

**THE INTEGRATION OF HOTS ANALYSIS IN THE
EFL TEACHERS' LESSON PLANS AT SMK NEGERI
3 DENPASAR**



**BY
LUH SRI DAMAYANTI
NIM 2012021145**

ENGLISH LANGUAGE EDUCATION STUDY PROGRAM

LANGUAGES AND ARTS FACULTY

GANESHA UNIVERSITY OF EDUCATION

SINGARAJA

2024



**THE INTEGRATION OF HOTS ANALYSIS IN THE
EFL TEACHERS' LESSON PLANS AT SMK NEGERI
3 DENPASAR**

SKRIPSI



JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

2024

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA
PENDIDIKAN**

Menyetujui

Pembimbing I,

Pembimbing II,



**A.A. Gede Yudha Payamartha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198806222014041001**



**I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198210052006041005**

Lembar Persetujuan Dosen Penguji Skripsi

Skripsi oleh Luh Sri Damayanti ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal: 26 Juli 2024

Dewan Penguji,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.

(Ketua)

NIP. 198104192006042002



Putu Eka Dambayana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 197811142008121002



A.A. Gede Yuana Panjurnatha, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198806222014041001



I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIP. 198210052006041005

Lembar Persetujuan dan Pengesahan Panitia Ujian Skripsi

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Pendidikan Ganesha

guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan

Pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 30 Juli 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian,

Sekretaris Ujian,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd. M.Pd.

NIP. 198104192006042002



Prof. Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, M.Pd

NIP. 19830402206042001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Bahasa dan Seni



Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd

196503201990031002

PRAKATA

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmatNya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teachers’ Lesson Plans at SMK Negeri 3 Denpasar”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. I Gede Nurjaya, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
2. A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
3. I Putu Ngurah Wage Myartawan, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Putu Eka Dambayana S, S.Pd., M.Pd., selaku Penguji yang telah memberikan saran-saran bermakna saat proses ujian berlangsung.
5. Kepala SMK Negeri 3 Denpasar yang telah memberikan izin melakukan penelitian di sekolah.
6. EFL Teachers SMK Negeri 3 Denpasar, selaku Partisipan yang telah membantu memberikan data melakukan uji validitas data pada skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang penulis miliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 30 Juli 2024

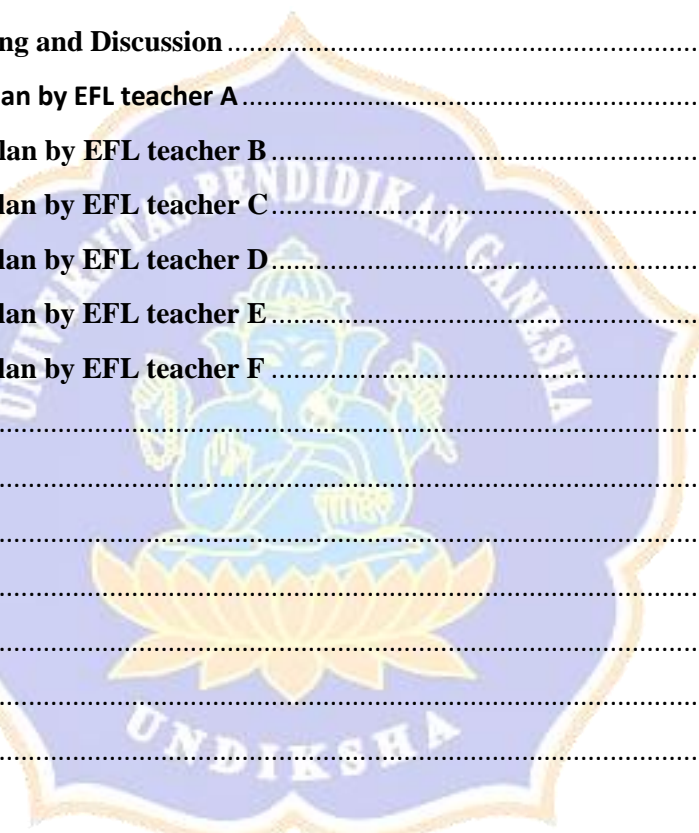


Luh Sri Damayanti

TABLE OF CONTENT

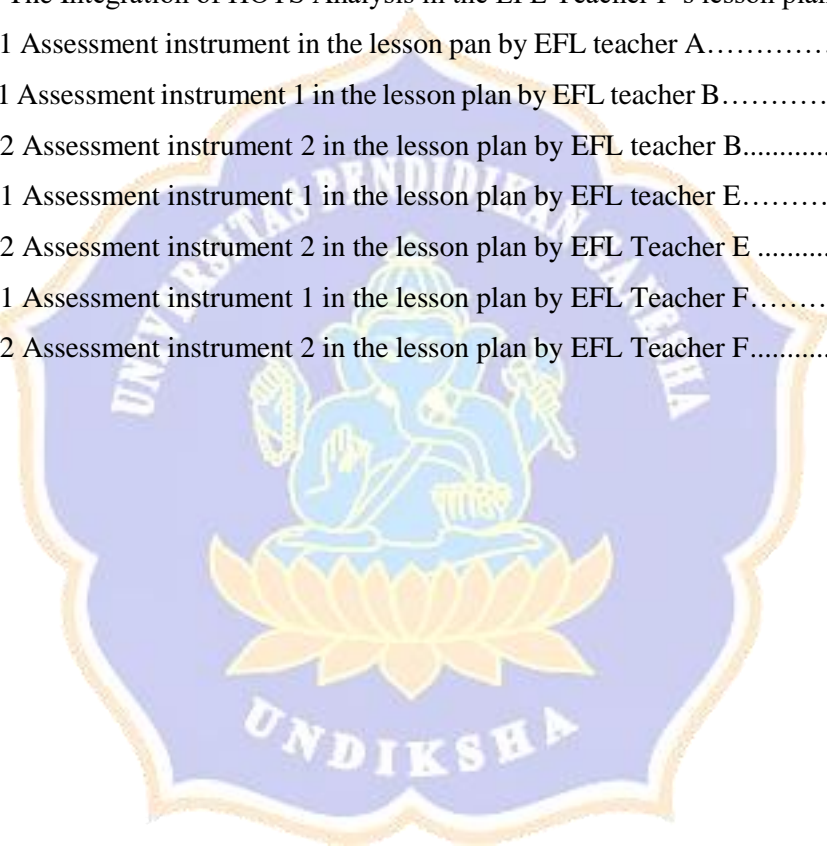
TABLE OF CONTENT.....	viii
LIST OF TABLES	x
APPENDICES.....	xi
LIST OF PICTURES.....	xii
CHAPTER I	1
INTRODUCTION.....	1
1.1 Background of the study	1
1.2 Identification of the Problem	5
1.3 Limitation of Problem	6
1.4 Research Question	6
1.5 Objectives of the Study.....	6
1.6 Significance of the Study	6
1.6.1 Theoretical Significance	6
1.6.2 Practical Significance.....	7
CHAPTER II.....	8
LITERATURE REVIEW	8
2.1 Review of Relevant Research Results.....	8
2.2 Literature Review	11
2.2.1 Definition of HOTS (High Order Thinking Skills)	11
2.2.2 Knowledge Dimension	12
2.2.3 HOTS Operational Verb Guidance.....	14
2.2.4 HOTS Learning model based on Permendikbud Number 22 The Year 2016.....	19
2.2.5 How to Implement HOTS in the <i>EFL</i>	21
2.2.6 How to assess HOTS in the <i>EFL</i>	23
2.2.7 Lesson Plan	24
2.2.8 How to Prepare <i>EFL</i> Lesson Plan based on HOTS	25
2.2.9 Lesson plan in Indonesian Curriculum (Merdeka Curriculum)	27
2.2.10 Lesson Plan in Indonesian Curriculum (K-13)	30
2.3 Research Framework.....	32
CHAPTER III	33

RESEARCH METHOD	33
3.1 Research design and approach	33
3.2 Research setting	33
3.3 Research subject and object.....	34
3.4 Instrument	34
3.5 Data Collection Technique.....	36
3.6 Data Analysis Technique.....	39
3.7 Data Validation	41
CHAPTER IV.....	43
4.1 Research Finding and Discussion.....	43
4.1.1 Lesson plan by EFL teacher A.....	43
4.1.2 Lesson plan by EFL teacher B.....	48
4.1.3 Lesson plan by EFL teacher C.....	52
4.1.4 Lesson plan by EFL teacher D.....	55
4.1.5 Lesson plan by EFL teacher E.....	58
4.1.6 Lesson plan by EFL teacher F.....	62
4.2 Implication.....	68
CHAPTER V.....	69
5.1 Summary.....	69
5.2 Conclusion	72
5.3 Suggestion	73
APPENDICES.....	74
References.....	129



LIST OF TABLES

Table 2. 1 Operational Verbs of HOTS	14
Table 2. 2 Example of LOTS and HOTS-based Questions	26
Table 3. 1 Checklist form.....	34
Table 4. 1 The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teacher A’s lesson plan.....	43
Table 4. 2 The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teacher B’s lesson plan.....	48
Table 4. 3 The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teacher C’s lesson plan.....	52
Table 4. 4 The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teacher D’s lesson plan.....	55
Table 4. 5 The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teacher E’s lesson plan	58
Table 4. 6 The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teacher F’s lesson plan	62
Table 4.1 1 Assessment instrument in the lesson pan by EFL teacher A.....	47
Table 4.2 1 Assessment instrument 1 in the lesson plan by EFL teacher B.....	51
Table 4.2 2 Assessment instrument 2 in the lesson plan by EFL teacher B.....	52
Table 4.5 1 Assessment instrument 1 in the lesson plan by EFL teacher E.....	61
Table 4.5 2 Assessment instrument 2 in the lesson plan by EFL Teacher E	61
Table 4.6 1 Assessment instrument 1 in the lesson plan by EFL Teacher F.....	65
Table 4.6 2 Assessment instrument 2 in the lesson plan by EFL Teacher F.....	66



APPENDICES

Appendix 1 Blueprint.....	74
Appendix 2 Dokumen Permohonan Izin melakukan penelitian	76
Appendix 3 Dokumen Bersedia Menerima Penelitian.....	77
Appendix 4 Lesson Plan by EFL Teacher A.....	78
Appendix 5 Lesson Plan by Teacher B	90
Appendix 6 Lesson Plan by EFL Teacher C.....	100
Appendix 7 Lesson Plan by EFL Teacher D.....	107
Appendix 8 Lesson Plan by EFL Teacher E	111
Appendix 9 Lesson Plan by EFL Teacher F.....	119



LIST OF PICTURES

Picture 2. 1 Cognitive Level of The Revised Bloom's Taxonomy 11

