



LAMPIRAN - LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2599/UN48.10.1/LT/2023 Singaraja, 31 Agustus 2023
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Panji Anom
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Program Studi
1	Made Adi Satyawan	2011021009	IPPB	TP
2	Gede Ardika	2011021022	IPPB	TP
3	I Dewa Ngakan Made Widnyana Artha	2011021025	IPPB	TP

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
NIP. 198208162008121002.

Arsip.

1. Akademik FIP
2. Arsip



**Balai
Sertifikasi
Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Kuesioner

Nama : Ritu nadia Saharani
No : 38
Kelas : ✓

Silakan jawab pertanyaan dibawah ini dengan kondisi yang sebenarnya

1. Apakah kamu sudah lancar dalam membaca ?
 - Lancar
 - Belum
2. Bahan ajar apa yang sering digunakan dalam pembelajaran ?
 - Buku Paket
 - LKS
3. Ketika guru mengajar dengan media pembelajaran apakah menyenangkan ?
 - Senang
 - Tidak Senang
4. Apakah kalian mempunyai handphone?
 - Punya
 - Tidak
5. Dalam pengoprasian handphone apakah sudah lancar?
 - Lancar
 - Tidak Lancar

Lampiran 3 Surat Uji Judges Ahli Isi Pembelajaran



Nomor : 3261/UN48.10.5/LT/2024 Singaraja, 7 mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Yth. **Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PANJI ANOM SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Lampiran 4 Surat Uji Validitas Ahli Isi Pembelajaran



Nomor : 3262/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 7 mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PANJI ANOM SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Lampiran 5 Hasil Uji Ahli Isi Pembelajaran

**INSTRUMEN AHLI MATERI PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskan pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

B. Instrumen Validasi

No	Aspek/Pertanyaan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan KD					√
2	Kesesuaian materi dengan alur tujuan pembelajaran					√
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	
B	Aspek Materi					
4	Keruntutan materi					√
5	Kelengkapan materi					√
6	Ketersediaan contoh yang mendukung					√
7	Materi didukung dengan ilustrasi yang sesuai					√
8	Materi yang mudah dipahami					√
9	Penggunaan contoh parahyangan sesuai dengan materi				√	

10	Penggunaan contoh pawongan sesuai dengan materi				√	
11	Penggunaan contoh palemahan sesuai dengan materi				√	
C	Aspek Kebahasaan					
12	Ketepatan bahasa yang digunakan					√
13	Ketepatan ejaan dalam materi					√
14	Penggunaan istilah					√
D	Aspek Evaluasi					
15	Evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
16	Evaluasi mudah dipahami peserta didik					√
17	Kesesuaian Tingkat kesulitan evaluasi					√
E	Aspek Manfaat					
18	Pengenalan <i>E-book</i>					√
19	Kebermanfaatan bagi guru					√
20	Kebermanfaatan bagi siswa					√
Total						

C. Komentar dan Saran

Perhatikan tanda baca

D. Kesimpulan

Bahan Ajar *E-Book* Berbasis Lokal Tri Hita Karana Pada Mata Pelajaran IPAS

Kelas V SD ini dinyatakan:

√	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan

(*): centang salah satu

Singaraja, 8 Mei 2024
Ahli Isi Mata Pelajaran

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'I' followed by 'Gede' and 'Margunayasa'.

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP 198504022009121009

Lampiran 6 Surat Uji Judges Ahli Desain Pembelajaran



Nomor : 2924/UN48.10.5/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 29 April 2024

Yth. **Prof.Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.**
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD NEGERI 1 PANJI ANOM SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Lampiran 7 Surat Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran



Nomor : 2925/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 29 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS
 KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA
 MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD
 NEGERI 1 PANJI ANOM SINGARAJA TAHUN
 PELAJARAN 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Lampiran 8 Hasil Uji Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Pentunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tuliskan pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

B. Instrumen Validasi

No	Aspek/Pertanyaan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Strategi					
1	Menarik perhatian siswa mengenai Tri Hita Karana					✓
2	Penyampaian materi sistematis				✓	
3	Media mampu memotivasi siswa dalam melakukan pembelajaran					✓
4	Konten media sesuai sehingga siswa mampu memecahkan permasalahan yang disajikan					✓
5	Konten media memberikan pengetahuan mengenai Tri Hita Karana					✓
B	Aspek Teks					
6	Penggunaan font yang sesuai					✓
7	Pemilihan ukuran huruf					✓
8	Keterbacaan teks				✓	

9	Pemilihan warna teks				✓	
C Aspek Tampilan						
10	Pemilihan background yang sesuai				✓	
11	Penggunaan warna					✓
12	Kemenarikan gambar					✓
13	Kualitas gambar					✓
14	Kejelasan cover					✓
15	Petunjuk penggunaan jelas					✓
Total						

C. Komentar dan Saran

1. Pada petunjuk penggunaan simbol home ket. ditahk rata kiri
2. Tulisan sub cover diper besar
3. Warna peta konsep dikontraskan
4. Pada soal tidak kapital di setiap kata
5. Pada petunjuk soal 30 butir bukan 20

D. Kesimpulan

Bahan Ajar *E-Book* Berbasis Lokal Tri Hita Karana Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD ini dinyatakan:

✓	Layak digunakan tanpa revisi
	Layak digunakan dengan revisi
	Tidak layak digunakan

(*): centang salah satu

Singaraja,
Ahli Desain Pembelajaran



Prof. Dy. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Lampiran 9 Surat Uji Judges Ahli Media Pembelajaran



Nomor : 2926/UN48.10.5/LT/2024
 Lampiran : -
 Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 29 April 2024

Yth. **Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.**
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS
 KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA
 MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD
 NEGERI 1 PANJI ANOM SINGARAJA TAHUN
 PELAJARAN 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Lampiran 10 Surat Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran



Nomor : 2927/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 29 April 2024
 Lampiran : -
 Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Judul : PENGEMBANGAN E-BOOK BERBASIS
 KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA
 MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V SD
 NEGERI 1 PANJI ANOM SINGARAJA TAHUN
 PELAJARAN 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,
 Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
 NIP. 198202142008121004

Lampiran 11 Hasil Uji Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN AHLI MEDIA PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS
KEARIFAN LOKAL TRI HITA KARANA PADA MATA PELAJARAN
IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu membaca setiap pertanyaan/pertanyaan dengan teliti.
2. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu. *Ket: Dengan penilaian, 5 = Sangat layak, 4 = layak, 3 = cukup layak, 2 = tidak layak, 1 = sangat tidak layak.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar/saran untuk perbaikan tulishlah pada kolom yang telah di sediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/Ibu berikan.

B. Instrumen Validasi

No	Aspek/Pertanyaan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Teknis					
1	Kemudahan dalam mengakses media					√
2	Kemudahan dalam penggunaan menu					√
3	Mempermudah siswa dalam memahami Tri Hita Karana				√	
4	Petunjuk penggunaan yang jelas					√
B	Aspek Navigasi					
5	Kemudahan menggunakan tombol fitur navigasi					√
6	Tombol dan link bekerja sesuai fungsi					√
7	Tata letak navigasi					√
8	Pemilihan warna menarik					√
C	Aspek Teks					

9	Penggunaan font yang sesuai					✓
10	Pemilihan ukuran huruf					✓
11	Keterbacaan teks					✓
12	Keserasian warna <i>background</i> dan teks					✓
13	Jarak spasi antar teks					✓
D	Aspek Grafis					
14	Tampilan E-book					✓
15	Pemilihan background yang sesuai					✓
16	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
17	Tampilan gambar menarik				✓	
18	Penempatan gambar					✓
19	Kualitas gambar				✓	
20	Pengenalan Tri Hita Karana dalam media menarik				✓	
E	Aspek Audio & Video					
21	Kejelasan suara video					✓
22	Kemenarikan gambar					✓
23	Kemenarikan animasi					✓
24	Ketepatan durasi video					✓
25	Kejelasan backsound video					✓
Total						

2

C. Komentar dan Saran

1. Visual sampai agar mencerminakan tema
2. Setiap gambar ini ~~ket~~ keterangan gambar
3. ~~to~~ lebih baik gunakan animasi untuk visual
daring-jaring
4. Sajikan kuis pd setiap 1-2 topik dgn jumlah soal 1-2 butir.
5. video agar jadi satu dgn pengajaran materi
teks (bukan menjadi terpisah)

D. Kesimpulan

Bahan Ajar E-Book Berbasis Lokal Tri Hita Karana Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V SD ini dinyatakan:

<input type="checkbox"/>	Layak digunakan tanpa revisi
<input type="checkbox"/>	Layak digunakan dengan revisi
<input type="checkbox"/>	Tidak layak digunakan

(*): centang salah satu

Singaraja,

Ahli Media Pembelajaran



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd., M.Pd.

NIP 19890808202411004

6. Tambah contoh \approx nyata implementasi THK yg terkait topik

Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian



Nomor : 3331/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 8 mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Ijin Penelitian

Yth. **Kepala Sekolah SD Negeri 1 Panji Anom**
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
 Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.
 NIP. 198208162008121002



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

Lampiran 13 Surat Keterangan Penelitian

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 423 / 072 / TU / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD
 NIP : 19700907 200501 1 011
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Made Adi Satyawan
 NIM : 2011021009
 Program Studi : Teknologi Pendidikan
 Fakultas : Ilmu Pendidikan (Universitas Pendidikan Ganesha)

Memang benar mahasiswa bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengembangan E-Book Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Pada Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024", pada tanggal 20-25 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 27 Mei 2024

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD
 NIP. 19700907 200501 1 011

Lampiran 14 RPP

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BELAJAR	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: I KADEK JULIAWAN, S.Pd
Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Panji Anom
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / I (Ganjil)
Bab 2	: Harmoni dalam Ekosistem
Topik	: Pengenalan Tema Bab 2
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
	1. Bergotong-royong, 2. Mandiri, 3. Bernalar kritis, 4. Kreatif.
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta Didik Reguler/Tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 20 – 30 peserta didik
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Saintifik TPACK
Model Pembelajaran	: Pembelajaran Berbasis <i>Inquiry</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah interaktif, tanya jawab, diskusi, percobaan, demonstrasi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Komputer/laptop, proyektor, pengeras suara, jaringan internet*
Sumber Belajar	: Buku IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar Buku Tematik Kurikulum 2013 Buku IPA KTSP Sumber lain yang relevan Lingkungan Sekitar

Alat & Bahan	Perengkapan peserta didik: • Alat tulis; • Alat mewarnai.
F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)	
Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang sudah dipahami peserta didik sebelum mempelajari materi ini, yaitu: ❖ Peserta didik sudah mampu membuat simulasi menggunakan bagan/alat bantu sederhana tentang siklus hidup makhluk hidup.	
KOMPONEN INTI	
A. Capaian Pembelajaran (CP)	
Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik/abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik

	<p>menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>4. Memproses, menganalisis data dan informasi</p> <p>Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi</p> <p>Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil</p> <p>Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
B. Tujuan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. 2. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. 3. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam. 	
C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan. 2. Peserta didik dapat mengetahui apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. 3. Peserta didik dapat membuat rencana belajar. 	
D. Materi Pokok	
Harmoni dalam Ekosistem	
E. Pemahaman Bermakna	
<p>Peserta didik akan melanjutkan pembelajarannya mengenai ekosistem pada saat di kelas 3. Peserta didik diharapkan bisa menghubungkan kebutuhan makhluk hidup untuk mendapatkan energi dengan cara makan. Dari pemahaman ini, peserta didik juga diharapkan bisa mendeskripsikan</p>	

hubungannya dalam bentuk rantai makanan dan jaring-jaring makanan. Peserta didik akan belajar mengenai peran masing-masing komponen dalam jaring-jaring makanan. Selain itu, peserta didik juga akan melihat pentingnya menjaga jaring-jaring makanan dalam upaya menjaga keseimbangan di ekosistem serta dampak yang bisa terjadi jika ada ketidakseimbangan pada ekosistem. Setelah belajar bab ini, peserta didik diharapkan bisa lebih memahami ekosistem terdekatnya dengan lebih baik. Peserta didik menyadari bahwa perubahan dalam ekosistem dapat menyebabkan terjadinya gangguan dalam jaring-jaring makanan dan manusia berperan untuk menjaga keseimbangan ini (bermalar kritis). Peserta didik juga dapat melakukan upaya-upaya untuk menjaga kelangsungan jaring-jaring makanan melalui proses dekomposisi (akhlak mulia).

Pada materi ini, peserta didik akan menghitung persentase transfer energi yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Matematika. Peserta didik juga akan melakukan presentasi dan membaca teks berita yang bisa dikaitkan dengan pelajaran Bahasa Indonesia. Selain itu, peserta didik akan melakukan musyawarah dan pembagian tanggung jawab saat proyek belajar yang bisa dikaitkan dengan pelajaran PKN.

F. Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana makhluk hidup mendapatkan energi?

G. Asessmen

1. Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes tertulis) dan atau nonkognitif sebelum pembelajaran untuk mengukur kemampuan awal peserta didik
2. Asesmen formatif: Mengumpulkan data kemajuan peserta didik dalam menguasai kompetensi yang akan dicapai (pertanyaan lisan atau observasi) dan diinterpretasikan untuk rencana tindak lanjut pembelajaran berikutnya.
3. Asesmen sumatif : Evaluasi akhir pembelajaran untuk mengukur tingkat ketercapaian materi
Peserta didik secara berkelompok membuat komposter sederhana untuk mengurai sampah makanan dengan peran dekomposer. Kemudian, hasil kompos tersebut dikembalikan ke produsen (tumbuhan).

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan (10 Menit)

Pendahuluan

Kegiatan

Muatan Inovatif

	TPACK, PPK, 4C
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam 2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 6. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini 7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari 	PPK – Religius PPK – Mandiri PPK – Nasionalis <i>Communication</i> <i>Content Knowledge (CK)</i>
Kegiatan Inti (50 Menit)	
Mengamati	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik, “Dari mana kita mendapatkan energi?”. 2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk menceritakan tentang makan malam mereka kemarin. Untuk memancing, cobalah menceritakan terlebih dahulu tentang apa yang guru makan kemarin malam. 	<i>Content Knowledge (CK)</i> <i>Collaboration</i>
Mempertanyakan dan memprediksi	
<ol style="list-style-type: none"> 3. Gali lebih jauh jawaban peserta didik dengan bertanya, “Dari mana makanannya mendapat energi?”. Misal, ada yang menjawab makan dengan ayam dan sayur, guru bisa bertanya, “Dari mana ayam mendapatkan energi?”, “Dari mana sayuran/tumbuhan mendapatkan energi?”. 4. Gali pengetahuan sebelumnya mengenai fotosintesis dan pengelompokan hewan berdasarkan makanannya. Peserta didik perlu memiliki pemahaman terhadap kedua topik ini untuk membantu memahami proses transfer energi dan jaring-jaring makanan. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> Tips: Guru bisa menyiapkan infografis/poster mengenai kedua topik ini dan menempelnya di kelas untuk membantu peserta didik secara visual selama proses belajar di bab ini. </div> 5. Sambil mendengarkan jawaban peserta didik, buatlah visualisasi jawaban mereka di papan tulis. Contoh: 	<i>Pedagogy Knowledge (PK)</i> <i>Critical Thinking</i>

Manusia → ayam → biji-bijian → Matahari	
6. Minta peserta didik untuk mencoba membuat gambar seperti rantai di atas ini dari makan malamnya masing-masing. 7. Selanjutnya, tanyakan kepada peserta didik, “Apa pendapat mereka tentang hubungan ini?”.	
Memproses, menganalisis data dan informasi	
<p>7. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai jaringjaring makan, transfer energi, serta keseimbangan ekosistem.</p> <p>8. Ingatkan kembali kepada peserta didik mengenai kosakata serta istilah pada pelajaran di kelas 3 Bab 1 Mari Kenali Hewan di Sekitar Kita dan Bab 2 Hidup Bersama Alam yang akan kembali dipakai pada bab ini (ekosistem, populasi, komponen biotik, komponen abiotik, herbivora, karnivora, dan omnivora).</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Catatan Kegiatan untuk Bab 2: Untuk proyek belajar bab ini, peserta didik akan membuat komposter secara berkelompok. Agar proses kompos berjalan optimal, disarankan untuk memulai persiapan dan pembuatan wadah lebih awal (bisa setelah peserta didik belajar peran dekomposer). Ketika saatnya memasuki proyek belajar, kegiatan bisa dimulai dengan berdiskusi mengenai pemilahan sampah. Lebih jelas mengenai kegiatan proyek bisa dilihat di Buku Siswa bagian Proyek Belajar.</p> </div>	<i>Pedagogy Knowledge (PK)</i>)
Kegiatan Penutup (10 Menit)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung 2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran 3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. 4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik. 	<i>Communication Collaboration Content Knowledge (CK)</i>) PPK – Religius
I. Refleksi Guru dan Peserta Didik	
Refleksi Guru	

Kegiatan refleksi guru dapat meningkatkan capaian hasil pembelajaran. Hasil refleksi pembelajaran dapat dijadikan sebagai bahan observasi untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran bagi peserta didik yang diisi pada lembar refleksi Guru (Terlampir)

Refleksi Peserta Didik

Kegiatan refleksi peserta didik bertujuan untuk melihat respons peserta didik dari proses pembelajaran yang sedang maupun telah berlangsung. Peserta didik dapat mengungkapkan perasaannya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hasil refleksi peserta didik sebagai bahan rencana tindak lanjut guru untuk menyempurnakan proses pembelajaran. Diisi melalui lembar Refleksi peserta didik (Terlampir)

LAMPIRAN

A. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai target kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan kegiatan pengayaan

Remedial

Peserta didik yang belum mencapai target ketercapaian tujuan pembelajaran diberikan bimbingan dalam kegiatan remedial

B. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik (Terlampir)

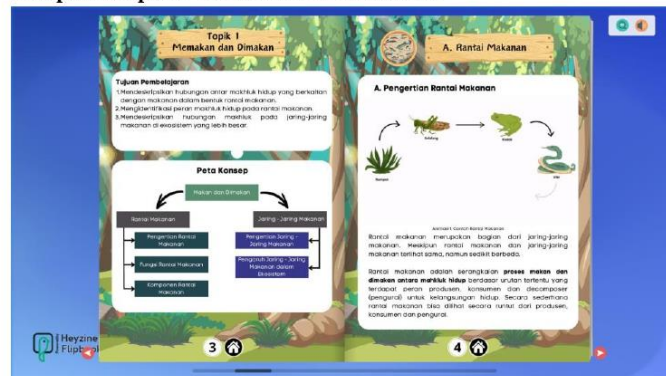
Tampilan Cover



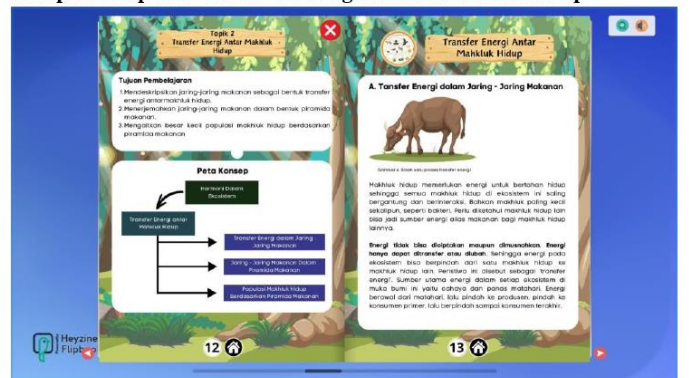
Tampilan Kegiatan Pembelajaran



Tampilan Topik 1 “Memakan dan Dimakan”



Tampilan Topik 2 “Transfer Energi Antar Makhluk Hidup”



Tampilan Topik 3 “Ekosistem yang Harmonis”

**TOPIK 3
EKOSISTEM YANG
HARMONIS**

**Topik 3
Ekosistem Yang Harmonis**

Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan peran-jaring-jaring makanan dalam keseimbangan ekosistem.
2. Menggambarkan fenomena yang terjadi pada suatu ekosistem dengan jaring-jaring makanan.
3. Menjabarkan peran manusia dalam menjaga keseimbangan ekosistem.

Peta Konsep

```

    graph TD
      A[Ekosistem yang Harmonis] --> B[Peran Tumbuhan dalam Ekosistem]
      A --> C[Peran Hewan dalam Ekosistem]
      A --> D[Peran Manusia dalam Menjaga Ekosistem]
  
```

Heyzine Flipbook 20

C. Lembar Kerja Peserta Didik (Terlampir)

D. Rubrik Penilaian (Terlampir)

E. Glossarium

- Rantai makanan *Bio* perolehan makanan pada organisme yang terjadi secara berantai
- Produsen *n* penghasil
- Konsumen *n* pemakai
- Dekomposer *n* organisme (termasuk bakteri dan jamur) yang memecah senyawa kompleks protoplasma mati, menyerap beberapa produk dekomposisi, dan melepaskan unsur-unsur yang dapat dimanfaatkan oleh pengguna atau pemakainya
- Predator *n* binatang yang hidupnya dari memangsa binatang lain; hewan pemangsa hewan lain
- Humus *n* bahan organik, terutama berasal dari daun dan bagian tumbuhan lain yang menjadi lapuk sesudah mengalami pelapukan di atas permukaan tanah, berwarna hitam, banyak mengandung unsur hara yang diperlukan tumbuhan
- Organisme *n Bio* segala jenis makhluk hidup (tumbuhan, hewan, dan sebagainya); susunan yang bersistem dari berbagai bagian jasad hidup untuk suatu tujuan tertentu: -- dari manusia dan hewan
- Lamun *n Bot* tumbuhan yang hidup di laut dangkal, ber biji tunggal, terdiri atas rimpang, daun, dan akar, serta berbunga, berbuah dan menghasilkan biji
- Transfer *v* pindah atau beralih tempat
- Kompos *n* pupuk campuran yang terdiri atas bahan organik (seperti daun dan jerami yang membusuk) dan kotoran hewan

- komposter // alat yang terbuat dari tong sampah plastik atau kotak semen, digunakan untuk mengolah semua limbah organik rumah tangga

F Daftar Pustaka

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek

Lampiran 15 Lembar Uji Validitas

8,7

LEMBAR JAWABAN

Nama : ~~150215~~..... ~~Dela~~..... ~~ocufins~~..... ~~dianda~~.....
 No : 11.....
 Kelas : ~~V.16~~.....

No	A	B	C	D
1	X			
2		X		
3				X
4	X			
5	X			
6			X	
7				X
8		X		
9				X
10	X			

No	A	B	C	D
11	X			
12	X			
13		X		
14	X			
15				X
16	X			
17			X	
18			X	
19	X			
20	X			

No	A	B	C	D
21			X	
22	X			
23		X		
24			X	
25		X		
26		X		
27	X			
28			X	
29			X	
30				X

S = 4

B = 26

Lampiran 16 Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN UJI PERORANGAN (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : Agela Ahi SetiawanNo : 4Kelas : VI**C. Penilaian**

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>					✓
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>					✓
4	Perpaduan warna yang serasi				✓	

Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>				✓	
6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap					✓
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi				✓	
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar				✓	
Aspek Pengoperasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>					✓
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

~~Video~~ Video *e-book* nya bagus

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024
Responden

(~~Surya~~)
Gede Ahi Setiawan

**INSTRUMEN UJI PERORANGAN (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : Kadek Teguh Darmawan

No : 15

Kelas : V

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>					✓
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>					✓
4	Perpaduan warna yang serasi				✓	

Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>					✓
6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap				✓	
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi				✓	
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar					✓
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>				✓	
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami				✓	
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

E-book sangat menarik

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden


(KD Teguh Darmawan)

**INSTRUMEN UJI PERORANGAN (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : P. W. Adi Yaga
No : 23
Kelas : VI

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>				✓	
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas				✓	
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>					✓
4	Perpaduan warna yang serasi					✓

Aspek Materi					
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>				√
6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap				√
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi				√
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi			√	
Aspek Motivasi					
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar			√	
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar				√
Aspek Pengoperasian					
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>				√
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami				√
Jumlah total					

D. Komentar dan Saran

E-booknya bagus dan gambarnya lucu

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024
Responden

(*Putu*)
Putu adiyoga

Lampiran 17 Uji Coba Kelompok Kecil

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : J. Gusti Putu Ayu Alita Duliari
 No : 05
 Kelas : VI

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>				✓	
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>				✓	
4	Perpaduan warna yang serasi					✓
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>					✓

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap				✓	
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi					✓
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar				✓	
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar				✓	
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>				✓	
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

E-booknya sangat baik

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden



(*J. Astri; Pw aju oka*)

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : Kedak... egs... winya... negara
 No : 9
 Kelas : 6/VI

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>					✓
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>				✓	
4	Perpaduan warna yang serasi					✓
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>				✓	

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap					✓
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi				✓	
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar					✓
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>				✓	
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

gampang, baik dan keren mantap 😊👍

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20. Mei ... 2024

Responden

Jey.

(Isdek agus wira) negara

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : Putri Ari Sintia

No : 2

Kelas : V / 6

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>					✓
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>				✓	
4	Perpaduan warna yang serasi					✓
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>				✓	

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap				✓	
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi					✓
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar					✓
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>					✓
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami				✓	
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

bagus dan sangat menarik

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20, 5, 2024

Responden



(..... puji ari sinta))

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : Kadek Agus Darmasasa

No : 8

Kelas : V.16

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>					✓
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>				✓	
4	Perpaduan warna yang serasi					✓
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>					✓

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap					✓
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi				✓	
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar					✓
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>				✓	
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

Sangat bagus dan menarik

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden


(kd agas surma yasa)

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : Kalet Desy Anantini
 No : 10
 Kelas : 6/VI

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>				✓	
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas				✓	
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>					✓
4	Perpaduan warna yang serasi				✓	
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>				✓	

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap					✓
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi					✓
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi				✓	
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar				✓	
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar					✓
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>					✓
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami				✓	
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

Mediannya bagus dan menarik

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden



(Kadeka desy ariantini)

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap					✓
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi					✓
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi				✓	
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar				✓	
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>					✓
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

Sangat bagus dan menarik

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden



(Nama... Defa... Mafira...)

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : ketut aryanl.....
No : 17.....
Kelas : V1 (6).....

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>				✓	
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas				✓	
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>					✓
4	Perpaduan warna yang serasi					✓
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>					✓

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap				✓	
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi				✓	
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar				✓	
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>					✓
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

mediannya bagus dan baik

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden



(...kelut arvan...)

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : KOMANG AGUS SUSILA PUTRA
No : 19
Kelas : UI

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>				✓	
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>					✓
4	Perpaduan warna yang serasi					✓
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>				✓	

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap					✓
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi					✓
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar					✓
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar					✓
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>					✓
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

sangat menarik

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden



(Komang ayes susila P.)

**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL (PENILAIAN PRODUK)
PENGEMBANGAN *E-BOOK* BERBASIS KEARIFAN LOKAL TRI HITTA
KARANA PADA MATA PELAJARAN IPAS SISWA KELAS V**

A. Petunjuk Pengisian

1. Silakan Membaca indikator penilaian dengan baik
2. Silakan siswa mengisi lembar penilaian
3. Silakan gunakan bahan ajar *E-book* yang tersedia
4. Silakan berikan tanda (✓) pada salah satu kolom skor di setiap butir pertanyaan dan silakan berikan komentar di kolom dibawahnya

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Praktis (STP)

Skor 2 : Tidak Praktis (TP)

Skor 3 : Cukup Praktis (CP)

Skor 4 : Praktis (P)

Skor 5 : Sangat Praktis (SP)

B. Identitas

Silakan isi identitas anda dibawah ini.

Nama : Ali Made Bima as'adon.....

No : 22.....

Kelas : N.l.....

C. Penilaian

No	Aspek / Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Tampilan						
1	Kemenarikan <i>E-book</i>					✓
2	Teks dalam <i>e-book</i> terbaca dengan jelas					✓
3	Kualitas gambar dalam <i>e-book</i>					✓
4	Perpaduan warna yang serasi				✓	
Aspek Materi						
5	Mudah memahami materi dalam <i>e-book</i>					✓

6	Materi dalam <i>e-book</i> lengkap				✓	
7	Evaluasi yang sesuai dengan materi				✓	
8	Konten mengenai Tri Hita Krana dicontohkan dengan jelas dalam materi					✓
Aspek Motivasi						
9	<i>E-book</i> menambah minat untuk belajar				✓	
10	<i>E-book</i> meningkatkan motivasi untuk belajar				✓	
Aspek Pengoprasian						
11	Kemudahan penggunaan <i>e-book</i>					✓
12	Petunjuk penggunaan yang mudah dipahami					✓
Jumlah total						

D. Komentar dan Saran

E-book ini sangat menarik.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 20 Mei 2024

Responden



(Nt.....mode...Singaraja)

Lampiran 18 Soal Pre-test dan Post-test

Lembar soal

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Materi : BAB 2 “Harmoni dalam Ekosistem

Waktu : 50 menit

Petunjuk mengerjakan soal.

1. Silakan berdoa sebelum mengerjakan soal.
2. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan tertib.
4. Silakan mengerjakan dari soal yang paling mudah.
5. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil/pulpen.
6. Periksa kembali jawaban sebelum lembar soal dan jawaban dikumpulkan.

Selamat berkerja

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberi silang (x) pada lembar jawaban dihuruf a, b, c, atau d!

1. Apa yang dimaksud dengan rantai makanan dalam ekosistem.....
 - A. Daftar makanan favorit hewan-hewan di ekosistem.
 - B. Urutan dalam ekosistem di mana hewan-hewan saling makan.
 - C. Peringkat hewan-hewan dalam ekosistem berdasarkan ukuran.
 - D. Cara hewan-hewan berkomunikasi dalam ekosistem.
2. Makhluk hidup yang bisa menghasilkan makanan sendiri disebut....
 - A. Produsen
 - B. Konsumen
 - C. Pengurai
 - D. Dekomposer

Padi → belalang → katak → ular → burung elang

3. Pada rantai makanan di atas yang berperan sebagai produsen adalah....
 - A. Padi
 - B. Belalang
 - C. Katak
 - D. Burung elang
4. Di bawah ini yang termasuk produsen dalam sebuah rantai makanan, kecuali...
 - A. Alga
 - B. Padi

- C. Ayam
- D. Rumput

5. Spesies terakhir dalam rantai makanan disebut
- A. Produsen
 - B. Konsumen puncak
 - C. Konsumen primer
 - D. Dekomposer



6. Makhluk hidup yang berperan sebagai konsumen tingkat 2 pada rantai makan di atas yaitu
- A. Tanaman
 - B. Katak
 - C. Ular
 - D. Elang
7. Suatu gambaran yang menggambarkan hubungan antar komponen makhluk hidup yang ada pada sebuah ekosistem disebut....
- A. Rantai makanan
 - B. Jaring jaring makanan
 - C. Populasi
 - D. Piramida makanan
8. Komponen rantai makanan di bawah ini yang tidak terdapat di dalam piramida makanan adalah
- A. Pengurai
 - B. Konsumen tingkat 1
 - C. Konsumen tingkat 2
 - D. Produsen
9. Burung elang dan singa berada pada puncak piramida makanan. Kedua makhluk hidup ini berada pada tingkat trofik
- A. Pengurai
 - B. Konsumen tersier
 - C. Konsumen primer
 - D. Konsumen sekunder
10. Ekosistem dikatakan seimbang apabila....
- A. Semua makhluk hidup mati
 - B. Salah satu komponennya musnah
 - C. Komponen ekosistem terjaga
 - D. Salah satu komponen menguasai ekosistem
11. Ketika konsumen tingkat 3 hilang dari ekosistem konsumen tingkat berapakah yang populasinya meningkat....

- A. Tingkat 1
- B. Produsen
- C. Tingkat 2
- D. Tingkat 3

12. Rantai makanan bisa mengendalikan populasi makhluk hidup agar tetap seimbang. Hewan herbivora akan mengontrol perkembangan populasi dari ...

- A. Tanaman
- B. Hewan karnivora
- C. Hewan omnivora
- D. Pengurai

13. Ketidakseimbangan ekosistem mengakibatkan pak darto mengalami gagal panen padi. Penyebab hal tersebut terjadi apabila....

- A. Populasi belalang meningkat
- B. Populasi ular meningkat
- C. Populasi katak meningkat
- D. Populasi jamur menurun

14. Di bawah ini faktor yang menyebabkan terganggunya ekosistem adalah....

- A. Faktor alami saja
- B. Faktor aktivitas manusia saja
- C. Faktor alami dan aktivitas manusia
- D. Tidak ada faktor yang mengganggu ekosistem

15. Berikut ini yang bukan termasuk faktor alami yang dapat menyebabkan terganggunya ekosistem adalah....

- A. Letusan gunung berapi
- B. Gempa bumi
- C. Tsunami
- D. Perburuan liar

16. Manusia mempunyai peranan yang sangat penting di dalam menjaga keseimbangan ekosistem. Di bawah ini salah satu tindakan nyata dalam menjaga ekosistem adalah...

- A. Melakukan perburuan hewan langka
- B. Menangkap ikan racun
- C. Menerapkan sistem tebang pilih
- D. Membuang limbah di sungai

17. Apa yang dimaksud dengan "pemulihan ekosistem".....

- A. Proses menghancurkan ekosistem yang sudah ada.
- B. Upaya untuk mengembalikan ekosistem yang rusak menjadi kondisi semula.
- C. Proses menambahkan lebih banyak spesies ke dalam ekosistem.
- D. Perubahan ekosistem secara permanen.

18. Bagaimana kita sebagai manusia dapat berkontribusi untuk memelihara harmoni dalam ekosistem.....

- A. Dengan memusnahkan semua spesies yang mengganggu.
- B. Dengan mengurangi penggunaan sumber daya alam.
- C. Dengan memindahkan spesies asing ke dalam ekosistem.
- D. Dengan membiarkan alam mengatasi masalahnya sendiri.

19. Apa yang dapat terjadi jika tumbuhan di suatu ekosistem mati karena polusi air.....

- A. Tumbuhan akan tumbuh lebih baik.
- B. Tidak akan ada perubahan dalam ekosistem.
- C. Ini dapat mengganggu rantai makanan dan memengaruhi hewan yang bergantung pada tumbuhan tersebut.
- D. Hewan-hewan akan menghasilkan lebih banyak makanan.

20. Mengapa penting untuk menjaga keseimbangan dalam rantai makanan dalam ekosistem.....

- A. Keseimbangan tidak penting.
- B. Ini memastikan setiap hewan dalam ekosistem memiliki cukup makanan.
- C. Ini mengurangi populasi predator.
- D. Ini memastikan tidak ada hewan yang makan berlebihan.



Lampiran 19 Lembar Jawaban *Pre-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama : I. Kbmang suar digesa
 No : 11
 Kelas : v/s

No	A	B	C	D
1		X		
2	X			
3			X	
4	X			
5				X
6		X		
7				X
8			X	
9		X		
10	X			
11				X
12	X			
13	X			
14				X
15				X
16	X			
17		X		
18				X
19	X			
20				X

$$S = 9$$

$$B = \frac{11}{2} = 5,5$$

Lampiran 20 Lembar Jawaban Post-test

LEMBAR JAWABAN

Nama : i. Karmang Soardi Yasa
 No : 11
 Kelas : V/5

No	A	B	C	D
1		X		
2	X			
3	X			
4			X	
5				X
6		X		
7				X
8	X			
9	X			
10			X	
11			X	
12				X
13		X		
14			X	
15		X		
16			X	
17		X		
18		X		
19			X	
20				X

$$S = 4$$

$$B = \frac{16}{2} = 8$$

Lampiran 21 Foto Kegiatan di SDN 1 Panji Anom



1.1 Foto depan sekolah



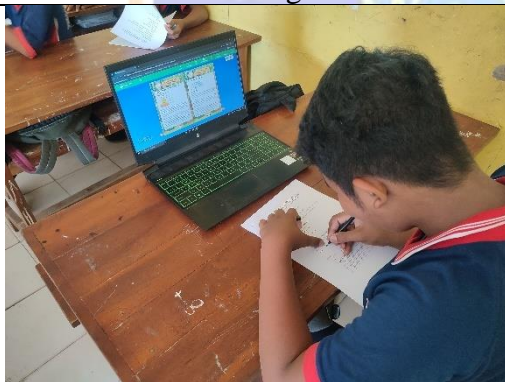
1.2 Wawancara dengan Wali Kelas



1.3 Observasi kegiatan kelas



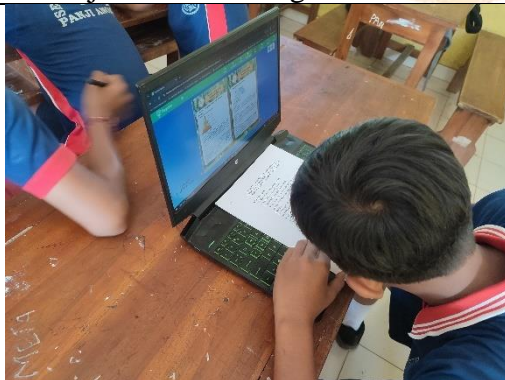
1.4 Uji Validitas Soal di kelas VI



1.5 Uji Coba Perorangan di Kelas VI



1.6 Uji Coba Perorangan di Kelas VI



1.7 Uji Coba Perorangan di Kelas VI



1.8 Uji Coba Kelompok Kecil di Kelas VI



1.9 Uji Coba Kelompok Kecil di Kelas VI



1.10 Uji Coba Kelompok Kecil di Kelas VI



1.11 Pelaksanaan *Pre-test* dikelas V



1.12 Implementasi Media



1.13 Implementasi Media



1.14 Pelaksanaan *Post-test* dikelas V

RIWAYAT HIDUP



Made Adi Satyawan lahir di Singaraja pada tanggal 13 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Sukayasa dan Ibu Luh Mustiadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Angling Dharma, Desa Tukadmungga, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Paket Agung dan lulus pada tahun 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi S1 Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2024, penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan E-Book Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024”



PENYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan E-Book Berbasis Kearifan Lokal Tri Hita Karana Pada Mata Pelajaran IPAS Siswa Kelas V Sd Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024” beserta seluruh isinya benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Singaraja, 30 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Made Adi Satyawan

NIM 2011021009