

DAFTAR PUSTAKA

- Abdjul, T. 2019. *Buku Model Pembelajaran Ryleac*. Gorontalo: Politeknik Gorontalo.
- Ainy, F. Z. Q., & Effane, A. (2023). Peran kurikulum dan Fungsi kurikulum. *Karimah Tauhid*, 2(1), 153–156.
- Akbar, M. A., Hikmawati, H., & Rokhmat, J. (2020). Pengaruh Model Guided Inquiry Learning terhadap Hasil Belajar Siswa di SMAN 1 Pringgarata. *Jurnal Penelitian dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: e-Saintika*, 4(2), 105–111.
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Statistik pendidikan: teori dan praktik dalam pendidikan*. Widya Puspita.
- Anggraeni, I., Faizah, & Septian, D. (2019). Pengembangan modul fisika berbasis inkuiri terbimbing materi fluida dinamis. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 2(2), 86–96.
- Arikunto, S. (2007). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Raja Grafindo Persada.
- Asmedy, A. (2021). Perbedaan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran soal terbuka dengan model pembelajaran konvensional. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 2(2), 79–88.
- Aulia, V., Sahidu, H., & Gunawan, G. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi PhET terhadap keterampilan proses sains peserta didik SMAN 1 Tanjung tahun ajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 5(2), 353–358.
- Bogar, D. Y., Jufriansah, A., & Prasetyo, E. (2023). Pengembangan PhET untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Buletin Edukasi Indonesia*, 2(03), 102–112.
- Candiasa. (2010). *Statistik Univariat dan Bivariat Disertai Aplikasi SPSS*. Unit Penerbitan Universitas Pendidikan Ganesha.
- Darwis, R., & Hardiansyah, M. R. (2021). Pengaruh penerapan PhET terhadap motivasi belajar IPA siswa pada materi gerak lurus. *ORBITA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Fisika*, 7(2), 271–277.
- Direktorat Jenderal Pembelajaran dan Kemahasiswaan. (2022). *Kurikulum Merdeka Jadi Jawaban untuk Atasi Krisis Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Djola, T. A., Abdjul, T., & Ntobuo, N. E. (2021). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan simulasi phet terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi pemantulan dan pembiasan cahaya. *JPFT (Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online)*, 9(1), 1–6.
- Fahrudin, F., Ansari, A., & Ichsan, A. S. (2021). Pembelajaran konvensional dan kritis kreatif dalam perspektif pendidikan islam. *Hikmah*, 18(1), 64–80.
- Febniani, E. R., Taufik, M., Hikmawati, H., & Susilawati, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan PhET (Physics

- Education Technology) Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Kappa Journal*, 6(1), 15–23.
- Haerullah, A. H., & Hasan, S. (2017). *Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi)*. CV Lintas Nalar.
- Hasanuddin, M. I. (2020). Pengetahuan Awal (prior knowledge): konsep dan implikasi dalam pembelajaran. *Edisi*, 2(2), 217–232.
- Hidayat, R., Hakim, L., & Lia, L. (2019). Pengaruh model guided discovery learning berbantuan media simulasi PhET terhadap pemahaman konsep fisika siswa. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 7(2), 97–104.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh gaya belajar terhadap hasil belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44–48.
- Iskandar, J., Gummah, S., Prayogi, S., & Asy'ari, M. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Prestasi Belajar Fisika Siswa SMP. *Empiricism Journal*, 2(1), 10–18.
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan metode pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar fisika peserta didik. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 3(2), 190–199.
- Juhrocin, J., Saputra, Y. M., Ma'mun, A., & Yudianta, Y. (2023). The integration of the universal values of sport into physical education: Positive Youth Development (PYD) framework. *Jurnal SPORTIF: Jurnal Penelitian Pembelajaran*, 9(2), 260–273.
- Kemendikbudristek. (2022). *No Title Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 008/H/Kr/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendi*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Khoiriyah, I., Rosidin, U., & Suana, W. (2015). Perbandingan hasil belajar menggunakan PhEt simulation dan kit optika melalui inkuiri terbimbing. *Jurnal Pembelajaran Fisika Universitas Lampung*, 3(5), 116624.
- Kurniawati, F. N. A. (2022). Meninjau permasalahan rendahnya kualitas pendidikan di indonesia dan solusi. *Academy of Education Journal*, 13(1), 1–13.
- Lestari, D. G., & Irawati, H. (2020). Literature Review: Peningkatan Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Siswa Pada Materi Biologi Melalui Model Pembelajaran Guided Inquiri. *BIOMA: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 2(2), 51–59.
- Lovisia, E. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(1), 1–10.
- Mayanti, A., Poluakan, C., & Tumimomor, F. R. (2022). Pengaruh model problem based learning (PBL) menggunakan metode demonstrasi dan eksperimen pada pembelajaran fisika tentang Hukum Newton. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 3(1), 9–14.

- Mufidah, M., Ruhiat, Y., & Utami, I. S. (2019). Penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan phet untuk meningkatkan keterampilan proses saians siswa pada konsep gerak harmonik sederhana. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Fisika Untirta*, 2(1), 247–255.
- Nana, N., & Surahman, E. (2019). Pengembangan inovasi pembelajaran digital menggunakan model blended poe2we di era revolusi industri 4.0. *Prosiding SNFA (Seminar Nasional Fisika Dan Aplikasinya)*, 4, 82–90.
- Nasution, S. W. R., & Zuliani, U. S. (2023). Penggunaan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Materi Pokok Gelombang Mekanik di Kelas XII SMA Negeri. *JURNAL PhysEdu (PHYSICS EDUCATION)*, 5(2), 7–11.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik Sekolah Dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94.
- Niak, Y., Mataheru, W., & Ngilawayan, D. A. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC dan Model Pembelajaran Konvensional. *Journal of Honai Math*, 1(2), 67–80.
- Nurdini, S. D., Husniyah, R., Chusni, M. M., & Mulyana, E. M. (2022). Penggunaan physics education technology (PhEt) dengan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi fluida dinamis. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 6(1), 136–146.
- Nurmayani, L., Doyan, A., & Verawati, N. (2018). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik. *Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi*, 4(1), 98–104.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171–210.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Universitas Mercu Buana Yogyakarta.
- Payung, L. M., Ramadhan, A., & Budiarsa, I. M. (2016). Pengaruh pengetahuan awal, kecerdasan emosional, dan motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Parigi. *Mitra Sains*, 4(3), 59–67.
- Pramesti, O. B., Supeno, S., & Astutik, S. (2020). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan komunikasi ilmiah dan hasil belajar fisika siswa SMA. *Jurnal Ilmu Fisika Dan Pembelajarannya (JIFP)*, 4(1), 21–30.
- Purwana, U. (2012). Profil pengetahuan awal (prior knowledge) siswa SMP tentang konsep kemagnetan. *Jurnal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*, 13(2), 121493.
- Putra, D. S., & Wiza, O. H. (2019). Analisis sikap siswa terhadap mata pelajaran fisika di SMA Ferdy Ferry Putra Kota Jambi. *UPEJ Unnes Physics Education Journal*, 8(3), 299–311.

- Putra, R. P., Anjani, R. A., Agustina, R. D., Suhendi, H. Y., & Pioren, M. (2021). Student's Perspective on Virtual Laboratory Using PhET as A Media in Conducting Physics Laboratory Activities. *Tarbiyah: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(1), 1–9.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 289–302.
- Rapi, N. K., Suastra, I. W., Arjana, I. G., & Widiarini, P. (2023) Statistika Pendidikan. Singaraja: Undiksha Press
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/43920/uu-no-20-tahun-2003>
- Revvina, E., Arini, W., & Amin, A. (2023). Penerapan Pembelajaran Fisika Berbasis Media PhET Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 14(2), 161–168.
- Riantoni, C., Astalini, A., & Darmaji, D. (2019). Studi penggunaan PhET Interactive Simulations dalam pembelajaran fisika. *Jurnal Riset dan Kajian Pendidikan Fisika*, 6(2), 71–75.
- Rizaldi, D. R., Jufri, A. W., & Jamaluddin, J. (2020). PhET: Simulasi interaktif dalam proses pembelajaran fisika. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 10–14.
- Rumakur, B. E., Kereh, C. T., & Latupeirissa, A. N. (2023). Efektivitas Penggunaan PhET Sebagai Media Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Penguasaan Materi Fluida Statis. *Atom: Jurnal Riset Mahasiswa*, 1(1), 23–32.
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran Fisika*. Graha Ilmu.
- Sianturi, T. C., & Motlan, M. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media phet terhadap hasil belajar fisika siswa sma. *INPAFI (Inovasi Pembelajaran Fisika)*, 10(1), 83–90.
- Sihombing, I., & Ginting, R. Y. M. (2023). Pengaruh Guided Inquiry Model Berbantuan Media PhET terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Pokok Bahasan Hukum Newton. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 4818–4824.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.
- Suindhia, I. W. (2023). Model Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI. *Journal of Education Action Research*, 7(2), 258–264.
- Sumarni, S., Kosim, K., & Verawati, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Simulasi Virtual Terhadap Penguasaan Konsep Fisika Peserta Didik SMA. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 6(2), 220–227.
- Trianto. (2007). *Model- Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.

- Wartono, W., Diantoro, M., & Bartlolona, J. R. (2018). Influence of problem based learning model on student creative thinking on elasticity topics a material. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 14(1), 32–39.
- Yuberti. 2014. Teori Pembelajaran dan Pengembangan Bahan Ajar dalam Pendidikan. Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja
- Zanthy, L. S. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri. In F. Sukmawati (Ed.), *Model-Model Pembelajaran*. Pradina Pustaka.

