

## LAMPIRAN – LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Observasi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET, DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana No111or 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 2753/UN48.10/LT/2023 Singaraja, 13 September 2023  
Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Panji Anom  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

NO	NAMA	NIM	Jurusan	Program Studi
1	Cindy Aprillia Yunita Wati	2011021004	IPPB	TP

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

g.n Dekan  
Wakil Dekan 1,



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002.

- Arsip.
1. Akademik FIP
  2. Arsip

## Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian



Nomor : 3575/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 16 Mei 2024  
Lampiran : -  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 1 Panji Anom  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan I



Prof. Dr. Kadek Suranata, S.Pd., M.Pd., Kons.  
NIP. 198208162008121002

## Lampiran 3 RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 1 PANJI ANOM  
 Kelas / Semester : III (Tiga) / 1  
 Tema 3 : Benda di Sekitarku  
 Sub Tema 1 : Aneka Benda di Sekitarku  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan: ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

##### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.1.1 Membaca teks berjudul Aneka Benda di Sekitar Kita 3.1.2 Mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan
2	4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.1.1 Mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya 4.1.2 Menuliskan pokok informasi dengan tepat.

##### Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 Menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
2	4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari.	4.7.1 Mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.

##### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu	3.2.1 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
2	4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.1 Memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks berjudul Aneka Benda-benda di Sekitar Kita, siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks.



2. Dengan mengamati benda, siswa dapat mengklasifikasikan benda dan non benda sesuai dengan teks bacaan dengan tepat.
3. Dengan membaca tentang sifat fisik benda, siswa dapat mengelompokkan benda sesuai dengan sifat fisiknya.
4. Dengan melengkapi tabel, siswa dapat menuliskan pokok informasi dengan tepat.
5. Dengan pengamatan terhadap alat ukur, siswa dapat menyatakan satuan panjang yang digunakan dengan paling sedikit dua satuan baku dengan tepat.
6. Dengan memerhatikan pengarahannya guru, siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan.
7. Dengan menirukan tepukan guru, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana.
8. Dengan mengiringi lagu dengan tepukan, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana dengan tepat.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>■ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa. <b>Religius</b></li> <li>■ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku". <b>Nasionalis</b></li> <li>■ Guru membuka pelajaran dengan mengarahkan siswa untuk mengamati benda-benda di sekitar kelas.</li> <li>■ Pembiasaan Membaca 15 menit. <b>Literasi</b></li> <li>■ Kegiatan pembukaan dapat diawali dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyebutkan sebanyak-banyaknya benda yang berawalan huruf tertentu. Misalkan awalan huruf S, setiap anak bergantian menyebutkan benda-benda berawalan huruf S, tidak boleh menyebutkan benda yang sama dengan yang telah disebutkan oleh teman sebelumnya. <b>Communication</b></li> <li>■ Arahkan siswa untuk memberikan contoh benda yang bervariasi, jangan hanya benda padat, tapi juga benda cair ataupun gas.</li> <li>■ Ajukan pertanyaan apakah cahaya juga benda, bagaimana dengan suara, ajak siswa untuk mendiskusikannya. Biarkan siswa dengan pendapatnya terlebih dahulu.</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Siswa membaca wacana yang ada di Buku Siswa.</li> <li>■ Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dari wacana yang dipakai. <b>Mandiri</b></li> <li>■ Setelah membaca siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa yaitu, memilih mana yang benda dan mana yang bukan benda berdasarkan wacana yang telah dibaca (tentang cahaya dan suara).</li> <li>■ Memeriksa hasil pekerjaan siswa bersama-sama. <b>Gotong Royong</b></li> <li>■ Siswa memerhatikan kembali Buku Siswa tentang pembagian benda berdasarkan ukuran, warna, dan bentuk. Setelah itu menyimak pengarahannya guru tentang sifat benda. Sifat fisik benda adalah segala sesuatu yang dapat mendeskripsikan atau mencirikan benda tersebut dan dapat diamati oleh indra manusia. Segala sesuatu yang bisa dilihat, diraba, dan dirasa (jika perlu). Benda dapat diidentifikasi sifat fisiknya melalui bentuk, ukuran, kekerasan, warna, kekuatan, dan sebagainya.</li> <li>■ Kegiatan selanjutnya siswa mengamati benda-benda sekitar dan mengelompokkan benda tersebut berdasarkan sifat fisiknya.</li> <li>■ Siswa dapat mengelompokkan berdasarkan warna, ukuran, bentuk atau lainnya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> </ul> <p>Misalkan, untuk warna, siswa mengelompokkan benda yang berwarna</p>	150 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>putih, atau berdasarkan bentuk, mengelompokkan jadi satu benda yang bentuknya persegi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menuliskan pengelompokkan tersebut di Buku Siswa.</li> <li>▪ Perwakilan kelompok mempresentasikan pengelompokkan benda tersebut.</li> <li>▪ Setelah perwakilan siswa mempresentasikan pengelompokkannya setiap siswa diminta untuk mengisi peta konsep yang telah disediakan.</li> <li>▪ Perwakilan siswa diminta untuk menjelaskan peta konsep yang telah di buat ke depan kelas. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Guru memberikan masukannya untuk resensi yang telah dilakukan oleh siswa.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan siswa memerhatikan panjang benda yang diambil, dan mengurutkan benda mulai dari yang paling pendek ke benda yang paling panjang (alternatif kegiatan bisa juga siswa diminta untuk berbaris berdasarkan tinggi badan mulai dari yang paling pendek ke yang paling tinggi).</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mengobservasi mana yang paling tinggi dan paling pendek. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Sampaikan bagaimana kita dapat mengukur benda? Perkenalkan siswa alat ukur yang biasa digunakan dalam keseharian. (Sangat dianjurkan untuk guru memperlihatkan secara langsung beragam alat ukur, mulai dari penggaris, meteran kain, meteral rol, ataupun meteran saku).</li> <li>▪ Ajak siswa memerhatikan satuan yang tertera pada alat ukur.</li> <li>▪ Siswa diperkenalkan dengan satuan yang biasa digunakan untuk mengukur sehari-hari, seperti m, cm, km.</li> <li>▪ Ajak siswa untuk menyebutkan satuan panjang yang mereka ketahui. Tuliskan di kolom yang tersedia di Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>Satuan dalam panjang</b></p> <div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; width: fit-content;"> <p>Sampaikan kepada siswa satuan yang akan diukur menentukan alat ukur yang digunakan. Selain itu benda yang akan kita ukur panjangnya juga menentukan alat ukur yang digunakan. Alat yang digunakan untuk mengukur panjang kelas akan berbeda dengan alat ukur yang digunakan untuk mengukur tinggi badan misalnya.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan cara pengukuran dengan menggunakan penggaris sederhana.</li> <li>▪ Siswa diminta untuk mempraktikkan cara pengukuran sederhana dengan menggunakan penggaris. Pastikan siswa menempatkan titik nol di ujung benda yang akan diukur. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Siswa mengerjakan latihan di Buku Siswa.</li> <li>▪ Kegiatan dilanjutkan dengan bermain tebak-tebakan benda. Misalnya: Sejenis alat musik, Terbuat dari logam, Bentuknya segitiga, Digunakan dengan cara diketuk, Benda apakah itu? (jawab: Triangle)</li> <li>▪ Guru menjelaskan bahwa banyak benda yang digunakan untuk mengiringi lagu. Benda yang termasuk kelompok alat musik sangat banyak ragamnya. Salah satu contohnya adalah alat musik ritmis. Alat musik ritmis adalah alat musik yang tidak bernada yang dapat menghasilkan irama lagu. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru dapat mengenalkan alat musik ritmis daerah bila ada. Akan lebih baik jika ditunjukkan juga contoh alat musik daerahnya.</li> <li>▪ Siswa mengamati jenis alat musik ritmis yang ada di Buku Siswa. (Akan lebih baik, jika guru membawa salah satu contoh alat musik ritmis). Siswa diarahkan untuk mengajukan pertanyaan seputar alat musik ritmis.</li> <li>▪ Sebelum menggunakan alat musik, siswa diajak berlatih tepukan dengan menggunakan benda-benda di sekitar mereka.</li> <li>▪ Guru memberikan contoh tepukan yang merupakan pola irama dan mana yang bukan pola irama. (Guru memperlihatkan tepukan yang tidak berpola dan tepukan yang berpola). Tepukan sangat bervariasi, boleh</li> </ul>	



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tepukan lemah-kuat, ataupun tepukan tangan-tepukan meja ataupun lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diperkenalkan simbol yang digunakan di Buku Siswa, yaitu simbol: <ul style="list-style-type: none"> <li>~ ketukan kuat/tepek meja.</li> <li>~ ketukan lemah/tepek tangan.</li> </ul> </li> <li>Guru menyampaikan bahwa pukulan bisa divariasikan, misalkan menggunakan hentakan kaki dan tepuk tangan, menggunakan stik pemukul dan tepuk tangan, mengetuk di meja dan kursi, dan lain-lain.</li> <li>Siswa memberikan contoh tepukan pola irama, guru memberikan arahnya.</li> <li>Setelah siswa memahami tentang tepukan pola irama. Siswa diperkenalkan lagu yang berjudul "Tek-Teki".</li> <li>Siswa berlatih bersama-sama sesuai dengan guru. Untuk bait selanjutnya siswa dapat memvariasikan tepukan.</li> <li>Kegiatan alternatif guru dapat membentuk kelompok kecil, setiap kelompok dapat menggunakan media yang beragam untuk menghasilkan tepukan. <i>Collaboration</i></li> <li>Misalkan, kelompok pertama bertepuk tangan dan mengetuk meja untuk menghasilkan bunyi. Kelompok kedua memukul kaleng dan galon untuk menghasilkan bunyi. Siswa diberikan kesempatan untuk bereksplorasi dalam menghasilkan bebunyian. <i>Creativity and Innovation</i></li> <li>Setelah itu mereka berlatih membuat tepukan pola irama untuk mengiringi lagi Tek-Teki.</li> <li>Setiap kelompok diminta tampil untuk mempertunjukkan hasilnya. Jika waktu tidak mencukupi, maka penampilan dapat dilakukan di pembelajaran selanjutnya.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menutup pelajaran dengan memberikan teka-teki "Ada sebuah benda, tak terlihat namun dapat tercium, tak dapat ditangkap, namun dapat dirasakan" (jawab: gas).</li> <li>Siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini, kegiatan dapat berupa tanya jawab berikut. <i>Mandiri</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bagaimana perasaan mereka mengikuti kegiatan hari ini?</li> <li>Apakah mereka menemukan kesulitan?</li> <li>Apa yang masih belum mereka pahami?</li> <li>Apa yang paling siswa sukai dalam kegiatan hari ini?</li> <li>Sebutkan apa yang termasuk benda padat, gas, maupun cair?</li> </ul> </li> <li>Guru mengajak siswa mensyukuri nikmat Tuhan yang diberikan, bagaimana Tuhan mempersiapkan alam ini dengan aneka benda-benda yang ada untuk memenuhi kehidupan manusia.</li> <li>Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang"</li> <li>Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas. <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Benda-benda di sekitar lingkungan kelas.
- Aneka alat ukur, seperti penggaris, meteran kain, dan lain-lain.

Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

Panji Anom, 10 Juli 2023  
Guru Kelas III

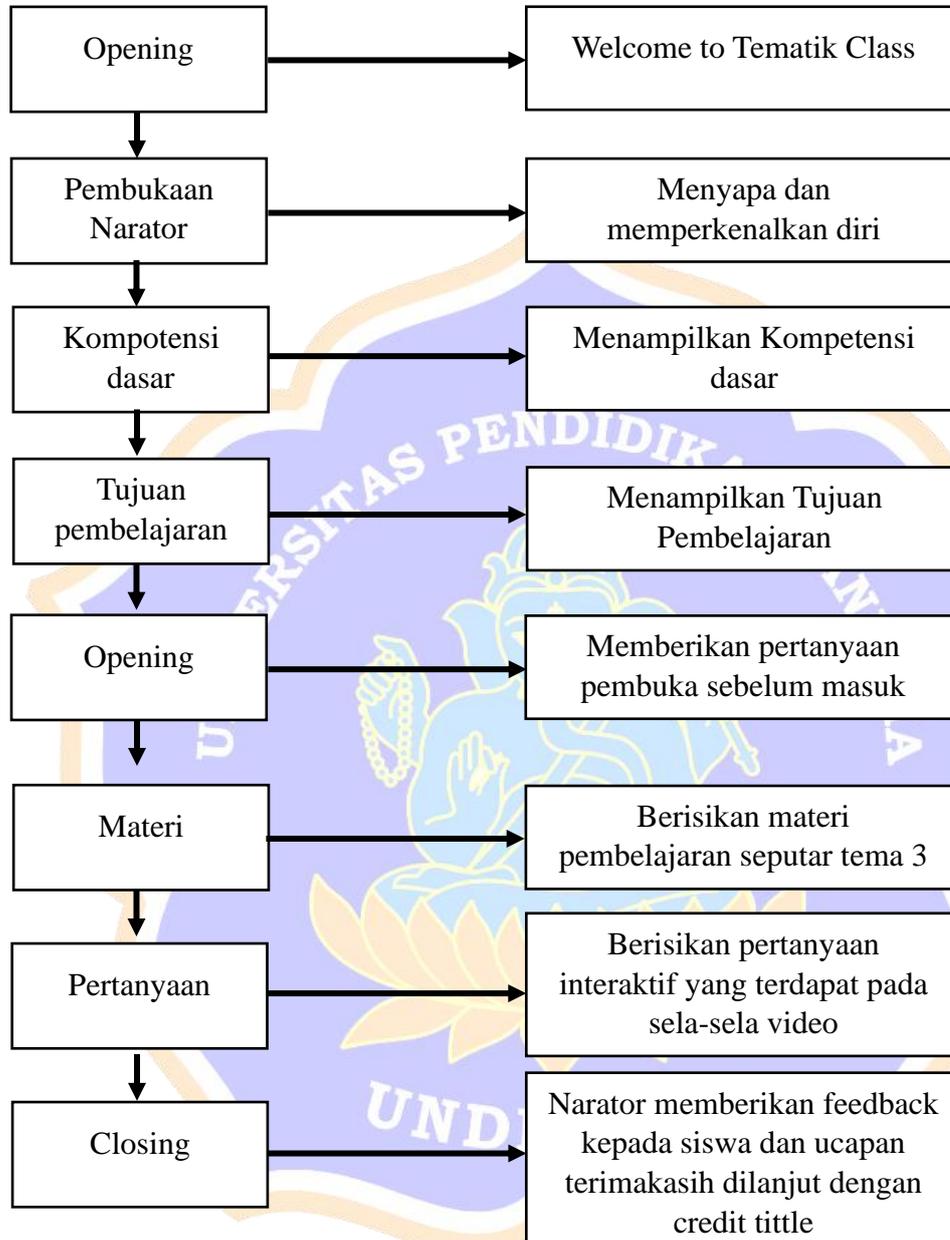
**IGEDE SUTAMA.S.Pd.SD.**  
NIP. 19700907 200501 1 011

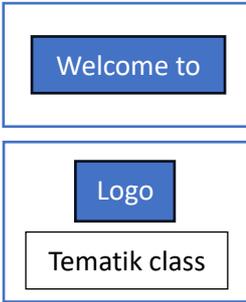
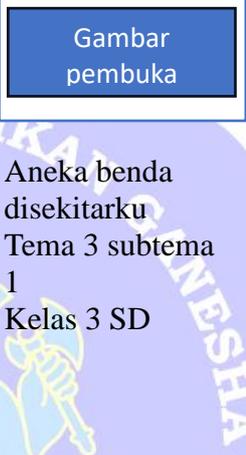
**KETUT SUPARNIS.Pd.SD.**  
NIP. 19830512 200902 2 001

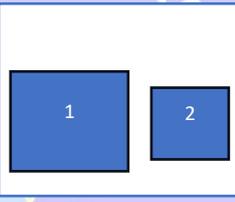


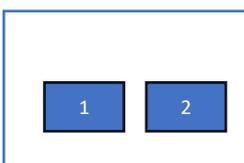
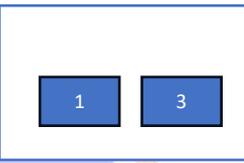
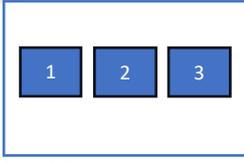
## Lampiran 4 *Flowchart dan Story board*

### Penyusunan *flowchart* dan *storyboard*

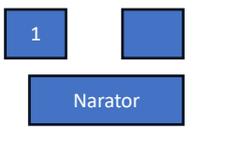
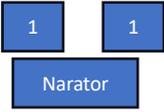


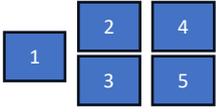
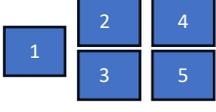
Scene	Narasi	Suara	Tampilan	Durasi
1	Intro	Musik intro		5 Detik
2	<p>Opening [Hallo adik adik Selamat datang di kelas tematik. Bersama kak cindy. Pada kesempatan kali ini kita akan mempelajari mengenai materi Aneka benda di sekitarmu, pada tema 3 subtema 1.]</p>	Musik latar belakang – suara narator		20 Detik
3	<p>Adapun kompetensi dasar dalam pelajaran kita kali ini yaitu sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan benda sehari-hari</li> <li>- Mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku, panjang, berat</li> </ul>	Musik latar belakang – suara narator		45 Detik

	<p>dan waktu dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antar satuan baku, panjang, berat dan waktu dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu</li> <li>- Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu</li> </ul>			
4	<p>Adapun Tujuan pembelajaran kita kali ini adalah: Setelah menonton video ini diharapkan: Pertama siswa dapat mengidentifikasi informasi dari teks berjudul aneka benda di sekitarku, kedua siswa dapat mengukur panjang benda dengan satuan panjang baku yang sering digunakan, ketiga siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana</p>	<p>Musik latar belakang – suara narator</p>	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tujuan Pembelajaran</li> <li>2. Narator</li> </ol>	22 Detik

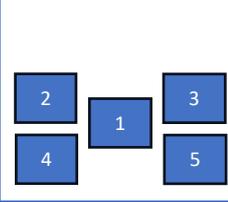
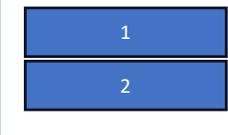
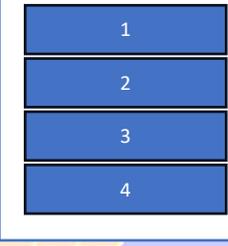
6	Taukah kalian apa itu benda? Benda adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Sedangkan massa dapat diukur dengan cara ditimbang.	Musik latar belakang – suara narator	 1. Narator 2. Materi	15 Detik
7	Kehidupan sehari-hari istilah benda biasa disebut barang atau objek atau zat atau materi.	Musik latar belakang – suara narator	 1. Materi 2. Narator	7 Detik
8	Adapun ciri-ciri benda yakni: Yang pertama memiliki wujud, kedua menempati ruang, ketiga memiliki massa	Musik latar belakang – suara narator	 1. Materi 2. Narator 3. Contoh ciri-ciri benda	12 Detik
	Adapun wujud benda dibagi menjadi tiga yaitu benda cair contohnya air, minyak dll, padat contohnya batu bata, meja, kursi dll, dan gas contohnya udara, oksigen dll		 1. Materi 2. Narator 3. Contoh ciri-ciri benda	23 detik
9	Adapun jenis-jenis benda dibagi menjadi 2 yang pertama benda hidup, benda hidup adalah semua benda yang memiliki ciri-ciri kehidupan seperti bergerak, bernafas, tumbuh,	Musik latar belakang – suara narator	 1. Materi 2. Narator 3. Contoh jenis benda	21 Detik

	berkembang biak, memerlukan makan dan minum serta peka terhadap rangsang			
10	Yang kedua benda mati, benda mati adalah benda yang tidak memiliki ciri-ciri kehidupan kebalikan dari benda hidup yakni tidak bergerak, tidak bernafas, tidak tumbuh, tidak berkembang biak, tidak memerlukan makan dan minum serta tidak peka terhadap rangsang	Musik latar belakang – suara narator	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi</li> <li>2. Narator</li> <li>3. Animasi video</li> </ol>	20 Detik
11	Benda – benda dapat dikelompokkan berdasarkan sifat fisik. Sifat fisik benda terdiri dari warna, bentuk, kekuatan, wujud atau ukuran.	Musik latar belakang – suara narator	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi</li> <li>2. Narator</li> </ol>	14 Detik
12	Yang pertama ukuran Benda yang ada di sekitar kita mempunyai beragam ukuran. Ada yang besar dan ada yang kecil. Ada yang panjang dan ada yang pendek.	Musik latar belakang – suara narator	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narator</li> <li>2. Materi</li> <li>3. Contoh gambar</li> </ol>	12 Detik

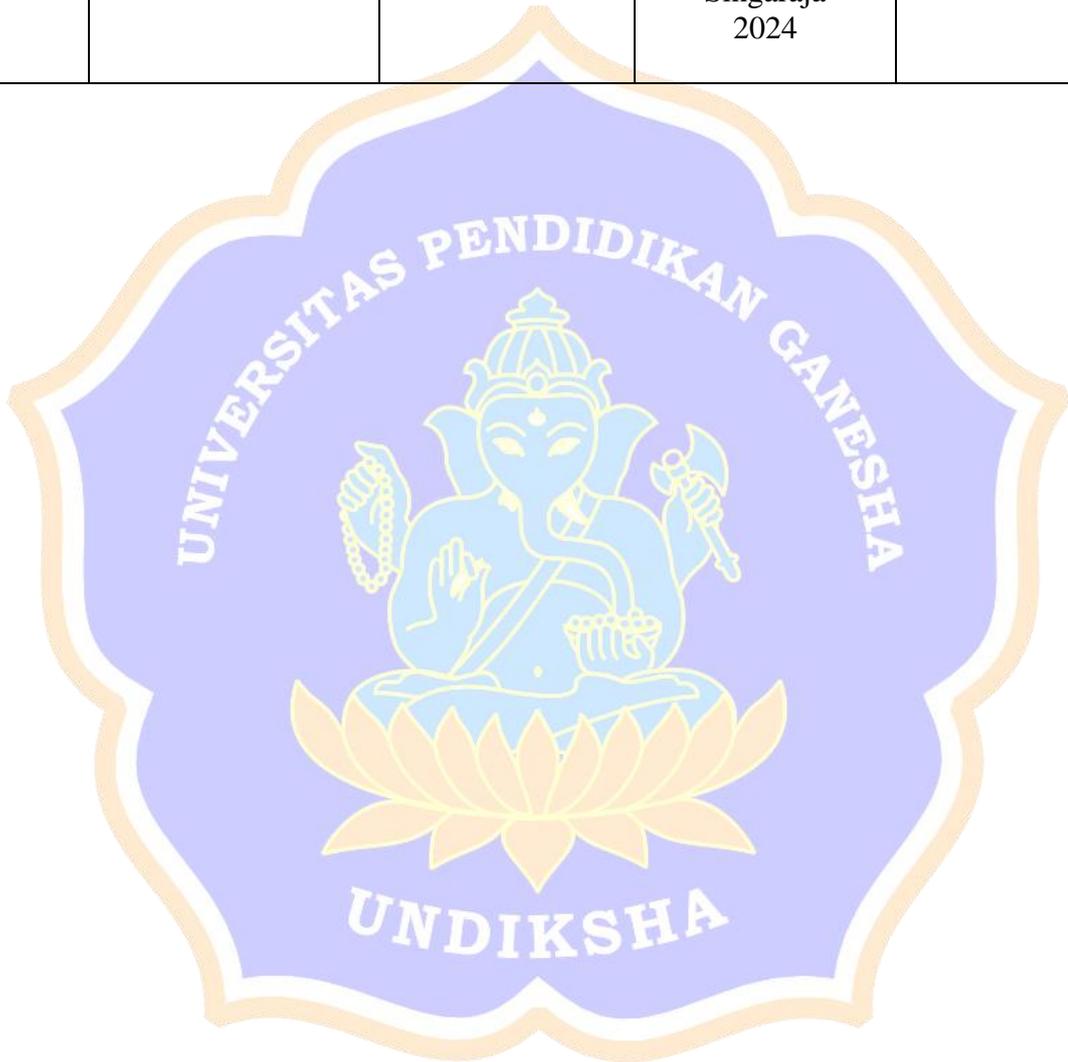
13	Yang kedua bentuk Benda-benda di sekitar kita mempunyai beragam bentuk. Seperti gambar disamping.	Musik latar belakang – suara narator	 1. Narator 2. Materi 3. Contoh gambar	10 Detik
14	Yang ketiga warna Benda-benda di sekitar kita mempunyai beragam warna. Seperti gambar disamping.	Musik latar belakang – suara narator	 1. Narator 2. Materi 3. Contoh gambar	7 Detik
15	Setelah mempelajari apa itu benda-benda di sekitar kita, pernahkah kalian mengukur panjang, tinggi, atau lebar suatu benda? Kakak rasa kalian sepertinya pernah ya, lalu menggunakan apasih kalian saat mengukur benda? Ya, benar sekali dengan meteran bisa, dengan penggaris bisa, dengan pita bisa dll	Musik latar belakang	 1. Balon teks	30 Detik
16	Dan pernah kah kalian berpikir apa itu pengukuran? Serta apa saja sih alat pengukuran itu? Yuk kita bahas materinya.	Musik latar belakang – suara narator	 1. Balon teks	12 Detik

17	Pengukuran adalah membandingkan besaran yang diukur dengan besaran yang sesuai.	Musik latar belakang – suara narator		7 Detik
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narator</li> <li>2. Materi</li> </ol>	
18	Ada beberapa jenis alat ukur panjang baku yang dapat digunakan untuk mengukur panjang suatu benda.	Musik latar belakang – suara narator		7 Detik
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narator</li> <li>2. Materi</li> </ol>	
19	Yang pertama penggaris, penggaris digunakan untuk mengukur panjang garis atau benda-benda lain yang panjangnya kurang dari 1 meter. Kedua meteran pita, meteran pita digunakan oleh penjahit untuk mengukur panjang kain yang akan dijadikan pakaian.	Musik latar belakang – suara narator		17 Detik
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narator</li> <li>2. Materi</li> <li>3. Gambar</li> <li>4. Materi</li> <li>5. Gambar</li> </ol>	
20	Yang ketiga ada meteran rol kecil, meteran ini digunakan oleh tukang kayu untuk mengukur panjang kayu atau ruangan. Yang keempat ada meteran rol besar, meteran ini digunakan untuk mengukur panjang dan lebar tanah hingga 50 meter.	Musik latar belakang – suara narator		19 Detik
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narator</li> <li>2. Materi</li> <li>3. Gambar</li> <li>4. Materi</li> <li>5. Gambar</li> </ol>	

21	Setelah mengukur benda pernahkah kalian memainkan benda tersebut? Apakah benda itu bisa mengeluarkan bunyi? Yaps, benar sekali benda di sekitar kita yang terbuat dari bahan kayu, kaca, plastik, besi dll. dapat menghasilkan bunyi yang berbeda-beda dan benda tersebut bisa dibuat sebagai alat musik ritmis	Musik latar belakang	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 15px; margin-bottom: 2px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: space-between;"> <span>Narator</span> <span style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</span> </div> </div> <p>1. Balon teks</p>	26 detik
22	Apakah kamu apa itu alat musik ritmis? Serta apa saja sih alat musik ritmis itu? Yuk langsung ke materi	Musik latar belakang – suara narator	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 15px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> </div> <p>1. Narator</p>	15 Detik
23	Alat musik ritmis merupakan alat musik dari tiga instrumen penting yang hadir dalam seni pertunjukkan.	Musik latar belakang – suara narator	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> </div> <p>1. Narator 2. Materi</p>	8 Detik
24	Alat musik ritmis memiliki tempo untuk mengatur lagu dan hanya dapat mengeluarkan beberapa nada unik bahkan bisa tidak bernada.	Musik latar belakang – suara narator	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> </div> </div> <p>1. Narator 2. Materi</p>	10 Detik
25	Adapun cara memainkan alat musik ritmis yang biasanya dipukul, diguncang atau digesek.	Musik latar belakang – suara narator	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; gap: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">1</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 15px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">3</div> </div> </div> <p>1. Narator 2. Materi 3. Contoh video</p>	15 Detik

26	Berikut ini contoh alat musik ritmis: Ada gitar yang dipetik, ada rebana yang dipukul, ada biola yang digesek dan ada kendang yang dipukul.	Musik latar belakang – suara narator	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Narator</li> <li>2. Gambar biola</li> <li>3. Gambar gitar</li> <li>4. Gambar kendang</li> <li>5. Gambar rebana</li> </ol>	15 Detik
27	Wah, kalian hebat telah memperhatikan dengan baik pembelajaran kali ini sekian yang dapat kakak sampaikan terimakasih...	Musik latar belakang – suara narator	 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terima kasih</li> <li>2. Semangat belajar untuk menggapai cita-cita</li> </ol>	10 Detik
28	Closing	Musik latar belakang	 <p>Credit Tittle Logo undiksha Thanks to:</p> <p>Dosen pembimbing:</p> <p>Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd</p> <p>Oleh: Cindy Aprillia Yunita Wati</p>	9 Detik

			NIM 2011021004	
			Prodi Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja 2024	



## Lampiran 5 Surat Keterangan Selesai Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLIMPIADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI ANOM**

Alamat : Br. Dinas Abasan, Desa Panji Anom, Kec. Sukasada (81161)

Email : [sdn1panjianom@gmail.com](mailto:sdn1panjianom@gmail.com) / tlp.0819-1768-6170



### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 423 / 071 / TU / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD  
NIP : 19700907 200501 1 011  
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : CINDY APRILLIA YUNITA WATI  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan (Universitas Pendidikan Ganesha)

Memang benar mahasiswa bersangkutan telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Edpuzzle* pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024", pada tanggal 25 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji Anom, 25 Mei 2024

Kepala SD Negeri 1 Panji Anom

  
  
I GEDE SUTAMA, S.Pd.SD  
NIP. 19700907 200501 1 011



## Lampiran 6 Surat Uji Judges



Nomor : 3567/UN48.10.5/LT/2024  
Lampiran : -  
Hal : **Surat Pengantar Uji Judges**

Singaraja, 16 Mei 2024

Yth. **Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.**  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 3565/UN48.10.5/LT/2024  
Lampiran : -  
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 16 Mei 2024

Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku pada Kelas III SD Negeri 1 Panji Anom Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 3566/UN48.10.5/LT/2024  
Lampiran : -  
Hal : Surat Pengantar Uji Judges

Singaraja, 16 Mei 2024

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 7 Surat Validasi Uji Media



Nomor : 3569/UN48.10.1/LT/2024  
Lampiran : -  
Hal : Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian

Singaraja, 16 Mei 2024

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman: <https://fip.undiksha.ac.id> Surel: [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 3568/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 16 Mei 2024  
Lampiran : -  
Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

Nomor : 3570/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 16 Mei 2024  
Lampiran :-  
Hal : **Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian**

Yth. Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna Validasi Media Pembelajaran Produk Penelitian di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda di Sekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

## Lampiran 8 Surat Uji Instrumen



Nomor : 3573/UN48.10.1/LT/2024 Singaraja, 16 Mei 2024  
Lampiran : -  
Hal : Uji Instrumen

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Bengkulu  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Ketua Jurusan Jurusan Ilmu Pendidikan,  
Psikologi, dan Bimbingan,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

## Lampiran 9 Instrumen Motivasi Belajar

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama	: Iqbal Rizki Sujarna Winata
No. Absen	: 7
Sekolah	: SD Negeri 2 Beng Kalua

Petunjuk pengerjaan :

1. Pertanyaan – pertanyaan dibawah ini berkaitan dengan proses pembelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku dikelas.
2. Pada instrumen dibawah ini terdapat 25 item (pertanyaan).
3. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan Anda.
4. Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang menurut Anda paling sesuai.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 RR : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.				✓	
2	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas disekolah untuk memperoleh hasil belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku yang lebih baik.	✓				
3	Saya lebih yakin menyontek pekerjaan rumah milik teman daripada mengerjakan sendiri.				✓	
4	Saya mencari materi pelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku di internet sebagai media pendukung selain buku.		✓			
5	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman dikelas saat ulangan.				✓	
6	Saya termotivasi untuk belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda	✓				

	disekitarku karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
7	Saya merasa jenuh dengan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.				✓	
8	Saya semangat belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena konsep-konsep yang diterapkan	✓				
9	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku.			✓		
10	Saya merasa bosan belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena bacaan yang banyak dan sulit difahami.				✓	
11	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				
12	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.	✓				
13	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
14	Saya berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.			✓		
15	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argumen sering ditolak.				✓	
16	Saya malas belajar karena guru tidak pernah memberikan saya kesempatan untuk menjawab soal.				✓	
17	Saya termotivasi dalam belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk video atau powerpoint			✓		
18	Saya bosan belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena penyajian pembelajaran yang monoton.				✓	
19	Saya senang belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena teorinya dapat dibuktikan pada kehidupan sehari-hari.	✓				
20	Belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku menjadi rumit karena hanya membahas teori tanpa pembuktian nyata.			✓		

21	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓	
22	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana yang tertib.	✓				
23	Saya tidak suka belajar kelompok karena kelas akan menjadi gaduh.					✓
24	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.	✓				
25	Saya merasa terganggu belajar apabila kelas lainnya gaduh.		✓			

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama	: Gedy! Mar Sana
No. Absen	: 11
Sekolah	: SD Negeri 2 Bengkulu

Petunjuk pengerjaan :

1. Pertanyaan – pertanyaan dibawah ini berkaitan dengan proses pembelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku dikelas.
2. Pada instrumen dibawah ini terdapat 25 item (pertanyaan).
3. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan Anda.
4. Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang menurut Anda paling sesuai.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 RR : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.				✓	
2	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas disekolah untuk memperoleh hasil belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku yang lebih baik.		✓			
3	Saya lebih yakin menyontek pekerjaan rumah milik teman daripada mengerjakan sendiri.				✓	
4	Saya mencari materi pelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku- di internet sebagai media pendukung selain buku.			✓		
5	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman dikelas saat ulangan.					✓
6	Saya termotivasi untuk belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda	✓				

	disekitarku karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					✓
7	Saya merasa jenuh dengan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.					✓
8	Saya semangat belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena konsep-konsep yang diterapkan			✓		
9	Cara guru belajar membuat saya bingung belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku.					✓
10	Saya merasa bosan belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena bacaan yang banyak dan sulit difahami.			✓		
11	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				
12	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.	✓				
13	Saya belajar giat agar mampu berprestasi.	✓				
14	Saya berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.					✓
15	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argumen sering ditolak.					✓
16	Saya malas belajar karena guru tidak pernah memberikan saya kesempatan untuk menjawab soal.					✓
17	Saya termotivasi dalam belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk video atau powerpoint	✓				
18	Saya bosan belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena penyajian pembelajaran yang monoton.			✓		
19	Saya senang belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena teorinya dapat dibuktikan pada kehidupan sehari-hari.					✓
20	Belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku menjadi rumit karena hanya membahas teori tanpa pmbuktian nyata.			✓		

21	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.					✓
22	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana yang tertib.			✓		
23	Saya tidak suka belajar kelompok karena kelas akan menjadi gaduh.	✓				
24	Saya senang belajar secara berkelompok karena dapat berdiskusi dengan teman kelompok.				✓	
25	Saya merasa terganggu belajar apabila kelas lainnya gaduh.	✓				

## Lampiran 10 Hasil Uji Media

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Edpuzzle* Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama	: Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP	: 197108152001121001
Jabatan	: Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

#### Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

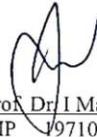
5= Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan akses media video pembelajaran					✓
2	Kelancaran media video pembelajaran				✓	
3	Kejelasan penjelasan materi oleh narator				✓	✓
4	Ketepatan materi yang dijelaskan				✓	
5	Video dapat diputar ulang					✓
6	Video dapat dipause					✓
7	Kesesuaian durasi waktu video pembelajaran dengan karakteristik siswa					✓
8	Ketepatan durasi waktu video pembelajaran dengan penjelasan materi					✓
9	Kejelasan teks pada video				✓	
10	Ketepatan sajian teks					✓
11	Konsistensi tema materi					✓
12	Kesesuaian gambar dengan materi				✓	
13	Kualitas dan kemenarikan gambar				✓	
14	Kesesuaian jenis teks					✓
15	Ketepatan ukuran teks					✓
16	Keseimbangan warna					✓
17	Kemenarikan warna				✓	
18	Kesesuaian penggunaan musik latar					✓
19	Kejelasan suara narator					✓
	<b>Jumlah</b>				29	85
	<b>Total</b>					89

Komentar	Seas umun medu sangat baik
Saran	1. Teles & BG dikondrasikan 2. Contoh benda ges diganti 3. cek penulisan kata depan "di"

Singaraja,

Ahli Media Pembelajaran



Prof. Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001

### INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024**

<b>Nama</b> : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. T., M.Pd.
<b>NIP</b> : 198202142008121004
<b>Jabatan</b> : Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 5 skor yang terdiri atas

**5= Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan materi					✓
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan konsep a, b, c, d				✓	
3	Konsistensi tujuan pembelajaran dengan materi					✓
4	Konsistensi tujuan pembelajaran dengan evaluasi				✓	
5	Strategi pembelajaran membantu mengingat pengetahuan sebelumnya				✓	
6	Strategi pembelajaran membantu mengingat kemampuan sebelumnya				✓	
7	Kejelasan strategi pembelajaran untuk memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri					✓
8	Kesesuaian contoh – contoh soal dengan materi				✓	
9	Ketepatan contoh-contoh soal yang diberikan dengan tujuan pembelajaran				✓	
10	Ketepatan soal latihan dengan materi					✓
11	Kejelasan soal latihan dalam memahami konsep materi					✓
	<b>Jumlah</b>				29	25
	<b>Total</b>					43

<b>Komentar</b>	Secara Umum Media Sangat Baik
<b>Saran</b>	<p>1) Tema Umum Media</p> <p>2) Tujuan Pembelajaran belum sesuai dengan a.b.c.d</p> <p>3) Tidak perlu jeda mata pelajaran karena materi materi tersebut jadi diteruskan saja sesuai materi sebelumnya</p> <p>4) karena hematif, jadi tidak perlu diberi mata pelajaran selama video berlangsung</p> <p>5) pada ciri bisa dan harus bisa dibantu</p>

Singaraja, 21 Mei 2024

Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. T., M.Pd.

NIP :198202142008121004

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Edpuzzle* Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

Nama	: Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd
NIP	198504022009121009
Jabatan	: Dosen Fakultas Ilmu Pendidikan

#### Petunjuk :

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

5= Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian antar materi dengan kompetensi dasar				√	
2	Kesesuaian antar materi dengan tujuan pembelajaran					√
3	Kebenaran muatan materi				√	
4	Kesesuaian muatan materi dengan materi yang dijelaskan					√
5	Kedalaman muatan materi				√	
6	Kejelasan muatan materi					√
7	Kecakupan muatan materi				√	
8	Ketepatan sajian muatan materi				√	
9	Kejelasan pentingnya materi yang dibahas				√	
10	Kedalaman penjelasan pentingnya materi yang dibahas				√	
11	Kemenarikan materi				√	
12	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa					√
13	Ketepatan penggunaan media mendukung materi					√
14	Materi mudah dipahami					√
15	Kejelasan penjelasan materi oleh narator					√
16	Materi memperlihatkan keadaan di kehidupan nyata				√	
17	Materi membantu siswa berpikir kritis				√	

18	Materi dapat di logikakan				√	
19	Materi membantu siswa belajar berkolaborasi dan mandiri					√
20	Kesesuaian tingkat kesukaran soal dengan karakteristik siswa				√	
21	Ketepatan bahasa yang digunakan				√	
22	Konsistensi bahasa yang digunakan				√	
23	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
24	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa				√	
	Jumlah					
	Total					

<b>Komentar</b>	Secara umum media sudah bagus
<b>Saran</b>	Setiap pertanyaan pada video yang ada di edpuzzle perlu diberi tanda tanya

Singaraja, 3 Juni 2024

Ahli Isi Materi Pembelajaran



Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198504022009121009

## Lampiran 11 Hasil Uji Coba

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Edpuzzle* Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

Nama : GUSRI PUTU VUDA DARMA PUTRA

Kelas : 4

Sekolah : SD 1 PANJI ANOM

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan intro video				✓
2	Kemenarikan cover video				✓
3	Kejelasan teks pada video				✓
4	Ketepatan sajian teks				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan gambar dengan materi yang dijelaskan				✓
7	Kejelasan suara narator			✓	
8	Kejelasan suara/sound musik				✓
9	Kemenarikan warna				✓
10	Ketepatan warna			✓	
11	Kejelasan uraian materi				✓
12	Ketepatan penjelasan materi				✓
13	Materi mudah dipahami				✓
14	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan			✓	
15	Adanya motivasi yang diberikan				✓
16	Motivasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa			✓	
17	Kemudahan akses media video pembelajaran			✓	
18	Kelancaran media video pembelajaran				✓
	<b>Jumlah</b>			5	52
	<b>Total</b>				67

<b>Komentar</b>	Sangat menarik
<b>Saran</b>	Pertanyaannya cukup mubrah

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

Nama : #. Kardek Hendra # wan sapura  
 Kelas : 9  
 Sekolah : SD Negeri Panji Anom

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan intro video			✓	
2	Kemenarikan cover video				✓
3	Kejelasan teks pada video				✓
4	Ketepatan sajian teks			✓	
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan gambar dengan materi yang dijelaskan			✓	
7	Kejelasan suara narator				✓
8	Kejelasan suara/sound musik				✓
9	Kemenarikan warna			✓	
10	Ketepatan warna				✓
11	Kejelasan uraian materi			✓	
12	Ketepatan penjelasan materi			✓	
13	Materi mudah dipahami				✓
14	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan			✓	
15	Adanya motivasi yang diberikan				✓
16	Motivasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa			✓	
17	Kemudahan akses media video pembelajaran				✓
18	Kelancaran media video pembelajaran			✓	
	<b>Jumlah</b>			27	36
	<b>Total</b>				63

<b>Komentar</b>	menarik
<b>Saran</b>	Kurang menarik gambarnya

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI PERORANGAN

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

**Nama :** i Gusti Prati Wahyu Adhira Salatha

**Kelas :** 7

**Sekolah :** SD 1 Panji Anom

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kemenarikan intro video				✓
2	Kemenarikan cover video			✓	
3	Kejelasan teks pada video			✓	
4	Ketepatan sajian teks			✓	
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan gambar dengan materi yang dijelaskan			✓	
7	Kejelasan suara narator			✓	
8	Kejelasan suara/sound musik			✓	
9	Kemenarikan warna				✓
10	Ketepatan warna				✓
11	Kejelasan uraian materi			✓	
12	Ketepatan penjelasan materi				✓
13	Materi mudah dipahami				✓
14	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan			✓	
15	Adanya motivasi yang diberikan			✓	
16	Motivasi dapat meningkatkan semangat belajar siswa			✓	
17	Kemudahan akses media video pembelajaran				✓
18	Kelancaran media video pembelajaran				✓
	<b>Jumlah</b>			30	32
	<b>Total</b>				62

<b>Komentar</b>	<i>Sangat bagus</i>
<b>Saran</b>	<i>mudah di pahami</i>

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

**Nama** : Kd Radesy arsa banerana

**Kelas** : 4

**Sekolah** : SD.1 Panji Anom

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				✓
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi			✓	
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran			✓	
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
	<b>Jumlah</b>			6	60
	<b>Total</b>				70

Komentar	<del>RE</del> menarik
Saran	SOUND sudah bagus, informasi yang tertera grafik bagus.

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : UPA AMI  
 Kelas : 4  
 Sekolah : SD 1 NEGERI PANJI ANOM

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				√
2	Kejelasan suara narator				√
3	Kualitas dan kejelasan gambar				√
4	Kemenarikan warna				√
5	Kemenarikan gambar				√
6	Kejelasan teks pada video				√
7	Kejelasan penjelasan materi				√
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				√
9	Materi mudah dipahami			√	
10	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				√
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai			√	
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				√
13	Media video pembelajaran mudah diakses				√
14	Kelancaran media video pembelajaran				√
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				√
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				√
17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				√
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				√
	<b>Jumlah</b>			6	64
	<b>Total</b>				70

<b>Komentar</b>	Sangat bagus tetapi kurang kerna.
<b>Saran</b>	

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle Pada Tema 3  
Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja  
Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik

Nama : Gusni mede & Yuli Ariwibawa  
Kelas : 4  
Sekolah : SD 1 PANJI ANOM

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik			√	
2	Kejelasan suara narator				√
3	Kualitas dan kejelasan gambar			√	
4	Kemenarikan warna				√
5	Kemenarikan gambar			√	
6	Kejelasan teks pada video				√
7	Kejelasan penjelasan materi				√
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				√
9	Materi mudah dipahami				√
10	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				√
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				√
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				√
13	Media video pembelajaran mudah diakses				√
14	Kelancaran media video pembelajaran				√
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				√
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				√
17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				√
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				√
	<b>Jumlah</b>			9	60
	<b>Total</b>				69

<b>Komentar</b>	menarik
<b>Saran</b>	Cukup baik

menarik dan menarik

menarik dan menarik

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan Edpuzzle Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (√) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : agung nadya  
 Kelas : 4 SD  
 Sekolah : SD negeri panji anom

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator			✓	
3	Kualitas dan kejelasan gambar				✓
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video			✓	✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				✓
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran			✓	
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
	<b>Jumlah</b>			<b>6</b>	<b>64</b>
	<b>Total</b>				<b>70</b>

<b>Komentar</b>	Video nya menarik dan bagus
<b>Saran</b>	kak suaranya lebih jelasin lagi biar ketengerhan

### INSTRUMEN PENILAIAN UJI KELOMPOK KECIL

**Pengembangan Video Pembelajaran Interaktif Menggunakan *Edpuzzle* Pada Tema 3 Subtema 1 Aneka Benda Disekitarku Kelas III di SD Negeri 1 Panji Anom Singaraja Tahun Pelajaran 2023/2024**

**Petunjuk :**

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda centang (✓) pada kolom setiap aspek yang dinilai sesuai dengan media yang dikembangkan
2. Setelah memberikan penilaian, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti, ada 4 skor yang terdiri atas

**4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Sangat Tidak Baik**

Nama : ketut nita a sena

Kelas : 4

Sekolah : SD 1 Panji Anom

No	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan suara/sound musik				✓
2	Kejelasan suara narator				✓
3	Kualitas dan kejelasan gambar			✓	
4	Kemenarikan warna				✓
5	Kemenarikan gambar				✓
6	Kejelasan teks pada video				✓
7	Kejelasan penjelasan materi				✓
8	Kejelasan contoh soal yang diberikan				✓
9	Materi mudah dipahami				✓
10	Ketepatan materi dari narasi yang digunakan				✓
11	Latihan soal yang diberikan sudah sesuai				✓
12	Ketepatan soal latihan dengan materi				✓
13	Media video pembelajaran mudah diakses				✓
14	Kelancaran media video pembelajaran				✓
15	Media video pembelajaran yang diberikan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
16	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkatan siswa				✓
17	Kemenarikan motivasi yang diberikan				✓
18	Motivasi yang diberikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa				✓
	<b>Jumlah</b>			3	68
	<b>Total</b>				71

<b>Komentar</b>	sangat baik
<b>Saran</b>	Baik

Wah, bisa banget  
nyari tuh j...

## Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

---

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP : 198504022009121009

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati

NIM : 2011021004

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas video pembelajaran interaktif Ahli Isi Materi Pembelajaran.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juni 2024

Ahli Isi Materi Pembelajaran

Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd

NIP. 198504022009121009



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. T., M.Pd.

NIP : 198202142008121004

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati

NIM : 2011021004

Program Studi : Teknologi Pendidikan

Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas video pembelajaran interaktif Ahli Media Pembelajaran.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juni 2024

Ahli Media Pembelajaran

Dr. I Gede Wawan Sudatha, S. T., M.Pd.

NIP. 198202142008121004



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Laman : <https://fip.undiksha.ac.id> Surel : [fip@undiksha.ac.id](mailto:fip@undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Cindy Aprillia Yunita Wati  
NIM : 2011021004  
Program Studi : Teknologi Pendidikan  
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas video pembelajaran interaktif Ahli Media Pembelajaran.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Juni 2024  
Ahli Media Pembelajaran

Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197108152001121001



<http://fip.undiksha.ac.id>



Fakultas Ilmu Pendidikan



fipundiksha



FIP Undiksha



0877 8811 6905

### Lampiran 13 Hasil Uji Coba Validitas

No. Responden	Nomor Butir Angket																									skor total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	2	2	2	1	2	1	2	5	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	2	60
2	5	5	5	4	3	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	112
3	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	4	2	3	2	71	
4	2	2	2	2	1	3	1	4	3	2	1	3	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	61	
5	5	5	2	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4	1	4	3	5	4	3	5	1	5	3	5	96	
6	2	2	2	2	2	4	3	4	3	2	4	2	5	1	2	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	67	
7	2	5	2	4	2	5	2	5	3	2	5	5	5	3	2	2	3	2	5	3	2	5	1	5	4	84	
8	2	4	2	3	1	1	1	4	2	2	3	2	4	2	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	59	
9	2	4	2	1	3	4	4	2	3	3	4	1	1	3	2	4	2	1	3	4	3	4	4	2	4	70	
10	5	5	3	4	3	5	5	4	2	1	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	100	
11	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	103	
hitung r tabel	0,899	0,789	0,757	0,751	0,796	0,742	0,757	0,160	0,061	0,505	0,765	0,740	0,151	0,855	0,927	0,578	0,748	0,850	0,519	0,623	0,878	0,723	0,358	0,523	0,777	883,000	
r tabel	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	0,666	
variabel total	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak val	tidak val	tidak val	tidak val	valid	valid	tidak val	valid	valid	tidak val	valid	valid	tidak val	tidak val	valid	valid	tidak val	tidak val	valid	

### Lampiran 14 Tabel Perhitungan Reliabilitas

No. Responden	Nomor Butir Angket																									skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	5	2	5	2	5	2	5	3	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	2	73
2	5	4	5	3	3	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	109
3	2	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	4	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	67
4	2	4	2	2	1	3	1	4	3	2	5	3	4	1	2	2	3	2	4	3	2	4	2	4	2	67
5	5	3	2	4	3	5	5	3	4	5	5	5	4	4	1	4	3	5	4	3	5	1	5	3	95	
6	2	4	2	2	2	4	3	4	3	2	5	2	5	1	2	2	3	2	2	2	2	4	2	4	2	70
7	2	5	2	4	2	5	2	5	3	2	5	5	5	3	2	2	3	2	5	3	2	5	1	5	4	84
8	2	4	2	3	1	5	1	4	2	2	4	2	4	2	1	1	4	1	4	1	1	4	4	4	1	64
9	2	3	2	3	3	4	4	2	3	3	1	1	1	3	2	4	2	1	3	4	3	2	4	2	4	66
10	5	1	3	4	3	4	5	4	2	1	5	4	3	3	5	3	5	4	4	5	5	5	4	5	3	95
11	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	98
variabel total																										256,418
variabel butir	1,2182	1,0545	1,0545	0,9636	0,8545	0,4545	2,0909	0,8909	0,4909	1,4182	1,5636	1,8909	1,2909	1,2545	1,9636	1,6727	1,0727	1,2727	0,4909	1,4182	1,7636	1,0909	1,9636	1,1636	1,4909	31,855
nilai crumbach standar																										0,9123
keterangan																										0,60
																										reliabel



## Lampiran 15 Angket Motivasi Belajar

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama	: MAH KAPMIN
No. Absen	: 25
Sekolah	: DASAR NEGIRI 1 PERJI QROM

Petunjuk pengerjaan :

1. Pertanyaan – pertanyaan dibawah ini berkaitan dengan proses pembelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku dikelas.
2. Pada instrumen dibawah ini terdapat 25 item (pertanyaan).
3. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan Anda.
4. Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang menurut Anda paling sesuai.

Keterangan:

- SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 RR : Ragu-ragu  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.				✓	
2	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas disekolah untuk memperoleh hasil belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku yang lebih baik.	✓				
3	Saya lebih yakin menyontek pekerjaan rumah milik teman daripada mengerjakan sendiri.					✓
4	Saya mencari materi pelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku di internet sebagai media pendukung selain buku.		✓			
5	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman dikelas saat ulangan.			✓		
6	Saya termotivasi untuk belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda		✓			

	disekitarku karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
7	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.			✓		
8	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.		✓			
9	Saya berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.		✓			
10	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argumen sering ditolak.	✓				
11	Saya termotivasi dalam belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk video atau powerpoint		✓			
12	Saya bosan belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena penyajian pembelajaran yang monoton.			✓		
13	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.				✓	
14	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana yang tertib.	✓				
15	Saya merasa terganggu belajar apabila kelas lainnya gaduh.	✓				

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : <u>Zaky</u>
No. Absen : <u>2</u>
Sekolah : <u>SD 1 Pajit Adm</u>

Petunjuk pengerjaan :

1. Pertanyaan – pertanyaan dibawah ini berkaitan dengan proses pembelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku dikelas.
2. Pada instrumen dibawah ini terdapat 25 item (pertanyaan).
3. Angket ini tidak memiliki hubungan dengan nilai raport atau hal lain yang merugikan Anda.
4. Bacalah pertanyaan dengan cermat, kemudian berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang menurut Anda paling sesuai.

Keterangan:

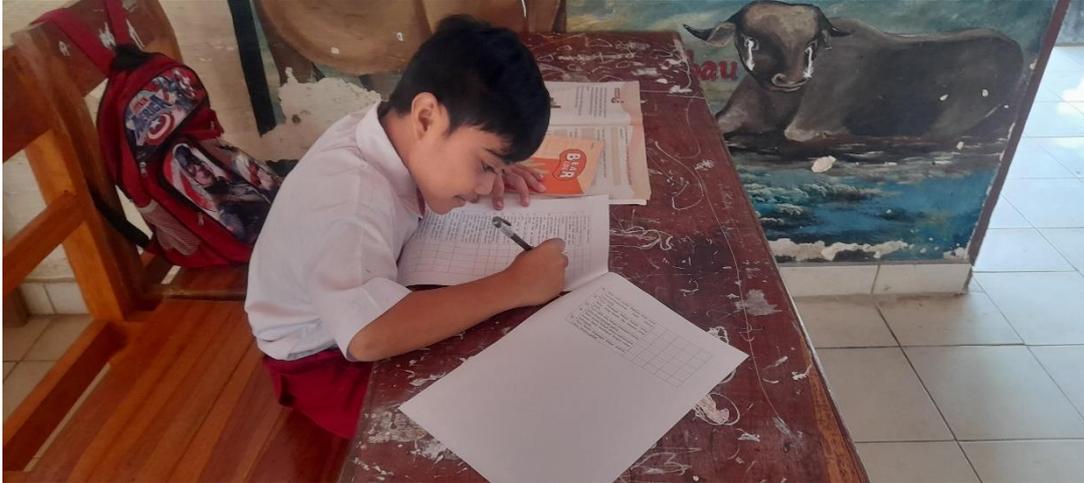
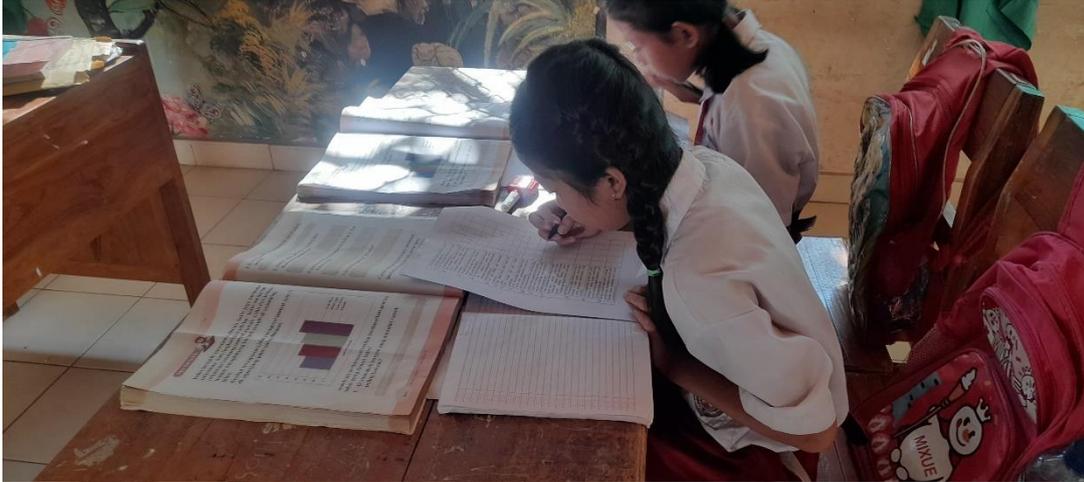
- SS** : Sangat Setuju
- S** : Setuju
- RR** : Ragu-ragu
- TS** : Tidak Setuju
- STS** : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Pendapat				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Saya belajar ketika hanya akan ada ulangan.		✓			
2	Saya biasanya membaca kembali materi yang telah dibahas disekolah untuk memperoleh hasil belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku yang lebih baik.	✓				
3	Saya lebih yakin menyontek pekerjaan rumah milik teman daripada mengerjakan sendiri.				✓	
4	Saya mencari materi pelajaran tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku di internet sebagai media pendukung selain buku.			✓		
5	Saya lebih suka bekerja sama dengan teman dikelas saat ulangan.		✓			
6	Saya termotivasi untuk belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda					

	disekitarku karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	✓				
7	Saya rajin belajar agar menambah wawasan.	✓				
8	Saya belajar hanya untuk dapat naik kelas.		✓			
9	Saya berpendapat dalam diskusi kelas karena tidak mendapatkan pujian dan atau nilai tambahan.			✓		
10	Saya tidak termotivasi untuk aktif dalam diskusi karena argumen sering ditolak.	✓				
11	Saya termotivasi dalam belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena guru menyajikan materi dalam bentuk media pembelajaran dalam bentuk video atau powerpoint		✓			
12	Saya bosan belajar tematik pada tema 3 subtema 1 aneka benda disekitarku karena penyajian pembelajaran yang monoton.		✓			
13	Saya malu berdiri didepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok.	✓				
14	Saya semangat belajar karena ruang kelas yang bersih dan suasana yang tertib.	✓				
15	Saya merasa terganggu belajar apabila kelas lainnya gaduh.		✓			

## Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan

### a. Uji Validitas Instrumen



**b. Penyebaran Angket**



**c. Uji Coba Produk**

