerajaan selain kerajaan Hindu Budha?
 - b. Pernahkah terpikirkan oleh kalian tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan Islam?

Sintaks: Tahap Penyampaian

3. Guru menyampaikan materi ajar dengan alat bantu video pembelajaran mengenai kerajaan-kerajaan serta peninggalan peninggalan kerajaan pada masa Islam
4. Siswa dan guru saling bertanya jawab
5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang

Sintaks: Tahap Pelatihan

6. Guru mengajak siswa melakukan sebuah permainan siapa cepat dia dapat
7. Guru meminta perwakilan setiap kelompok untuk mengikuti permainan
8. Perwakilan setiap kelompok akan bermain permainan siapa cepat dia dapat untuk menentukan siapa yang terlebih dahulu mengambil **kartu misteri**
9. Setelah siswa memilih **kartu misteri**, siswa harus menjawab pertanyaan di kartu misteri dan menuliskannya di papan tulis
10. Guru mengajak siswa untuk menyelesaikan LKPD bersama kelompoknya
11. Guru mulai membagikan LKPD kepada siswa
12. Guru menjelaskan cara pengisian dari LKPD yang telah dibagikan
13. Kelompok yang paling banyak menjawab pertanyaan diperbolehkan mengambil **kartu misteri** untuk membantu menjawab LKPD yang dibagikan oleh guru
14. Guru merangsang kegiatan belajar dan mengarahkan siswa menyelesaikan pertanyaan yang ada dalam LKPD
15. Siswa berdiskusi bersama kelompok mengerjakan LKPD yang telah dibagikan

Sintaks: Tahap Penampilan

16. Guru meminta siswa untuk menampilkan hasil diskusi dan meminta siswa yang lain menanggapi hasil kegiatan temannya dan memberi kesempatan untuk bertanya
17. Guru memberikan penguatan pada hasil kegiatan siswa dan meluruskan apabila terdapat kesalahan terhadap hasil kegiatan
18. Guru mengonfirmasi hasil diskusi siswa

Kegiatan Penutup

15. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini
16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan
17. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan
18. Guru mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong meja atau di sekitar meja mereka
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan salam penutup

Pengajaran Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya

Pertemuan Pembelajaran 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan salah satu lagu daerah.
4. Guru bertanya kabar serta mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintaks: Tahap Persiapan

1. Guru membangkitkan rasa ingin tau, semangat, dan motivasi siswa dalam belajar
2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - a. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal kalian?
 - b. Kekayaan alam apa sajakah yang kalian temui di daerah tempat tinggal kalian?

Sintaks: Tahap Penyampaian

3. Guru menyampaikan materi ajar dengan alat bantu video pembelajaran mengenai kekayaan alam di daerah tempat tinggal
4. Siswa dan guru saling bertanya jawab

Sintaks: Tahap Pelatihan

5. Guru mengajak siswa melakukan sebuah permainan secara berpasangan
6. Perwakilan siswa harus berjalan menuju meja guru untuk mengambil **kartu misteri** sambil melakukan sebuah permainan
7. Setelah mendapatkan **kartu misteri**, siswa diminta berdiskusi bersama pasangannya mengenai pernyataan yang ada
8. Guru merangsang kegiatan belajar dan mengarahkan siswa menyelesaikan permasalahan yang telah diberikan
9. Siswa berdiskusi bersama teman duduknya

Sintaks: Tahap Penampilan

10. Guru meminta siswa untuk menampilkan hasil diskusi dan meminta siswa yang lain menanggapi hasil kegiatan temannya dan memberi kesempatan untuk bertanya
11. Guru memberikan penguatan pada hasil kegiatan siswa dan meluruskan apabila terdapat kesalahan terhadap hasil kegiatan
12. Guru mengonfirmasi hasil diskusi siswa

Kegiatan Penutup

13. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini
14. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan
15. Guru mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong meja atau di sekitar meja mereka
16. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan salam penutup

Pertemuan Pembelajaran 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan salah satu lagu daerah.
4. Guru bertanya kabar serta mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintaks: Tahap Persiapan

1. Guru membangkitkan rasa ingin tau, semangat, dan motivasi siswa dalam belajar
2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - a. Apakah kalian tau pemanfaatan kekayaan alam di kehidupan sehari-hari?
 - b. Bagaimana cara kalian memanfaatkan kekayaan alam yang ada?
 - c. Pernahkah kalian berpikir bahwa kekayaan alam bisa habis jika tidak dimanfaatkan dengan baik?

Sintaks: Tahap Penyampaian

3. Guru menyampaikan materi ajar dengan alat bantu video pembelajaran mengenai kekayaan alam di daerah tempat tinggal
4. Siswa dan guru saling bertanya jawab
5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang

Sintaks: Tahap Pelatihan

6. Guru mengajak siswa melakukan sebuah permainan
7. Setiap perwakilan kelompok maju ke depan kelas

8. Perwakilan kelompok yang menang dalam permainan berhak mengambil **kartu misteri** terlebih dahulu
9. Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan permasalahan yang diberikan pada **kartu misteri**, yaitu pemanfaatan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal mereka secara berkelompok
10. Guru merangsang kegiatan belajar dan mengarahkan siswa menyelesaikan pertanyaan yang ada
11. Siswa berdiskusi bersama kelompok

Sintaks: Tahap Penampilan

12. Guru meminta siswa untuk menampilkan hasil diskusi dan meminta siswa yang lain menanggapi hasil kegiatan temannya dan memberi kesempatan untuk bertanya
13. Guru memberikan penguatan pada hasil kegiatan siswa dan meluruskan apabila terdapat kesalahan terhadap hasil kegiatan
14. Guru mengonfirmasi hasil diskusi siswa

Kegiatan Penutup

15. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini
16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan
17. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan
18. Guru mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong meja atau di sekitar meja mereka
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan salam penutup

Pengajaran Topik C: Masyarakat di Daerahku

Pertemuan Pembelajaran 5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan salah satu lagu daerah.
4. Guru bertanya kabar serta mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintaks: Tahap Persiapan

1. Guru membangkitkan rasa ingin tau, semangat, dan motivasi siswa dalam belajar
2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - a. Apakah kalian tau pekerjaan orang tua kalian?
 - b. Pernahkah kalian bertanya di mana orang tua kalian bekerja?

- c. Bagaimana hubungan pekerjaan orang tua kalian dengan kondisi tempat tinggal kalian?

Sintaks: Tahap Penyampaian

3. Guru menyampaikan materi ajar dengan alat bantu video pembelajaran mengenai mata pencaharian masyarakat di daerah tempat tinggal
4. Siswa dan guru saling bertanya jawab
5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang

Sintaks: Tahap Pelatihan

6. Guru mengajak siswa melakukan sebuah permainan
7. Setiap perwakilan kelompok yang dapat menebak dengan benar diberi kesempatan mengambil **kartu misteri** terlebih dahulu
8. Guru merangsang kegiatan belajar dan mengarahkan siswa menyelesaikan pertanyaan yang ada pada **kartu misteri**
9. Siswa berdiskusi bersama kelompok

Sintaks: Tahap Penampilan

10. Guru meminta siswa untuk menampilkan hasil diskusi dan meminta siswa yang lain menanggapi hasil kegiatan temannya dan memberi kesempatan untuk bertanya
11. Guru memberikan penguatan pada hasil kegiatan siswa dan meluruskan apabila terdapat kesalahan terhadap hasil kegiatan
12. Guru mengonfirmasi hasil diskusi siswa

Kegiatan Penutup

13. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini
14. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan
15. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan
16. Guru mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong meja atau di sekitar meja mereka
17. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan salam penutup

Pertemuan Pembelajaran 6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru mengawali pembelajaran dengan memberikan salam.
2. Guru mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.
3. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan salah satu lagu daerah.
4. Guru bertanya kabar serta mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik.
5. Guru melakukan kegiatan apersepsi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Sintaks: Tahap Persiapan

1. Guru membangkitkan rasa ingin tau, semangat, dan motivasi siswa dalam belajar

2. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa
 - a. Taukah kalian perbedaan tinggal di daerah dataran rendah, dataran tinggi, dan perairan?
 - b. Pernahkah kalian memperhatikan pekerjaan masyarakat yang tinggal di daerah pegunungan?
 - c. Bagaimana cara masyarakat memanfaatkan kondisi tempat tinggal untuk mencari pekerjaan?

Sintaks: Tahap Penyampaian

3. Guru menyampaikan materi ajar dengan alat bantu video pembelajaran mengenai mata pencaharian masyarakat di daerah tempat tinggal
4. Siswa dan guru saling bertanya jawab
5. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 5-6 orang

Sintaks: Tahap Pelatihan

6. Setiap perwakilan kelompok mengambil **kartu misteri**
7. Berdasarkan **kartu misteri** yang telah diambil, setiap kelompok harus mendiskusikannya dengan kelompoknya dan menuliskan pada LKPD yang akan dibagikan
8. Guru mulai membagikan LKPD kepada siswa
9. Guru menjelaskan cara pengisian dari LKPD yang telah dibagikan
10. Guru merangsang kegiatan belajar dan mengarahkan siswa menyelesaikan pertanyaan yang ada dalam LKPD
11. Siswa berdiskusi bersama kelompok mengerjakan LKPD yang telah dibagikan

Sintaks: Tahap Penampilan

12. Guru meminta siswa untuk menampilkan hasil diskusi dan meminta siswa yang lain menanggapi hasil kegiatan temannya dan memberi kesempatan untuk bertanya
13. Guru memberikan penguatan pada hasil kegiatan siswa dan meluruskan apabila terdapat kesalahan terhadap hasil kegiatan
14. Guru mengonfirmasi hasil diskusi siswa

Kegiatan Penutup

15. Guru mengajak siswa membuat kesimpulan mengenai pembelajaran hari ini
16. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan
17. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya dan memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kebersihan dan kesehatan
18. Guru mengajak siswa untuk mengambil sampah yang ada di kolong meja atau di sekitar meja mereka
19. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan salam penutup

Refleksi Guru

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
4. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
5. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
6. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
7. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan

F. ASESMEN / PENILAIAN

1. Penilaian Sikap
2. Penilaian Pengetahuan
3. Penilaian Keterampilan

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Lampiran 1. Lembar Kerja Peserta Didik 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru dan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis perkembangan sejarah di Indonesia.
2. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat.

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

6.

Petunjuk ! Tuliskan jawaban hasil diskusi kelompokmu di lembar jawaban berikut!

1. Apa yang kalian ketahui mengenai sejarah dan manfaat belajar sejarah?

Jawab:

2. Pasangkanlah gambar peninggalan berikut dengan kerajaannya!

Yupa	○		○	Kerajaan Samudera Pasai
Masjid Demak	○		○	Kerajaan Mataram Budha
Candi Kalasan	○		○	Kerajaan Kutai
Batu Nisan Makam Sultan Malik As-Salih	○		○	Kerajaan Demak

3. Perhatikan gambar di bawah ini! Tuliskan asal peninggalan kerajaan berikut!



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Jawab:

- Gambar 1 :
- Gambar 2 :
- Gambar 3 :

4. Tuliskan peninggalan sejarah yang ada di daerah kalian!

Jawab:

5. Gunting dan tempelkan tulisan pada gambar yang tepat!









Kerajaan Sriwijaya

Gajah Mada

Raden Wijaya

Kerajaan Kutai

Masjid Demak

Masjid Baittrahman Aceh

Lampiran 2. Lembar Kerja Peserta Didik 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru dan video pembelajaran, siswa dapat menganalisis perkembangan sejarah di Indonesia.
2. Melalui kegiatan permainan, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat.

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Petunjuk !

1. **Berdiskusilah dengan teman kelompokmu mengenai kekayaan alam beserta mata pencaharian yang sesuai dengan kondisi tempat tinggal!**
2. **Gambar kekayaan alam dan tuliskan namanya!**
3. **Tulis jawaban kalian pada lembar jawaban yang tersedia!**



B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggal Saya?

Bahan Bacaan Guru

Indonesia merupakan bagian dari banyak kerajaan sebelum menjadi Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Kerajaan-kerajaan ini juga membantu Indonesia menjadi sebuah bangsa seperti pada masa sekarang. Kerajaan-kerajaan yang pernah berkembang di Nusantara, yaitu Hindu, Budha, dan Islam.

A. Kerajaan bercorak Hindu-Budha

Kerajaan-Kerajaan yang Bercorak Hindu

1) Kutai

Berdiri : 400 Masehi

Pusat kekuasaan : Kalimantan Timur

Nama Raja : Kudungga, Aswawarman, Mulawarman

Peninggalan : Yupa

2) Tarumanegara

Berdiri : 450 Masehi

Pusat kekuasaan : Bogor, Jawa Barat

Nama Raja : Purnawarman

Peninggalan : Prasasti Kebon Kopi, Prasasti Jambu, Prasasti Tugu, Prasasti Muara Cianten, Prasasti Cidangchia (Prasasti Lebak)

3) Kediri

Berdiri : 1117 Masehi

Pusat kekuasaan : Jawa Timur

Nama Raja : Jayabaya, Kertajaya

Peninggalan : Kitab-kitab karya Mpu Panuluh dan Mpu Sedah, Prasasti Padlegan, Prasasti Hantang.

4) Singosari

Berdiri : 1222 Masehi

Pusat kekuasaan : Jawa Timur

Nama Raja : Ken Arok, Kertanegara

Peninggalan : Candi Jago, Candi Kidal, Candi Singosari, Candi Kagenengan

5) Majapahit

Berdiri : 1292 Masehi

Pusat kekuasaan : Jawa Timur

Nama Raja : Raden Wijaya, Jayanegara, Hayam Wuruk

Peninggalan : Kitab Negarakertagama karangan Mpu Prapanca, Candi Penataran, Candi Tikus, Candi Sumber Jati

Kerajaan-Kerajaan yang Bercorak Budha

1) Sriwijaya

Berdiri : 600 Masehi

Pusat kekuasaan : Sumatera Selatan

Nama Raja : Balaputera Dewa; Sri Sangrama Wijaya Prasasti

Peninggalan : Kedukan Bukit, Prasasti Talang Tuo, Prasasti Telaga Batu, Prasasti Kota Kapur

2) Mataram Buddha

Berdiri : 750 Masehi

Pusat kekuasaan : Jawa Tengah

Nama Raja : Bhanu; Wisnu, Indra, Samaratungga

Peninggalan : Candi Kalasan, Candi Sewu, Candi Pawon, Candi Mendut, Candi Borobudur, Candi Ngawen

Peninggalan Masa Kerajaan Hindu Budha

1. Kuil
2. Patung
3. Karya Sastra
4. Bahasa dan tulisan

B. Kerajaan bercorak Islam

1) Samudera Pasai

Berdiri : Abad 13

Pusat kekuasaan : Nangroe Aceh Darussalam

Nama Raja : Sultan Malik As-Salih, Sultan Malik At-Tahir, Sultan Ahmad, Zaenal Abidin

Peninggalan : Batu Nisan Makam Sultan Malik As-Salih, Cakra Donya

2) Aceh

Berdiri : 1514 Masehi

Pusat kekuasaan : Nangroe Aceh Darussalam

Nama Raja : Ali Mughayat; Salahuddin, Alauddin Riayat Syah, Sultan Iskandar Muda I, Iskandar Tsani (Sultan Iskandar Muda II), Ratu Tajul Alam Syafiatuddin Syah

Peninggalan : Monumen Darussalam, Makam Sultan Iskandar Muda I, Kherkoff (kuburan serdadu Belanda).

3) Demak

Berdiri : 1400 Masehi

Pusat kekuasaan : Demak Jawa Tengah

Nama Raja : Raden Patah; Adipati Unus, Sultan Trenggono, Pangeran Hadiwijaya

Peninggalan : Masjid Agung Demak, Piring Campa, Saka Tatal (tiang utama masjid), Bedug dan Kentongan

4) Banten

Berdiri : 1400 Masehi

Pusat kekuasaan : Serang Banten

Nama Raja : Sultan Hasanuddin, Syekh Maulana Yusuf, Maulana Muhammad, Pangeran Ratu, Sultan Ageng Tirtayasa

Peninggalan : Masjid Banten, Benteng Speelwijck, Meriam Kuno Ki Amuk

5) Ternate

Berdiri : 1500 Masehi

Pusat kekuasaan : Maluku Utara

Nama Raja : Sultan Zaenal Abidin, Sultan Hairun, Alauddin Riayat Syah, Sultan Baabullah

Peninggalan : Istana Sultan Ternate; Benteng Kerajaan Ternate; Masjid Ternate

6) Tidore

Berdiri : 1500 Masehi

Pusat kekuasaan : Maluku

Nama Raja : Sultan Mansur, Sultan Nuku

Peninggalan : Benteng peninggalan Portugis dan Spanyol

7) Gowa

Berdiri : 1600 Masehi

Pusat kekuasaan : Makassar, Sulawesi Selatan

Nama Raja : Sultan Alauddin, Muhamad Said, Sultan Hasanuddin

Peninggalan : Benteng Ujung Pandang dan Makam Sultan Hasanuddin

Peninggalan Masa Kerajaan Islam

1. Kaligrafi
2. Kraton atau istana dan terkadang juga disebut puri
3. Batu nisan
4. Masjid
5. Seni Pertunjukan
6. Tradisi
7. Karya Sastra

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: freepik.com/onlyyouaj

Apa kalian pernah mendengar kata sejarah? Kalian dan orang-orang di sekitar kalian, semuanya pasti memiliki kisah di masa lalu. Nah, cerita mengenai berbagai hal yang benar-benar terjadi di masa lalu inilah yang disebut dengan **sejarah**. Jadi penasaran ya, bagaimana sejarah tempat kita tinggal? Yuk, kita pelajari bersama!

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya

Bahan Bacaan Guru

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat memengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam.

1. Pegunungan

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Misalnya, Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang.

2. Dataran rendah

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian. Misalnya, Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan.

3. Pantai dan laut

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: twitter.com/kemendag

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Tahukah kalian ternyata ragam bentang alam memiliki pengaruh terhadap kekayaan alam di daerah kalian? Pulau Bali, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Contohnya di daerah Kintamani, sebagai penghasil jeruk kintamani dikarenakan daerahnya yang dingin dan sejuk. Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Topik C: Masyarakat di Daerahku

Bahan Bacaan Guru

Mata pencaharian adalah pekerjaan utama yang digunakan untuk mencukupi kebutuhan sehari-hari. Mata pencaharian penduduk menyesuaikan dengan kondisi alam. Berikut ini beberapa mata pencaharian yang ada di Indonesia, berdasarkan kenampakan alam suatu daerah, yaitu:

1. Mata Pencaharian Daerah Pantai

Daerah pantai berdekatan dengan laut. Umumnya penduduk akan bekerja sebagai nelayan. Mereka menangkap ikan, menyelam untuk mengambil mutiara, budi daya rumput laut, dan kerang mutiara. Sedangkan, di daratan pantai, nelayan membudidayakan tambak ikan dengan komoditi unggulan bandeng dan udang. Sebagian penduduk juga memiliki usaha tambak garam dan sawah pasang surut. Ada pula, bagian pantai yang digunakan untuk pelabuhan kapal, kawasan industri, dan perdagangan.

2. Mata Pencaharian Daerah Dataran Rendah

Daerah dataran rendah banyak dialiri sungai, tanahnya gembur, dan suhu udaranya panas. Pada umumnya, penduduk daerah dataran rendah bagian pedesaan, melakukan kegiatan pertanian dengan cara bersawah, budi daya ikan, dan beternak itik. Sedangkan di bagian perkotaan, sebagian besar melakukan kegiatan perdagangan dan industri.

3. Mata Pencaharian Daerah Dataran Tinggi

Daerah dataran tinggi berupa tanah pegunungan dan berbukit-bukit. Mereka menanam tanaman industri, antara lain; teh, kopi, kina, dan kakao. Selain itu, ada yang menanam sayuran dan bermacam-macam bunga.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: shutterstock.com/naufal image

Perkembangan suatu daerah, ternyata juga memengaruhi kehidupan masyarakat. Mata pencaharian penduduk dapat berubah seiring perkembangan daerahnya. Misalnya, daerah yang dahulu lahan pertanian atau perkebunan lalu berkembang menjadi kawasan industri. Contoh, daerah yang awalnya penduduknya menjadi petani pisang menjadi karyawan pabrik pembuat keripik pisang. Jadi penasaran ya, bagaimana dengan masyarakat di daerah kita? Yuk, kita coba amati!

C. RUBRIK PENILAIAN

Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Sebutkan kerajaan hindu di daerah Jawa!	Tarumanegara, Mataram Hindu, Kediri, Singosari, dan Majapahit.	25
2.	Siapa saja raja dari kerajaan Sriwijaya?	Balaputradewa dan Sri Sangrama Wijaya	25
3.	Jelaskan peninggalan kerajaan Demak!	Masjid Agung Demak, Piring Campa Saka Total, Bedug dan Kentongan.	25
4.	Bagaimanakah pemanfaatan kekayaan alam di daerah perairan khususnya untuk kekayaan alam ikan?	Pemanfaatan kekayaan alam khususnya ikan dimanfaatkan dengan tidak menangkap ikan dengan bom peledak dan pukat harimau, diolah menjadi kerupuk kulit ikan, diolah menjadi makanan seperti ikan bakar, dan lain sebagainya.	25
5.	Ibu Bebi tinggal di daerah yang udaranya dingin dan sejuk. Tempat tinggal Ibu Bebi dekat dengan pegunungan dan terdapat banyak kebun kopi dan	Mata pencaharian yang cocok untuk Ibu Bebi adalah pemetik kopi, pemetik jeruk, pemilik wisata kebun jeruk, pedagang jeruk,	25

	jeruk. Menurut kalian, apakah mata pencaharian yang cocok untuk Ibu Bebi?	distributor buah jeruk ke daerah perkotaan.	
--	---	---	--

$$\text{Nilai akhir siswa} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Instrumen Penilaian Kompetensi Keterampilan

No	Nama	Kriteria Penilaian											
		Kejelasan Informasi				Keaktifan Berdiskusi				Kejelasan dan Kerapian Presentasi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

4 : sangat baik

3 : baik

2 : cukup

1 : perlu bimbingan

Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Kesiapan	Jujur	Disiplin	Percaya Diri	Keterangan

Keterangan:

4 : sangat baik

3 : baik

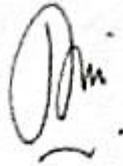
2 : cukup

1 : perlu bimbingan

Wali Kelas IV,

Denpasar, 3 Mei 2024

Mahasiswa,



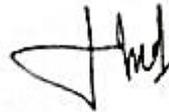
Dewa Ayu Agung Dewi Wahani, S.Pd.
NIP 19880926 202221 2 003



Ni Putu Manik Candra Dewi
NIM 2011031033

Mengetahui,

Plt. Kepala SD Negeri 2 Dangin Puri



I Ketut Darmawan, S.Pd.
NIP 19880814 201001 1 004



Lampiran 22. Modul Ajar Kelompok Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4 KELOMPOK KONTROL

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	Dewa Ayu Anom Suarningsih, S.Pd.
Instansi	:	SD Negeri 18 Dangin Puri
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	:	B / 4
BAB 5	:	Cerita Tentang Daerahku
Topik	:	A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?
	:	B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya
	:	C. Masyarakat di Daerahku
Alokasi Waktu	:	27 JP

B. KOMPETENSI AWAL

- ❖ Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal
- ❖ Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal
- ❖ Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- 2) Berkebinekaan global,
- 3) Bergotong-royong,
- 4) Mandiri,
- 5) Bernalar kritis, dan
- 6) Kreatif.

D. SARANA DAN PRASARANA

- **Sumber Belajar** : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik

Pengenalan Tema

- Buku Guru
- Lingkungan sekitar sekolah

Topik A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Alat tulis

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok
- Perpustakaan
- Pengaturan tempat duduk untuk melakukan sebuah gelar wicara

Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya

- Kartu kekayaan alam (Lampiran 5.1)
- Set permainan “Maju Terus, Pantang Mundur” (Lampiran 5.2)

Perlengkapan peserta didik:

- Alat tulis dan buku tulis

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok
- Perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.

Topik C. Masyarakat di Daerahku

- Kertas HVS/folio bergaris

Perlengkapan peserta didik:

- Alat tulis, buku tulis, dan alat mewarnai

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok
- Perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi

Topik Proyek Belajar**Perlengkapan peserta didik:**

- Alat tulis, alat mewarnai, kertas, peralatan bekas yang bisa dimanfaatkan untuk media penyampaian informasi.

Persiapan lokasi:

- Pengaturan tempat duduk berkelompok

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pembelajaran Tatap Muka

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**

1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal

2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal
3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal

❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan Tema :**

1. Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
3. Peserta didik membuat rencana belajar.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**

1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
3. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.
4. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**

1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

❖ **Tujuan Pembelajaran Topik C :**

1. Peserta didik dapat menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.
2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang.
4. Peserta didik dapat menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

❖ **Tujuan Proyek Pembelajaran :**

1. Peserta didik dapat melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data.

2. Peserta didik merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini, dan membuat rencana belajar.

Topik A :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya, membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini., menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

Topik B :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

Topik C :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menunjukkan perbedaan kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini. mengorelasikan pengaruh geografis dengan mata pencaharian dominan yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengidentifikasi dampak dari kehadiran masyarakat pendatang. dan menyebutkan sikap terbaik untuk menghadapi dampak kehadiran masyarakat pendatang.

Topik Proyek Pembelajaran :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan pencarian informasi dengan berbagai cara (wawancara, studi literatur) untuk mendapatkan data. dan merancang sebuah bentuk infografis dengan menggunakan berbagai media untuk menginformasikan cerita daerahnya kepada masyarakat sekitar.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
2. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
3. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

Topik A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

1. Bagaimana cerita asal mula daerah tempat tinggal kalian?
2. Siapa saja tokoh lokal yang memiliki peran dalam perkembangan daerah tempat tinggal kalian?
3. Apa sajakah hal yang berbeda dari daerah tempat tinggalku di masa dahulu dan kini?

4. Apakah dahulu daerah tempat tinggal kalian pernah menjadi tempat berkembangnya sebuah kerajaan?
5. Mengapa kita harus menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggal?

Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya

1. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
2. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
3. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
4. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

Topik C. Masyarakat di Daerahku

1. Apakah energi bisa bergerak?
2. Apa saja yang termasuk energi kinetik?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik.
 - b. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta.
2. Di akhir penjelasan tentang fakta daerah yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”
3. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggalnya.

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? (5 JP)

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A di buku siswa.
2. Ajukan pertanyaan pancingan pada peserta didik, seperti:
 - a. Apakah kalian pernah mendengar/membaca cerita tentang kerajaan yang ada Indonesia?
 - b. Apa nama/cerita kerajaan di Indonesia yang pernah kalian dengar/ketahui?
3. Berikan pengarahan kepada peserta didik mengenai kegiatan ini sesuai panduan di buku siswa.

4. Bimbinglah peserta didik untuk menemukan informasi yang berhubungan dengan daerahnya pada teks “Kerajaan-kerajaan di Nusantara” pada buku siswa.
5. Jika sudah, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan teman untuk melengkapi hasil observasi yang didapatkannya.



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Pada hari sebelumnya, sampaikan pada peserta didik di hari sebelumnya untuk membawa lembaran uang kertas dalam nominal kecil. Untuk nominal besar, dapat guru siapkan.

1. Ajak peserta didik mengamati gambar pembuka topik A, kemudian lakukan kegiatan literasi dengan teks “Tantangan Kakek Ian” pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai sejarah dengan memberikan pertanyaan pancingan seperti:
 - a. Bagaimana lingkungan tempat tinggalmu saat ini, apakah lebih sepi atau lebih ramai? Kenapa?
 - b. Siapa saja yang berperan dalam perkembangan daerah tempat tinggalmu?
3. Guru dapat membagi peserta didik ke dalam kelompok berisi 6 orang.
4. Ajak peserta didik untuk mengamati lembaran tersebut.
5. Selanjutnya, minta peserta didik menyalin tabel “Hasil Observasi Tantangan Kakek Ian” pada buku tulis mereka.
6. Minta peserta didik untuk mulai mengamati secara mandiri dan bergantian dalam kelompok serta menulis informasi pada tabel.
7. Jika sudah, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan temannya untuk melengkapi hasil observasi yang didapatkannya.



Cari Tahu, yuk!

1. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas sebelumnya, “Sebelumnya kita sudah mencoba mengenal sejarah melalui tokoh-tokoh yang ada pada lembaran uang kertas. Lalu bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”
2. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik, dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
3. Sampaikan tentang aktivitas yang akan dilakukan hari ini. Guru dapat menambah pengetahuan peserta didik dengan menanyakan:
 - a. Apa yang dimaksud dengan gelar wicara?
 - b. Siapa yang pernah menyaksikan gelar wicara?
 - c. Gelar wicara apa yang pernah kamu saksikan?
 - d. Apa yang didapatkan setelah menyaksikan gelar wicara?
 Arahkan persiapan sesuai instruksi “Gelar Wicara Mini” pada buku siswa.
4. Minta salah satu perwakilan peserta didik untuk bertindak sebagai pembawa acara pada gelar wicara ini. Pembawa acara bertugas untuk mengundang masuk narasumber, memastikan semua anggota kelompok memerhatikan, memastikan

semua menjaga sopan santun dan etika yang baik saat memberikan pertanyaan dalam gelar wicara.

5. Ajak peserta didik yang berperan sebagai pembawa acara untuk menemui narasumber, kemudian menyerahkan alur gelar wicara kepada pembawa acara.
6. Guru bisa berkeliling dan berperan sebagai fasilitator untuk melihat pemahaman peserta didik, menjaga ketertiban, dan membantu yang kesulitan.
7. Jika sudah, minta peserta didik kembali berkumpul dan fokuskan perhatian mereka kembali kepada guru.
8. Berikan waktu pada peserta didik untuk menulis hasil pengumpulan informasi pada tabel yang sudah disalin pada buku tulis.



1. Minta peserta didik untuk menceritakan kembali informasi yang didapat dari gelar wicara dengan membuat gambar atau peta pikiran pada selembar kertas karton.
2. Setelah itu, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan kelompok lainnya untuk melengkapi hasil pengumpulan informasi yang didapatkannya.
3. Di akhir kegiatan ajak peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai perbandingan kondisi daerahku dulu dan kini dengan mengelaborasi informasi-informasi yang sudah didapatkannya sepanjang kegiatan.

Pengajaran Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya (7 JP)

 **Persiapan sebelum kegiatan:**

- Set papan permainan "Maju Terus, Pantang Mundur" sejumlah kelompok (1 kelompok terdiri 4-5 orang).
- Dadu dan 4-5 pion (gunakan benda yang tersedia untuk pion).
- Lihat cara mengelola media/perangkat belajar pada Panduan Umum Buku Guru.

1. Mulailah kelas dengan narasi sebagai berikut.

“Selamat karena kalian sudah berhasil melakukan perburuan harta karun yang merupakan kekayaan alam Indonesia dan juga daerah kita. Hari ini Bapak/Ibu guru ingin menantang kegigihan kalian lagi untuk bermain permainan papan “Maju Terus, Pantang Mundur”! Apakah kalian sudah siap?”
2. Berikan penjelasan cara bermain:
 - a. “Kalian akan dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 6 orang”
 - b. “Setiap kelompok akan mendapatkan set permainan yang berisi: Papan permainan, dadu, pion, dan kartu permainan”
 - c. “Tentukan urutan bermain sebelum memulai.”
 - d. “Sesaat sebelum pemain yang mendapat giliran pertama melempar dadu, pemain yang mendapat giliran kedua akan mengambil tumpukan kartu yang paling atas, lalu membacakan tantangan pada kartu untuk dijawab oleh pemain yang akan melempar dadu.”
 - e. “Jika pemain memberikan jawaban yang tepat, dia boleh melanjutkan melempar dadu dan melangkah pionnya untuk maju sesuai angka yang ditunjukkan pada dadu. Jika jawaban salah, kesempatan melempar dadu pada putaran tersebut hangus, dan kesempatan diberikan pada pemain berikutnya.”

- f. “Kartu yang sudah dibacakan, dikembalikan lagi pada tumpukan paling bawah. Begitu pun seterusnya.”
 - g. “Teman-temanmu yang akan menjadi penilai dari jawabanmu. Beberapa kartu merupakan kartu bonus, sehingga kamu dapat maju dengan melewati tantangan.”
3. Bagi peserta didik ke dalam kelompok, lalu berikan waktu untuk kelompok tersebut mencari tempat bermain.
 4. Setelah permainan selesai/waktu bermain habis dan peserta didik sudah kembali ke tempat duduknya, ajak peserta didik untuk mengulang beberapa pertanyaan dan jawabannya.
 5. Berikan apresiasi kepada yang berhasil mencapai akhir.

Pengajaran Topik C: Masyarakat di Daerahku (7 JP)

Persiapan sebelum kegiatan: Mintalah kesediaan beberapa orang di sekolah untuk menjadi narasumber di aktivitas kali ini.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik C di Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai pengalaman peserta didik melihat pendatang, suku-suku yang ada di daerah tempat tinggal, serta ragam mata pencaharian yang mereka ketahui.
3. Berikan pengarahan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa.
4. Bagi kelompok sejumlah narasumber yang tersedia.
5. Informasikan daftar narasumber yang dapat dirujuk oleh peserta didik. Setiap kelompok akan mendapatkan kesempatan mencari informasi ke seluruh narasumber.
6. Ajak masing-masing kelompok untuk membagi peran mereka.
7. Minta peserta didik menyalin tabel “Masyarakat Daerahku: Dahulu dan Kini” pada buku tulis mereka, serta menuliskan identitas narasumber yang akan didatangi.
8. Ajak peserta didik untuk berkumpul sesuai narasumber yang akan diwawancarai.
9. Setelah selesai, ajak peserta didik kembali ke dalam kelas dan berkumpul ke dalam kelompoknya lagi.
10. Ajak peserta didik untuk bertukar informasi dan berdiskusi tentang info yang didapat dari berbagai sumber, kemudian menuliskan rangkumannya dalam buku tulis.

Proyek Pembelajaran (6 JP)



1. Kegiatan proyek belajar ini, merangkum seluruh pembelajaran di bab ini dengan berbagi informasi kepada orang lain dalam bentuk infografis.
2. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
3. Bimbing peserta didik untuk mengumpulkan kembali hasil informasi
4. Bentuk infografis bisa disesuaikan dengan kemampuan dan fasilitas yang dimiliki peserta didik.
5. Motivasi peserta didik untuk membuat infografis yang menarik dan bisa dibaca oleh orang lain.

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD.
5. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. REFLEKSI

Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurutmu, seberapa penting mengenal sejarah? Mengapa?
Agar dapat mengetahui kehidupan di masa lalu, dan dapat mengambil pelajaran baik dari cerita tersebut.
2. Apa hal menarik dari sejarah daerah tempat tinggalmu?
Bervariasi, dapat tentang bentang alam, cerita kerajaan, dan sebagainya.
3. Dari yang sudah kamu dapatkan, apa hal yang dapat dipelajari dari tokoh daerahmu?
Bervariasi.

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa?
Bervariasi, tergantung pada kekayaan daerah masing-masing. Alasannya pun bervariasi, dapat karena menjadi sumber perekonomian untuk masyarakat atau dapat memenuhi kebutuhan masyarakat daerah, dan sebagainya.
2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.
Ada. Ceritanya akan bervariasi, namun intinya adalah bentang alam sangat berkaitan erat dengan ketersediaan kekayaan alam yang ada di sana.
3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian?
Bervariasi.

Topik C: Masyarakat di Daerahku

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Mata pencaharian apa yang dominan ada di daerah kalian?
Bervariasi.
2. Apakah bentang alam daerah kalian mempengaruhi mata pencaharian di sana?
Akan bervariasi, namun yang perlu ditekankan adalah kenampakan alam/bentang alam memiliki kaitan yang erat dengan ketersediaan sumber daya, dan umumnya dimanfaatkan masyarakat sebagai mata pencaharian utama.
3. Apa perbedaan masyarakat di daerah kalian kini dengan dahulu?
Bervariasi.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
 2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
 3. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
 4. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
 5. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
 6. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
 7. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
- Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan

F. ASESMEN / PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Infografis

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten	Memenuhi dua dari ketentuan konten.	Memenuhi satu dari ketentuan konten.	Tidak memenuhi ketentuan konten
Desain	Warna menarik, poster proporsional, teks mudah terbaca	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas.	Memanfaatkan dua jenis barang bekas.	Memanfaatkan satu jenis barang bekas	Tidak terlihat menggunakan barang bekas
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.

A. Sejarah Daerah

1. Buatlah biodata diri yang memberikan informasi mengenai diri kalian dan dari mana kalian berasal. Cantumkan mulai dari desa/kelurahan, kecamatan, kota/kabupaten, dan provinsi.

2. Setelah biodata, tuliskan secara singkat sejarah daerah kalian dahulu!

B. Kekayaan Alam Daerah

Buatlah tabel yang berisi 2 contoh jenis sumber daya serta pemanfaatannya yang ada di daerah kalian. Jenis sumber daya terdiri dari hewan, tanaman, dan peninggalan sejarah yang berpotensi sebagai sumber daya.

C. Masyarakat Daerah

1. Bagaimana pengaruh bentang alam/kenampakan alam terhadap mata pencaharian masyarakat? Berikan contohnya!
2. Sebutkan masing-masing satu dampak positif dan negatif dari adanya pendatang di daerah!

Kunci Jawaban

A. Sejarah Daerah

Jawaban peserta didik akan bervariasi

B. Kekayaan Alam Daerah

Jenis Sumber Daya	1	2
Hewan	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, sumber bahan sandang)	
Tanaman	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah)	
Lainnya	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah)	

C. Masyarakat Daerah

Berikut jenis mata pencaharian berdasarkan hasilnya:

Jenis Mata Pencaharian	Hasil Mata Pencaharian Berupa
Pertanian	Jagung, padi, kacang, kedelai, umbi-umbian, sayur-sayuran, buah-buahan, dll
Perdagangan	Pedagang bahan makanan, pedagang perhiasan, pedagang hewan, dll
Perikanan	Macam-macam jenis ikan
Peternakan	Sapi, kerbau, ayam, kelinci, dll
Industri kerajinan	Sepatu, jaket, pakaian, dll
Jasa	Pengacara, asuransi, dokter, bengkel, dll

1. Jawaban dapat dilihat di Informasi untuk guru pada Topik C.
2. Jawaban: bervariasi. Salah satu dampak positifnya adalah mendorong perkembangan daerah, pemerintah akan menambah jumlah fasilitas umum di daerah akibat

pertambahan penduduk. Salah satu dampak negatifnya adalah adanya kesenjangan sosial, ketika pendatang tidak siap beradaptasi daerah kemudian tidak menemukan mata pencaharian.

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LAMPIRAN 5.1

Nama :

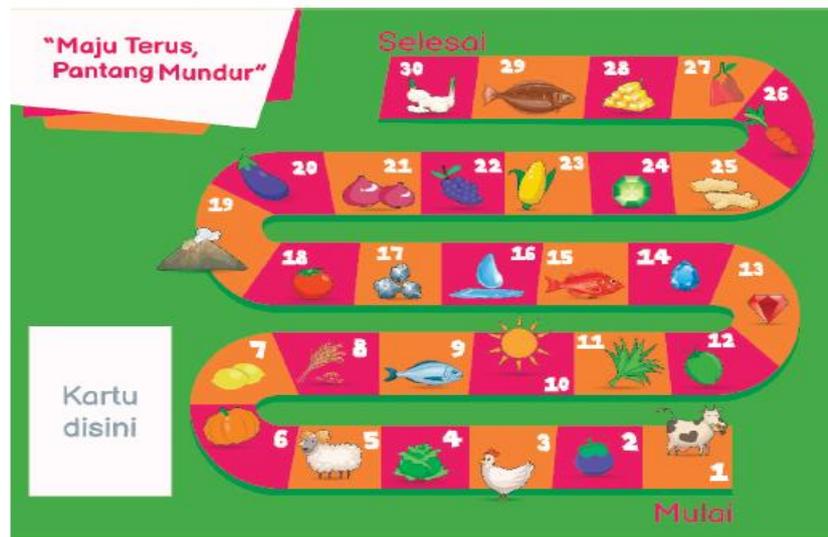
Kelas :



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
LAMPIRAN 5.2

Nama :

Kelas :



Lampiran 5.2: Set Papan Permainan "Maju Terus, Pantang Mundur"

<p>"Terima kasih sudah berusaha. Kamu boleh maju 3 langkah"</p>	<p>"Ada gunung meletus melanda, kamu harus mundur 2 langkah agar aman"</p>	<p>"Para nelayan sedang melaut dan kamu memutuskan untuk ikut di kapal mereka. Kamu bisa maju 1 langkah"</p>	<p>"Sebutkan 3 kenampakan/bentang alam!"</p>
<p>"Sebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam?"</p>	<p>"Jika kamu tinggal di daerah pesisir, kira-kira apa ya kekayaan alam yang ada di sana? (sebutkan 3)"</p>	<p>"Tahukah kamu, sumber daya biotik adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup, seperti tumbuhan dan hewan. Apa sumber daya biotik di daerahmu?"</p>	<p>"Cek pernyataan, yuk! Semua sumber daya alam tidak akan pernah habis. Benar atau salah? Menurutmu, mengapa?"</p>
<p>"Sebutkan 2 kekayaan alam yang terdapat di daerahmu, beserta pemanfaatannya!"</p>	<p>"Hore sedang musim panen, kamu memutuskan untuk tinggal dan menikmati hasil panen. Lewat 1 giliran"</p>	<p>"Berikan 1 contoh, kenampakan/bentang alam yang memengaruhi potensi kekayaan alam suatu daerah!"</p>	<p>"Cek pernyataan, yuk! Bambu bisa digunakan sebagai peralatan makan, alat musik, sampai perabot rumah. Benar atau salah? Apa contohnya?"</p>
<p>"Jika kamu tinggal di daerah pegunungan, kira-kira apa ya kekayaan alam yang ada di sana? (sebutkan 3)"</p>	<p>"Tahukah kamu bahwa jeruk ada berbagai macam jenis. Sebutkan minimal 2 jenis jeruk yang ada di Indonesia!"</p>	<p>"Sebutkan 2 contoh oleh-oleh khas daerahmu!"</p>	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?



Sumber: freepik.com/onlyyouqj

Apa kalian pernah mendengar kata sejarah? Apa yang dimaksud dengan sejarah? Kalian dan orang-orang di sekitar kalian, semuanya pasti memiliki kisah di masa lalu. Begitu pun dengan daerah tempat tinggal kalian. Nah, cerita mengenai berbagai hal yang benar-benar terjadi di masa lalu inilah yang disebut dengan **sejarah**. Coba ingat kembali masa kecil kalian. Apakah kondisi rumah kalian dahulu masih sama dengan sekarang? Apakah rumah-rumah tetangga dahulu masih sama dengan sekarang? Lalu, bagaimana dengan lingkungannya? Apakah keadaan lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian masih sama? Setidaknya, lingkungan di sekitar tempat tinggal kalian pasti sudah menjadi lebih ramai. Ini menjadi bukti bahwa sebuah daerah dapat berkembang. Kota/kabupaten maupun provinsi tempat tinggal kalian pun selalu mengalami perubahan. Dahulu keadaannya tidak seperti sekarang. Penduduknya tidak sebanyak sekarang. Lingkungan alamnya pun, kemungkinan besar tidak sama dengan saat ini. Jadi penasaran ya, bagaimana sejarah kota/kabupaten maupun provinsi tempat kita tinggal? Yuk, kita pelajari bersama!

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya



Sumber: twitter.com/kemendag

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah? Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik. Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan. Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan. Di daerah kalian, pasti ada

sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya. Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Topik C: Masyarakat di Daerahku



Sumber: shutterstock.com/naufal image

Ternyata perkembangan dan kekayaan alam di suatu daerah membuat orang dari daerah lain datang untuk mencari pekerjaan atau ditugaskan di daerah tersebut. Orang yang datang bisa jadi berasal dari tempat yang jauh. Bahkan mungkin pula dari luar pulau. Ada juga yang berasal dari luar negeri. Coba kita bayangkan, pendatang pasti turut membawa budayanya juga, seperti logat bahasa dan bahasa daerahnya. Lalu, kira-kira apa yang terjadi?

Perkembangan suatu daerah, ternyata juga memengaruhi kehidupan masyarakat. Mata pencaharian penduduk dapat berubah seiring perkembangan daerahnya. Misalnya, daerah yang dahulu lahan pertanian atau perkebunan lalu berkembang menjadi kawasan industri. Maka umumnya sebagian penduduknya akan berganti profesi. Dari petani menjadi karyawan pabrik.

Perkembangan dan pembangunan daerah juga membuat adanya kesempatan membuka usaha baru. Selain itu, perkembangan daerah juga memengaruhi perilaku masyarakat. Hal ini bisa dilihat dari cara berbicara, gaya berpakaian, dan gaya hidup yang berubah. Jadi penasaran ya, bagaimana dengan masyarakat di daerah kita? Yuk, kita coba amati!

Wali Kelas IV,

Denpasar, 30 April 2024

Mahasiswa,



Dewa Ayu Anom Suarningsih, S.Pd.
NIP 19880224 202221 2 001



Ni Putu Mamik Candira Dewi
NIM 2011031033

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 18 Dangin Puri



Kolmog Mertayasa, S.Pd.
NIP 19740922 199802 1 002

Lampiran 23. Kisi-Kisi *Post-test*

KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN KOMPETENSI PENGETAHUAN IPAS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Kelas / Semester : IV / 2 (dua)

Jumlah Soal : 25 soal

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Tingkat Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.	Peserta didik mampu menganalisis perkembangan sejarah di Indonesia	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis kerajaan bercorak Hindu-Buddha beserta peninggalannya				√			1,21,25	3
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kerajaan bercorak Hindu-Buddha beserta peninggalannya				√			9	1
		Disajikan gambar, siswa				√			2,22	2

		dapat menganalisis kerajaan bercorak Islam beserta peninggalannya							
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kerajaan bercorak Islam beserta peninggalannya			√			24	1
	Peserta didik mampu menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal	Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran tinggi			√			3,16,23	3
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah			√			4	1

		Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah							10	1
		Disajikan beberapa gambar siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah dataran rendah							11	1
		Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis kekayaan alam yang ada di daerah perairan				√			17	1
		Disajikan beberapa gambar siswa dapat menganalisis kekayaan alam				√			5	1

		yang ada di daerah perairan								
		Disajikan beberapa gambar, siswa dapat menganalisis upaya memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah				√			18	1
		Disajikan pernyataan siswa dapat menganalisis upaya memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah				√			12	1
	Peserta didik mampu menganalisis pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan	Disajikan beberapa gambar, siswa dapat menganalisis mata pencaharian di daerah perairan				√			6	1

perekonomian masyarakat	Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis upaya memanfaatkan kekayaan alam yang ada di daerah				√			13	1
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis mata pencaharian di daerah dataran tinggi				√			14	1
	Disajikan wacana, siswa dapat menganalisis mata pencaharian di daerah dataran tinggi				√			19	1
	Disajikan pernyataan, siswa dapat menganalisis mata				√			7	1

		pencaharian di daerah dataran rendah								
		Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis mata pencaharian di daerah dataran rendah				√			20	1
		Disajikan tabel siswa dapat membandingkan perbedaan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi					√		8,15	2

Lampiran 24. Soal *Post-test*

INSTRUMEN SOAL *POSTTEST*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Muatan : IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial)

Kelas / Semester : IV / 2 (dua)

Jumlah Soal : 25 soal

Kurikulum : Merdeka

1. Tulislah nama, kelas, dan nomor absen pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawabnya!
3. Periksa kembali sebelum lembar jawaban dikumpul!
4. Waktu mengerjakan soal selama 60 menit!

Pilihlah salah satu jawaban yang benar pada huruf a, b, c, atau d dengan cara memberi tanda silang (x) pada lembar jawaban yang tersedia!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Prasasti ini menceritakan tentang penggalian Sungai Cabdrabaga oleh Rajadirajaguru dan penggalian saluran (sungai) yang bernama Gomati yang panjangnya 11-12 kilometer oleh Raja Purnawarman. Prasasti ini merupakan peninggalan dari kerajaan

- a. Kerajaan Tarumanegara
 - b. Kerajaan Majapahit
 - c. Kerajaan Kutai
 - d. Kerajaan Singosari
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut merupakan peninggalan dari kerajaan

- Gowa
- Samudera Pasai
- Demak
- Aceh

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, yang tidak termasuk ke dalam kekayaan alam dari dataran tinggi adalah

- Gambar (1) dan (2)
- Gambar (1) dan (3)
- Gambar (2) dan (3)
- Gambar (3) dan (4)

4. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Memiliki ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut dan suhu udara cenderung rendah
- Tumbuhan yang sering ditemui adalah mangga, padi, dan tebu
- Tumbuhan yang sering ditemui adalah cengkeh dan tembakau
- Mempunyai ketinggian tidak lebih dari 200 meter di atas permukaan air laut dan suhu udara normal

Berikut ini bukan pernyataan yang tepat mengenai dataran rendah adalah

- (1) dan (3)
- (1) dan (2)
- (2) dan (4)
- (2) dan (3)

5. Perhatikan kekayaan alam berikut ini!

- Kelapa sawit
- Udang
- Cengkeh

- (4) Ikan tuna
- (5) Tebu
- (6) Rumpun laut

Dari kekayaan alam di atas, yang termasuk kekayaan alam perairan ditunjukkan oleh nomor

- a. (1), (2), dan (6)
 - b. (1), (4), dan (6)
 - c. (2), (3), dan (5)
 - d. (2), (4), dan (6)
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, mata pencaharian yang cocok dipilih oleh Ayah Beni adalah

- a. Nelayan dan penyedia jasa bakar ikan
 - b. Petani rumput laut dan pemetik daun pisang
 - c. Petani cengkeh dan tukang foto keliling
 - d. Pengusaha tambak udang dan petani kelapa sawit
7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- (1) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang pakaian, guru, dan karyawan.
 - (2) Daerah dataran tinggi mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai petani sayur, peternak kambing, dan pengusaha jeruk.
 - (3) Daerah pesisir pantai mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai pedagang ikan, nelayan, dan pemetik daun tembakau.
 - (4) Daerah dataran rendah mayoritas mata pencaharian penduduknya sebagai buruh, pemilik kedai makanan, sopir.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (4)
 - b. (1) dan (2)
 - c. (2) dan (3)
 - d. (2) dan (4)
8. Perhatikan tabel berikut!

No	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Rendah	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Tinggi
(1)	Masyarakat mayoritas menjadi petani jeruk	Masyarakat mengelola tambak ikan
(2)	Masyarakat mayoritas menjadi pengusaha pakaian	Masyarakat menjadi pemetik kopi

(3)	Masyarakat mayoritas bekerja menjadi karyawan bank	Masyarakat mayoritas bekerja bergantung dengan alam, seperti menjadi pemetik jeruk
(4)	Masyarakat mayoritas menjadi nelayan	Masyarakat mayoritas menjadi pedagang ikan

Berdasarkan tabel di atas, perbandingan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (4)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (2) dan (3)

9. Perhatikan nama-nama raja di bawah ini!

- (1) Hayam Wuruk
- (2) Raden Patah
- (3) Mulawarman
- (4) Kudungga
- (5) Ken Arok
- (6) Ratu Shima

Raja-raja yang pernah memimpin Kerajaan Kutai adalah

- a. (1) dan (5)
- b. (2) dan (4)
- c. (3) dan (4)
- d. (5) dan (6)

10. Perhatikan penggalan cerita di bawah ini!

Adi membeli sayuran dan buah-buahan di supermartket. Adapun sayuran yang dibeli Adi, yakni jagung, wortel, kacang panjang, dan kentang. Sedangkan buah-buahan yang dibeli Adi, yakni jeruk, stroberi, pisang, mangga, dan manggis. Semua hasil belanjaan Adi disimpan di kulkas agar tidak busuk.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, yang tidak termasuk kekayaan alam dataran rendah adalah

- a. Jagung, mangga, dan stroberi
- b. Kangkung, stroberi, dan kacang panjang
- c. Wortel, stroberi, dan jeruk
- d. Jeruk, stroberi, dan wortel

11. Perhatikan gambar di bawah ini!





Dari beberapa gambar di atas, yang termasuk kekayaan alam dataran rendah ditunjukkan oleh gambar nomor

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- (2) dan (4)

12. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berikut ini yang merupakan upaya memanfaatkan sumber daya alam dengan baik adalah

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- (3) dan (4)

13. Perhatikan nama-nama mata pencaharian di bawah ini!

- Nelayan
- Petani jagung
- Petani pisang
- Pemilik kebun jeruk
- Pemilik kebun singkong
- Pencari cumi dan udang

Mata pencaharian yang tidak memanfaatkan air laut adalah

- (1), (2), dan (3)
- (2), (3), dan (5)
- (3), (5), dan (6)
- (4), (5), dan (6)

14. Perhatikan mata pencaharian di bawah ini!

- (1) Petani jeruk
- (2) Pemetik daun teh
- (3) Pegawai bank
- (4) Petani rumput laut
- (5) Pemetik kopi
- (6) Pengusaha kebun kelapa sawit

Mata pencaharian penduduk yang banyak ditemukan di daerah dataran tinggi ditunjukkan nomor

- a. (1), (2), dan (5)
- b. (1), (3), dan (6)
- c. (2), (3), dan (6)
- d. (3), (4), dan (5)

15. Perhatikan tabel berikut!

No	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Rendah	Mata Pencaharian di Daerah Dataran Tinggi
(1)	Pegawai koperasi	Pemetik kopi
(2)	Nelayan	Pedagang sayur dan buah
(3)	Pengusaha kebun stroberi	Petani kelapa
(4)	Pencari rumput laut	Pemilik kebun pisang
(5)	Petani jagung	Pemetik buah jeruk

Berdasarkan tabel di atas, perbandingan mata pencaharian di daerah dataran rendah dan dataran tinggi yang tepat ditunjukkan oleh nomor

- a. (1) dan (5)
- b. (2) dan (4)
- c. (3) dan (2)
- d. (4) dan (5)

16. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari beberapa gambar di atas, yang termasuk kekayaan alam dataran tinggi ditunjukkan oleh gambar nomor

- Gambar (1) dan (2)
- Gambar (1) dan (4)
- Gambar (2) dan (3)
- Gambar (2) dan (4)

17. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk ke dalam kekayaan alam perairan adalah

- (1) dan (2)
- (1) dan (4)
- (2) dan (3)
- (2) dan (4)

18. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- Jahe digunakan sebagai jamu
- Cumi-cumi diolah menjadi *snack*
- Air laut diolah menjadi garam
- Kelapa sawit diolah menjadi minyak goreng
- Kacang kedelai diolah menjadi tahu

Berikut ini merupakan cara pemanfaatan kekayaan alam perairan adalah

- (1) dan (5)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- (4) dan (5)

19. Perhatikan penggalan cerita di bawah ini!

Bapak Andi tinggal di lingkungan yang asri, sejuk, dan dingin. Tempat tinggal Bapak Andi dekat dengan Gunung Batur. Di sekitar rumah Bapak Andi terdapat banyak kebun jeruk dan kopi. Masyarakat sekitar lingkungan tempat tinggal Bapak Dedi masih erat dengan rasa kekeluargaan.

Berdasarkan penggalan cerita tersebut, mata pencaharian yang tidak cocok untuk Bapak Andi sesuai dengan keadaan lingkungan tempat tinggalnya adalah

- Nelayan dan karyawan bank
- Pedagang ikan dan petani jeruk
- Pemetik kopi dan penyalur air bersih
- Nelayan dan pemetik daun teh

20. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, yang termasuk mata pencaharian masyarakat di dataran rendah ditunjukkan oleh gambar nomor

- (1) dan (3)
- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (2) dan (4)

21. Perhatikan gambar di bawah ini!



Kerajaan ini bertempat di Sumatera Jawa Tengah dan dipimpin oleh seorang raja yang bernama Raja Bhanu. Kerajaan tersebut adalah kerajaan

- Kerajaan Mataram Budha
- Kerajaan Majapahit
- Kerajaan Sriwijaya
- Kerajaan Tarumanegara

22. Perhatikan gambar di bawah ini!

(1)



(2)



(3)



(4)



Berdasarkan gambar di atas, peninggalan yang termasuk ke dalam peninggalan sejarah bercorak kerajaan Islam ditunjukkan pada nomor

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (4)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)

23. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar tersebut, adapun alasan tanaman tersebut dapat tumbuh dengan baik adalah

- a. Hidup di tempat yang panas dan kering
- b. Ditanam di daerah dataran tinggi yang sejuk dan asri
- c. Mendapatkan air laut yang banyak
- d. Ditanam di daerah yang dipenuhi air

24. Perhatikan kerajaan berikut!

- (1) Kerajaan Sriwijaya
- (2) Kerajaan Ternate
- (3) Kerajaan Tidore
- (4) Kerajaan Kediri
- (5) Kerajaan Banten
- (6) Kerajaan Majapahit

Kerajaan-kerajaan di atas yang termasuk kerajaan bercorak Islam ditunjukkan pada nomor

- a. (1), (2), dan (3)

- b. (2), (3), dan (5)
- c. (2), (4), dan (6)
- d. (3), (4), dan (5)

25. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar di atas merupakan gambar seorang raja yang terkenal dari salah satu kerajaan bercorak Hindu. Raja ini terkenal dikarenakan berhasil menyatukan sebagian besar wilayah Nusantara. Raja ini berasal dari kerajaan

- a. Kerajaan Kutai
- b. Kerajaan Kalingga
- c. Kerajaan Kediri
- d. Kerajaan Majapahit



Lampiran 25. Nilai Post-test Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok Eksperimen		Kelompok Kontrol	
No Responden	Nilai	No Responden	Nilai
1	92	1	80
2	96	2	88
3	88	3	56
4	96	4	84
5	96	5	80
6	92	6	56
7	76	7	56
8	88	8	72
9	100	9	88
10	92	10	80
11	96	11	72
12	64	12	68
13	96	13	84
14	88	14	88
15	100	15	56
16	76	16	72
17	92	17	80
18	88	18	56
19	88	19	56
20	72	20	68
21	92	21	84
22	96	22	72
23	96	23	88
24	68	24	56
25	88	25	88
26	72	26	72
27	92	27	68
28	92	28	84
29	96	29	80
		30	84

Lampiran 26. Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Eksperimen

Reponden	X	Fk	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
R12	64	1	0,034	-2,598	0,005	-0,030	0,030
R24	68	2	0,069	-2,175	0,015	-0,054	0,054
R20	72	3	0,103	-1,751	0,040	-0,064	0,064
R26	72	4	0,138	-1,751	0,040	-0,098	0,098
R7	76	5	0,172	-1,328	0,092	-0,080	0,080
R16	76	6	0,207	-1,328	0,092	-0,115	0,115
R3	88	7	0,241	-0,058	0,477	0,235	0,235
R8	88	8	0,276	-0,058	0,477	0,201	0,201
R14	88	9	0,310	-0,058	0,477	0,166	0,166
R18	88	10	0,345	-0,058	0,477	0,132	0,132
R19	88	11	0,379	-0,058	0,477	0,097	0,097
R25	88	12	0,414	-0,058	0,477	0,063	0,063
R1	92	13	0,448	0,365	0,642	0,194	0,194
R6	92	14	0,483	0,365	0,642	0,160	0,160
R10	92	15	0,517	0,365	0,642	0,125	0,125
R17	92	16	0,552	0,365	0,642	0,091	0,091
R21	92	17	0,586	0,365	0,642	0,056	0,056
R23	92	18	0,621	0,365	0,642	0,022	0,022
R27	92	19	0,655	0,365	0,642	-0,013	0,013
R28	96	20	0,690	0,788	0,785	0,095	0,095
R2	96	21	0,724	0,788	0,785	0,061	0,061
R4	96	22	0,759	0,788	0,785	0,026	0,026
R5	96	23	0,793	0,788	0,785	-0,008	0,008
R11	96	24	0,828	0,788	0,785	-0,043	0,043
R13	96	25	0,862	0,788	0,785	-0,077	0,077
R22	96	26	0,897	0,788	0,785	-0,112	0,112
R29	96	27	0,931	0,788	0,785	-0,146	0,146
R9	100	28	0,966	1,211	0,887	-0,078	0,078
R15	100	29	1,000	1,211	0,887	-0,113	0,113

N	29
Mean	88,55
Std	9,450
KS Hitung	0,235
KS Tabel	0,242

Hasil uji normalitas kelompok eksperimen didapatkan nilai maksimum | FT

– FS | yakni 0,235 apabila dibandingkan dengan nilai KStabel Kolmogorov-

Smirnov yakni 0,242. Nilai maksimum $|FT - FS| <$ nilai KStabel Kolmogorov-Smirnov maka data kompetensi pengetahuan IPAS kelompok eksperimen dikatakan berdistribusi normal.



Lampiran 27. Uji Normalitas *Post-test* Kelompok Kontrol

Reponden	X	Fk	Fs	Z	Ft	Ft-Fs	Ft-Fs
R3	56	1	0,033	-1,549	0,061	0,027	0,027
R6	56	2	0,067	-1,549	0,061	-0,006	0,006
R7	56	3	0,100	-1,549	0,061	-0,039	0,039
R15	56	4	0,133	-1,549	0,061	-0,073	0,073
R18	56	5	0,167	-1,549	0,061	-0,106	0,106
R19	56	6	0,200	-1,549	0,061	-0,139	0,139
R24	56	7	0,233	-1,549	0,061	-0,173	0,173
R12	68	8	0,267	-0,509	0,305	0,039	0,039
R20	68	9	0,300	-0,509	0,305	0,005	0,005
R27	68	10	0,333	-0,509	0,305	-0,028	0,028
R8	72	11	0,367	-0,162	0,436	0,069	0,069
R11	72	12	0,400	-0,162	0,436	0,036	0,036
R16	72	13	0,433	-0,162	0,436	0,002	0,002
R22	72	14	0,467	-0,162	0,436	-0,031	0,031
R26	72	15	0,500	-0,162	0,436	-0,064	0,064
R1	80	16	0,533	0,532	0,703	0,169	0,169
R5	80	17	0,567	0,532	0,703	0,136	0,136
R10	80	18	0,600	0,532	0,703	0,103	0,103
R17	80	19	0,633	0,532	0,703	0,069	0,069
R29	80	20	0,667	0,532	0,703	0,036	0,036
R4	84	21	0,700	0,879	0,810	0,110	0,110
R13	84	22	0,733	0,879	0,810	0,077	0,077
R21	84	23	0,767	0,879	0,810	0,044	0,044
R28	84	24	0,800	0,879	0,810	0,010	0,010
R30	84	25	0,833	0,879	0,810	-0,023	0,023
R2	88	26	0,867	1,226	0,890	0,023	0,023
R9	88	27	0,900	1,226	0,890	-0,010	0,010
R14	88	28	0,933	1,226	0,890	-0,043	0,043
R23	88	29	0,967	1,226	0,890	-0,077	0,077
R25	88	30	1,000	1,226	0,890	-0,110	0,110

N	30
Mean	73,87
Std	11,531
KS Hitung	0,173
KS Tabel	0,246

Hasil uji normalitas kelompok kontrol didapatkan nilai maksimum $|FT - FS|$ yakni 0,173 apabila dibandingkan dengan nilai KStabel Kolmogorov-Smirnov yakni 0,246. Nilai maksimum $|FT - FS| <$ nilai KStabel Kolmogorov-Smirnov maka data kompetensi pengetahuan IPAS kelompok kontrol dikatakan berdistribusi normal.



Lampiran 28. Uji Homogenitas *Post-test* Kelompok Eksperimen dan Kontrol

No	Kontrol (X)	X ²	$x_i - \bar{X}_1$	$(x_i - \bar{X}_1)^2$	Eksperimen (Y)	Y ²	$x_i - \bar{X}_2$	$(x_i - \bar{X}_2)^2$	X.Y
1	80	6400	6,13	37,62	92	8464	3,45	11,89	7360
2	88	7744	14,13	199,75	96	9216	7,45	55,48	8448
3	56	3136	-17,87	319,22	88	7744	-0,55	0,30	4928
4	84	7056	10,13	102,68	96	9216	7,45	55,48	8064
5	80	6400	6,13	37,62	96	9216	7,45	55,48	7680
6	56	3136	-17,87	319,22	92	8464	3,45	11,89	5152
7	56	3136	-17,87	319,22	76	5776	-12,55	157,55	4256
8	72	5184	-1,87	3,48	88	7744	-0,55	0,30	6336
9	88	7744	14,13	199,75	100	10000	11,45	131,06	8800
10	80	6400	6,13	37,62	92	8464	3,45	11,89	7360
11	72	5184	-1,87	3,48	96	9216	7,45	55,48	6912
12	68	4624	-5,87	34,42	64	4096	-24,55	602,79	4352
13	84	7056	10,13	102,68	96	9216	7,45	55,48	8064
14	88	7744	14,13	199,75	88	7744	-0,55	0,30	7744
15	56	3136	-17,87	319,22	100	10000	11,45	131,06	5600
16	72	5184	-1,87	3,48	76	5776	-12,55	157,55	5472
17	80	6400	6,13	37,62	92	8464	3,45	11,89	7360
18	56	3136	-17,87	319,22	88	7744	-0,55	0,30	4928
19	56	3136	-17,87	319,22	88	7744	-0,55	0,30	4928
20	68	4624	-5,87	34,42	72	5184	-16,55	273,96	4896
21	84	7056	10,13	102,68	92	8464	3,45	11,89	7728
22	72	5184	-1,87	3,48	96	9216	7,45	55,48	6912
23	88	7744	14,13	199,75	96	9216	7,45	55,48	8448
24	56	3136	-17,87	319,22	68	4624	-20,55	422,37	3808
25	88	7744	14,13	199,75	88	7744	-0,55	0,30	7744
26	72	5184	-1,87	3,48	72	5184	-16,55	273,96	5184
27	68	4624	-5,87	34,42	92	8464	3,45	11,89	6256
28	84	7056	10,13	102,68	92	8464	3,45	11,89	7728
29	80	6400	6,13	37,62	96	9216	7,45	55,48	7680
30	84	7056	10,13	102,68					0
	73,87			4055,47	88,55			2679,17	
			Varians X₁	139,84			Varians X₂	95,68	

Pengujian diberikan taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (dk) untuk pembilang $n_1 - 1$ ($30 - 1 = 29$) dan derajat kebebasan (dk) untuk penyebut $n_2 - 1$ ($29 - 1 = 28$), maka $F_{tabel} = 1,875$ dan $F_{hitung} = 1,462$. Berdasarkan kriteria uji F maka $F_{hitung} < F_{tabel}$, yakni $1,462 < 1,875$, sehingga data dikatakan homogen

Lampiran 29. Uji Hipotesis Menggunakan Uji-t

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{73,87 - 88,55}{\sqrt{\frac{(30 - 1)139,84 + (29 - 1)95,68}{30 + 29} \left(\frac{1}{30} + \frac{1}{29}\right)}}$$

$$t = \frac{-14,69}{\sqrt{\frac{(29)139,84 + (28)95,68}{59} (0,068)}}$$

$$t = \frac{-14,69}{\sqrt{\frac{4055,47 + 2679,17}{59} (0,068)}}$$

$$t = \frac{-14,69}{\sqrt{\frac{6734,64}{59} (0,068)}}$$

$$t = \frac{-14,69}{\sqrt{7,74}}$$

$$t = \frac{-14,69}{2,78}$$

$$t = -5,278$$

$$t = |-5,278|$$

$$t = 5,278$$

$$Dk = (n_1 + n_2) - 2$$

$$Dk = (29 + 30) - 2$$

$$Dk = 57$$

$$t_{tabel} = 1.672 \text{ (taraf signifikansi 5\%)}$$

Diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$, yakni $5,278 > 1,672$, maka H_0 ditolak H_a diterima. Terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi pengetahuan IPAS antara kelompok yang dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Somatic*

Auditory Visual Intellectual berbantuan media kartu misteri dengan kelompok yang tidak dibelajarkan menggunakan model pembelajaran *Somatic Auditory Visual Intellectual* berbantuan media kartu misteri pada siswa kelas IV SD Gugus Letda Made Putra tahun ajaran 2023/2024.



Lampiran 30. Dokumentasi

Kelompok Eksperimen	
	
<i>Pemberian pre-test</i>	<i>Pemberian post-test</i>
	
	
Media Kartu Misteri	
	

Kelompok Kontrol



Pemberian *pre-test*



Pemberian *post-test*



RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Manik Candra Dewi lahir di Denpasar, 6 Maret 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri I Nengah Sudarya, S.H. dan Ni Ketut Semayawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Raya Sesetan Gang Lely No. 11, Denpasar. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sesetan dan lulus pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan pendidikan SMP di SMPK 1 Harapan dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020 penulis lulus dari SMA Negeri 5 Denpasar. Melanjutkan ke Strata 1 (S1) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2024 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Somatic Auditory Visual Intellectual* Berbantuan Media Kartu Misteri Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPAS Siswa Kelas IV Gugus Letda Made Putra Tahun Pelajaran 2023/2024”. Selanjutnya mulai dari tahun 2020 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha.