

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Pengantar Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 161/427/UN.48.10.6/KM/2023

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian untuk Skripsi

Yth. Kepala SD No. 1 Selat
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan penelitian berupa observasi, wawancara atau pengumpulan data lainnya guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Komang Nanda Cahyani
NIM : 2011031144
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VI

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 22 Mei 2023

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Dokumentasi Observasi



Melaksanakan Wawancara



Suasana pembelajaran di dalam kelas



Lampiran 3. Modul Ajar IPAS

MODUL AJAR IPAS

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Komang Nanda Cahyani
Instansi	: SD No 1 Selat
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Lingkup Materi	: Perekonomian
Fase/ Kelas	: A/ V (lima)
Alokasi waktu	: 2x 35 Menit (1x Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengetahui tentang jenis-jenis perekonomian 2. Peserta didik mengetahui bahwa manusia hidup saling membutuhkan dalam perekonomian 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkebhinekaan Global 2. Bernalar Kritis 3. Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASERANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku pegangan Guru dan Siswa 2. Alat Tulis 3. Media Pembelajaran 4. HP 5. Alat bantu audio (speaker) 6. Proyektor 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik regular/trifikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
1. 28 Orang Peserta Didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
1. Pendekatan Kontekstual	
H. METODE PEMBELAJARAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya Jawab 2. Ceramah 3. Diskusi 	

KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengamati media interaktif siswa dapat menganalisis pengertian ekonomi dengan tepat 2. Setelah menyimak penjelasan guru tentang ekonomi siswa dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada didaerah tempat tinggalnya 3. Melalui penugasan membaca buku, siswa dapat menganalisis kegiatan ekonomi dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengetahui jenis-jenis perekonomian 2. Peserta didik mengetahui manusia saling membutuhkan dalam perekonomian
C. PERTANYAAN PEMATIK
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja jenis-jenis perekonomian yang ada disekitar tempat tinggal kalian ? 2. Bagaimana keadaan perekonomian di lingkungan tempat tinggal kalian? 3. Jenis perekonomian apa yang banyak diminati di lingkungan tempat tinggal kalian ?
D. Persiapan Pembelajaran
<p>Persiapan yang dilakukan pada model pembelajaran tatap mukak melalui penerapan dalam</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan materi pemebelajaran tentang perekonomian 2. Menyiapkan perangkat multi media (Laptop, Proyektor, Screen) sebagai media tayangan 3. Menyiapkan LKPD yang akan digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran 4. Menyusun kisi-kisi penilaian 5. Menyiapkan bahan remedial dan pengayaan sebagai proses tindak lanjut pembelajaran
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Awal
<p>Kegiatan Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak pembukaan dari guru dengan salam dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Peserta didik mempersiapkan fisik maupun psikologis dan menyiapkan buku serta alat tulis. 3. Peserta didik di cek kehadirannya oleh guru sebagai sikap disiplin. 4. Peserta didik menyanyikan lagu “Garuda Pancasila” https://www.youtube.com/watch?v=ts1ldnFIXwk <p>Kegiatan Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik melakukan kegiatan literasi untuk mendapatkan pemahaman mengenai topik awal pelajaran 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran

sebelumnya

- a. Anak-anak ada yang masih ingat materi sebelumnya? Coba sebutkan!
- b. Iya betul sekali, kemarin kita mempelajari tentang kegiatan ekonomi
- c. Nah pada pembelajaran IPAS kita hari ini, kita akan melakukan praktik kegiatan ekonomi dalam kegiatan sehari-hari

Kegiatan Motivasi

7. Peserta didik mendapat gambaran tentang manfaat mempelajari kegiatan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari dari penjelasan guru
8. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru

• Kegiatan Inti

FASE 1

Pertanyaan Mendasar (Mengumpulkan Informasi)

1. Mengajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik kegiatan ekonomi, (Apa makanan kesukaanmu?, Bagaimana makanan tersebut bisa sampai di hadapan kalian?)
2. Peserta didik menyimak video tentang kegiatan ekonomi (<https://youtu.be/3vT8VTMh1M8?feature=shared>)

FASE 2

Mendesain Perencanaan Proyek

3. Peserta didik dibagi dalam kelompok, masing-masing kelompok terdiri atas 3 orang
4. Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek tentang kegiatan ekonomi dari barang yang mereka pilih selanjutnya dilakukan pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media yang dibutuhkan.

FASE 3

Menyusun Jadwal Pembuatan

5. Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama.
6. Peserta didik menyusun langkah-langkah penyelesaian proyek.

FASE 4

Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek

7. Peserta didik melakukan proyek praktik kegiatan ekonomi
8. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.

FASE 5

Menguji Hasil

9. Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dilakukan dan membuat laporan karya untuk dipaparkan
10. Guru memantau keterlibatan peserta didik, mengukur ketercapaian standar.

FASE 6**Evaluasi Pengalaman Belajar**

11. Setiap kelompok memaparkan laporan
12. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan dan bersama guru menyimpulkan hasil proyek

- **Kegiatan Penutup**

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini
2. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.
 - a. Apa saja yang telah dipahami peserta didik?
 - b. Apa yang belum dipahami peserta didik?
 - c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?
3. Peserta didik mengerjakan lembar evaluasi yang diberikan guru
4. Guru memberikan informasi tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan selanjutnya
5. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama yang dipimpin salah satu peserta didik

13. ASSESMEN

1. Assesmen Formatif

a. Sikap

Aspek	Ya	Tidak
1. Mengerjakan tugas dengan mandiri		
2. Mengerjakan tugas dengan dibantu teman		
3. Aktif bertanya dan menjawab (berpikir kritis)		
4. Tugas saya dikerjakan oleh orang lain		

2. Assesmen Sumatif Lingkup Materi

Assesmen Sumatif Lingkup Materi dilaksanakan :

- a. Jenis assesmen : Penugasan
- b. Bentuk assesmen : Tertulis
- c. Instrumen : Terlampir

14. PENGAYAAN REMIDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi perekonomian dibuatkan soal literas dan numerasi yang berkaitan dengan harmoni dalam ekosistem.

2. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi perekonomian di buatkan soal jenis-jenis perekonomian yang lebih sederhana.

15. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

Refleksi guru

1. Apakah semua siswa terlibat dalam proses pembelajaran? Apa tantangan peserta didik?
2. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
3. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

Refleksi siswa

1. Apakah peserta didik merasa senang dengan kegiatan pembelajaran ini? Adakah hal menarik lainnya?
2. Apakah peserta didik memahami materi yang disampaikan guru?
3. Bisakah peserta didik menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari?



LKPD

PEREKONOMIAN

Pengertian kegiatan ekonomi adalah semua kegiatan yang dilakukan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidupnya, adapun pengertian lain dari Ekonomi atau Perekonomian adalah serangkaian besar kegiatan produksi dan konsumsi yang saling terkait yang membantu dalam menentukan bagaimana sumber daya yang langka dialokasikan. Tujuan dari melakukan kegiatan ekonomi yaitu memperoleh pendapatan untuk mencukupi kebutuhan hidup. Kegiatan ekonomi dapat dibagi menjadi 2 yaitu bidang jasa dan non jasa Bidang jasa antara lain :guru jasa pariwisata, jasa salon kecantikan , jasa Kesehatan, jasa perbaikan alat. Bidang non jasa antara lain : bidang agraris, peternakan, perikanan, pertambangan, kehutanan, , perdagangan.

Contoh-contoh gambar perekonomian

Bidang Jasa





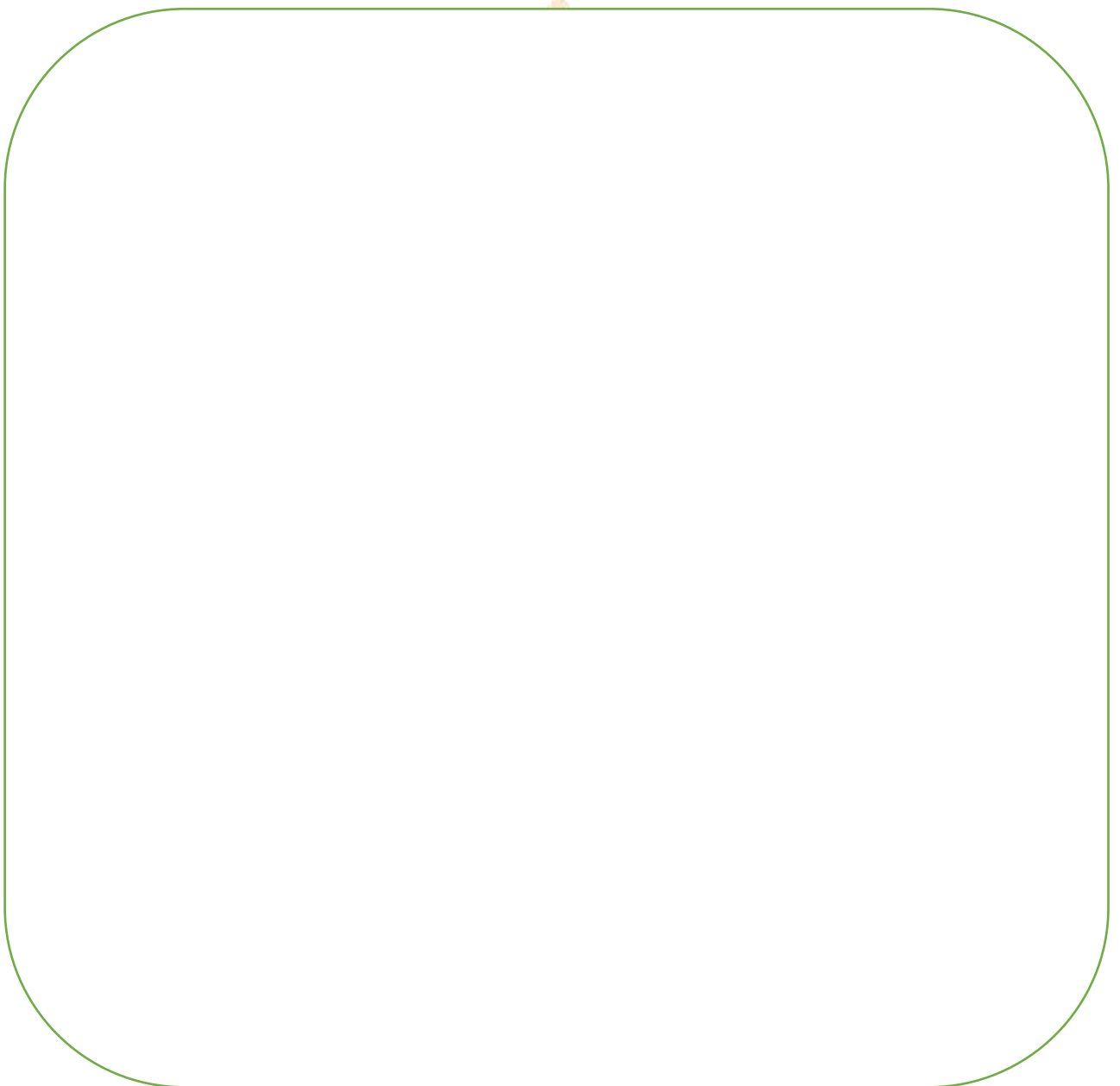
Bidang Non Jasa

Contoh pekerjaan yang menghasilkan barang.



LKPD

BUATLAH GAMABAR SALAH SATU JENIS PEREKONOMIAN DIBIDANG
JASA ATAU NON JASA DENGAN KREASIMU SENDIRI



A. Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Terlampir

B. Glosarium

Ekonomi atau Perekonomian adalah serangkaian besar kegiatan produksi dan konsumsi yang saling terkait yang membantu dalam menentukan bagaimana sumber daya yang langka dialokasikan

C. Daftar Pustaka

Buku panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk sekolah dasar kelas V



Lampiran 5. Kisi – Kisi Penilaian Sumatif

KISI – KISI INSTRUMEN PENELITIAN

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Soal	Tingkat Kognitif	Nomor Soal	Jumlah Soal
Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.	4. Menjelaskan pengertian ekonomi dengan tepat	Pilihan Ganda		21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 34	12
	5. Mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada didaerah tempat tinggalnya	Pilihan Ganda		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 31, 33	14
	6. Memahami pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat dengan tepat.	Pilihan Ganda		11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 35	9

Lampiran 6. Soal Penilaian Sumatif

PETUNJUK UMUM :

1. Tulislah namamu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban.
 2. Bacalah tiap soal dengan baik.
 3. Kerjakan lebih dahulu soal yang kamu anggap mudah.
 4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia.
 5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak/Ibu Guru.
-

1. Aktivitas ekonomi di masyarakat mencakup berbagai sektor, salah satu di antaranya adalah sektor pertanian. Apa yang termasuk dalam aktivitas pertanian?
 - a. Perdagangan komoditas
 - b. Budidaya tanaman
 - c. Pelayanan jasa
 - d. Produksi barang industry
2. Tempat mana yang dapat dianggap sebagai lokasi aktivitas perdagangan di masyarakat?
 - a. Pabrik
 - b. Sawah
 - c. Pertokoan
 - d. Pelabuhan
3. Jenis aktivitas ekonomi apa yang melibatkan produksi barang dengan menggunakan mesin dan teknologi?
 - a. Perdagangan
 - b. Pertanian
 - c. Perindustrian
 - d. Perkebunan
4. Seorang petani bekerja di ladangnya untuk menghasilkan pangan. Apakah jenis aktivitas ekonomi yang terlibat dalam kegiatan ini?
 - a. Perdagangan
 - b. Perindustrian
 - c. Pertanian
 - d. Peternakan
5. Aktivitas ekonomi di pelabuhan melibatkan kegiatan apa?
 - a. Produksi barang
 - b. Perdagangan internasional
 - c. Pelayanan kesehatan
 - d. Pertanian

6. Apa yang termasuk dalam aktivitas ekonomi sektor jasa?
 - a. Budidaya tanaman
 - b. Pelayanan kesehatan
 - c. Produksi industry
 - d. Perdagangan

7. Manakah yang termasuk dalam aktivitas ekonomi di sektor perikanan?
 - a. Penambangan
 - b. Budidaya ikan
 - c. Pelayanan pendidikan
 - d. Perdagangan

8. Di mana seseorang biasanya bekerja jika ia terlibat dalam aktivitas administrasi dan keuangan?
 - a. Sawah
 - b. Ladang
 - c. Perkantoran
 - d. Pabrik

9. Apa yang termasuk dalam aktivitas ekonomi sektor pertambangan?
 - a. Produksi industry
 - b. Penambangan mineral dan logam
 - c. Pelayanan transportasi
 - d. Perdagangan

10. Tempat manakah yang biasanya menjadi pusat aktivitas perdagangan di masyarakat?
 - a. Pasar
 - b. Perkantoran
 - c. Pabrik
 - d. Sawah

11. Apa yang sangat berpengaruh terhadap jenis aktivitas perekonomian masyarakat suatu tempat?
 - a. Kepadatan penduduk
 - b. Kondisi sosial
 - c. Kondisi geografis dan sumber daya
 - d. Kesenian lokal

12. Bagaimana kondisi sumber daya yang dimiliki suatu tempat mempengaruhi pemenuhan kebutuhan masyarakat?
 - a. Semakin sedikit sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan
 - b. Semakin banyak sumber daya, semakin sulit pemenuhan kebutuhan
 - c. Semakin banyak sumber daya, semakin mudah pemenuhan kebutuhan
 - d. Sumber daya tidak berpengaruh pada pemenuhan kebutuhan

13. Apa yang terjadi jika sumber daya alam suatu daerah berlimpah, namun kebutuhan masyarakat setempat sudah terpenuhi?
 - a. Sumber daya didistribusikan ke daerah lain
 - b. Sumber daya dijual ke luar negeri
 - c. Sumber daya disimpan tidak dimanfaatkan
 - d. Sumber daya tidak digunakan

14. Apa yang dimaksud dengan barang asli atau barang khas daerah?
 - a. Barang yang diproduksi dengan menggunakan teknologi canggih
 - b. Barang yang diimpor dari luar negeri
 - c. Barang yang diproduksi di daerah tersebut menggunakan sumber daya alam lokal
 - d. Barang yang tidak memiliki kualitas unggul

15. Mengapa barang yang diproduksi di daerah sendiri menggunakan sumber daya alam yang ada dapat menjadi produk kebanggaan daerah?
 - a. Karena produksinya murah
 - b. Karena memiliki kualitas unggul
 - c. Karena terbuat dari bahan impor
 - d. Karena memiliki desain yang sederhana

16. Apa yang dapat dikatakan jika suatu daerah mengimpor sumber daya yang diperlukan dari tempat lain?
 - a. Daerah tersebut menghasilkan sumber daya yang cukup
 - b. Daerah tersebut memiliki kelebihan sumber daya
 - c. Daerah tersebut bergantung pada sumber daya dari tempat lain
 - d. Daerah tersebut tidak memiliki aktivitas ekonomi

17. Kapan suatu barang dapat dikategorikan sebagai produk kebanggaan daerah?
 - a. Ketika harganya murah
 - b. Ketika diproduksi di luar daerah
 - c. Ketika memiliki kualitas unggul dan diproduksi di daerah tersebut
 - d. Ketika terbuat dari bahan impor

18. Bagaimana sumber daya alam yang berlimpah dapat memberikan manfaat bagi masyarakat?
 - a. Meningkatkan harga barang
 - b. Membuat masyarakat bergantung pada sumber daya luar
 - c. Memudahkan pemenuhan kebutuhan masyarakat
 - d. Menyebabkan kemiskinan

19. Apa yang dapat terjadi jika suatu daerah terus-menerus mengandalkan sumber daya dari tempat lain tanpa mengelola sumber daya lokalnya?
 - a. Kemakmuran ekonomi
 - b. Kemandirian ekonomi
 - c. Ketergantungan ekonomi
 - d. Kesejahteraan ekonomi

20. Mengapa kondisi geografis suatu tempat sangat penting dalam menentukan jenis aktivitas ekonomi masyarakatnya?
- Karena mempengaruhi kepadatan penduduk
 - Karena mempengaruhi iklim politik
 - Karena mempengaruhi akses transportasi
 - Karena mempengaruhi jenis sumber daya alam yang tersedia
21. Apa yang dimaksud dengan infrastruktur dalam konteks faktor pendukung kondisi perekonomian daerah?
- Sumber daya alam
 - Bangunan, jembatan, dan jalan
 - Teknologi
 - Sumber daya manusia
22. Bagaimana peran infrastruktur dalam mendukung perekonomian daerah?
- Meningkatkan produktivitas pertanian
 - Mempercepat distribusi barang dan jasa
 - Meningkatkan kualitas sumber daya manusia
 - Menyediakan sumber daya alam
23. Apa manfaat teknologi dalam konteks perekonomian daerah?
- Meningkatkan kualitas sumber daya manusia
 - Mempercepat distribusi barang dan jasa
 - Menyediakan sumber daya alam
 - Meningkatkan kemampuan produktivitas
24. Apa yang dimaksud dengan sumber daya manusia dalam konteks faktor pendukung kondisi perekonomian daerah?
- Tenaga kerja yang terampil dan terlatih
 - Bangunan, jembatan, dan jalan
 - Sumber daya alam
 - Perangkat teknologi canggih
25. Bagaimana sumber daya manusia dapat berkontribusi terhadap perekonomian daerah?
- Meningkatkan kualitas infrastruktur
 - Meningkatkan produktivitas pertanian
 - Menyediakan sumber daya alam
 - Membangun perangkat teknologi canggih
26. Mengapa keberadaan infrastruktur seperti jalan dan jembatan penting dalam mendukung perekonomian daerah?
- Memberikan peranan yang sangat penting untuk memacu pertumbuhan ekonomi
 - Menyediakan sumber daya alam
 - Meningkatkan kualitas sumber daya manusia
 - Meningkatkan produktivitas pertanian

27. Apa yang dapat dilakukan sumber daya manusia untuk mendukung perekonomian daerah?
- Menurunkan kualitas infrastruktur
 - Menghambat distribusi barang dan jasa
 - Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki untuk mengelola sumber daya alam
 - Menyediakan sumber daya alam
28. Mengapa penting untuk memiliki sumber daya manusia yang terampil dan terlatih dalam konteks perekonomian daerah?
- Untuk menurunkan kualitas infrastruktur
 - Untuk menghambat distribusi barang dan jasa
 - Untuk meningkatkan produktivitas pengelolaan sumber daya alam
 - Untuk menyediakan sumber daya alam
29. Apa pengertian aktivitas ekonomi?
- Kegiatan untuk bersosialisasi
 - Kegiatan yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya
 - Kegiatan olahraga
 - Kegiatan seni dan budaya
30. Faktor apa yang menjadi penentu aktivitas ekonomi di suatu daerah?
- Kepadatan penduduk dan budaya
 - Kondisi politik dan sosial
 - Kondisi geografis, sumber daya alam, sumber daya manusia, serta sarana dan prasarana
 - Tingkat pendidikan masyarakat
31. Bagaimana aktivitas ekonomi dapat memengaruhi kondisi perekonomian suatu daerah?
- Tidak memiliki pengaruh
 - Meningkatkan kepadatan penduduk
 - Meningkatkan tingkat pendidikan
 - Mempengaruhi pendapatan dan kegiatan ekonomi di daerah tersebut
32. Mengapa sumber daya manusia yang berkualitas dianggap membantu meningkatkan kondisi perekonomian di suatu daerah?
- Karena membuat kegiatan ekonomi tidak efisien
 - Karena meningkatkan tingkat pendidikan
 - Karena mengurangi kepadatan penduduk
 - Karena meningkatkan produktivitas dan keterampilan dalam berbagai bidang
33. Apa yang dimaksud dengan kondisi geografis dalam konteks aktivitas ekonomi?
- Kepadatan penduduk di suatu daerah
 - Ciri-ciri fisik dan lokasi suatu daerah
 - Ketersediaan sumber daya manusia
 - Tingkat pendidikan masyarakat

34. Mengapa sumber daya alam dianggap sebagai salah satu faktor penting dalam aktivitas ekonomi suatu daerah?
- Karena mempengaruhi kepadatan penduduk
 - Karena berpengaruh pada kondisi geografis
 - Karena menyediakan bahan baku dan potensi ekonomi
 - Karena meningkatkan tingkat pendidikan
35. Mengapa aktivitas ekonomi yang beragam di suatu daerah dianggap penting?
- Karena membuat daerah tersebut bergantung pada sumber daya luar
 - Karena meningkatkan kepadatan penduduk
 - Karena dapat menciptakan ketahanan ekonomi
 - Karena membatasi akses transportasi



Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 31. D |
| 2. C | 32. D |
| 3. C | 33. B |
| 4. C | 34. C |
| 5. B | 35. C |
| 6. B | |
| 7. B | |
| 8. C | |
| 9. B | |
| 10. A | |
| 11. C | |
| 12. C | |
| 13. A | |
| 14. C | |
| 15. A | |
| 16. C | |
| 17. C | |
| 18. C | |
| 19. C | |
| 20. D | |
| 21. B | |
| 22. B | |
| 23. D | |
| 24. A | |
| 25. B | |
| 26. A | |
| 27. C | |
| 28. C | |
| 29. B | |
| 30. C | |



Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Desain

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah meriview dan menilai produk media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis pendekatan kontekstual materi perekonomian muatan IPS pada kelas V Sd No 1 Selat Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh

Nama : Komang Nanda Cahyani

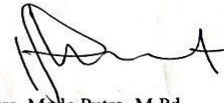
NIM : 2011031144

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 April 2024

Validator/Ahli Desain



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 19561231 198501 1 002

A. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Interaktif

No. (1)	Indikator (2)	Skor (3)			
		4	3	2	1
A. Tujuan					
1	Kejelasan tujuan pembelajaran		✓		
B. Strategi					
2	Kejelasan materi yang diberikan	✓			
3	Penyampaian materi secara menarik	✓			
4	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	✓			
5	Memberikan siswa berlatih secara mandiri	✓			
C. Evaluasi					
6	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa	✓			
7	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran		✓		

C. Catatan/Komentar/Saran:

1. Jaga konsistensi antara : Tujuan pub. - materi - dan Evaluasi.
2. Rumsa Tujuan hendakny. regarding urut : A - B - c - D.
3. Sesuaikan antara model yang digunakan dg Cangkang & kaurkrit dan pembelajaran.

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 19 April 2024
Validator/Ahli Desain



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 8. Validasi Ahli Media

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 19561231 198501 1 002

Menyatakan bahwa saya telah meriview dan menilai produk media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis pendekatan kontekstual materi perekonomian muatan IPS pada kelas V Sd No 1 Selat Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh

Nama : Komang Nanda Cahyani

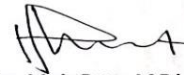
NIM : 2011031144

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 April 2024

Validator/Ahli Media



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP 19561231 198501 1 002



A. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Media Pembelajaran Interaktif

No. (1)	Indikator (2)	Skor (3)			
		4	3	2	1
A. Tampilan					
1	Keterbacaan teks		✓		
2	Penggunaan jenis dan ukuran huruf	✓			
3	Kombinasi warna	✓			
4	Keterkaitan gambar dan materi		✓		
5	Kesesuaian gambar dengan materi		✓		
6	Ketepatan posisi gambar	✓			
7	Kombinasi warna yang menarik	✓			
8	Penggunaan sound effect	✓			
9	Susunan tampilan media	✓			
B. Pengoperasian					
10	Kemudahan dalam pengoperasian	✓			
11	Kelancaran pengoperasian	✓			

C. Catatan/Komentar/Saran:

1. Judul : gambar 3 pendulum gas mewakili iopit
2. Jelaskan lagi bidang ekonomi : produksi -
Distribusi - konsumsi
3. Jelaskan Faktor Penghambat - pendulum ekonomi

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 19 April 2024
Validator/Ahli Media



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 19561231 198501 1 002

Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Menyatakan bahwa saya telah meriview dan menilai produk media pembelajaran pada skripsi yang berjudul " Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis pendekatan kontekstual materi perekonomian muatan IPAS pada kelas V Sd No 1 Selat Tahun Ajaran 2022/2023" yang disusun oleh

Nama : Komang Nanda Cahyani

NIM : 2011031144

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya masukan yang saya berikan dapat berguna untuk meyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 05 April 2024

Validato/Ahli Rancang Bangun



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. : 195612311985011002

A. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju
2	Skor 3	Setuju
3	Skor 2	Tidak Setuju
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Rancang Bangun Media Pembelajaran Interaktif

No	Kriteria	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
Model Pembelajaran yang Digunakan					
1	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan	✓			
2	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
Tahapan-tahapan Pengembangan					
3	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
4	Ketepatan pengembangan tahapan-tahapan pengembangan	✓			
Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan					
5	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang dilakukan		✓		
6	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilakukan	✓			
7	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
Formatif dan Sumatif					
8	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai model yang digunakan		✓		
9	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan	✓			
10	Validitas instrumen evaluasi yang digunakan	✓			
Total Skor					
Skor Maksimal Idea (SMI)		40			

C. Catatan/Komentar/Saran :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb (Mohon beri Ilingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Denpasar, April 2024

Validator/Ahli Rancang Bangun



Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP. 195612311985011002

Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Isi Materi

C. Catatan/Komentar/Saran:

Revisi Tujuan Pembelajaran dan soal - soal
.....
.....
.....
.....
.....

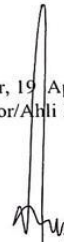
D. Kesimpulan

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak).

Denpasar, 19 April 2024
Validator/Ahli Isi



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd
NIP. 195912311984031010

A. Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	4	Sangat Setuju
2	3	Setuju
3	2	Tidak Setuju
4	1	Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian pada Isi Pembelajaran Interaktif

No. (1)	Indikator (2)	Skor (3)			
		4	3	2	1
A. Kurikulum					
1	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
2	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran		✓		
B. Materi					
3	Ketepatan materi	✓			
4	Kemenarikan materi		✓		
5	Materi mudah dipahami	✓			
6	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata		✓		
C. Kebehasaan					
7	Ketepatan penggunaan bahasa	✓			
8	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd

NIP : 195912311984031010

Menyatakan bahwa saya telah meriview dan menilai produk media pembelajaran pada skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis pendekatan kontekstual materi perekonomian muatan IPAS pada kelas V Sd No 1 Selat Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh

Nama : Komang Nanda Cahyani

NIM : 2011031144

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 19 April 2024

Validator/Ahli Iisi



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd

NIP. 195912311984031010

Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : fip@undiksha.ac.id

Nomor : 4260/UN48.10.6/LT/2024 Singaraja, 5 Juni 2024
 Lampiran : -
 Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Yth.
Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Ahli Isi Pembelajaran)
Drs. Made Putra, M.Pd (Ahli Media Pembelajaran)
Drs. Made Putra, M.Pd (Ahli Desai Pembelajaran)
 di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Nanda Cahyani
 NIM : 2011031144
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perekonomian Muatan IPAS Pada Kelas V Sd No 1 Selat Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004


<http://fip.undiksha.ac.id>


[Fakultas Ilmu Pendidikan](#)


[fipundiksha](#)


[FIP Undiksha](#)


[0877 8811 6905](tel:087788116905)

Lampiran 12. Hasil Validitas Butir Tes

No.	Nama Responden	Butir Soal																																			Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35				
1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
2		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	28
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
4		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	28
5		0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	13
6		0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	27
7		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	11
8		0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	16
9		1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	16	
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
11		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30	
12		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
13		0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12
14		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
15		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	29
16		1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	16
17		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	21
18		0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	18	
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
20		1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
21		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	8	
22		1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18	
23		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
24		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30		
25		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
26		0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15	
27		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	12	
28		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	15	
r Tabel		0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36	0.36		
r Hitung		0.43	0.58	0.33	0.62	0.60	0.23	0.47	0.79	0.44	0.47	0.90	0.54	0.49	0.50	-0.08	0.67	-0.12	0.48	0.53	0.47	0.60	0.55	0.42	0.66	0.57	0.58	0.47	0.08	0.47	0.49	0.66	0.40	0.64	0.52	0.79				
Hasil		valid	valid	invalid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	invalid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

Lampiran 14. Hasil Uji Indeks Kesukaran Tes

No.	Nama Responden	TINGKAT KESUKARAN																																			JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35			
1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
2		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
4		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
5		0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	12
6		0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
7		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	8	
8		0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	14	
9		1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	12	
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
11		0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
12		1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
13		0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	9
14		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
15		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	25	
16		1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
17		1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
18		0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
20		1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
21		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	5	
22		1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	14	
23		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
24		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
25		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
26		0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	12	
27		0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	10
28		1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
Jumlah (x)		28	28	0	28	28	0	28	28	28	28	28	28	28	28	0	28	0	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	840	
B		19	17	0	18	18	0	19	15	17	21	15	16	18	17	0	18	0	20	21	20	18	22	15	22	17	18	20	0	19	17	17	24	20	17	16	551		
JS		28	28	0	28	28	0	28	28	28	28	28	28	28	28	0	28	0	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	840	
P		0.7	0.6	0	0.6	0.6	0.0	0.7	0.5	0.6	0.8	0.5	0.6	0.6	0.6	0.0	0.6	0.0	0.7	0.8	0.7	0.6	0.8	0.5	0.8	0.6	0.6	0.7	0.0	0.7	0.6	0.6	0.9	0.7	0.6	0.6	19.67857		
Kriteria		SEDANG	SEDA	0	SEDA	SEDA	0	SEDA	SEDA	SEDA	MUD	SEDA	SEDA	SEDA	SEDA	0	SEDA	0	MUD	MUD	MUD	SEDA	MUD	SEDA	MUD	SEDA	MUD	0	SEDA	SEDA	SEDA	MUD	MUD	SEDA	SEDA				
Indeks Kesukaran Perangkat		0.65595238																																					
KATEGORI		SEDANG																																					

Lampiran 15. Hasil Uji Daya Beda

No.	Nama Responden	Y																																		JML		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	
3		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
10		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	
1		1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
19		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	32	
11		0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30		
24		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	30		
12		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	29	
15		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
2		1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28	
4		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28	
14		1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	28	
25		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
6		0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	27	
23		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	27
JA		12	12	10	13	7	13	12	11	13	14	11	12	12	6	12	9	13	14	13	13	14	11	13	13	12	12	9	12	12	13	14	13	11	12			
BA		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
JA/BA		0.857	0.857	0.714	0.929	0.929	0.5	0.929	0.857	0.786	0.929	1	0.786	0.857	0.857	0.429	0.857	0.643	0.929	1	0.929	0.929	1	0.786	0.929	0.929	0.857	0.857	0.643	0.857	0.857	0.929	1	0.929	0.786	0.857		
No.	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	JML	
17		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	21
20		1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	21
18		0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	18	
22		1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	18	
8		0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	16	
9		1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	16	
16		1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	
26		0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	15
28		1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	15	
5		0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	13	
13		0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	12	
27		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	12
7		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	11	
21		0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	8	
JA		7	5	7	5	5	5	6	3	6	8	1	5	6	5	6	6	9	7	7	7	5	8	4	9	4	6	8	9	7	5	4	10	7	6	4		
BA		14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	
JA/BA		0.5	0.357	0.5	0.357	0.357	0.357	0.429	0.214	0.429	0.571	0.071	0.357	0.429	0.357	0.429	0.429	0.643	0.5	0.5	0.5	0.357	0.571	0.286	0.643	0.286	0.429	0.571	0.643	0.5	0.357	0.286	0.714	0.5	0.429	0.286		
Daya Beda		0.357	0.5	0.214	0.571	0.571	0.143	0.5	0.643	0.357	0.357	0.929	0.429	0.429	0.5	0	0.429	0	0.429	0.5	0.429	0.571	0.429	0.5	0.286	0.643	0.429	0.286	0	0.357	0.5	0.643	0.286	0.429	0.357	0.571		
Ket		CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	JELEK	BAIK	BAIK	CUKUP	CUKUP	SBAIK	BAIK	BAIK	BAIK	SIELEN	BAIK	SIELEN	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	SIELEN	CUKUP	BAIK	BAIK	CUKUP	BAIK	CUKUP	BAIK		

Lampiran 16. Hasil Analisis Normalitas Pretes dan Posstes

Pretes

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif	
10	47	149.77	Nilai Max	70.0
11	47	149.77	Nilai Min	46.7
28	47	149.77	Rentang	23.3
8	50	79.29	Banyak Kelas	5.8
5	53	31.04	Panjang Kelas	3.9
9	53	31.04	Mean	58.9
16	53	31.04	Median	60.0
17	53	31.04	Modus	53.3
20	53	31.04	Standar Deviasi	7.2
15	57	5.01	Varians	51.5
22	57	5.01		
23	57	5.01		

Tabel Distribusi Frekuensi Data Pretes																
Interval Kelas	X	f	fx	fk	x'	fx'	x ²	fx ²	Bb	Ba	Persentase					
47	-	50	48.16667	4	192.6667	4	5	20	25	100	46.16667	50.16667	14%			
3	60	1.20	51	-	54	52.16667	5	260.8333	9	4	20	16	80	50.16667	54.16667	18%
27	60	1.20	55	-	58	56.16667	4	224.6667	13	3	12	9	36	54.16667	58.16667	14%
4	60	1.20	59	-	62	60.16667	5	300.8333	18	2	10	4	20	58.16667	62.16667	18%
6	60	1.20	63	-	66	64.16667	4	256.6667	22	1	4	1	4	62.16667	66.16667	14%
21	63	19.61	67	-	70	68	6	409	28	0	0	0	0	66.16667	70.16667	21%
1	63	16.77	Jumlah		28	1644.667			66	55	240					100%

Tabel Normalitas Chi Square							
No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh) ²	((Fo-Fh) ² /fh	
1	46.666667 -	49.66667	4	2.065275	1.93472461	3.743159316	
2	50.666667 -	53.66667	5	4.000124	0.999875605	0.999751225	
3	54.666667 -	57.66667	4	5.724337	-1.72433665	2.973336881	
4	58.666667 -	61.66667	5	6.053005	-1.053005156	1.108819859	
5	62.666667 -	65.66667	4	4.729521	-0.729520573	0.532200266	
6	66.666667 -	69.66667	6	2.730468	3.269532309	10.68984152	
Jumlah		28				6.79251114	
Chisquare Hitung		6.792511					
Chisquare Tabel		11.070					
Interpretasi Berdistribusi Normal							
Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel						

Posttest

Respon den	Skor Pretest	$(x_i - \bar{x})^2$	Tabel Statistik Deskriptif																					
1	83	91.84	Nilai Max	100.0																				
18	83	91.84	Nilai Min	83.0																				
20	83	91.84	Rentang	17.0																				
13	83	85.56	Banyak Kelas	5.8	6																			
28	83	85.56	Panjang Kelas	2.8	3																			
11	87	35.01	Mean	92.6																				
22	87	35.01	Median	93.3																				
23	87	35.01	Modus	96.7																				
5	90	6.67	Standar Deviasi	6.1																				
12	90	6.67	Varians	37.2																				
27	90	6.67																						
2	93	0.56																						
			Tabel Distribusi Frekuensi Data Pretes																					
4	93	0.56	Interval Kelas	X	f	fx	fk	x'	fx'	x ²	fx ²	Bb	Ba	Persentase										
7	93	0.56	83	-	85	84	5	420	5	5	25	25	125	82.5	85.5	18%								
9	93	0.56	86	-	88	87	3	261	8	4	12	16	48	85.5	88.5	11%								
21	93	0.56	89	-	91	90	3	270	11	3	9	9	27	88.5	91.5	11%								
6	97	16.67	92	-	94	93	5	465	16	2	10	4	20	91.5	94.5	18%								
10	97	16.67	95	-	97	96	6	576	22	1	6	1	6	94.5	97.5	21%								
14	97	16.67	98	-	100	99	6	594	28	0	0	0	0	97.5	100.5	21%								
17	97	16.67	Jumlah				28	2586			62	55	226			100%								
19	97	16.67																						
26	97	16.67																						
3	100	55.01																						
8	100	55.01																						
			Tabel Normalitas Chi Square																					
15	100	55.01	No	Interval	Fo	Fh	Fo-Fh	(Fo-Fh)^2	((Fo-Fh)^2)/fh															
16	100	55.01	1	83	-	85	5	2.061137	2.938862867	8.636914949	4.190364051													
24	100	55.01	2	86	-	88	3	3.607566	-0.607566377	0.369136902	0.102322969													
25	100	55.01	3	89	-	91	3	4.981367	-1.981366693	3.925813974	0.788099776													
Jml	2592	1005	4	92	-	94	5	5.426574	-0.426573866	0.181965263	0.033532256													
28		6.10	5	95	-	97	6	4.663912	1.336088465	1.785132386	0.382754341													
		37.2067901	6	98	-	100	6	3.162384	2.837616221	8.052065818	2.546201341													
			Jumlah			28					8.043274733													
			Chisquare Hitung			8.043275																		
			Chisquare Tabel			11.070																		
			Interpretasi	Berdistribusi Normal																				
			Kriteria	Data berdistribusi Normal apabila Chisquare hitung < Chisquare Tabel																				

Lampiran 17. Hasil T Univariat

No. Responden	POSTTEST
1	80
2	93
3	100
4	93
5	90
6	97
7	93
8	100
9	93
10	97
11	87
12	90
13	83
14	97
15	100
16	100
17	97
18	80
19	97
20	80
21	93
22	87
23	87
24	100
25	100
26	97
27	90
28	83
N	28
Jumlah	2583
Mean	92
KKM	75
Varians	42.89965986
SD	6.549783192
Thitung	13.9457157
Ttabel	2.051830516
Kesimpulan	HO DITOLAK

Lampiran 18. Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

df	Pr 0.50	0.25 0.20	0.10 0.10	0.05 0.050	0.025 0.02	0.01 0.010	0.005 0.002	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884	
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712	
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453	
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318	
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343	
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763	
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529	
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079	
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681	
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370	
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470	
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963	
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198	
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739	
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283	
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615	
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577	
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048	
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940	
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181	
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715	
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499	
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496	
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678	
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019	
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500	
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103	
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816	
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624	
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518	
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490	
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531	
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634	
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793	
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005	
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262	
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563	
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903	
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279	
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688	

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

Lampiran 19. Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran 20. Dokumentasi Uji Coba





RIWAYAT HIDUP

Komang Nanda Cahyani, lahir di Abiansemal pada tanggal 29 Agustus 2001. Penulis anak ketiga dari pasangan suami istri, Bapak I Made Semawan, S.H dan Ibu Ni Ketut Sekarini, S.Ag. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis bertempat di Banjar Selat, Desa Selat, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD No 1 Selat dan Lulus Pada tahun 2014, melanjutkan di SMP Negeri 1 Abiansemal dan Lulus pada tahun 2017, melanjutkan ke SMA Negeri 1 Petang dengan mengambil jurusan IPA dan lulus pada tahun 2020, kemudian melanjutkan ke Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Akhir Tahun 2024. Penulis Telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “ Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Materi Perekonomian Muatan IPAS Pada Kelas V SD No 1 Selat Tahun Ajaran 2023/2024”. Selanjutnya, pada tahun 2024 sampai dengan penulisan Skripsi ini penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Prpgram Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa Karya Tulis yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Pendekatan Kontektual Pada Materi Perekonomian Muatan IPAS Pada Kelas V SD No 1 Selat Tahun Ajaran 2023/2024 " beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan-pengutipan dengan cara tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Singaraja, 19 Juni 2014

Yang membuat pernyataan



Komang Nanda Cahyani