

## Appendix 1. Authorization of Conducting Research



NPSN 70107140

YAYASAN RESTUNING KERTI  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN RESTUMUNING  
Jalan Nomor: 425-1292 Dindik Persep, Tanggal: 20 Februari 2008  
Taman Lirisan Banteng, Persep Tengah, Baturiti, Tabanan, Telepon: 0311-8112000

NSS 73220101064

### SURAT KETERANGAN Nomor : 15/421/SMKS.R/V/2024

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMK Restumuning, Kecamatan Baturiti, Kabupaten Tabanan:

Nama : drg. Ni Putu Suwikanti VPM, SKG.,S.Pd  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama : Kadek Erna Yantiningsih  
NIM : 1712021002  
Jurusan : Bahasa Asing  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Jenjang : S1

Memang benar yang bersangkutan di atas mengadakan penelitian dengan judul “ Analyzing Strategies Used In Teaching Learning Process In EFL Classes In Merdeka Curriculum At SMK Restumuning” dari tanggal 14 Mei 2024 sampai dengan 22 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Peran 22 Mei 2024  
Kepala SMK Restumuning  
drg. Ni Putu Suwikanti VPM,SKG.,S.Pd



**Appendix 3. Expert Judgment Sheet for the Observation Checklist**

**Expert Judge 1:**

Indicators	Sub-Indicators	Response		Comments
		Relevant	Irrelevant	
Autocratic teaching strategies	Story telling method	✓		
	Text book method	✓		
	Lecture method	✓		
	Demonstration method	✓		
	Tutorial method	✓		
Democratic teaching strategies	Question-Answer method	✓		
	Discussion method	✓		
	Heuristic method	✓		
	Discovery method	✓		
	Project method	✓		
	Brainstorming	✓		
	Bloom's mastery strategy	✓		

**First Expert,**



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

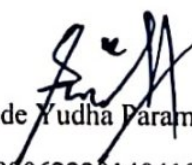
NIP. 196407141988102001

**Appendix 4. Expert Judgment Sheet for the Observation Checklist**

**Expert Judge 2:**

Indicators	Sub-Indicators	Response		Comments
		Relevant	Irrelevant	
Autocratic teaching strategies	Story telling method	✓		
	Text book method	✓		
	Lecture method	✓		
	Demonstration method	✓		
	Tutorial method	✓		
Democratic teaching strategies	Question-Answer method	✓		
	Discussion method	✓		
	Heuristic method	✓		
	Discovery method	✓		
	Project method	✓		
	Brainstorming	✓		
	Bloom's mastery strategy	✓		

**Second Expert,**

  
 A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198806222014041001

**Appendix 5. Expert Judgment Sheet for Open-ended Questionnaire regarding Teaching Strategies by Teacher**

Indicator	Sub indicator	Items number	Question	Yes	No	Reason
Autocratic Teaching Strategy	Story telling method	1	Do you use the story telling method, it is telling a story in front of students in such a way that it can attract students' attention?			
	Text book method	2	Do you use the text book method: reading the textbook aloud with explanations of difficult and necessary points in learning or do you ask students to read the material being studied?			
	Lecture method	3	Do you use the lecture method, it is explaining the material in front of students?			
	Demonstration method	4	Do you use the demonstration method, it is demonstrating or showing how a particular process, situation or object being studied works, either actually or imitation, which is often accompanied by a verbal explanation?			
	Tutorial method	5	Do you use the tutorial method, it is providing learning guidance to students individually or in small groups?			
Democratic Teaching Strategy	Question-Answer method	6	Do you use the question-answer method, it is presenting material to students through questions and answers?			
	Discussion method	7	Do you use the discussion method, it is the teacher or students exchange ideas about a problem?			
	Heuristic method	8	Do you use the heuristic method, that is, students are given the opportunity to explore, search and collect sources that are considered relevant for study, whether			

Indicator	Sub indicator	Items number	Question	Yes	No	Reason
			material sources or oral sources?			
	Discovery method	9	Do you use the discovery method, namely asking students to understand a concept from the material actively and independently to then reach a conclusion?			
	Project method	10	Do you use the project method, it is emphasizes the learning process which has an end result in the form of a product?			
	Role playing method	11	Do you use the role playing method, it is learning by doing game activities involving characters or surrounding objects?			
	Brainstorming	12	Do you use the brain storming method, it is throwing an issue at students, then students answering or expressing opinions, so that the issue develops into a new problem?			
	Bloom's mastery learning strategy	13	Do you use Bloom's mastery learning strategy, namely organizing learning concepts into smaller units, then continuing with formative assessments based on the objectives of the unit?			

**Appendix 6. Expert Judgment Sheet for the Open-ended Questionnaire regarding  
Teaching Strategy by Teacher**

**Expert Judge 1:**

Question Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

**First Expert,**



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

NIP.196407141988102001

**Appendix 7. Expert Judgment Sheet for the Open-ended Questionnaire regarding Teaching Strategy by Teacher**

**Expert Judge 2:**

Question Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

**Second Expert,**

  
A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

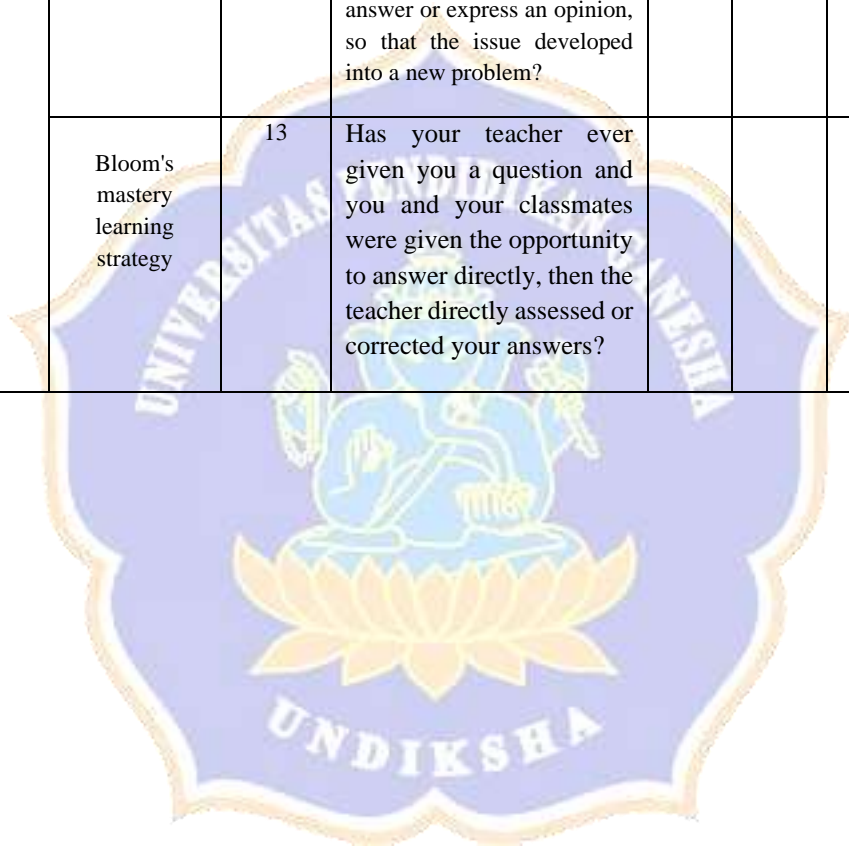
NIP. 198806222014041001



**Appendix 8. Expert Judgment Sheet for Open-Ended Questionnaire regarding Students Perceive the Strategies Used by Teacher**

Indicator	Sub indicator	Items number	Question	Need	Didn't need	Reason
Autocratic Teaching Strategy	Story telling method	1	Has your teacher ever told a story in front of the class?			
	Text book method	2	Has your teacher ever read a textbook aloud with explanations of difficult points?			
	Lecture method	3	Has your teacher ever explained the material in front of the class?			
	Demonstration method	4	Has your teacher ever demonstrated or shown how a particular process, situation or object being studied works, either actually or imitation, often accompanied by verbal explanation?			
	Tutorial method	5	Has your teacher ever provided study guidance to you or your group?			
Democratic Teaching Strategy	Question-Answer method	6	Has your teacher ever presented material through question and answer?			
	Discussion method	7	Has your teacher ever given you the opportunity to have discussions either with friends or with the teacher?			
	Heuristic method	8	Have you been given the opportunity by the teacher to explore, search and collect sources that are considered relevant for study, whether material sources or oral sources?			
	Discovery method	9	Has your teacher ever asked you to understand a concept from the material actively and independently so as to reach a conclusion?			
	Project method	10	Has your teacher ever given you a project assignment?			

Indicator	Sub indicator	Items number	Question	Need	Didn't need	Reason
	Role playing method	11	Has your teacher ever asked you to do game activities where you play characters or surrounding objects/simulations?			
	Brainstorming	12	Has your teacher ever raised an issue during a lesson, then you and your friends were given the opportunity to answer or express an opinion, so that the issue developed into a new problem?			
	Bloom's mastery learning strategy	13	Has your teacher ever given you a question and you and your classmates were given the opportunity to answer directly, then the teacher directly assessed or corrected your answers?			



**Appendix 9 . Expert Judgment Sheet for Open-Ended Questionnaire regarding  
Students Perceive the Strategies Used by Teacher**

**Expert Judge 1:**

Question Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

**First Expert,**



Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

NIP.196407141988102001

**Appendix 10. Expert Judgment Sheet for Open-Ended Questionnaire regarding Students Perceive the Strategies Used by Teacher**

**Expert Judge 2:**

Question Number	Response		Comments
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		
9.	✓		
10.	✓		
11.	✓		
12.	✓		
13.	✓		

**Second Expert,**



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198806222014041001

## Appendix 11. Open-ended Questionnaire

### Strategies used by The Teacher

#### Subject: An English Teacher at SMK Restumuning

Apakah Anda menggunakan *story telling method* yaitu menyampaikan cerita di hadapan siswa sedemikian rupa sehingga dapat menarik perhatian siswa? \*

Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Banyak siswa mulai memahami melalui mendengarkan terutama mendengarkan cerita

Apakah Anda menggunakan *demonstration method* yaitu memeragakan atau memperlihatkan bagaimana berjalannya suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan? \*

Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Selain demonstrasi biasanya saya berangi dengan simulasi langsung setelah didemonstrasikan karena learning by doing lebih dipahami

Apakah Anda menggunakan *lecture method* yaitu menjelaskan materi di depan peserta didik? \*

Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Saya menggunakan metode ini kadang kadang ketika ada hal yang memang memerlukan penjelasan

Questions Responses 1 Settings

Apakah Anda menggunakan *text book method* yaitu membaca buku teks dengan lantang disertai penjelasan poin-poin yang sulit dan perlu dalam pembelajaran atau anda meminta siswa untuk membaca materi yang sedang dipelajari? \*

Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Siswa terkadang bosan dengan aktivitas membaca

Apakah Anda menggunakan tutorial method yaitu memberikan bimbingan belajar kepada peserta didik secara individual maupun kelompok kecil? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Bimbingan pada kelompok kecil sangat diperlukan karena dalam pembelajaran ini-anak lebih paham jika diberikan bimbingan dalam kelompok kecil atau individu.

Apakah Anda menggunakan question-answer method yaitu menyajikan materi dihadapan siswa melalui tanya jawab? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Tanya jawab di akeh pembelajaran sering saya lakukan untuk mengukur pengetahuan siswa, jika dia mampu menjawab pertanyaan singkat mengenai materi maka saya bisa mengukur pemahaman siswa

Apakah Anda menggunakan discussion method yaitu guru ataupun peserta didik bertukar pikiran mengenai suatu masalah? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Diskusi dilakukan dalam pembelajaran agar siswa bisa bertukar pikiran baik dengan teman atau guru dan melatih berpikir kritis.

Apakah Anda menggunakan discussion method yaitu guru ataupun peserta didik bertukar pikiran mengenai suatu masalah? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Diskusi dilakukan dalam pembelajaran agar siswa bisa bertukar pikiran baik dengan teman atau guru dan melatih berpikir kritis.

Apakah Anda menggunakan *discussion method* yaitu guru ataupun peserta didik bertukar pikiran mengenai suatu masalah? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Dikusi dilakukan dalam pembelajaran agar siswa bisa bertukar pikiran baik dengan teman atau guru dan melatih berpikir kritis

Apakah Anda menggunakan *discussion method* yaitu guru ataupun peserta didik bertukar pikiran mengenai suatu masalah? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Dikusi dilakukan dalam pembelajaran agar siswa bisa bertukar pikiran baik dengan teman atau guru dan melatih berpikir kritis

Apakah Anda menggunakan *discussion method* yaitu guru ataupun peserta didik bertukar pikiran mengenai suatu masalah? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Dikusi dilakukan dalam pembelajaran agar siswa bisa bertukar pikiran baik dengan teman atau guru dan melatih berpikir kritis

Apakah Anda menggunakan *discussion method* yaitu guru ataupun peserta didik bertukar pikiran mengenai suatu masalah? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

Dikusi dilakukan dalam pembelajaran agar siswa bisa bertukar pikiran baik dengan teman atau guru dan melatih berpikir kritis

100% benar

Apakah Anda menggunakan *Bloom's mastery learning strategy* yaitu mengorganisasikan konsep-konsep pembelajaran ke dalam unit-unit lebih kecil, kemudian dilanjutkan dengan penilaian formatif berdasarkan tujuan unit tersebut? \*

- Ya  
 Tidak

Dapatkah Anda menceritakan alasan dari jawaban Anda dari pertanyaan sebelumnya? \*

## Appendix 12. Open-ended Questionnaire

### Subject: First Students Percieve regarding Strategies used by The Teacher

<p>Apakah guru Anda pernah menyampaikan cerita di depan kelas? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah membacakan buku teks dengan lantang disertai penjelasan poin-poin yang sulit? *</p> <p><input type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>karena setiap cerita yang di ceritakan guru bersambung dengan materi yang di terangkan, dari cerita tersebut juga saya lebih mudah memahami materi yang di paparkan</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>menurut saya, seorang guru harus dapat menyampaikan suatu materi dengan singkat, jelas dan pemaparan yang di jelaskan bisa di pahami oleh siswa. itu untuk menghemat waktu.</p>
<p>Apakah guru Anda pernah menjelaskan materi di depan kelas? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah memeragakan atau memperlihatkan bagaimana terjadinya suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>Menurut saya, penyampaian materi akan sangat berguna jika didukung oleh cukup kesulitan untuk mengerti suatu hal tanpa penjelasan seorang guru.</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>dengan begitu saya jadi dengan mudah mengerti pelajaran dan paham dengan cepat karena guru langsung memeragakan atau memperlihatkan sehingga belajar akan lebih terasa suka dan berlat.</p>
<p>Apakah guru Anda pernah memberikan bintang belajar kepada Anda ataupun kelompok Anda? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah menunjuk materi melalui tanya jawab? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>karena di setiap kesulitan yang di alami saya maupun teman yang lain guru akan memberikan bintang</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>dengan materi tanya jawab menurut saya sangat bermanfaat karena saya sudah di ajarkan dan mengetahui sejauh mana saya bisa menjawab dan bagian mana yang kurang saya mengerti sehingga saya bisa mempelajari kembali pelajaran yang belum saya mengerti</p>
<p>Apakah guru Anda pernah memberikan kesempatan kepada Anda untuk melakukan diskusi baik bersama teman maupun guru? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah Anda diberikan kesempatan oleh guru untuk melakukan penjejakan, pencatatan, dan pengumpulan sumber-sumber yang dianggap relevan untuk diuji baik itu sumber benda ataupun sumber lisan? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>dengan berdiskusi dengan teman bisa saling berbagi ilmu dan jika saya tidak bisa saya akan dibantu oleh teman dan menurut saya dengan berdiskusi saya bisa menanggapi teman baik</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>bermanfaat karena dengan begitu saya akan mengetahui secara langsung dan saya bisa itu semua tentang apa yang saya cari dari itu akan menambah wawasan saya</p>



Apakah guru Anda pernah meminta Anda untuk memahami suatu konsep dari materi secara aktif dan mandiri sehingga memperoleh suatu kesimpulan?

Bermanfaat

Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

dengan mencari kesimpulan secara mandiri saya akan mencari tau tentang apa yang saya cari sehingga saya akan berusaha dan mendapatkan hasil untuk memuaskan diri saya dan saya bisa tau kemampuan saya sampai dimana

Apakah guru Anda pernah memberikan Anda tugas berupa project?

Bermanfaat

Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

tugas project yang diberikan guru dapat memberikan wawasan saya dalam membuat project itu dan biasanya tugas project akan dilatih secara berkelompok sehingga bisa menambah kerjasama tim

Apakah guru Anda pernah meminta Anda untuk memahami suatu konsep dari materi secara aktif dan mandiri sehingga memperoleh suatu kesimpulan?

Bermanfaat

Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

dengan mencari kesimpulan secara mandiri saya akan mencari tau tentang apa yang saya cari sehingga saya akan berusaha dan mendapatkan hasil untuk memuaskan diri saya dan saya bisa tau kemampuan saya sampai dimana

Apakah guru Anda pernah melontarkan suatu isu saat pembelajaran, kemudian anda beserta teman Anda diberikan kesempatan untuk menjawab atau menyatakan pendapat, sehingga isu tersebut berkembang menjadi masalah baru?

Bermanfaat

Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

Meningkatkan kerjasama kita

Apakah guru Anda pernah meminta Anda untuk memahami suatu konsep dari materi secara aktif dan mandiri sehingga memperoleh suatu kesimpulan?

Bermanfaat

Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

dengan mencari kesimpulan secara mandiri saya akan mencari tau tentang apa yang saya cari sehingga saya akan berusaha dan mendapatkan hasil untuk memuaskan diri saya dan saya bisa tau kemampuan saya sampai dimana



## Appendix 13. Open-ended Questionnaire

### Subject: Second Students Percieve regarding Strategies used by The Teacher

<p>Apakah guru Anda pernah menyimpulkan cerita di depan kelas? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah membacakan buku teks dengan bertanya tentang penjelasan poin-poin yang sulit? *</p> <p><input type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>karena setiap cerita yang di ceritakan jadi bisa ngaitkan dengan materi yang di terangkan, dan cerita tersebut juga saya telah sudah memahami materi yang di paparkan</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>dengan penjelasan poin-poin sulit itu akan memudahkan pembelajaran saya dan akan sangat membantu sehingga saya jadi sering sulit kepala, tetapi guru saya tidak pernah menyimpulkan dengan poin-poin yang sulit di mengerti</p>
<p>Apakah guru Anda pernah menjelaskan materi di depan kelas? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah memeragakan atau memperlihatkan bagaimana berjalannya suatu proses, situasi, atau benda berkerja yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>Memperjelas materi yang ada dibuku sehingga memudahkan pemahaman saya</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>menurut saya , sangat baik sekali karena materi yang sebagai siswa juga perlu bayangan yang jelas pada akan materi yang sedang kami pelajari</p>
<p>Apakah guru Anda pernah memberikan bimbingan belajar kepada Anda ataupun kelompok Anda? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah menyajikan materi melalui tanya jawab? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>menurut saya , tidak semua murid percaya diri saat ia ingin mengatakan bahwa ia tidak mengerti pada mata pelajaran di materi yang sedang di pelajari, jadi bimbingan belajar secara kelompok / pribadi akan menjadi solusi yang tepat.</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>karena jika di lakukan tanya jawab sebelum menjelaskan siswa akan mencari tahu dulu dengan membaca karena itu akan meningkatkan literasi</p>
<p>Apakah guru Anda pernah memberikan kesempatan kepada Anda untuk melakukan diskusi baik bersama teman maupun guru? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah Anda diberikan kesempatan oleh guru untuk melakukan penjurukan, pencarian, dan jergumpulan sumber-sumber yang dianggap relevan untuk diskusi baik itu sumber sendiri ataupun sumber lain? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>sama berdiskusi akan membutuhkan sikap kerja sama</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>kesempatan untuk melibatkan sesuatu akan menambah ingatan kita terhadap suatu materi karena kita sudah sudah mendikrye</p>

Apakah guru Anda pernah meminta Anda untuk memahami suatu konsep dari materi secara aktif dan mandiri sehingga menghasilkan suatu hasil/penemuan?

- Bermanfaat  
 Tidak Bermanfaat

Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

Karena jika siswa mampu untuk membuat kesimpulan dari materi tersebut berarti siswa mengikut pembelajaran dengan serius dan malah memahaminya.

Apakah guru Anda pernah memberikan Anda tugas berupa project?

- Bermanfaat  
 Tidak Bermanfaat

Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

Project biasanya akan dilakukan berkelompok sehingga kita diajarkan untuk tidak hanya mementingkan diri sendiri.

Apakah guru Anda pernah meminta Anda untuk melakukan kegiatan permainan yang memunculkan tokoh-tokoh atau benda sekitar/simulasi?

- Bermanfaat  
 Tidak Bermanfaat

Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

Melatih kepekaan diri dan daya tangkap.

Apakah guru Anda pernah melontarkan suatu isu saat pembelajaran, kemudian anda beserta teman-teman Anda diberikan kesempatan untuk menjawab atau menyatakan pendapat, sehingga isu tersebut berkembang menjadi masalah baru?

- Bermanfaat  
 Tidak Bermanfaat

Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

Mencipta isu kegiatan ini dapat mengembangkan dan meningkatkan pikiran kita pada siswa.

Apakah guru Anda pernah memberikan soal dan Anda beserta teman-teman kelas Anda diberikan kesempatan untuk menjawab secara langsung, kemudian secara langsung guru melakukan penilaian atau mengoreksi jawaban kalian?

- Bermanfaat  
 Tidak Bermanfaat

Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas?

pernah, jadi kita lebih tau mana yang salah dan mana yang benar supaya kita bisa mengkonkrit hasil pelajaran kita dan mengetahui seberapa banyak kita untuk mempelajari materi tersebut.



## Appendix 14. Open-ended Questionnaire

### Subject: Third Students Percieve regarding Strategies used by The Teacher

<p>Apakah guru Anda pernah menyampaikan cerita di depan kelas? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah membacakan buku teks dengan lantang disertai penjelasan poin-poin yang sulit? *</p> <p><input type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input checked="" type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>kalau di setiap cerita yang di sampaikan oleh guru memiliki makna tertentu yang membuat itu dan membuat pengetahuan</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>tersebut saja, memang guru harus dapat menyampaikan suatu materi dengan singkat, jelas dan penerjemah yang di jelaskan bisa di pahami oleh siswa dan untuk mengetahui suatu</p>
<p>Apakah guru Anda pernah menjelaskan materi di depan kelas? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah menggunakan atau memperthikan bagaimana berjalannya suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan perbandingan? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>awalnya saya tidak mengerti dengan materi, penjabaran belajar dengan guru menjelaskan materi itu memudahkan belajar saya</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>dengan begitu saya jadi dengan mudah mengerti pelajaran dan paham dengan cepat karena guru langsung menggunakan atau memperthikan sehingga belajar saya tidak terlalu susah dan berat</p>
<p>Apakah guru Anda pernah memberikan bimbingan belajar kepada Anda ataupun kelompok Anda? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah guru Anda pernah menyajikan materi melalui tanya jawab? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>dengan memberikan bimbingan saya bisa lebih mengetahui tentang pelajaran</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>karena saya bisa menanyakan materi yang kurang saya pahami</p>
<p>Apakah guru Anda pernah memberikan kesempatan kepada Anda untuk melakukan diskusi baik bersama teman maupun guru? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>	<p>Apakah Anda diberikan kesempatan oleh guru untuk melakukan perjalanan, pencarian, dan pengumpulan sumber-sumber yang dianggap relevan untuk dikaji baik itu sumber benda ataupun sumber isian? *</p> <p><input checked="" type="radio"/> Bermanfaat</p> <p><input type="radio"/> Tidak Bermanfaat</p>
<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>karenanya karena agar saya mengetahui kealahan saya dan memperoleh jawaban yang benar dan diskusi yang dilakukan</p>	<p>Apa alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? *</p> <p>Untuk mendapatkan lebih banyak informasi</p>

Apakah guru Anda pernah meminta Anda untuk memahami suatu konsep dan materi secara aktif dan mandiri sehingga memperoleh suatu kesimpulan? \*

**Bermanfaat**  
 Tidak bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? \*

Alasannya agar saya memahami materi tersebut atau tingkat pemahaman saya

Apakah guru Anda pernah memberikan Anda tugas berupa project? \*

**Bermanfaat**  
 Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? \*

Tugas berupa project bisa membuat kita lebih kreatif dan inovatif

Apakah guru Anda pernah meminta Anda untuk melakukan kegiatan permainan yang memancing tokoh-tokoh atau benda sekitar/situasi? \*

**Bermanfaat**  
 Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? \*

Dengan permainan tokoh atau benda sekitar dapat mempermudah suatu materi dalam suatu pembelajaran

Apakah guru Anda pernah melakukan suatu isu saat pembelajaran, kemudian anda beserta teman-teman Anda diberikan kesempatan untuk menjawab atau melakukan pendapat, sehingga isu tersebut berkembang menjadi masalah baru? \*

**Bermanfaat**  
 Tidak Bermanfaat

---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? \*

Melakukan masalah baru muncul tetapi akan critical thinking mampu untuk ditanggalkan

Apakah guru Anda pernah memberikan soal dan Anda beserta teman-teman kelas Anda diberikan kesempatan untuk menjawab secara langsung, kemudian secara langsung guru melakukan penilaian atau mengoreksi jawaban kalian? \*

**Bermanfaat**  
 Tidak Bermanfaat

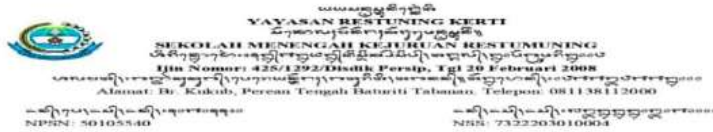
---

Apakah alasan untuk pilihan jawaban Anda pada pertanyaan di atas? \*

Mengetahui jawaban yang benar dan salah dan jika salah kami langsung mengetahui jawaban benarnya



## Appendix 15. Lesson Plan Asking and Giving Opinion



### MODUL AJAR (1)

Acuan: Panduan Pembelajaran dan Asesmen BSKAP; 25,26,32,92

Satuan Pendidikan	:	SMK Restumuning
Bidang Keahlian	:	Pariwisata
Program Keahlian	:	Perhotelan & Kuliner
Kosentrasi Keahlian	:	Perhotelan & Kuliner
Elemen/Kompetensi	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

Penulis	:	Gusti Ayu Bintang Purwani, S.Pd
Kompetensi Awal	:	Mempelajari Cara Menanyakan dan Menyampaikan Pendapat
Mater Pembelajaran	:	Asking and Giving Opinion
Alokasi Waktu	:	12 JP (@ 45 menit) 3 x TM (2 x Pembelajaran + 1 x asesmen, Remedial dan Pengayaan)
Sarana dan Prasaran	:	Laptop, LCD, Buku SPLASH kelas X
Profil Pelajar Pancasila	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</li> <li>■ Mandiri</li> <li>■ Kreatif;</li> <li>■ Bernalar kritis.</li> <li>■ Gotong royong</li> </ul>
Target/Fase Pencapaian	:	Fase E
Model Pembelajaran	:	<i>Project Based Learning (PjBL)</i>
Metode Pembelajaran	:	<i>Role Playing, Group Discussion, Work in Pair</i>
Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi dengan ungkapan pendapat dan pikiran kritis</li> <li>2. Menentukan ide utama dan detail relevan dalam sebuah percakapan tentang memberi dan meminta pendapat</li> <li>3. Menyampaikan pendapat dengan ungkapan meminta dan memberi pendapat baik lisan maupun tulisan</li> </ol>
Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi unsur kebahasaan teks interaksi ungkapan dan pendapat</li> <li>2. Menentukan ungkapan untuk meminta pendapat</li> <li>3. Menentukan ungkapan untuk menyatakan pendapat</li> <li>4. Meminta dan memberi pendapat secara tertulis</li> </ol>

	<b>5. Meminta dan memberi pendapat secara lisan</b>
Pemahaman Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Memahami tujuan, unsur kebahasaan dan struktur teks meminta dan menyampaikan pendapat</li> <li>2) Memahami cara menanyakan pendapat seseorang</li> <li>3) Memahami cara menyampaikan pendapat</li> <li>4) Mampu menyatakan pendapat secara tertulis</li> <li>5) Mampu menyatakan pendapat secara lisan</li> </ol>
Pertanyaan pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apa yang dimaksud dengan pendapat atau opini?</li> <li>2) Apakah kalian pernah menyamapiakn pendapat?</li> <li>3) Apakah kalian pernah menanyakan pendapat orang lain?</li> <li>4) Apa yang biasanya kalian katakana jika setuju/tidak setuju dengan pendapat orang lain?</li> </ol>

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN KE-1

###### Pendahuluan (15 menit)

- Peserta didik berdoa dan menyiapkan diri serta sarana dan peralatan yang diperlukan, dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik atau pertanyaan kunci tentang pendapat serta cara menyampaikan dan menanyakannya.

###### Apersepsi (30 menit)

Guru memberikan apersepsi tentang materi *asking and giving opinion* serta keterkaitannya dengan materi-materi sebelumnya.

###### Kegiatan Inti (105 menit)

- Peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang.
- Peserta didik diberikan gambar sebuah percakapan yang sudah berisi *dialogue bubble* tentang *asking and giving opinion* untuk dibaca.
- Peserta didik menonton video percakapan tentang *asking and giving opinion*.
- Peserta didik menganalisis video secara berkelompok dan mencari kosa kata yang belum dipahami dari video.
- Peserta didik dengan didampingi oleh guru memecahkan kosa kata sulit tersebut.
- Peserta didik mengumpulkan informasi melalui gambar dan video yang sudah diberikan oleh guru.
- Peserta didik masih tetap Bersama kelompoknya diberikan teks percakapan dengan *dialogue bubble* yang sudah diacak dan mereka bertugas untuk menyusunnya dengan benar.
- Dengan bimbingan guru, peserta didik menganalisis tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang terkandung dalam *asking and giving opinion*.

#### Kegiatan Penutup (30 menit)

- Guru memberikan evaluasi atas proses pekerjaan siswa yang telah dilakukan. Memberikan hal-hal yang sudah dicapai serta yang harus ditingkatkan
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait yang belum dipahami dari pembelajaran sebelumnya.
- Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran
- Siswa menyimpulkan hasil pembelajaran
- Menutup dengan doa.

### PERTEMUAN KE-2

#### Pendahuluan (15 menit)

- Peserta didik berdoa dan menyiapkan diri serta sarana dan peralatan yang diperlukan, dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik atau pertanyaan kunci tentang pendapat serta cara menyampaikan dan menanyakannya.

#### Apersepsi (30 menit)

- Guru memberikan apersepsi tentang materi *asking and giving opinion* serta keterkaitannya dengan materi-materi sebelumnya.

#### Kegiatan Inti (105 menit)

- Peserta didik mereview hasil dari Menyusun *dialogue bubble* pada pertemuan sebelumnya.
- Dengan didampingi oleh guru, peserta didik menyimpulkan ungkapan ungkapan tentang meminta dan menyatakan pendapat.
- Guru menguatkan pemahaman materi
- Guru memberikan nomor undian yang terdiri dari dua nomor sama yang artinya siswa akan berpasangan dengan yang mendapatkan nomor undian yang sama.
- Setiap nomor undi kelompok sudah mempunyai kasusnya masing-masing.
- Setelah pasangan terbentuk, siswa akan membuat sebuah percakapan sesuai dengan kasus pada nomor undi Bersama pasangan masing-masing.
- Siswa berlatih percakapan yang telah disusunnya untuk praktek percakapan di pertemuan selanjutnya.

#### Kegiatan Penutup (30 menit)

- Guru memberikan evaluasi atas proses pekerjaan siswa yang telah dilakukan. Memberikan hal-hal yang sudah dicapai serta yang harus ditingkatkan
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait yang belum dipahami dari pembelajaran sebelumnya.
- Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran



<b>Asesmen</b>	
<b>1</b>	<b>Asesmen awal pembelajaran non kognitif :</b>
	<p>a. <b>Non Kognitif</b>; untuk mengetahui kondisi psikologi, emosi, dan sosial siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang dukungan yang diperlukan supaya dapat berkembang dalam tahap capaian pembelajaran ini.</p> <p>b. <b>Kognitif</b>; mengidentifikasi capaian kompetensi siswa untuk menyesuaikan pembelajaran di kelas dengan kompetensi rata-rata siswa.</p>
<b>2</b>	<b>Asesmen Formatif</b>
	Memantau perkembangan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran
<b>3</b>	<b>Asesmen Sumatif</b>
	<p>Penilaian Kinerja proses. Kriteria yang dinilai :</p> <p>a. Fluency</p> <p>b. Pronunciation</p> <p>c. Body Language</p> <p>d. Creativity</p>
<b>Refleksi</b>	
	<p>Peserta didik dan pendidik merefleksikan kegiatan pembelajaran pada materi ini, tentang :</p> <p>a. kendala yang dihadapi,</p> <p>b. kesulitan yang dihadapi,</p> <p>c. perkembangan peserta didik</p>
<b>Lampiran</b>	
	<p>1. Materi Asking and Giving Opinion</p> <p>2. Rubrik penilaian praktik</p>

Lampiran 1. Uraian Materi

Expression of Asking Opinion	
Formal Situation	Informal Situation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Would you give me your opinion on...?</li> <li>• Do you have any idea...?</li> <li>• What is your feeling about...?</li> <li>• Could you tell me your opinion about...?</li> <li>• I would like to know your views on...?</li> <li>• Do you have an opinion about...?</li> <li>• What are your views on...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• What do you think about...?</li> <li>• Any comments?</li> <li>• How do you feel about...?</li> <li>• What is your opinion?</li> <li>• What do you think of...?</li> <li>• Please tell me your opinion on...</li> <li>• In your honest opinion...?</li> </ul>

5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Please give me your thoughts on...?</li> <li>• What is your view on...?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• How about...?</li> <li>• I need your opinion about...</li> </ul>
---	---

Expression of Giving Opinion	
Formal Situation	Informal Situation
<ul style="list-style-type: none"> <li>• May I make a comment on that?</li> <li>• In my point of view...</li> <li>• My opinion about...</li> <li>• Feel that we should...</li> <li>• I personally consider...</li> <li>• If I had my view, I would...</li> <li>• I personally believe...</li> <li>• In my personal opinion...</li> <li>• In my mind...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As for me...</li> <li>• From my point of view, ...</li> <li>• I think that...</li> <li>• In my opinion...</li> <li>• I think...</li> <li>• I believe...</li> <li>• As far as I know...</li> <li>• Well, I think...</li> <li>• Not everyone will agree with me, but...</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• I personally consider...</li> <li>• If I had my view, I would...</li> <li>• I personally believe...</li> <li>• In my personal opinion...</li> <li>• In my mind...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I think...</li> <li>• I believe...</li> <li>• As far as I know...</li> <li>• Well, I think...</li> <li>• Not everyone will agree with me, but...</li> </ul>
---	--

**Lampiran 2 Rubrik Penilaian**

**SPEAKING RUBRIC**



	4	3	2	1
<b>FLUENCY</b>	Fluently speaking	Speaking with some hesitation, but it doesn't interfere with communication	Speaking with some hesitation, which interferes with communication	Too much hesitation, which interferes with communication
<b>PRONUNCIATION</b>	Pronunciation and intonation are clear and accurate	Pronunciation and intonation are clear and accurate with a few problems	Pronunciation and intonation error make it difficult to understand the conversation	Frequent problems with pronunciations and intonation
<b>BODY LANGUAGE</b>	Movements are fluid and help the audience visualize	Movements or gestures that help the comprehension	Very little movements or descriptive gestures	No movements or descriptive gestures
<b>CREATIVITY</b>	Very original presentation of material	Some originality apparent	Material presented with little originality	Repetitive. No variety. Insufficient use of materials

## Appendix 16. Lesson Plan Hobby and Interest



YAYASAN BERINGIN SERETI  
 SMK KOLAH MENENGAH KEJURUAN RESTUMUNING  
 Jalan Nomor 42/1292/Dhahli Persip, Tgl 20 Februari 2008  
 Alamat: Dk. Koko, Perum Tengah Bahari Tabanan, Telepon: 08138112000  
 NPWP: 50105540 NPS: 7322303010004

### MODUL AJAR (1)

Acuan: Panduan Pembelajaran dan Asesmen BSKAP; 25,26,32,92

Satuan Pendidikan	:	SMK Restumuning
Bidang Keahlian	:	Pariwisata
Program Keahlian	:	Perhotelan & Kuliner
Kosentrasi Keahlian	:	Perhotelan & Kuliner
Elemen/Kompetensi	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	X/Ganjil
Tahun Pelajaran	:	2023/2024

Penulis	:	Gusti Ayu Bintang Purwani, S.Pd
Kompetensi Awal	:	Mempelajari Self Introduction
Mater Pembelajaran	:	Hobby and Interest
Alokasi Waktu	:	12 JP (@ 45 menit) 3 x TM (2 x Pembelajaran + 1 x asesmen, Remedial dan Pengayaan)
Sarana dan Prasaran	:	Laptop, LCD, Buku SPLASH kelas X
Profil Pelajar Pancasila	:	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia</li> <li>■ Mandiri</li> <li>■ Kreatif;</li> <li>■ Bernalar kritis.</li> <li>■ Gotong royong</li> </ul>
Target/Fase Pencapaian	:	Fase E
Model Pembelajaran	:	<i>Project Based Learning (PjBL)</i>
Metode Pembelajaran	:	<i>Role Playing, Discussion, Presentation</i>
Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pemaparan jati diri serta menyampaikan di depan kelas beserta hobby dan ketertarikan</li> <li>2. Menganalisis ungkapan pemaparan jati diri</li> <li>3. Menggunakan dan merespon pemaparan jati diri</li> </ol>
Topik	:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi teks pemaparan jati diri</li> <li>2. Menyampaikan pemaparan jati diri beserta hobby dan ketertarikan di depan kelas</li> <li>3. Bertanya dan merespon ungkapan pemaparan jati diri</li> <li>4. Menganalisis ungkapan pemaparan jati diri melalui video</li> <li>5. Mengungkapkan pemaparan jati diri</li> <li>6. Merespon ungkapan pemaparan jati diri orang lain</li> </ol>
Pemahaman	:	1) Memahami apa itu pemaparan jati diri

Bermakna	<ol style="list-style-type: none"> <li>2) Memahami poin poin yang harus disampaikan dalam pemaparan jati diri</li> <li>3) Mampu menyampaikan hobby dan ketertarikan pada saat memaparkan jati diri</li> <li>4) Mampu memahami ungkapan jati diri orang lain</li> <li>5) Mampu melakukan tanya jawab terkait pemaparan jati diri</li> </ol>
Pertanyaan pemantik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apakah kalian pernah memperkenalkan diri di depan orang lain?</li> <li>2) Jika iya, apakah perkenal diri kalian tersebut dalam situasi non formal atau formal?</li> <li>3) Apa saja yang biasa kalian sebutkan jika memperkenalkan diri dengan orang lain?</li> <li>4) Selain memperkenalkan diri, apakah kalian pernah memperkenalkan orang lain?</li> <li>5) Apakah kalian pernah menyampaikan atau memperkenalkan hobby dan minat kalian pada orang lain?</li> </ol>

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### PERTEMUAN KE-1

###### Pendahuluan (15 menit)

- Peserta didik berdoa dan menyiapkan diri serta sarana dan peralatan yang diperlukan, dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik atau pertanyaan kunci tentang perkenalan diri yang memuat hobby dan ketertarikan.

###### Apersepsi (30 menit)

Guru memberikan apersepsi tentang materi self introduction.

###### Kegiatan Inti (105 menit)

- Peserta didik menonton video perkenalan diri yang diberikan oleh guru.
- Peserta didik mengidentifikasi fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pemaparan jati diri yang disimpulkan dari video.
- Peserta didik menyusun teks pemaparan jati diri masing-masing
- Peserta didik menyampaikan pemaparan jati dirinya di depan kelas secara bergiliran
- Peserta didik merespon pemaparan jati diri temannya dengan memberikan beberapa pertanyaan terkait yang disampaikan.

###### Kegiatan Penutup (30 menit)

- Guru memberikan evaluasi atas proses pekerjaan siswa yang telah dilakukan. Memberikan hal-hal yang sudah dicapai serta yang harus ditingkatkan
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait yang belum dipahami dari pembelajaran sebelumnya.
- Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran
- Menutup dengan doa.

## PERTEMUAN KE-2

### Pendahuluan (15 menit)

- Peserta didik berdoa dan menyiapkan diri serta sarana dan peralatan yang diperlukan, dalam kegiatan pembelajaran.
- Guru memberikan pertanyaan pemantik tentang pemaparan jati diri.

### Apersepsi (30 menit)

- Guru memberikan apersepsi dan mengulas tentang materi pemaparan jati diri pada pertemuan sebelumnya.

### Kegiatan Inti (105 menit)

- Siswa menonton video percakapan tentang perkenalan diri
- Siswa secara berkelompok melakukan diskusi untuk menganalisis cara menanyakan informasi terkait jati diri melalui video
- Guru memberikan klarifikasi terkait hal-hal yang keliru dari simpulan siswa.
- Siswa bekerja secara berpasangan (*work in pair*) untuk membuat sebuah teks percakapan melalui contoh pada video dan simpulan yang didapat pada saat berdiskusi dengan kelompok terkait cara menanyakan jati diri seseorang.

### Kegiatan Penutup (30 menit)

- Guru memberikan evaluasi atas proses pekerjaan siswa yang telah dilakukan. Memberikan hal-hal yang sudah dicapai serta yang harus ditingkatkan
- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya terkait yang belum dipahami dari pembelajaran sebelumnya.
- Siswa melakukan refleksi atas proses pembelajaran
- Menutup dengan doa.

### Asesmen

1	<b>Asesmen awal pembelajaran non kognitif :</b>
	<p>a. <b>Non Kognitif</b>; untuk mengetahui kondisi psikologi, emosi, dan sosial siswa dengan memberikan pertanyaan kepada siswa tentang dukungan yang diperlukan supaya dapat berkembang dalam tahap capaian pembelajaran ini.</p> <p>b. <b>Kognitif</b>; mengidentifikasi capaian kompetensi siswa untuk menyesuaikan pembelajaran di kelas dengan kompetensi rata rata siswa.</p>
2	<b>Asesmen Formatif</b>
	Memantau perkembangan siswa dalam pelaksanaan pembelajaran
3	<b>Asesmen Sumatif</b>
	<p>Penilaian Kinerja proses. Kriteria yang dinilai :</p> <p>a. Fluency</p> <p>b. Pronunciation</p> <p>c. Body Language</p> <p>d. Creativity</p>
<b>Refleksi</b>	
	<p>Peserta didik dan pendidik merefleksikan kegiatan pembelajaran pada materi ini, tentang :</p> <p>a. kendala yang dihadapi,</p> <p>b. kesulitan yang dihadapi,</p> <p>c. perkembangan peserta didik</p>
<b>Lampiran</b>	
	<p>1. Materi Hobby and Interest</p> <p>2. Rubrik penilaian praktik</p>

## Lampiran 1. Uraian Materi

### 1. Fungsi Sosial:

Fungsi sosial dari ungkapan memperkenalkan diri adalah agar masyarakat atau orang sekitar kita mengetahui jati diri kita.

### 2. Struktur teks

a. Opening	Hi, hello, hey
b. Content	Asking and Responding expressions Asking Responding :  What's your name? My name's ... What's his/her name? His/her name is ... How old are you? I'm 17 years old Where do you come from? I come from Canada
c. Pre closing	I must go, I have to go, it's time to go, nice to meet you, good to see you, pleased to meet you
d. Closing	See you, good-bye, bye; I'll see you then, thank you for your attention





### 3. Unsur Kebahasaan

Formal Introduction	Responses
Good morning. My name is.....	Good morning, how do you do?
Please, allow me to introduce myself. I am ...	How do you do, nice to meet you?  Oh, hello, nice to meet you
May I introduce myself? I am .....	I am ...../ my name's .....
How do you do? My name is.....	Hi/Hello Mr .....
I am Dewi / My name's Dewi	Hi, I'm Renata. Glad to meet you.  Hello. My name's Renata. Pleased to meet you.
Let me introduce myself	
Hi, I'm Baskara.	Good evening. I'm Renata. How do you do?
Hello, my name's Baskara.	How do you do? My name is
Good evening. My name is Baskara.	Rena. Nice to meet you.
Informal Introduction	Responses
Hello, I am.....Nice to meet you	• Hi, I am ..... Nice to meet you