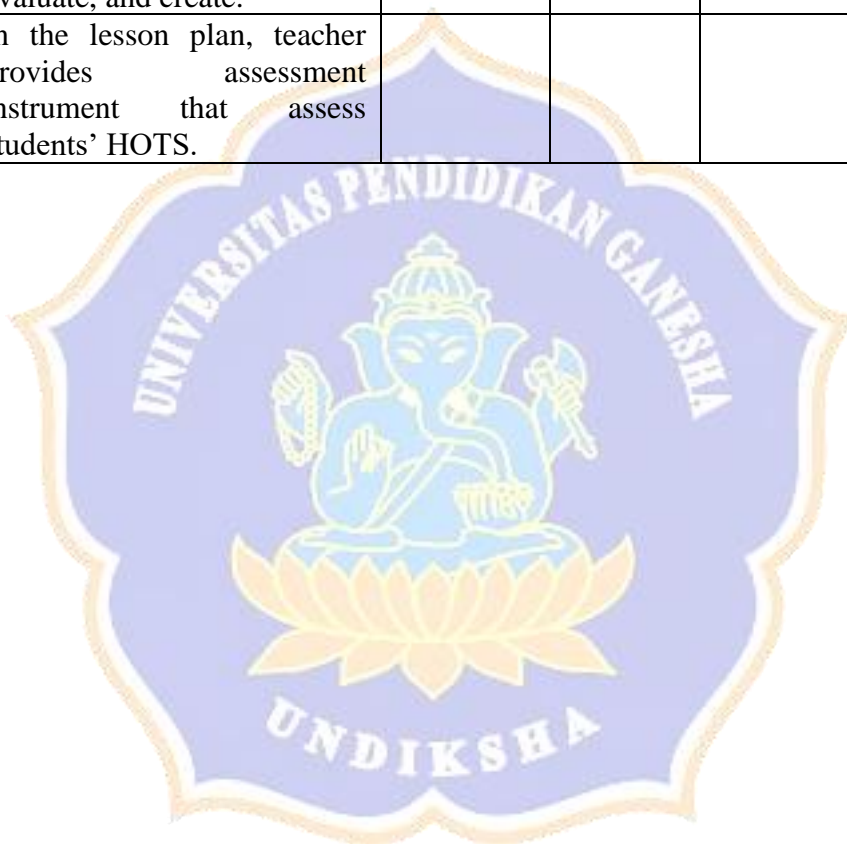


APPENDICES

Appendix 1 Blueprint

Instructions				
Please put check list sign (✓) to one of the available columns according to the appropriate answer.				
No	Lesson plan component	Yes	No	Remark
A. Learning Objectives				
1.	Teacher mentions the cognitive level of analyze, evaluate, and create as the expected learning outcomes			
B. Meaningful Understanding/Basic Competencies				
1.	In meaningful understanding /basic competencies, teacher have included operational verbs that lead to the cognitive level of analyzing, evaluating, and creating			
C. Learning Model				
1.	Teacher uses learning models for HOTS that are recommended by Permendikbud Number 22 The Year 2016.			
D. Learning Material				
1.	Teacher uses authentic materials that support HOTS.			
2.	Teacher uses non-authentic materials that support HOTS.			
E. Learning Media				
1.	Teacher uses printed learning media			
2.	Teacher uses technology-integrated learning media			
F. Learning Activities				
1.	Teacher designs opening activities that can stimulate students' high-order thinking skills.			
2.	Teachers designs main activities that guide students			

	to do analyzing, evaluating, and creating activities.			
3.	In closing activities, students are directed to conclude the entire learning activities and teachers also give feedback to the students.			
G. Learning Assessment				
1.	Teacher provides test or task that can assess students' cognitive level of analyze, evaluate, and create.			
2.	In the lesson plan, teacher provides assessment instrument that assess students' HOTS.			



Appendix 2 Dokumen Permohonan Izin melakukan penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1921/UN48.7.1/DT/2024

22 Mei 2024

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMK Negeri 3 Denpasar
di Denpasar

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: LUH SRI DAMAYANTI
NIM	: 2012021145
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024
Judul	: The Analysis of HOTS in the EFL Teacher's Lesson Plan

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3 Dokumen Bersedia Menerima Penelitian



Nomor : B.10.400.14.5.4/1920/SMKN 3 DENPASAR/DIKPORA
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Wakil Dekan I, Universitas Pendidikan Ganesha
Fakultas Bahasa Dan Seni
Di
Tempat

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat Nomor : 1921/UN48.7.1/DT/2024, Tanggal 22 Mei 2024, tentang perihal tersebut di atas kami bersedia menerima mahasiswa, atas nama :

No	Nama	Jurusan	NIM
1	Luh Sri Damayanti	Bahasa Asing	2012021145

Untuk Melaksanakan Penelitian di SMKN 3 Denpasar.

Demikian surat balasan ini sampaikan atas kerjasamanya kami ucapkan terima kasih

Denpasar, 28 Mei 2024



Selalu Sertifikasi Elektronik

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSrE



Appendix 4 Lesson Plan by EFL Teacher A


PEMERINTAH PROVINSI BALI
 Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 DENPASAR
 Jl. Tirtanadi No 19 Sanur - Denpasar
 Telp (0361) 4491138, Email : smkn3d@gmail.com Website : www.smkn3-denpasar.sch.id

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Nama Penyusun	I Made Noviantara Putra, S.Pd.
Institusi	SMK Negeri 3 Denpasar
Tahun pembuatan	2023
Mata pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMK
Alokasi waktu	7 x 3JP (7 Pertemuan)
Kode Modul	2 A
Tahapan	Fase E
Domain/ Elemen konten	Membaca dan memirsa (Reading and Viewimg) Menulis dan mempresentasikan (Writing and Presenting)
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami kata sifat untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda (<i>guest, hotel/restaurant,boutique, hotel product, F&B Product, Beauty services, and Clothing</i>) 2. Menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda (<i>guest, hotel/restaurant,boutique, hotel product, F&B Product, Beauty services, and Clothing</i>) 3. Mengidentifikasi urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>) 4. Menggunakan urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>) 5. Memahami dan menggunakan present tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda. (<i>Simple Present Tense</i>) 6. Memahami dan menggunakan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda di masa lampau. (<i>Simple Past Tense</i>)
Konten Utama	<i>Adjective, Adjective in Series, Simple Present Tense, Simple Past Tense</i>
Pertanyaan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever heard about adjective? 2. What part of speech do you use to describe someone or something? 3. What come to your mind when you heard about adjective in series? 4. How do you order an adjective if there is more than one adjective in a sentence? 5. Can you create a simple sentence for the present moment? 6. How do you describe something or someone in the past?
Pemahaman bermakna	Setelah mempelajari modul ini,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mampu memahami kata sifat untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda (<i>guest, hotel/restaurant, boutique, hotel product, F&B Product, Beauty services, and Clothing</i>) ✓ Peserta didik mampu menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda (<i>guest, hotel/restaurant, boutique, hotel product, F&B Product, Beauty services, and Clothing</i>) ✓ Peserta didik mampu mengidentifikasi urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>) ✓ Peserta didik mampu menggunakan urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>) ✓ Peserta didik mampu memahami dan menggunakan present tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda. (<i>Simple Present Tense</i>) ✓ Peserta didik mampu memahami dan menggunakan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda di masa lampau. (<i>Simple Past Tense</i>)
Target profil pelajar Pancasila	Siswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif
Program keahlian siswa	Semua program keahlian
Jumlah siswa	Maksimum 36-40 siswa
Ketersediaan materi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengayaan lebih lanjut : YA ➢ Alternatif penjelasan tambahan: YA
Model Pembelajaran	Tatap muka, Discovery learning, Project Based Learning
Assesmen	Individu, berpasangan Jenis assesmen: tertulis, unjuk kerja
Materi Ajar, Alat dan Bahan	<p>A. Materi: terlampir</p> <p>B. Media: Laptop, ponsel atau gawai lainnya, power point presentation.</p> <p>C. Metode: Menyimak, observasi, diskusi kelompok.</p> <p>D. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi diadopsi dari buku SPLASH Smart Path to Learning English 2. Suara guru 3. Berbagai sumber di internet, youtube, dan instagram. 4. Adjective in Series: OSASCOMP? https://www.youtube.com/watch?v=vleq_U0BtEM 5. dll

Pertemuan ke 1 (135 menit) <i>Adjective</i>	1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran ✓ Memahami kata sifat untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda (<i>guest, hotel/restaurant, boutique, hotel product, F&B Product, Beauty services, and Clothing</i>) ✓ Menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan rang, tempat, dan benda (<i>guest, hotel/restaurant, boutique, hotel product, F&B Product, Beauty services, and Clothing</i>) 5. Materi: <i>Adjective</i> (materi terlampir)
---	---

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	Pada kegiatan pendahuluan: ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan kata sifat (<i>Adjective</i>) 1. Have you ever heard about adjective? 2. What is adjective and its function? 3. When do we use adjective ?
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	✓ Meminta peserta didik untuk berpikir lebih lanjut (<i>brainstorm</i>) terkait pertanyaan yang telah diberikan. ✓ Untuk menjawab pertanyaan tersebut, peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan guru. ✓ Peserta didik membuka pdf atau memperhatikan power point presentation yang telah disiapkan oleh guru. ✓ Peserta didik bersama guru membahas topik terkait <i>adjective</i> ✓ Peserta didik juga diberi kesempatan untuk mencari informasi melalui berbagai sumber. (<i>exploring</i>) ✓ Peserta didik diminta mengomunikasikan apa yang sudah didapatkan dari video dan sumber lainnya. (<i>communicating</i>) ✓ Peserta didik diberikan contoh dan soal latihan (<i>Students worksheet 1</i>) terkait dengan kata sifat/ <i>adjective</i>
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. “ <i>Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in</i>

	<p><i>the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan dan sekitar.
--	--

<p>Pertemuan ke 2 (135 menit)</p> <p><i>Adjective in Series</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>) ✓ Menggunakan urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>) 5. Materi: <i>Adjective in Series</i> (materi terlampir)
--	--

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Saat dipanggil namanya, siswa menyebutkan satu kata sifat/<i>adjective</i>. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan terkait dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> 1. In the previous meeting, we have learned about Adjective. Is there anyone still remember about adjective? 2. What comes to your mind when you heard about adjective in series?
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta untuk menyimak penjelasan guru. ✓ Peserta didik membuka pdf atau memperhatikan power point presentation yang telah disiapkan oleh guru. ✓ Peserta didik bersama guru membahas topik terkait <i>adjective in Series</i>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik juga diberi kesempatan untuk mencari informasi melalui berbagai sumber. (<i>exploring</i>) ✓ Peserta didik diminta mengomunikasikan apa yang sudah didapatkan dari video dan sumber lainnya. (<i>communicating</i>) ✓ Peserta didik diberikan contoh dan soal latihan (<i>Students worksheet 1</i>) terkait dengan urutan kata sifat/ <i>adjective in Series</i>
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. “<i>Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</i>” ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan dan sekitar.

Pertemuan ke 3 (135 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran
<i>Adjective in Series</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengidentifikasi urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>) ✓ Menggunakan urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>)
	5. Materi: <i>Adjective in Series</i> (materi terlampir)

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan terkait dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> 1. What did you learn in the previous meeting?

	2. Do you still remember about OSASCOMP?
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta untuk menjawab soal pemantik yang diberikan oleh guru ✓ Peserta didik diminta untuk membaca atau menuliskan soal yang telah dibuat. ✓ Peserta didik diminta untuk menjawab soal yang dibacakan temannya. ✓ Peserta didik menjawab Quiz yang diberikan oleh Guru
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. “<i>Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</i>” ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan dan sekitar.

Pertemuan ke 4 (135 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami present tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda. (<i>Simple Present Tense</i>) ✓ Menggunakan present tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda. (<i>Simple Present Tense</i>) 5. Materi: <i>Simple Present Tense</i> (materi terlampir)
-----------------------------------	---

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan terkait dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang dibahas pada pertemuan hari ini. Adapun pertanyaan yang bisa diberikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Can you mention one fact about yourself?

	<p>2. Please mention one habit that you always do!</p> <p>2. What “tense” is used to indicate or tell about present moment?</p>
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta untuk menjawab soal pemantik yang diberikan oleh guru ✓ Peserta didik diminta untuk menyampaikan opini atau pendapat mereka terkait “tenses” ✓ Peserta didik diminta untuk membuka buku SPLASH halaman 119-121. ✓ Peserta didik diberikan waktu untuk kembali mengingat informasi terkait Simple Present Tense ✓ Peserta didik mengerjakan Activity 17, 18, dan 19 pada buku SPLASH. ✓ Guru bersama peserta didik memeriksa jawaban dari soal yang diberikan
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. <i>“Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?”</i> ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan dan sekitar.

Pertemuan ke 5 (135 menit)	<p>1. Kelas : X</p> <p>2. Program Keahlian : Semua program keahlian</p> <p>3. Waktu : 3 x 45 menit</p> <p>4. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami present tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda. (<i>Simple Present Tense</i>) ✓ Menggunakan present tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda. (<i>Simple Present Tense</i>) <p>5. Materi: <i>Simple Present Tense</i> (materi terlampir)</p>
Simple Present Tense	

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan pertanyaan terkait dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang dibahas pada pertemuan hari ini. Adapun pertanyaan yang bisa diberikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you still remember about the topic we learned in the previous week? 2. Can you mention the “to be” for simple present tense? 3. Can you mention the aux verb of simple present when we want to create negative and interrogative sentence? 4. How do you use this tense in daily basis or your major?
Kegiatan inti (<i>Whilst activity</i>) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta untuk menjawab soal pemantik yang diberikan oleh guru ✓ Peserta didik diminta untuk duduk bersama kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa. ✓ Peserta didik diberikan Students worksheet' 1 ✓ Peserta didik bersama dengan kelompoknya mengubah dan menggunakan simple present tense sesuai dengan konteks. ✓ Guru dan peserta didik bersama-sama memeriksa dan mengoreksi jawaban.
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. “<i>Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</i>” ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan dan sekitar.
Pertemuan ke 6 (135 menit) <i>Simple Past Tense</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami dan menggunakan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda di masa lampau. (<i>Simple Past Tense</i>) ✓ Menggunakan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda di masa lampau. (<i>Simple Past Tense</i>) 5. Materi: <i>Simple Past Tense</i> (materi terlampir)

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan pertanyaan terkait dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang dibahas pada pertemuan hari ini. Adapun pertanyaan yang bisa diberikan: <ul style="list-style-type: none"> 1. Can you give me an example of describing or talking about someone/something in the past? 2. How do you use this tense in daily basis or your major?
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta untuk menjawab soal pemantik yang diberikan oleh guru ✓ Peserta didik diminta untuk membuka buku SPLASH halaman 149. ✓ Peserta didik diberikan waktu untuk kembali mengingat informasi terkait Simple Past Tense ✓ Peserta didik mengerjakan Activity 13 pada buku SPLASH halaman 142 ✓ Peserta didik mengomunikasikan paragraph yang telah dibuat di depan kelas.
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. “<i>Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</i>” ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kebersihan lingkungan dan sekitar.

Pertemuan ke 7 (135 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran
-----------------------------------	---

Simple Past Tense	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Memahami dan menggunakan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda di masa lampau. (<i>Simple Past Tense</i>) ✓ Menggunakan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda di masa lampau. (<i>Simple Past Tense</i>) <p>5. Materi: <i>Simple Past Tense</i> (materi terlampir)</p>
--------------------------	---

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan pertanyaan terkait dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya dan menghubungkannya dengan materi yang dibahas pada pertemuan hari ini. Adapun pertanyaan yang bisa diberikan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you still remember about the activity we did in the previous meeting? 2. When do we use Simple past tense? 3. Can you give one example of Simple past tense sentence?
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diminta untuk menjawab soal pemantik yang diberikan oleh guru ✓ Peserta didik diminta untuk membuka buku SPLASH halaman 140 ✓ Peserta didik mengerjakan Activity 8 mengenai film/series yang menceritakan tentang biography seseorang atau sejarah tempat. ✓ Peserta didik mempresentasikan hasil dari kegiatan memirs (Activity 8)
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. “<i>Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</i>” ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari.

			membimbing peserta didik
	Ate	Tidak paham	Memberikan pembelajaran remedial dan lebih memperhatikan peserta didik

Rancangan Asesmen Formatif

Waktu dilakukan : Pertemuan 1-6

Persiapan : Menyiapkan LKPD

Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup.

Tindak lanjut : Melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Tujuan Pembelajaran	Waktu pelaksanaan	Jenis Asesmen
1. Memahami dan menggunakan kata sifat untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda (<i>guest, hotel/restaurant, boutique, hotel product, F&B Product, Beauty services, and Clothing</i>)	Pertemuan 1	Tertulis
2. Mengidentifikasi urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>)	Pertemuan 2	Tertulis
3. Menggunakan urutan kata sifat dengan benar sesuai dengan konteks. (<i>adjective in series</i>)	Pertemuan 3	Tertulis
4. Memahami dan menggunakan present tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda. (<i>Simple Present Tense</i>)	Pertemuan 5	Tertulis dan Berbicara
5. Memahami dan menggunakan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat, dan benda di masa lampau. (<i>Simple Past Tense</i>)	Pertemuan 6	Tertulis dan Berbicara

Rancangan Asesmen Sumatif

Waktu dilakukan : Pertemuan 7
Persiapan : Menyiapkan LKPD
Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup.
Tindak lanjut : Melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Tujuan Pembelajaran	Waktu pelaksanaan	Jenis Asesmen
1. Memahami dan menggunakan present tense dan past tense untuk mendeskripsikan orang, tempat dengan memperhatikan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks	Pertemuan 7	Tertulis dan Berbicara

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari topik serupa untuk memperkaya pengetahuan
Remedial	Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

Refleksi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">✓ Apakah materi yang disampaikan cukup jelas?✓ Saya kurang paham materi yang disampaikan apakah karena guru yang menyampaikan terlalu cepat atau saya yang lamban dalam memahami?
Refleksi untuk pendidik	<ul style="list-style-type: none">✓ Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai di tujuan pembelajaran ini?✓ Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanaan tujuan pembelajaran? Apakah itu cara mengajar saya?✓ Apakah yang harus diperbaiki bila siswa tidak paham penjelasan saya?✓ Siswa mana yang membutuhkan perhatian khusus?

Appendix 5 Lesson Plan by EFL Teacher B



MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Nama Penyusun	Ni Kadek Oki Diantari, S.Pd.
Institusi	SMK Negeri 3 Denpasar
Tahun pembuatan	2023
Mata pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMK
Alokasi waktu	2 x 3JP (2 Pertemuan)
Kode Modul	3 B
Tahapan	Fase E
Domain/ Elemen konten	Menyimak dan Berbicara (<i>Listening and Speaking</i>) Membaca dan Memirsra (<i>Reading and Viewing</i>) Menulis dan Mempresentasikan (<i>Writing and Presenting</i>)
Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Mengetahui ungkapan memberi simpati dan mengucapkan selamat. (<i>Showing symphaty and congratulating others</i>) Menggunakan ungkapan memberi simpati dan mengucapkan selamat secara lisan atau tertulis (<i>Showing symphaty and congratulating others</i>)
Konten Utama	<i>Showing sympathy and congratulating others</i>
Pertanyaan inti	<ol style="list-style-type: none"> Have you ever found your friends having rough day? What do you do or say to your friends when you saw them like that? Have you ever won a competition ? What do people say to you ? and how do you response it?
Pemahaman bermakna	Setelah mempelajari modul ini, ✓ Peserta didik mengetahui <i>expression of showing sympathy and congratulating others</i> ✓ Peserta didik mampu menggunakan <i>expression of showing sympathy and congratulating others</i> dalam konteks sehari-hari.
Target profil pelajar Pancasila	Siswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif
Program keahlian siswa	Semua program keahlian
Jumlah siswa	Maksimum 36-40 siswa
Ketersediaan materi	➤ Pengayaan lebih lanjut : YA ➤ Alternatif penjelasan tambahan: YA
Model Pembelajaran	Tatap muka, Discovery learning
Assesmen	Individu, berpasangan Jenis assesmen: tertulis, unjuk kerja

Materi Ajar, Alat dan Bahan	<p>A. Materi: terlampir</p> <p>B. Media: Laptop, ponsel atau gawai lainnya, power point presentation.</p> <p>C. Metode: Menyimak dan unjuk kerja</p> <p>D. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi diadopsi dari buku English for SMK 1 (Vocational High School) Year X. 2. Suara guru 3. Berbagai sumber di internet, youtube, dan instagram. Daftar Pustaka terlampir
-----------------------------	--

<p>Pertemuan ke 1 (135 menit)</p> <p><i>Showing Sympathy and Congratulating Others</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran <p>1.1 Peserta didik mengetahui <i>expression of showing sympathy and congratulating others</i></p> <p>5. Materi: <i>Showing sympathy and Congratulating Others</i> (materi terlampir)</p>
---	--

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik dan guru bersama-sama memulai kegiatan pembelajaran dengan doa ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan Apersepsi berupa sejumlah pertanyaan berkaitan dengan <i>showing sympathy and congratulating others</i>. <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Have you ever found your friends having rough day?</i> 2. <i>What do you do or say to your friends when you saw them like that?</i> 3. <i>Have you ever won a competition ?</i> 4. <i>What do people say to you ? and how do you response it?</i> ✓ Memberikan motivasi pembelajaran bahwa topik yang dipelajari kali ini sangat dekat dengan kehidupan sehari-hari dan dapat digunakan dalam keseharian secara kontekstual. ✓ Menyampaikan cakupan materi yang diajarkan, skema pembelajaran dan penilaian.

Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	Pemberian Rangsangan (Stimulation)	✓ Peserta didik diberikan kertas yang berisi ungkapan <i>showing sympathy and congratulating others</i> ,
	Pernyataan/Identifikasi Masalah (Problem Statement)	✓ peserta didik mendiskusikan ungkapan yang mereka dapatkan sesuai dengan kategorinya (<i>exploring</i>)
	Pengumpulan Data (Data Collection)	✓ Peserta didik menulis dan membacakan ungkapan yang mereka dapatkan sesuai dengan kategorinya di papan tulis (<i>communicating</i>)
	Pengolahan Data (Data Processing)	✓ Guru membimbing peserta didik dalam mengkategorikan data (<i>expression of showing care/sympathy and congratulating others</i>) yang telah didiskusikan oleh siswa
	Pembuktian (Verification)	✓ Peserta didik secara kreatif mencatat sembari melakukan verifikasi, menemukan suatu konsep atau pemahaman tentang <i>expression of showing care/sympathy and congratulating others</i> .
	Menarik simpulan/Generalisasi (Generalization)	✓ Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan terkait <i>expression of showing care/sympathy and congratulating others</i> dan penggunaannya berdasarkan rangkuman diskusi kelas.
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. <i>“Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?”</i> ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru menginformasikan perihal pertemuan selanjutnya. ✓ Peserta didik bersama pasangannya diminta untuk menyiapkan sebuah simple card yang dibuat melalui canva atau aplikasi lainnya terkait <i>showing sympathy and congratulating others</i>. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan. 	

<p>Pertemuan ke 2 (135 menit)</p> <p><i>Showing Sympathy and Congratulating Others</i></p>	<p>1. Kelas : X 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran</p> <p>1.2 Peserta didik mampu menggunakan <i>expression of Asking and giving information</i> dalam percakapan sehari-hari dan sesuai jurusan.</p> <p>5. Materi: <i>Showing Sympathy and Congratulating Others</i> (materi terlampir)</p>
---	---

Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.	
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik dan guru bersama-sama memulai kegiatan pembelajaran dengan doa ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan Apersepsi berupa sejumlah pertanyaan berkaitan dengan <i>showing sympathy and congratulating others</i> yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. <ul style="list-style-type: none"> 1. <i>Do you still remember the topic we learned in the previous meeting?</i> 2. <i>Would you please mention or give me one example of the expression of showing care/sympathy?</i> 3. <i>Would you please mention or give me one example of the expression of congratulating others?</i> ✓ Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang sudah berkenan menjawab dan memberikan motivasi bahwa pembelajaran kali ini bermanfaat bagi peserta didik dan bisa diterapkan di dunia industry ataupun kehidupan sehari-hari secara lisan maupun tulisan. 	
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	Pemberian Rangsangan (Stimulation)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru memulai pembelajaran dengan memberikan stimulasi berupa game sederhana untuk memastikan bahwa siswa sudah mengetahui <i>expression of showing care/sympathy and congratulating others</i>. Jawaban benar akan terlihat langsung pada layar ketika peserta didik mengirim jawaban. <i>Link game: https://wordwall.net/resource/70953817</i>
	Pernyataan/	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan soal latihan (<i>Students worksheet 1</i>) terkait dengan <i>showing sympathy</i>

	Identifikasi Masalah (Problem Statement)	<i>and congratulating others.</i> https://shorturl.at/vzGJW .
	Pengumpulan Data (Data Collection)	✓ Peserta didik diperdengarkan audio terkait <i>Students worksheet 1. showing sympathy and congratulating others</i> kemudian mengisi ruang yang kosong serta menganalisa ungkapan <i>showing sympathy and congratulating others</i> .
	Pengolahan Data (Data Processing)	✓ Peserta didik bersama guru mendiskusikan jawaban yang telah didapatkan melalui kegiatan "listening"
	Pembuktian (Verification)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik bersama dengan pasangannya menemukan suatu pemahaman melalui contoh-contoh yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari melalui pembuatan "Simple Card" yang berkaitan dengan <i>showing care/sympathy and congratulating others</i>. ✓ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan <i>simple card</i> dengan mengomunikasikan fungsi sosial dan tujuan dari <i>simple card</i> yang telah dibuat. ✓ Peserta didik lainnya mendengarkan sembari melakukan pemeriksaan secara cermat perihal konten dan fungsi social dari ungkapan/<i>expression</i> yang digunakan.
	Menarik simpulan/ Generalisasi (Generalization)	✓ Peserta didik dibimbing guru membuat kesimpulan terkait <i>expression of showing care/sympathy and congratulating others</i> dan penggunaannya berdasarkan hasil verifikasi atau presentasi.
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. "Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?" ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan. 	

ASESSMEN

A. Diagnostik

Waktu dilakukan : Awal pembelajaran

Waktu pengerjaan : 10 menit

Pelaksanaan : Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup

Tindak lanjut : Melakukan tindak lanjut pada hasil assesmen

Materi yang diujikan : *Asking and Giving Information*

Pertanyaan	Jawaban	Skor	Rencana tindak lanjut
What do you say to someone when they lost their close friend?	Please accept my deepest condolence	Paham utuh	Pembelajaran dapat dilanjutkan ke pokok bahasan
	I'm so sorry	Paham sebagian	Memberikan pembelajaran remedial dan membimbing peserta didik
	I don't know..	Tidak paham	Memberikan pembelajaran remedial dan lebih memperhatikan peserta didik
Which is the best sentence to congratulate someone for their achievement?	Wow, congratulations! I'm so proud of you!	Paham utuh	Pembelajaran dapat dilanjutkan ke pokok bahasan
	You did it!	Paham sebagian	Memberikan pembelajaran remedial dan membimbing peserta didik
	I don't know	Tidak paham	Memberikan pembelajaran remedial dan lebih memperhatikan peserta didik

Note: Jawaban tidak saklek, yang diperhatikan adalah benar tidaknya dan dapat dimengerti atau tidaknya struktur kalimat atau frasa yang digunakan.

Rancangan Asesmen Formatif

Waktu dilakukan	: Pertemuan 2
Persiapan	: Menyiapkan LKPD
Pelaksanaan	: Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup.
Tindak lanjut	: Melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Tujuan Pembelajaran	Waktu pelaksanaan	Jenis Asesmen
1.1 Peserta didik mengetahui <i>expression of showing sympathy and congratulating others</i>	Pertemuan 2	Tertulis (Reading and Listening comprehension/ Fill in the blank)
1.2 Peserta didik mampu menggunakan <i>expression of showing sympathy and congratulating others</i>	Pertemuan 2	Unjuk kerja (creating and presenting a simple card)

PENGAYAAN DAN REMEDIAL


Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari topik serupa untuk memperkaya pengetahuan
Remedial	Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

Refleksi peserta didik	<ul style="list-style-type: none">✓ Apakah materi yang disampaikan cukup jelas?✓ Saya kurang paham materi yang disampaikan apakah karena guru yang menyampaikan terlalu cepat atau saya yang lamban dalam memahami?
Refleksi untuk pendidik	<ul style="list-style-type: none">✓ Keberhasilan apa saja yang sudah dicapai di tujuan pembelajaran ini?✓ Apa yang harus menjadi perhatian khusus dalam pelaksanaan tujuan pembelajaran? Apakah itu cara mengajar saya?✓ Apakah yang harus diperbaiki bila siswa tidak paham penjelasan saya?✓ Siswa mana yang membutuhkan perhatian khusus?

LAMPIRAN 1 (SHOWING SYMPATHY)

A. MATERI / BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Materi *Showing Sympathy and Congratulating Others* beserta Lembar Kerja Peserta Didik dapat diakses melalui link atau scan barcode berikut:

Link Materi dan LKPD	Barcode Materi dan LKPD
https://shorturl.at/lrwRT	

B. LEMBAR PENILAIAN PESERTA DIDIK

Creating a Simple Card related to Showing Sympathy and Congratulating Others

Please read this instructions!

1. Please work in pair.
2. Create a simple card of showing sympathy and congratulating others based on these following criteria
 - There must be a clear topic related to showing sympathy and congratulating others
 - The structure must be clear which consists of receiver, content, and sender
 - Make it interesting and as creative as possible
3. Print the simple card
4. Present it in front of the class and you need to explain about the social function of your simple card and to whom it is purposed.

C. PROSEDUR PENILAIAN

Kunci Jawaban Student Worksheet 1 Listening Comprehension

Task 1.

Please listen to the conversation carefully to complete the blank space, then answer the questions!

Ethan : “ Hey Leslie, why haven’t you been coming to college?”

Leslie : “I lost my grandmother last week”

Ethan : “Gosh! (1) **I’m so sorry to hear it!** I had no idea. What happened?”

Leslie : “She slipped in the bathroom and had brain hemorrhage”

Ethan : “What a horrible accident! How are you coping with it?”

Leslie : “I’m better now. But I miss her so much.”

Ethan : “I know it’s hard. You must give it time. You and your family will be (2) **in my thoughts and prayers.**”

Leslie : “You’re a good friend, Ethan, Thanks”

Task 2.

Kate : “Hey Ethan! How are you doing?”

Ethan : “Not that good”

Kate : “What happend?”

Ethan : “(3) **I lost my job.** The company’s been downsizing and I was on the list.”

Kate : “Oh! That’s bad. I’m sorry. (4) **You need any help?**”

Ethan : “I’m looking for a job right now. I have some interviews lined up for next week.”

Kate : “You’re in the construction business, right?”

Ethan : “Yes, that’s right”

Kate : “ I’ll keep my eyes opened for opportunities. If I spot anything, I’ll let you know.”

Ethan : “Thanks a lot Kate, (5) **I will be so grateful**”

Task 3.

Please listen to the conversation carefully to complete the blank space, then answer the questions!

Jimmy : “Hi Aron! (1) **Congratulations for your new position!** You deserved it, Man.”

Aron : “Thank you very much, Jimmy! This is because you always help me.”

Jimmy : “Well, I hope you’ll be (2) **more succesful.**”

Aron : “Let’s work hard!”

Melissa: “I’m very (3) **happy for you**, Aron! Now, you are the director of Madam English Company. I believe the company will develop even faster.”

Aron : “Thank you, Melissa. I cannot forget your collaboration with me, and I will still need your help.”

Melissa: “Sure”

Agnes : “(4) **That’s wonderful**, Aron!”

Aron : “Oh, thanks!”

Agnes : “Good for you, Good luck!”

Aron : “Thank you very much!”

Ronald: “That was great, Aron! You (5) **must be very proud** of your achievement!”

Aron : “Thanks, Ronald. I’m glad you think so, but I still have to learn a lot!”

Ronald : “Well, good luck!”

Aron : “Thanks a lot!”

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja: Presenting

Aspects	Score	Criteria	Indicator
Pronunciation and intonation, Fluency, Accuracy, Performance	76-77	Poor	Student makes problems with pronunciation and intonation, hesitates too often when speaking, which interferences the communication, makes frequent errors, lack of attitude when performing.
	78-80	Fair	Student’s pronunciation and intonation are sometimes not clear or accurate. Speaks with some hesitation which often interferences the communication, makes frequent error, the attitude is acceptable.
	81-82	Good	Student’s pronunciation and intonation are clear and accurate. Speaks with some hesitation which seldom interferences the communication, makes some errors, but the attitude is good.
	83- 84	Excellent	Student’s pronunciation and intonation are almost always clear or accurate. Speaks smoothly with little hesitation that does not interfere the communication, makes error occasionally, very good attitude and well prepared.

Appendix 6 Lesson Plan by EFL Teacher C

<i>Descriptive text</i>	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks deskripsi tentang job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya. <p>5. Materi: descriptive text (materi terlampir)</p>
Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan/melakukan asesmen diagnostik berkaitan dengan descriptive text <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever go to hotel or restaurant ? 2. If yes, what do you feel? ? 3. What do you think about chef/receptionist/tailor/hairdressing ?
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meminta peserta didik untuk berpikir lebih lanjut (<i>brainstorm</i>) terkait pertanyaan yang telah diberikan. ✓ Meminta peserta didik menuangkan pikiran mereka ke dalam tabel K-W-L “Before we continue, please complete the K-W-L chart! Please write two things you already know about those questions in the K column of the chart! And think of what you want to know about the topic, therefore please write two or more questions in the W column of the chart!”. ✓ Untuk menjawab pertanyaan tersebut, peserta didik diminta untuk menyimak video youtube yang telah dibagikan. ✓ Peserta didik membuka link youtube yang telah dibagikan oleh guru. ✓ Peserta didik menyimak konten youtube yang berkaitan dengan descriptive text ✓ Peserta didik membagikan apa yang telah mereka dengar dari video. ✓ Peserta didik diminta untuk merespon makna teks deskripsi secara lisan atau tulisan. ✓ Peserta didik diminta untuk mempresentasikan KWL chart yang telah mereka isi tentang generic structure yang telah mereka kategorikan.
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. “Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 DENPASAR



Jl. Tirtanadi No 19 Sanur - Denpasar
Telp (0361) 4491138, Email : smkn3d@gmail.com Website : www.smkn3-denpasar.sch.id

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Nama Penyusun	Ni Ketut Dhiras Pasyati
Institusi	SMK Negeri 3 Denpasar
Tahun pembuatan	2023
Mata pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMK
Alokasi waktu	3 x 3JP (3 Pertemuan)
Kode Modul	I A
Tahapan	Fase F
Domain/ Elemen konten	<ol style="list-style-type: none">1. Menyimak dan Berbicara (Listening and Speaking)2. Membaca dan Memirsa (Reading and Viewing)3. Menulis dan Mempresentasikan (Writing and Presenting)
Tujuan Pembelajaran	<p>Menyimak dan Berbicara (Listening and Speaking)</p> <p>1.1. Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks deskripsi tentang job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>Membaca dan Memirsa (Reading and Viewing)</p> <p>2.1 Memahami dan merespon teks deskripsi berbentuk cetak atau digital/ audiovisual terkait job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>Menulis dan Mempresentasikan (Writing and Presenting)</p> <p>3.1 Menyusun dan mempresentasikan teks deskripsi job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>
Konten Utama	Descriptive text about jobdesk and workplace
Pertanyaan inti	<ol style="list-style-type: none">1. Have you ever go to restaurant or hotel ?2. Have you ever go to beauty salon or boutique?

	<p>3. If yes, could you describe about that workplace?</p> <p>4. Have you ever met a chef / receptionist / designer / hairdressing ?</p> <p>5. If yes, would you describe about chef / receptionist / designer / hairdressing jobdesk?</p>
Pemahaman bermakna	<p>Setelah mempelajari modul ini,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mampu mendengarkan teks deskripsi, merespon makna teks deskripsi secara lisan atau tulisan, menyusun ide atau gagasan tentang teks deskripsi , menyampaikan teks deskripsi secara lisan. ✓ Peserta didik mampu membaca dan memirsa teks deskripsi berbentuk cetak atau digital/ audiovisual, memahami ide atau gagasan utama, informasi rinci tersirat atau tersurat dari teks deskripsi berbentuk cetak atau digital/ audiovisual. ✓ Peserta didik mampu membuat draft teks deskripsi sederhana, menulis teks deskripsi sesuai dengan draft sebelumnya, merevisi teks deskripsi dalam kelompok, mempresentasikan teks deskripsi secara lisan.
Target profil pelajar Pancasila	Siswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif
Program keahlian siswa	Semua program keahlian
Jumlah siswa	Maksimum 36-40 siswa
Ketersediaan materi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengayaan lebih lanjut : YA ➢ Alternatif penjelasan tambahan: YA
Model Pembelajaran	Tatap muka, Discovery learning
Assesmen	Individu, berpasangan Jenis assesmen: tertulis, unjuk kerja
Materi Ajar, Alat dan Bahan	<p>A. Materi: terlampir</p> <p>B. Media: Laptop, ponsel atau gawai lainnya, power point presentation.</p> <p>C. Metode: Menyimak, diskusi kelompok, role-play, Think Pair Share.</p> <p>D. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi diadopsi dari buku English for SMK 2 (Vocational High School) Year XI. 2. Suara guru 3. Berbagai sumber di internet, youtube, dan instagram. 4. Learning English about jobdesk and workplace

Pertemuan ke 1 (135 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : XI 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran
-----------------------------------	--

	<p>the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan.
--	---

<p>Pertemuan ke 2 (135 menit)</p> <p><i>Descriptive text</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : XI 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks deskripsi tentang job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya. 5. Materi: descriptive text (materi terlampir)
Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
<p>Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit</p>	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan/melakukan asesmen diagnostik berkaitan dengan descriptive text <ol style="list-style-type: none"> 1. Have you describe about jobdesk of chef/receptionist/tailor/hairdressing ? 2. If yes, what do you thing about her/his jobdesk?
<p>Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik membaca teks deskriptif dengan judul Vincent Willem Van Gogh ✓ Peserta didik bersama-sama membahas kosa kata sulit yang ada dalam teks. ✓ Peserta didik membahas struktur teks deskriptif. ✓ Peserta didik memahami teks yang telah dibaca. ✓ Peserta didik diberikan latihan soal berdasarkan isi teks yang telah dibaca ✓ Peserta didik menanggapi teks dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang teks yang telah dibaca.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Bersama-sama membahas latihan soal yang telah dikerjakan. ✓ Peserta didik diberikan beberapa situasi tentang job desk sesuai keahlian masing - masing ✓ Peserta didik diberikan waktu untuk mempersiapkan diri ✓ Peserta didik menyampaikan hasil gagasan/ide secara lisan
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan. ✓ Guru memberi umpan balik terkait materi yang baru dipelajari. ✓ Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk memberikan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari ✓ Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberikan salam

Pertemuan ke 3 (135 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : XI 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuat draft teks deskripsi sederhana 5. Materi: descriptive text (materi terlampir)
Descriptive text	
Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat “Good morning, Good day, Good afternoon, dsb” dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya.
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik membahas kembali struktur dari descriptive ✓ Peserta didik menentukan bidang kerja sesuai keahlian masing masing ✓ Peserta didik diarahkan untuk menyusun paragraph deskriptif tentang jobdesk yang telah dipilih ✓ Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya.

Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. "Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?" ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan.
--	--

ASESMEN

A. Diagnostik Non Kognitif

Waktu dilakukan	: Awal pembelajaran
Waktu pengerjaan	: 10 menit
Media	: Kertas
Pelaksanaan	: Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup
Tindak lanjut	: Melakukan pengolahan pada hasil asesmen
Materi yang diujikan	: Descriptive text (All about me)

Rancangan Asesmen Formatif

Waktu dilakukan	: Pertemuan 1
Persiapan	: Menyiapkan LKPD
Pelaksanaan	: Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup.
Tindak lanjut	: Melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Tujuan Pembelajaran	Waktu pelaksanaan	Jenis Asesmen
1. Peserta didik mampu memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks deskripsi tentang job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	Pertemuan 1	Tertulis
1. Memahami dan merespon teks deskripsi berbentuk cetak atau digital/ audiovisual terkait job desk dan hasil karya dengan	Pertemuan 2	Tertulis

memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.		
2. Menyusun dan mempresentasikan teks deskripsi job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Pertemuan 3	Unjuk kerja

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari topik serupa untuk memperkaya pengetahuan
Remedial	Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

Appendix 7 Lesson Plan by EFL Teacher D

	<p>tentang teks tersebut benar atau salah (T/F).</p> <p>✓ Peserta didik dapat menyimpulkan makna, fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk laporan (report) secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<p>✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. "Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?</p> <p>✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari.</p> <p>✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan.</p>

Pertemuan ke 2 (135 menit)	<p>1. Kelas : XI</p> <p>2. Program Keahlian : Semua program keahlian</p> <p>3. Waktu : 3 x 45 menit</p> <p>4. Tujuan Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan memirsakan teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual • Memahami ide atau gagasan utama, informasi rinci tersirat atau tersurat dari teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual <p>5. Materi : Report text about their major</p>
<i>Report text</i>	
Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <p>✓ Peserta didik diberikan salam hangat "Good morning, Good day, Good afternoon, dsb" dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar.</p> <p>✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran.</p> <p>✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik.</p> <p>✓ Memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan pembelajaran di pertemuan sebelumnya.</p> <p>1. Have you understood when we use the report text?</p>
Kegiatan inti (Whilst activity) 105 menit	<p>✓ Peserta didik membaca report text tentang remote control</p> <p>✓ Peserta didik mendeskripsikan tentang remote control yang ditampilkan oleh guru</p>



PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLAHRAGA
 SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 DENPASAR



Jl. Tirtanadi No 19 Sanur - Denpasar
 Telp (0361) 4491138, Email : smkn3d@gmail.com Website : www.smkn3-denpasar.sch.id

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

Nama Penyusun	Ni Kadek Astiti, S.Pd
Institusi	SMK Negeri 3 Denpasar
Tahun pembuatan	2023
Mata pelajaran	Bahasa Inggris
Jenjang	SMK
Alokasi waktu	2 x 3JP (2 Pertemuan)
Kode Modul	4 B
Tahapan	Fase F
Domain/ Elemen konten	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimak dan Berbicara (Listening and Speaking) 2. Membaca dan Memirsa (Reading and Viewing) 3. Menulis dan Mempresentasikan (Writing and Presenting)
Tujuan Pembelajaran	<p>Membaca dan Memirsa (Reading and Viewing)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami dan merespon teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya
Konten Utama	Report text about pelaksanaan praktik
Pertanyaan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Have you ever heard about report text? 2. Have you ever report your practice result to your teacher ?
Pemahaman bermakna	<p>Setelah mempelajari modul ini,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mampu Membaca dan memirsa teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual • Peserta didik mampu Memahami ide atau gagasan utama, informasi rinci tersirat atau tersurat dari teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual
Target profil pelajar Pancasila	Siswa yang beriman, bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif
Program keahlian siswa	Semua program keahlian
Jumlah siswa	Maksimum 36-40 siswa
Ketersediaan materi	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Pengayaan lebih lanjut : YA ➢ Alternatif penjelasan tambahan: YA
Model Pembelajaran	Tatap muka, Discovery learning
Assesmen	<p>Individu, berpasangan</p> <p>Jenis assesmen: tertulis, unjuk kerja</p>

Materi Ajar, Alat dan Bahan	<p>A. Materi: terlampir</p> <p>B. Media: Laptop, ponsel atau gawai lainnya, power point presentation.</p> <p>C. Metode: Menyimak, diskusi kelompok, role-play, Think Pair Share.</p> <p>D. Sumber:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Materi diadopsi dari buku English for SMK 2 (Vocational High School) Grade XI. 2. Suara guru 3. Berbagai sumber di internet, youtube, dan instagram. 4. Learning English-
-----------------------------	---

<p>Pertemuan ke 1 (135 menit)</p> <p><i>Report text</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas : XI 2. Program Keahlian : Semua program keahlian 3. Waktu : 3 x 45 menit 4. Tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan memirsa teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual • Memahami ide atau gagasan utama, informasi rinci tersirat atau tersurat dari teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual 5. Materi: Report text (materi terlampir)
Langkah Pembelajaran	Langkah pembelajaran terdiri dari kegiatan awal, inti, dan penutup.
<p>Kegiatan awal (pre-activity) 15 menit</p>	<p>Pada kegiatan pendahuluan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik diberikan salam hangat "Good morning, Good day, Good afternoon, dsb" dan ditanya perihal kondisi kesehatan atau kabar. ✓ Peserta didik diberikan semangat positif guna membangkitkan semangat selama proses pembelajaran. ✓ Guru memeriksa kehadiran, kerapian, kondisi kelas serta kesiapan peserta didik. ✓ Memberikan sejumlah pertanyaan/melakukan asesmen diagnostik berkaitan dengan report text <ol style="list-style-type: none"> 1. What did we learn in last meeting? 2. Do you still remember the meaning of Report text ?
<p>Kegiatan inti (While activity) 105 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Meminta peserta didik untuk berpikir lebih lanjut (<i>brainstorm</i>) terkait pertanyaan yang telah diberikan. ✓ Meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Peserta didik bermain memories Game tentang vocabulary dari pelajaran sebelumnya. ✓ Peserta didik membaca teks tentang fungsi alat berat yang dipakai dalam praktek (sesuai jurusan masing masing) ✓ Peserta didik lalu mengecek statements yang di berikan

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik bekerja berpasangan untuk tanya-jawab tentang fungsi dari remote control dari gambar-gambar (A dan B) yang telah disediakan. ✓ Peserta didik dapat mengevaluasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk laporan (report) secara kritis, kreatif dan jujur terkait topik sesuai dengan konteks penggunaannya.
Kegiatan akhir (post activity) 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik melakukan refleksi kemudian guru memberikan umpan balik (feedback) terhadap proses pembelajaran. "Well, you have done a very good job today. Most of you are active and doing great, I hope in the next meeting, all of you can involve in the interaction and discussion. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something? or do you have any question?" ✓ Bersama-sama menyimpulkan yang sudah dipelajari. ✓ Guru memberikan ucapan terimakasih, salam perpisahan, dan mengingatkan peserta didik untuk tetap menjaga dan mematuhi protokol kesehatan.

ASESMEN

Rancangan Asesmen Formatif

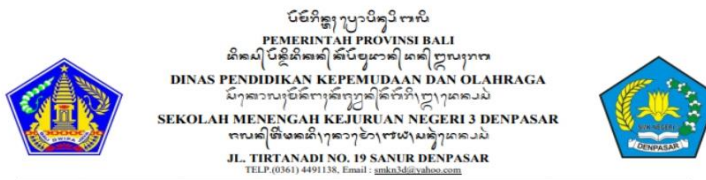
Persiapan	: Menyiapkan LKPD
Pelaksanaan	: Arahkan siswa langsung menjawab, beri waktu yang cukup.
Tindak lanjut	: Melakukan pengolahan pada hasil asesmen

Tujuan Pembelajaran	Waktu pelaksanaan	Jenis Asesmen
1. Memahami dan merespon teks laporan berbentuk cetak atau digital/ audiovisual dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Pertemuan 1 dan 2	Unjuk kerja, Pengamatan

PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan	Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa penambahan bacaan dari topik serupa untuk memperkaya pengetahuan
Remedial	Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang dan/atau asesmen ulang.

Appendix 8 Lesson Plan by EFL Teacher E



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Luring (RPP Luring)

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : XII / 5 (Ganjil)
Materi Pokok : Offering Help (Service)
Sub Materi : The Expressions of Offering Help (Service)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.27 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan: <i>May I help you?</i> <i>What can I do for you? What if...?</i>)	3.27.1 Melengkapi dialog pendek dengan ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) yang disediakan melalui audio listening dari YouTube
4.27 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.27.1 Menyusun dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan. 4.27.2 Mendemonstrasikan dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan.

Nilai karakter yang ditanamkan (Profil Pelajar Pancasila) : percaya diri, mandiri, bernalar kritis, dan gotong royong

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) berkolaborasi dengan Cooperative TPS diharapkan :

1. Peserta didik dapat melengkapi dialog pendek dengan ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) yang disediakan melalui audio listening dari YouTube secara individu dengan benar
2. Peserta didik dapat menyusun dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa / service secara berpasangan dengan benar
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa/ services beserta responnya secara berpasangan dengan benar dan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN



Offering help (service) in tourism especially in restaurant is the expressions used to provide assistance to customers. In handling the customers, it is rearry important to use the appropriate expressions in giving the best service to customer.

The General Expressions of Offering Help (Service)

Pattern (Modal)	Expressions	Responses
May I ... ?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ How may I help you? ✓ How may I assist you? ✓ May I give you a hand? 	Accepting: <ul style="list-style-type: none"> - Yes please, thanks - Sure, thanks - I need a glass of water, please - Thank you, that would be great Refusing: <ul style="list-style-type: none"> - No, thanks - It's enough thanks for offering - It's okay, I am full, thanks
Would you?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Would you like something to drink? ✓ Would you like a cup of tea? ✓ Would you like something for your dessert? 	
Can?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ What can I do for you? ✓ What can I help you? ✓ Is there anything I can do for you? ✓ Can I get you something for your dessert? 	

E. MODEL, STRATEGI, DAN MOTODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*) berkolaborasi dengan Cooperative TPS
- Strategi Pembelajaran : Pembelajaran Berdiferensiasi
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Video
- Picture (*Power Point Slides*)

2. Alat :

- Papan Tulis
- Laptop + jaringan internet
- LCD
- Speaker
- Worksheet

3. Sumber

1. Buku Bahasa Inggris

Widiati, Utami, dkk.2018. Buku Guru Bahasa Inggris Kelas XII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Video :

https://drive.google.com/file/d/1Q7oDHgdetz9nzuhVD7g7CCeIjRAIpqUO/view?usp=share_link

3. Audio lisstening dari YouTube: <https://youtu.be/NvRIPjfDvhE>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru secara bersama – sama membuka pembelajaran dengan salam pembuka 2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum dimulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Peserta didik mengangkat tangan dan mengucapkan “present” sebagai bukti kehadiran pada saat guru mengecek kehadiran. 4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan guru sebagai bentuk motivasi kesiapan belajar. 5. Peserta didik diberikan game singkat singkat untuk meningkatkan konsentrasi dalam persiapan belajar. 6. Peserta didik dengan seksama menyimak dan mengamati tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru melalui <i>Power Point Slides</i> 		
B. Kegiatan Inti		70 menit
Mencakup aspek literasi, pendidikan karakter, HOTS, 4C (Creativity, Collaboration, Communication, and Critical Thinking), TPACK, fun learning, cooperative TPS dan pembelajaran berdiferensiasi.		
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video dan gambar yang ditampilkan guru dalam bentuk Power Point slides (Literasi)  <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diberikan beberapa materi terkait ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) pada Power Point slides tersebut. 3. Peserta didik menyebutkan ungkapan-ungkapan terkait menawarkan jasa (service) yang mereka ketahui 	10 Menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melengkapi dialog pendek dengan ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) yang disediakan melalui audio listening YouTube secara individu dan dikerjakan di worksheet yang diberikan oleh guru. Audio listening dari YouTube: https://youtu.be/NvRIPjfDvhE <p>LKPD 1 terlampir</p>	10 menit

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan diminta mengerjakan tugas berikutnya melalui worksheet yang diberikan guru. 2. Peserta didik menyusun dialog pendek tentang ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan. . LKPD 2 terlampir 	10 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi secara berpasangan dan meminta bantuan guru bila diperlukan 2. Secara berpasangan peserta didik berperan aktif mengkonsultasikan dan membahas hasil diskusi dialog menawarkan jasa (service) 	10 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan mendemonstrasikan dialog pendek tentang ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan. LKPD 3 terlampir 2. Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan dari guru dan pasangan lain. 3. Peserta didik membuat kesimpulan sesuai dengan masukan yang diperoleh baik dari guru maupun pasangan lain. 	30 menit
C. Kegiatan Penutup		10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat rangkuman/simpulan pelajaran yang sudah dilakukan. 2. Peserta didik secara individu menjawab secara langsung pertanyaan refleksi dari guru terhadap kegiatan belajar <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What did you learn at today's meeting?</i> ✓ <i>What is the latest thing you have learned?</i> ✓ <i>What things do you want to learn next?</i> 3. Peserta didik mendengarkan dengan sungguh-sungguh rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yang disampaikan oleh guru 4. Dengan dipimpin oleh ketua kelas, peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilaksanakan dan mengucapkan salam penutup secara bersama – sama. 		

H. PENILAIAN

- ✓ Penilaian sikap melalui pengamatan:
 - 1) Bergotong royong dan aktif saat diskusi
 - 2) Bernalar kritis dalam menyelesaikan tugas
 - 3) Percaya diri dalam mempresentasikan tugas
- ✓ Penilaian Pengetahuan melalui tes uraian
- ✓ Penilaian Keterampilan melalui Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Dilaksanakan melalui observasi selama kegiatan belajar berlangsung melalui Zoom Meeting

a. Alat Penilaian

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/NEG (+/-)	TINDAK LANJUT
1	2	3	4	5	6	7

Fokus penilaian karakter yang ditanamkan/ ditumbuhkan (Profil Pelajar Pancasila): percaya diri, bernalar kritis, dan gotong royong.

2. Penilaian Pengetahuan

✓ LKPD 1 (Individual Task)

- Jenis/ Teknik Penilaian : individual worksheet
- Bentuk instrument : soal urain
- Rubrik Penilaian

No	Keterangan	Skor
1.	Jawaban benar	1
2.	Jawaban salah	0

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

✓ LKPD 2 (discussion in pairs/ Writing Skill)

- Jenis/ Teknik Penilaian : Peserta didik diberikan worksheet
- Bentuk instrument : menyusun dialog pendek
- Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ungkapan menawarkan jasa (service)	
	• Penulisan dan kosa kata tepat	3
	• Penulisan/ kosa kata tepat	2
	• Penulisan/ kosa kata kurang tepat	1
	• Penulisan/ kosa kata tidak tepat	0
2	Respon menawarkan jasa (service)	
	• Tepat	2
	• Kurang tepat	1
	• Tidak tepat	0
Jumlah skor maksimal		4

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- ✓ LKPD 3 (Presentation in pairs/ Speaking Skill)
 - Jenis/ Teknik Penilaian : peserta didik diberikan teks berita sesuai minat
 - Bentuk instrument : presentasi berpasangan

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor Perolehan
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1	
2	<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	
		Lancar	4	
		Cukup lancar	3	
		Kurang lancar	2	
		Tidak lancar		
		Sangat tidak lancar	1	
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	
		Tepat	4	
		Cukup tepat	3	
		Kurang tepat	2	
		Tidak tepat		
			Hampir tidak tepat	

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Appendix 9 Lesson Plan by EFL Teacher F



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Luring (RPP Luring)

Nama Sekolah : SMK Negeri 3 Denpasar
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : XII / 5 (Ganjil)
Materi Pokok : Offering Help (Service)
Sub Materi : The Expressions of Offering Help (Service)
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian *Bahasa Inggris* pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
- KI 4: Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.27 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan: <i>May I help you?</i> <i>What can I do for you? What if...?</i>)	3.27.1 Melengkapi dialog pendek dengan ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) yang disediakan melalui audio listening dari YouTube
4.27 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.27.1 Menyusun dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan. 4.27.2 Mendemonstrasikan dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan.

Nilai karakter yang ditanamkan (Profil Pelajar Pancasila) : percaya diri, mandiri, bernalar kritis, dan gotong royong

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran PBL (Problem Based Learning) berkolaborasi dengan Cooperative TPS diharapkan :

1. Peserta didik dapat melengkapi dialog pendek dengan ungkapan- ungkapan menawarkan jasa (service) yang disediakan melalui audio listening dari YouTube secara individu dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyusun dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa / service secara berpasangan dengan benar
3. Peserta didik dapat mendemonstrasikan dialog pendek tentang ungkapan- ungkapan menawarkan jasa/ services beserta responnya secara berpasangan dengan benar dan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN



Offering help (service) in tourism especially in restaurant is the expressions used to provide assistance to customers. In handling the customers, it is rearry important to use the appropriate expressions in giving the best service to customer.

The General Expressions of Offering Help (Service)

Pattern (Modal)	Expressions	Responses
May I ... ?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ How may I help you? ✓ How may I assist you? ✓ May I give you a hand? 	Accepting: - Yes please, thanks - Sure, thanks - I need a glass of water, please - Thank you, that would be great Refusing: - No, thanks - It's enough thanks for offering - It's okay, I am full, thanks
Would you?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Would you like something to drink? ✓ Would you like a cup of tea? ✓ Would you like something for your dessert? 	
Can?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ What can I do for you? ✓ What can I help you? ✓ Is there anything I can do for you? ✓ Can I get you something for your dessert? 	

E. MODEL, STRATEGI, DAN MOTODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran : PBL (*Problem Based Learning*) berkolaborasi dengan Cooperative TPS
- Strategi Pembelajaran : Pembelajaran Berdiferensiasi
- Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan presentasi

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media :

- Video
- Picture (*Power Point Slides*)

2. Alat :

- Papan Tulis
- Laptop + jaringan internet
- LCD
- Speaker
- Worksheet

3. Sumber

1. Buku Bahasa Inggris

Widiati, Utami, dkk.2018. Buku Guru Bahasa Inggris Kelas XII. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

2. Video :

https://drive.google.com/file/d/1Q7oDHgdetz9nzuhVD7g7CCeIjRAIpqUO/view?usp=share_link

3. Audio lisstening dari YouTube: <https://youtu.be/NvRIPjfDvhE>

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru secara bersama – sama membuka pembelajaran dengan salam pembuka 2. Peserta didik dan guru berdoa sebelum dimulai pembelajaran yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Peserta didik mengangkat tangan dan mengucapkan “present” sebagai bukti kehadiran pada saat guru mengecek kehadiran. 4. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan guru sebagai bentuk motivasi kesiapan belajar. 5. Peserta didik diberikan game singkat singkat untuk meningkatkan konsentrasi dalam persiapan belajar. 6. Peserta didik dengan seksama menyimak dan mengamati tujuan pembelajaran yang akan dicapai yang disampaikan oleh guru melalui <i>Power Point Slides</i> 		
B. Kegiatan Inti		70 menit
Mencakup aspek literasi, pendidikan karakter, HOTS, 4C (Creativity, Collaboration, Communication, and Critical Thinking), TPACK, fun learning, cooperative TPS dan pembelajaran berdiferensiasi.		
Mengorientasikan peserta didik terhadap masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati video dan gambar yang ditampilkan guru dalam bentuk Power Point slides (Literasi)  <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik diberikan beberapa materi terkait ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) pada Power Point slides tersebut. 3. Peserta didik menyebutkan ungkapan- ungkapan terkait menawarkan jasa (service) yang mereka ketahui 	10 Menit
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melengkapi dialog pendek dengan ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) yang disediakan melalui audio listening YouTube secara individu dan dikerjakan di worksheet yang diberikan oleh guru. Audio listening dari YouTube: https://youtu.be/NvRIPjfDvhE LKPD 1 terlampir 	10 menit

Langkah-Langkah Pembelajaran		Alokasi Waktu
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan diminta mengerjakan tugas berikutnya melalui worksheet yang diberikan guru. 2. Peserta didik menyusun dialog pendek tentang ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan. <p>. LKPD 2 terlampir</p>	10 menit
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi secara berpasangan dan meminta bantuan guru bila diperlukan 2. Secara berpasangan peserta didik berperan aktif mengkonsultasikan dan membahas hasil diskusi dialog menawarkan jasa (service) 	10 menit
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berpasangan mendemonstrasikan dialog pendek tentang ungkapan-ungkapan menawarkan jasa (service) beserta responnya secara berpasangan. <p>LKPD 3 terlampir</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik menerima umpan balik dan/atau penguatan dari guru dan pasangan lain. 3. Peserta didik membuat kesimpulan sesuai dengan masukkan yang diperoleh baik dari guru maupun pasangan lain. 	30 menit
C. Kegiatan Penutup		10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru bersama – sama membuat rangkuman/simpulan pelajaran yang sudah dilakukan. 2. Peserta didik secara individu menjawab secara langsung pertanyaan refleksi dari guru terhadap kegiatan belajar <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>What did you learn at today's meeting?</i> ✓ <i>What is the latest thing you have learned?</i> ✓ <i>What things do you want to learn next?</i> 3. Peserta didik mendengarkan dengan sungguh-sungguh rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.yang disampaikan oleh guru 4. Dengan dipimpin oleh ketua kelas, peserta didik dan guru berdoa dan mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilaksanakan dan mengucapkan salam penutup secara bersama –sama. 		

H. PENILAIAN

- ✓ Penilaian sikap melalui pengamatan:
 - 1) Bergotong royong dan aktif saat diskusi
 - 2) Bernalar kritis dalam menyelesaikan tugas
 - 3) Percaya diri dalam mempresentasikan tugas
- ✓ Penilaian Pengetahuan melalui tes uraian
- ✓ Penilaian Keterampilan melalui Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Dilaksanakan melalui observasi selama kegiatan belajar berlangsung melalui Zoom Meeting

a. Alat Penilaian

NO	HARI/ TANGGAL	NAMA	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/NEG (+/-)	TINDAK LANJUT
1	2	3	4	5	6	7

Fokus penilaian karakter yang ditanamkan/ ditumbuhkan (Profil Pelajar Pancasila): percaya diri, bernalar kritis, dan gotong royong.

2. Penilaian Pengetahuan

✓ LKPD 1 (Individual Task)

- Jenis/ Teknik Penilaian : individual worksheet
- Bentuk instrument : soal urain
- Rubrik Penilaian

No	Keterangan	Skor
1.	Jawaban benar	1
2.	Jawaban salah	0

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

✓ LKPD 2 (discussion in pairs/ Writing Skill)

- Jenis/ Teknik Penilaian : Peserta didik diberikan worksheet
- Bentuk instrument : menyusun dialog pendek
- Rubrik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Ungkapan menawarkan jasa (service)	
	• Penulisan dan kosa kata tepat	3
	• Penulisan/ kosa kata tepat	2
	• Penulisan/ kosa kata kurang tepat	1
	• Penulisan/ kosa kata tidak tepat	0
2	Respon menawarkan jasa (service)	
	• Tepat	2
	• Kurang tepat	1
	• Tidak tepat	0
Jumlah skor maksimal		4

Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

- ✓ LKPD 3 (Presentation in pairs/ Speaking Skill)
 - Jenis/ Teknik Penilaian : peserta didik diberikan teks berita sesuai minat
 - Bentuk instrument : presentasi berpasangan

Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor 1-5	Skor Perolehan
1	Pengucapan (<i>pronunciation</i>)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1	
2	<i>intonation</i>)	Hampir sempurna	5	
		Ada beberapa kesalahan, tetapi tidak mengganggu makna	4	
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna	3	
		Banyak kesalahan dan mengganggu makna	2	
		Hampir semua salah dan mengganggu makna		
		Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	1	
3	Kelancaran (<i>fluency</i>)	Sangat lancar	5	
		Lancar	4	
		Cukup lancar	3	
		Kurang lancar	2	
		Tidak lancar		
4	Ketepatan Makna (<i>accuracy</i>)	Sangat tepat	5	
		Tepat	4	
		Cukup tepat	3	
		Kurang tepat	2	
		Tidak tepat		

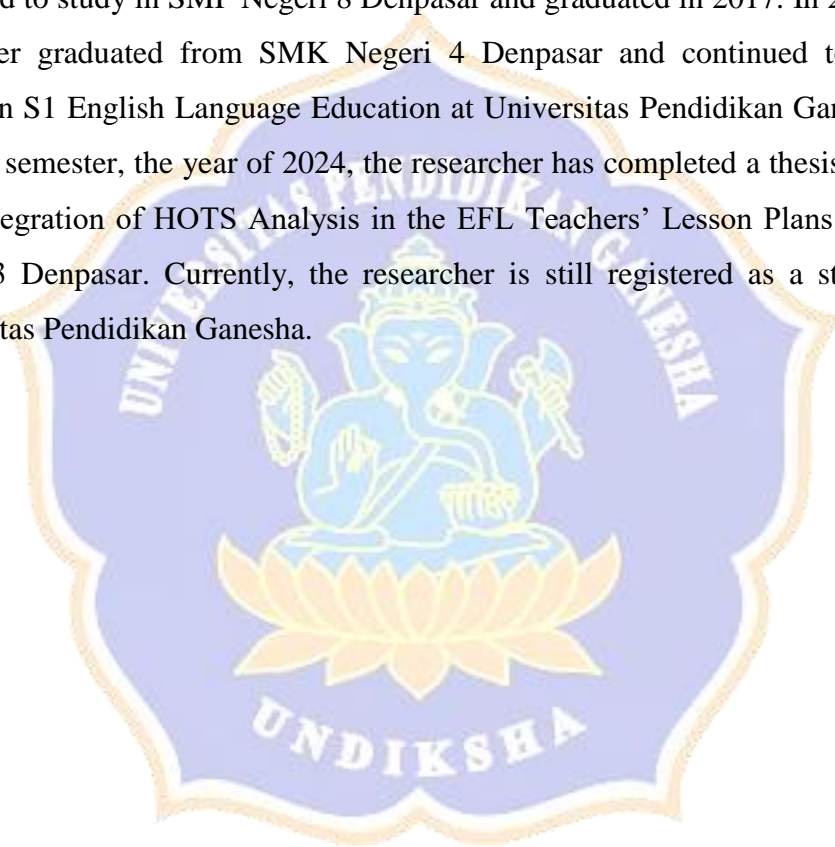
Pedoman Penskoran :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Appendix 10 Biography



Luh Sri Damayanti was born in Singaraja, on 27th October 2001. The researcher was born from a couple of parents Nengah Darma and Luh Sucika. The researcher is Indonesian and Hindu. Now, the researcher lives in Badak Agung VIII Street, Number 17, Denpasar Timur District, Denpasar City, Bali. In 2014, the researcher graduated from SD Negeri 29 Dangin Puri. Then, the researcher continued to study in SMP Negeri 8 Denpasar and graduated in 2017. In 2020, the researcher graduated from SMK Negeri 4 Denpasar and continued to higher education S1 English Language Education at Universitas Pendidikan Ganesha. In the final semester, the year of 2024, the researcher has completed a thesis entitled “The Integration of HOTS Analysis in the EFL Teachers’ Lesson Plans at SMK Negeri 3 Denpasar. Currently, the researcher is still registered as a student at Universitas Pendidikan Ganesha.



SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“THE INTEGRATION OF HOTS ANALYSIS IN THE EFL TEACHERS’ LESSON PLANS AT SMK NEGERI 3 DENPASAR”** beserta seluruh isinya, merupakan benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya tulis ini.

Singaraja, ²⁹ Juli2024

Yang membuat pernyataan,



Luh Sri Damayanti

NIM 2012021145