



## Lampiran 1. Surat Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 4493 /UN48.10.6/LT/2023 Singaraja, 8 November 2023  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala Taman Kanak-Kanak Gugus V Kecamatan Buleleng  
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Melya Nurul Oktavianty  
NIM : 2011061021  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : PG PAUD

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408202012121004



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

## Lampiran 2. Surat Persetujuan Proposal


**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBAHAS**


**PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK  
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN**

Nama : Melya Nurul Oktaviany  
NIM : 2011061021  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan


Singaraja, 28 Maret 2023


Pembahas I, Pembahas II,

  
Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198605212015041001

  
Dr. Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198912232015042002


Pembahas III, Pembahas IV,

  
Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198303022006041001

  
Dewa Ayu Puteri Handayani, S.Psi., M.Sc.  
NIP. 199202122019032013

CS Scanned with CamScanner

## Lampiran 3. Surat Permohonan Uji Judges

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>

---

Nomor	: 3443/UN48.10.6/LT/2024	Singaraja, 14 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Surat Pengantar Uji Judges	

Yth.

**Ibu Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D**  
**Ibu Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.**  
 di tempat


Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama	: Melya Nurul Oktavianty
NIM	: 2011061021
Program Studi	: Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Judul	: Pengaruh Model Pembelajaran STEAM Terhadap Kemampuan Kecerdasan Visual Spasial di Taman Kanak-Kanak Gugus V Kecamatan Buleleng Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.






-

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408202012121004

---

 <a href="http://fip.undiksha.ac.id">http://fip.undiksha.ac.id</a>	 <a href="#">Fakultas Ilmu Pendidikan</a>	 <a href="#">fipundiksha</a>	 <a href="#">FIP Undiksha</a>	 <a href="tel:087788116905">0877 8811 6905</a>
---	--	---	--	---

## Lampiran 4. Hasil Instrumen Uji Judges I

LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Butir	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 30 Mei 2024

Ahli I,



Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi. Ph.D

NIP. 198705082012122001

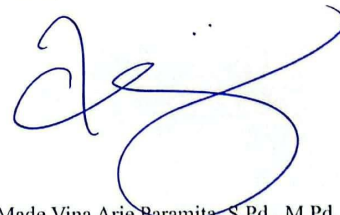
## Lampiran 5. Hasil Uji Instrumen Uji Judges II

LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
INSTRUMEN VALIDASI UJI AHLI

No Butir	Penilaian Ahli		Saran
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 22 Mei 2024

Ahli II,



Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.

NIP. 199206042019032014



## Lampiran 6. Surat Balasan Telah Melakukan Uji Judges I



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**  
**UJI JUDGES**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi, Ph.D  
NIP : 198705082012122001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Melya Nurul Oktavianty  
NIM : 2011061021  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrument atau uji ahli instrument penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya.

Singaraja, 30 Mei 2024

Ahli,

Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi, Ph.D

NIP. 198705082012122001

## Lampiran 7. Surat Balasan Telah Melakukan Uji Judges II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN****UJI JUDGES**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 199206042019032014  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,  
Universitas Pendidikan Ganesha

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Melya Nurul Oktavianty  
NIM : 2011061021  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan uji *judges* instrument atau uji ahli instrument penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai  
mestinya.




Singaraja, 15 Mei 2024

Ahli,


Made Vina Arie Paramita, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 199206042019032014



## Lampiran 8. Surat Izin Penelitian

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN</b>
	Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Laman : <a href="https://fip.undiksha.ac.id">https://fip.undiksha.ac.id</a> Surel : <a href="mailto:fip@undiksha.ac.id">fip@undiksha.ac.id</a>
Nomor : 3439/UN48.10.1/LT/2024 Lampiran : - Hal : Ijin Penelitian	Singaraja, 14 Mei 2024
Yth. Kepala Sekolah TK Laksamana Singaraja Kepala Sekolah TK Negeri Banjar Tegal di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:	
Nama : Melya Nurul Oktavianty NIM : 2011061021 Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.	
a.n. Dekan Wakil Dekan I  Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons. NIP. 198208162008121002	
	

## Lampiran 9. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian TK Laksamana Singaraja

**Y.P. LAKSAMANA SINGARAJA**  
**TAMAN KANAK-KANAK LAKSAMANA**  
Jalan Gajah Mada No. 148 Singaraja ( Hp. 085938322692 )

---

**SURAT KETERANGAN**  
NO. 01/TKLKSMN/VI/2024

Ynag bertanda tangan di bawah ini Kepala TK Laksamana Singaraja :

Nama : Desak Putu Sri Yulistiawati,S.Pd.AUD  
NIP : -  
Pangky/Gol. Ruang : -  
Jabatan : Kepala TK Laksamana Singaraja  
Unit Kerja : TK Laksamana Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa :

Nama : Melya Nurul Oktaviany  
NIM : 2011061021  
Jurusan : Pendidikan Dasar/Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Semester : VIII

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah menyelesaikan tugas penelitian di TK Laksamana Singaraja dari tanggal 20 Mei 2024 s/d 15 Juni 2024

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 27 Juni 2024  
Kepala TK Laksamana Singaraja  
  
Desak Putu Sri Yulistiawati, S.Pd.AUD

## Lampiran 10. Surat Balasan Telah Melakukan Penelitian TK Negeri Banjar Tegal

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**TAMAN KANAK-KANAK NEGERI BANJAR TEGAL**  
*Jalan Parikesit, Kelurahan Banjar Tegal, Singaraja*



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 240/A.1/TKNBT/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Suartini,S.Pd  
NIP : 19681231 200801 2 085  
Jabatan : Plt. TK Negeri Banjar Tegal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Melya Nurul Oktavianty  
NIM : 2011061021  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Memang benar nama tersebut diatas melakukan Penelitian di TK Negeri Banjar Tegal.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 Juni 2024  
Plt. TK Negeri Banjar Tegal

  
**Ni Made Suartini,S.Pd**  
NIP-19681231 200801 2 085



CS Scanned with CamScanner

## Lampiran 11. Nama Responden Kelompok Eksperimen

No	Nama	Keterangan (L/P)
1.	Desak Putu Dhiva Arsy Paradima	P
2.	Dewa Komang Riyu Aditya Putra	L
3.	Putu Sri Kanaya Putri	P
4.	Kadek Jiya Pratistha M.P	P
5.	Ni Ketut Tharra Laksmi	P
6.	Kadek Apsari Juliani	P
7.	Putu Jennytha Alka H.A	P
8.	Made Patra Rahardian	L
9.	Kadek Sania Sandi Dewi	P
10.	Gusti Komang Gauri Pramesti	P
11.	Ketut Ngurah Adyatmi Wiguna	L
12.	Ni Kadek Ervika Sri Antaki	P
13.	Ketut Setya Juniarta	P
14.	Ketut Revati Kusuma Putri	P
15.	Luh Tika Adelya Putri	P
16.	Komang Dimitri Surya Satyani	P
17.	Putu Diah Pramiswari	P
18.	Putu Tangkas Bagus Krisna D	L
19.	Kadek Nino Valentino Febrian	L
20.	I Gusti Bagus Ketut Rayen A	L
21.	Komang Raska Purnarenda	L
22.	Kadek Kesya Putri Suryaningsih	P
23.	Ni Komang Geby Septiyani	P

## Lampiran 12. Nama Responden Kelompok Kontrol

No	Nama	Keterangan (L/P)
1.	Komang Dara Maika Budiastuti	P
2.	Ketut Tasya Agustini	P
3.	Ketut Ayu Sinta Suksma Yanti	P
4.	Komang Keisya Nabila Putri	P
5.	Kadek Adhinarya Wikananda	L
6.	Made Sabda Vedhananta Prasaja	L
7.	Nyoman Meydita Putri	P
8.	Waishya Ellysdya Ramadan Galung	L
9.	Putu Gendis Putri Kencana	P
10.	Gede Genta Pramayoga	L
11.	Putu Yatha Surya Aruna	L
12.	I Kadek Davin Pradita Jayataka	L
13.	Made Keisya Shina Pramita	P
14.	Made Arya Satya Abimala	L
15.	Luh Clara Natania Suwadhana	P
16.	Ketut Adity Merta Lestari	P
17.	I Putu Defa Ary Yana	L
18.	I Nyoman Pandana Candra Winata	L
19.	I Dewa Gede S.Brian	L
20.	Gede Aditya Wira	L
21.	Kadek Argana Cakra Dwi	L
22.	Komang Andira Pradana Wiguna	L
23.	Komang Abimanyu Harta W	L

Lampiran 13. Hasil Pretest Kelompok Eksperimen

NAM A	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	KD 6	KD 7	KD 8	KD 9	KD1 0	KD1 1	KD1 2	TOTA L
B.1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	15
B.2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	17
B.3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	17
B.4	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
B.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	14
B.6	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	17
B.7	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	16
B.8	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	19
B.9	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	18
B.10	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	17
B.11	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	18
B.12	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	18
B.13	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	19
B.14	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	16
B.15	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	16
B.16	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	15
B.17	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	16
B.18	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	17
B.19	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	17
B.20	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	16
B.21	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	17
B.22	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	16
B.23	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	19
B.24	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	18
B.25	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	17
B.26	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	18
B.27	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	17
B.28	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	19
B.29	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	18
B.30	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
B.31	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
B.32	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
B.33	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	17
B.34	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	15
<b>JUMLAH</b>													<b>572</b>



## Lampiran 14. Hasil Posttest Kelompok Eksperimen

NAM A	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	KD 6	KD 7	KD 8	KD 9	KD1 0	KD1 1	KD1 2	TOTA L
B.1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47
B.2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	44
B.3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
B.4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	41
B.5	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	41
B.6	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	40
B.7	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	41
B.8	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
B.9	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	40
B.10	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	40
B.11	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	42
B.12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	37
B.13	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
B.14	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	42
B.15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48
B.16	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	38
B.17	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	40
B.18	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	41
B.19	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	43
B.20	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
B.21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	45
B.22	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	39
B.23	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	40
<b>JUMLAH</b>													<b>950</b>

Lampiran 15. Hasil Pretest Kelompok Kontrol

NAM A	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	KD 6	KD 7	KD 8	KD 9	KD1 0	KD1 1	KD1 2	TOTA L
B.1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	16
B.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	15
B.3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	17
B.4	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	16
B.5	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	17
B.6	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	17
B.7	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	15
B.8	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	16
B.9	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	17
B.10	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	18
B.11	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	14
B.12	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	17
B.13	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	15
B.14	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
B.15	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	18
B.16	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
B.17	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	17
B.18	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16
B.19	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	16
B.20	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	17
B.21	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
B.22	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	16
B.23	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15
<b>JUMLAH</b>													<b>369</b>

Lampiran 16. Hasil Posttest Kelompok Kontrol

NAM A	KD 1	KD 2	KD 3	KD 4	KD 5	KD 6	KD 7	KD 8	KD 9	KD1 0	KD1 1	KD1 2	TOTA L
B.1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38
B.2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	39
B.3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	40
B.4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	42
B.5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	40
B.6	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	38
B.7	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	39
B.8	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	37
B.9	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	40
B.10	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	41
B.11	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	41
B.12	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	40
B.13	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
B.14	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
B.15	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	44
B.16	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	40
B.17	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	38
B.18	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	40
B.19	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	42
B.20	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	38
B.21	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	41
B.22	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	38
B.23	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	42
<b>JUMLAH</b>													<b>915</b>

## Lampiran 17. Kisi-kisi Instrumen Kecerdasan Visual Spasial

<b>Aspek</b>	<b>Indikator</b>	<b>Nomor Butir</b>	<b>Jumlah Butir</b>
Pengimajinasian ( <i>Imagining</i> )	Anak dapat menyebutkan berbagai macam campuran warna	1,2,3	3
	Anak dapat memadukan warna sesuai dengan petunjuk yang diberikan		
	Anak dapat menebalkan garis putus-putus yang ada pada gambar		
Pengkonsepan ( <i>Conteptualizing</i> )	Anak dapat mengelompokkan gambar dengan bentuk yang sama	4,5,6,7 8,	4
	Anak dapat mengumpulkan bentuk benda yang sama		
	Anak dapat menyebutkan bentuk dari benda yang ada disekitarnya		
	Anak dapat menyebutkan bentuk benda secara acak melalui permainan		
	Anak dapat menyebutkan benda yang ada di atas dan di bawah		
Pencarian pola ( <i>pattern seeking</i> )	Anak dapat membedakan posisi depan belakang dengan permainan	9,10,11,12	4
	Anak dapat memahami perintah masuk keluar ruangan dengan permainan		
	Anak dapat mengerti perintah maju dan mundur dengan permainan		
	Anak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan		
<b>Jumlah Butir</b>			<b>12</b>

Lampiran 18. Lembar Observasi Kecerdasan Visual Spasial

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
	Pengimajinasian ( <i>Imagining</i> )	1. Anak dapat menyebutkan warna yang akan dipadukan					
		2. Anak dapat memadukan warna sesuai dengan petunjuk yang diberikan					
		3. Anak dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar					
2	Pengkonsepan ( <i>Conteptualizing</i> )	4. Anak dapat mengelompokkan gambar dengan bentuk yang sama					
		5. Anak dapat mengumpulkan bentuk benda yang sama					

		6. Anak dapat menyebutkan bentuk dari benda yang ada disekitarnya					
		7. Anak dapat menyebutkan bentuk benda bangun datar secara acak melalui permainan					
		8. Anak dapat menyebutkan benda yang ada di atas dan di bawah					
Pencarian pola ( <i>pattern seeking</i> )		9. Anak dapat membedakan posisi depan belakang dengan permainan					
		10. Anak dapat melakukan perintah masuk keluar ruangan dengan permainan					
		11. Anak dapat melakukan perintah maju dan mundur dengan permainan					



		12. Anak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



## Lampiran 19. Rubrik Penilaian Kecerdasan Visual Spasial

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian	Deskripsi
1.	Pengimajinasian ( <i>Imagining</i> )	Anak dapat menyebutkan berbagai macam campuran warna	BSB	Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 warna secara mandiri serta mampu membantu temannya
			BSH	Anak dapat menyebutkan 1-2 warna secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan guru
			MB	Anak dapat menyebutkan 1 warna dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat menyebutkan warna dengan bantuan guru
		Anak dapat memadukan warna sesuai dengan petunjuk yang diberikan	BSB	Anak dapat memadukan lebih dari 3 warna secara mandiri serta mampu membantu temannya
		BSH	Anak dapat memadukan 1-3 warna secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan guru	

			MB	Anak dapat memadukan 2 warna dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat memadukan warna dengan bantuan guru
		Anak dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar	BSB	Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 bentuk bangun datar secara mandiri serta mampu membantu temannya
			BSH	Anak dapat menyebutkan 1-3 bentuk bangun datar secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan guru
			MB	Anak dapat menyebutkan 2 bentuk bangun datar dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat menyebutkan bentuk bangun datar dengan bantuan guru
2.	Pengkonsepan ( <i>Conteptualizing</i> )	Anak dapat mengelompokkan gambar dengan bentuk yang sama	BSB	Anak dapat mengelompokkan lebih dari 3 gambar dengan bentuk yang sama secara mandiri serta dapat membantu temannya

			BSH	Anak dapat mengelompokkan 1-3 gambar dengan bentuk yang sama secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan guru
			MB	Anak dapat mengelompokkan 2 gambar bentuk yang sama dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat mengelompokkan gambar dengan bentuk yang sama dengan bantuan guru
		Anak dapat mengumpulkan bentuk benda yang sama	BSB	Anak dapat mengumpulkan lebih dari 3 bentuk benda yang sama secara mandiri serta mampu membantu temannya
			BSH	Anak dapat mengumpulkan 1-3 bentuk benda yang sama secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan guru
			MB	Anak dapat mengumpulkan 2 bentuk benda yang sama dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat mengumpulkan bentuk

				benda yang sama
	Anak dapat menyebutkan bentuk bangun datar dari benda yang ada disekitarnya	BSB		Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 bentuk bangun datar benda yang ada di sekitarnya secara mandiri serta mampu membantu temannya
		BSH		Anak dapat menyebutkan 1-3 bentuk bangun datar benda yang ada disekitarnya secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan guru
		MB		Anak dapat menyebutkan 2 bentuk bangun datar benda yang ada disekitarnya dengan bantuan guru
		BB		Anak tidak dapat menyebutkan bentuk bangun datar benda yang ada disekitarnya dengan bantuan guru
	Anak dapat menyebutkan bentuk bangun datar dari benda secara acak dengan permainan	BSB		Anak dapat menyebutkan lebih dari 3 bentuk bangun datar dari benda secara acak dengan permainan secara mandiri serta dapat membantu temannya

			BSH	Anak dapat menyebutkan 1-3 bentuk bangun datar dari benda secara acak dengan permainan secara mandiri dan konsisten tanpa bantuan guru
			MB	Anak dapat menyebutkan 1 bentuk bangun datar dari benda secara acak dengan permainan dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat menyebutkan bentuk bangun datar dari benda secara acak melalui permainan dengan bantuan guru
		Anak dapat menyebutkan benda yang ada di atas dan di bawah	BSB	Anak dapat menyebutkan benda yang ada di atas dan bawah dalam waktu kurang dari 30 detik secara mandiri serta mampu membantu temannya
			BSH	Anak dapat menyebutkan benda yang ada di atas dan bawah dalam waktu lebih dari 30 detik secara mandiri tanpa bantuan guru
			MB	Anak dapat menyebutkan benda yang

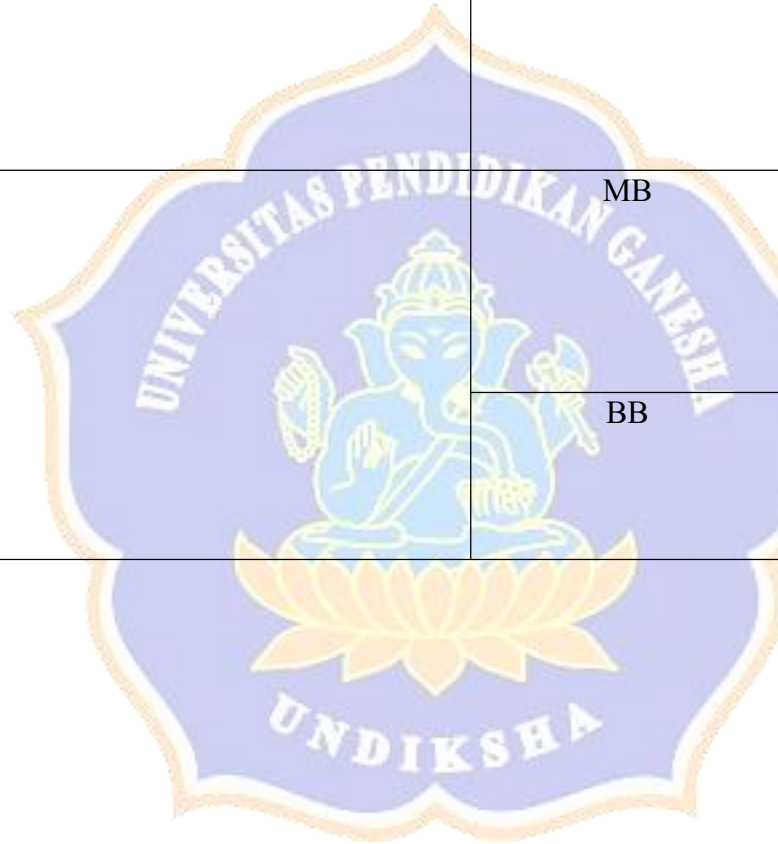


				ada di atas dan bawah dalam waktu lebih dari 30 detik dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat menyebutkan benda yang ada di atas dan bawah dengan bantuan guru
3.	Pencarian pola ( <i>pattern seeking</i> )	Anak dapat membedakan posisi depan belakang dengan permainan	BSB	Anak dapat membedakan posisi depan dan belakang dengan permainan dalam waktu kurang dari 30 detik secara mandiri serta mampu membantu temannya
			BSH	Anak dapat membedakan posisi depan belakang dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik secara mandiri tanpa bantuan guru
			MB	Anak dapat membedakan posisi depan belakang dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik dengan bantuan guru
			BB	Anak tidak dapat membedakan posisi depan belakang dengan permainan

			dengan bantuan guru
	Anak dapat melakukan perintah masuk keluar ruangan dengan permainan	BSB	Anak dapat melakukan perintah masuk dan keluar ruangan dengan permainan dalam waktu kurang dari 30 detik secara mandiri serta mampu membantu temannya
		BSH	Anak dapat melakukan perintah masuk dan keluar ruangan dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik secara mandiri tanpa bantuan guru
		MB	Anak dapat melakukan perintah masuk dan keluar ruangan dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik dengan bantuan guru
		BB	Anak tidak dapat melakukan perintah masuk dan keluar ruangan dengan permainan dengan bantuan guru

	Anak dapat melakukan perintah maju dan mundur dengan permainan	BSB	Anak dapat melakukan perintah maju dan mundur dengan permainan dalam waktu kurang dari 30 detik secara mandiri serta dapat membantu temannya
		BSh	Anak dapat melakukan perintah maju dan mundur dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik secara mandiri tanpa bantuan guru
		MB	Anak dapat melakukan perintah maju dan mundur dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik secara mandiri dengan bantuan guru
		BB	Anak tidak dapat mengerti perintah maju dan mundur dengan permainan dengan bantuan guru
	Anak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan	BSB	Anak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan dalam waktu kurang dari 30 detik secara mandiri serta mampu membantu

			temannya
		BSH	Anak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik secara mandiri tanpa bantuan guru
		MB	Anak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan dalam waktu lebih dari 30 detik dengan bantuan guru
		BB	Anak tidak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan dengan bantuan guru



Lampiran 20. Modul

**MODUL AJAR**  
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN STEAM (*SCIENCE,*  
*TECHNOLOGY, ENGINEERING, ART, AND MATHEMATICS*)**  
**TERHADAP KECERDASAN VISUAL SPASIAL ANAK KELOMPOK B**  
**TK LAKSAMANA SINGARAJA**



Oleh:

**Melya Nurul Oktaviany**

**PRODI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2024**

**MODEL PEMBELAJARAN STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY,  
ENGINEERING, ART, AND MATHEMATICS)**

**1. INFORMASI UMUM**

Nama	Melya Nurul Oktavianty	Fase/Kelompok	Fondasi/B
Asal Sekolah/ Perguruan Tinggi	TK Laksamana Singaraja/Universitas Pendidikan Ganesha	Jumlah Siswa	23 Anak
Alokasi Waktu	1-5 pertemuan		
Tahun Pelajaran	2023/2024		
Topik/Sub Topik	Alam Semesta/Pelangi		
Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan kreativitasnya melalui eksperimen sederhana</li> <li>2. Anak mampu menerapkan 5 komponen model pembelajaran STEAM</li> <li>3. Anak dapat meningkatkan kecerdasan di dalam mengenal ruang dan bentuk</li> </ol>		
Gambaran Umum Kegiatan	Kegiatan ini mengangkat Topik Alam Semesta dengan Sub topik Pelangi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada Elemen dasar-dasar literasi, matematika, sains, dan seni serta elemen nilai agama dan budi pekerti serta elemen jati diri dengan menyajikan beberapa kegiatan belajar yang dapat dipilih anak, sebagai bentuk diferensiasi pembelajaran.		
Alat dan Bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cat warna makanan</li> <li>2. Kertas bergambar garis putus-putus</li> <li>3. Bentuk geometri dari gambar</li> <li>4. Alat tulis</li> <li>5. Laptop</li> <li>6. Plester</li> <li>7. Gunting</li> <li>8. Lem</li> </ol>		
Sarana dan Prasarana	Ruang kelas dan halaman sekolah		

**2. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.
2. Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat
3. Anak menggunakan fungsi gerak untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri



4. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif
5. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan teknologi untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab
6. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni

### 3. IDE KEGIATAN

Tahap	Pertemuan	Kegiatan
Tahap awal	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memperkenalkan diri kepada anak dan anak memperkenalkan diri kepada peneliti</li> <li>2. Mendengarkan anak bercerita tentang eksperimen apa saja yang sudah pernah mereka lakukan</li> <li>3. Menjelaskan secara singkat model pembelajaran STEAM</li> </ol>
	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak anak untuk berdiskusi dalam mengenal warna (sains)</li> <li>2. Menjelaskan apa saja warna yang ada pada pelangi</li> <li>3. Menjelaskan kepada anak untuk membuat karya sesuai dengan kreatifitas masing-masing menggunakan perpaduan warna yang sudah dilakukan (seni)</li> <li>4. Mengajukan pertanyaan pemantik kepada anak mengenai bentuk-bentuk geometri menggunakan benda yang ada disekitarnya</li> <li>5. Mengajak anak untuk bermain tebak gambar menggunakan bentuk geometri (matematika)</li> </ol>
	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak anak untuk berdiskusi mengenai penggunaan laptop sebagai pengenalan teknologi (teknologi dan <i>engineering</i>)</li> <li>2. Mengenalkan kepada anak aplikasi “Spinner” untuk mengacak warna yang akan anak dapatkan melalui permainan</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan pemantik dalam mengenal ruang</li> <li>4. Menjelaskan peraturan permainan</li> </ol>
Tahap Pelaksanaan	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> <li>2. Bertanya kembali warna apa saja bahan yang akan digunakan</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mengajak anak untuk melakukan kegiatan mencampurkan warna dan membuat karya bentuk geometri</li> <li>4. Bertanya kembali karya yang dibuat oleh anak</li> </ol>
	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak anak untuk menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam pembelajaran</li> <li>2. Menjelaskan peraturan permainan kepada anak</li> <li>3. Mengajak anak untuk bergiliran dalam bermain</li> </ol>

Berdasarkan tujuan pembelajaran yang telah dipaparkan, guru dalam menerapkan model pembelajaran STEAM melalui 2 kegiatan (eksperimen sederhana dan permainan). Berikut kegiatan yang dilakukan:

#### 4. ASESMEN PENILAIAN

Nama :

Kelompok :

Sekolah/TK :

No	Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Nilai
			BB	MB	BSH	BSB	
1.	Pengimajinasian ( <i>Imagining</i> )	1. Anak dapat menyebutkan warna yang akan dipadukan					
		2. Anak dapat memadukan warna sesuai dengan petunjuk yang diberikan					

		3. Anak dapat menyebutkan bentuk-bentuk bangun datar					
2.	Pengkonsepan ( <i>Conteptualizing</i> )	4. Anak dapat mengelompokkan gambar dengan bentuk yang sama					
		5. Anak dapat mengumpulkan bentuk benda yang sama					
		6. Anak dapat menyebutkan bentuk dari benda yang ada disekitarnya					
		7. Anak dapat menyebutkan bentuk benda bangun datar secara acak melalui permainan					

		8. Anak dapat menyebutkan benda yang ada di atas dan di bawah					
3.	Pencarian pola ( <i>pattern seeking</i> )	9. Anak dapat membedakan posisi depan belakang dengan permainan					
		10. Anak dapat melakukan perintah masuk keluar ruangan dengan permainan					
		13. Anak dapat melakukan perintah maju dan mundur dengan permainan					
		14. Anak dapat melakukan perintah belok kanan dan kiri dengan permainan					



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TK NEGERI  
LAKSAMANA SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema : Alam Semesta  
Subtema : Pelangi  
Semester/Minggu :

**CAPAIAN/TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.
2. Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat
3. Anak menggunakan fungsi gerak untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri

4. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif
5. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan teknologi untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab
6. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni

#### ALAT DAN BAHAN

1. Alat tulis
2. Cat warna makanan
3. Gambar berbagai bentuk geometri



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Kegiatan Pembuka</b> (± 30 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penerapan SOP pembukaan (baris, salam, berdoa, absen, senam, masuk kelas)</li> <li>– Guru mengajak anak untuk mengamati video tentang berbagai macam warna (<b>Teknologi, Engineering</b>)</li> <li>– Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menyebutkan kembali warna apa saja yang telah mereka lihat dan diamati</li> <li>– Guru mengajak anak berdiskusi tentang apa saja</li> </ul>



	<p>warna-warna dasar yang bisa dicampur/dipadukan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan aturan bermain, aturan bermain dibuat bersama anak</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Inti</b> (± 60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan ragam main yang akan dilaksanakan pada hari ini dengan menunjukkan alat dan bahan yang digunakan</li> <li>1. Anak menyebutkan macam-macam warna yang akan mereka padukan/campurkan</li> </ul> <p>Contoh pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warna apa hasil dari campuran tersebut? <b>(Sains)</b></li> <li>2. Anak menebalkan garis menggunakan cat warna lukis pada gambar bentuk geometri atau sesuai dengan kreatifitasnya masing-masing <b>(Seni)</b></li> </ul> <p>Contoh pertanyaan pemantik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bentuk apa yang ada pada gambar? <b>(Matematika)</b></li> </ul>
<p><b>Istirahat</b> (± 30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain bebas</li> <li>- Toilet <i>training</i></li> <li>- Cuci tangan (SOP cuci tangan)</li> <li>- Mempersilahkan anak makan dan minum (membawa dari rumah)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b> (± 30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Recalling</i> pembelajaran hari ini</li> </ul> <p>Pertanyaan:</p> <p>Tadi mencampurkan warna apa saja?</p> <p>Hasil dari percampuran warna menjadi warna apa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginformasikan kegiatan besok hari</li> <li>- Menyanyi “Lagu Sayonara”</li> <li>- Doa, salam pulang</li> </ul>



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TK NEGERI  
LAKSAMANA SINGARAJA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Kelompok/Usia : B/5-6 Tahun  
Tema : Alam Semesta  
Subtema : Lingkunganku  
Semester/Minggu :

**CAPAIAN/TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaanNya.
2. Anak mengenali, mengekspresikan, dan mengelola emosi diri serta membangun hubungan sosial secara sehat
3. Anak menggunakan fungsi gerak untuk mengeksplorasi dan memanipulasi berbagai objek dan lingkungan sekitar sebagai bentuk pengembangan diri

4. Anak menunjukkan kemampuan dasar berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif
5. Anak menunjukkan kemampuan awal menggunakan teknologi untuk mencari informasi, gagasan, dan keterampilan secara aman dan bertanggung jawab
6. Anak mengeksplorasi berbagai proses seni, mengekspresikannya serta mengapresiasi karya seni

#### ALAT DAN BAHAN

1. Laptop
2. Perkat
3. Plester
4. Gunting



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Kegiatan Pembuka</b> (± 30 menit)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Penerapan SOP pembukaan (baris, salam, berdoa, absen, senam, masuk kelas)</li> <li>– Guru mengajak anak untuk mengamati video tentang mengenal arah (kanan, kiri, depan, belakang, maju, mundur, atas, bawah, dll) (<b>Teknologi, Engineering</b>)</li> <li>– Guru memberi kesempatan kepada anak untuk menyebutkan kembali apa saja benda-benda yang berada di sebelah kanan dan kiri mereka</li> <li>– Guru mengajak anak berdiskusi tentang kegunaan tangan kanan dan tangan kiri</li> <li>– Guru menjelaskan aturan bermain, aturan bermain dibuat bersama anak</li> </ul>

<p><b>Kegiatan Inti</b> (± 60 menit)</p>	<p>Guru menjelaskan peraturan permainan yang akan dilaksanakan pada hari ini dengan menunjukkan alat dan bahan yang digunakan. Adapun langkah-langkah kegiatannya sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ajak anak untuk bermain</li> <li>2. Anak menggunakan aplikasi “Spinner” untuk mengacak warna yang mereka dapat (<b>Teknologi, Engineering</b>)</li> <li>3. Arahkan anak untuk berdiri sesuai dengan warna yang mereka dapat (<b>Sains</b>)</li> <li>4. Ajak anak untuk melewati rintangan sampai pada tempat tujuan</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan ke anak Contoh pertanyaan pemantik <ul style="list-style-type: none"> <li>– Anak berada di depan atau di belakang tempat tujuan?</li> <li>– Anak berada di luar atau di dalam ruangan?</li> </ul> </li> <li>6. Guru memberikan rintangan ke anak seperti <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ayo belok kiri</li> <li>– Ayo belok kanan</li> <li>– Ayo mundur 2 langkah</li> <li>– Ayo maju 1 langkah</li> </ul> </li> <li>7. Beri reward kepada anak karena sudah berhasil sampai ditempat tujuan setelah melewati rintangan</li> <li>8. Lakukan kegiatan bergantian dengan anak yang lain</li> </ol>
<p><b>Istirahat</b> (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Bermain bebas</li> <li>– Toilet <i>training</i></li> <li>– Cuci tangan (SOP cuci tangan)</li> <li>– Mempersilahkan anak makan dan minum (membawa dari rumah)</li> </ul>
<p><b>Kegiatan Penutup</b> (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Recalling</i> pembelajaran hari ini</li> <li>– Guru menanyakan kembali apa saja benda-benda yang ada di atas dan di bawah kepada anak Pertanyaan: Apa saja ya benda yang ada di atas kita? Apa saja ya benda yang ada di bawah kita?</li> <li>– Menginformasikan kegiatan besok hari</li> <li>– Menyanyi “Lagu Sayonara”</li> <li>– Doa, salam pulang</li> </ul>

Singaraja, 31 Mei 2024

Guru Kelompok B

Peneliti

Desak Putu Novi Eka Lestari, S.Pd.AUD

Melya Nurul Oktavianty

Mengetahui,

Kepala TK Laksamana Singaraja

Desak Putu Sri Yulistiawati, S.Pd.AUD



Lampiran 21. Dokumentasi Kelas Eksperimen







Lampiran 22. Dokumentasi Kelas Kontrol





Lampiran 23. Uji Normalitas *Pretest*

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	"Pretest Kontrol"	,183	23	,045	,923	23	,077
	"Pretest Eksperimen"	,151	34	,046	,939	34	,057



Lampiran 24. Pernyataan

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran STEAM Terhadap Kemampuan Kecerdasan Visual Spasial di Taman Kanak-Kanak Gugus V Kecamatan Buleleng”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak baik sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap karya saya ini.

Singaraja, 18 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



Melya Nurul Oktavianty

NIM. 2011061021

