

LAMPIRAN

Lampiran 01. Surat Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja
Telepon : (0362) 23884, Fax : (0362) 29884, Email : fhis@undiksha.ac.id

Nomor : 162/UN48.8.1/DL/2024
Lampiran : 1 (Satu) Gabung
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 22 Januari 2024

Kepada Yth. :
Kepala Sekolah SMK Negeri 2 Negara
Jalan Raya Pantai Cupel, Baluk, Kec. Negara,
Kabupaten Jembrana - Bali
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Peran Pembelajaran PPPKn dalam Upaya Menanamkan Nilai Toleransi pada Peserta Didik di SMK Negeri 2 Negara Kabupaten Jembrana”**, kami mohon ijin untuk melakukan pengumpulan data antara lain :

1. Proses pembelajaran PPKn dalam menanamkan nilai toleransi di SMK Negeri 2 Negara
2. Kebiasaan warga sekolah di SMK Negeri 2 Negara dalam menjunjung tinggi nilai toleransi
3. Tantangan, hambatan dan solusi mengimplementasikan Pembelajaran PPKn dalam membentuk nilai toleransi di SMK Negeri 2 Negara yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Hany Fairuza Nauroh
Nomor Induk Mahasiswa : 2014041017
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)
Jurusan : Hukum dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

A.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. Dewa Gede Sudika Mangku, S.H., LL.M.
NIP 198412272009121007

Tembusan
1. Arsip



Catatan:
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 “Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah”
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia



Lampiran 02. Instrumen Penelitian

Pedoman Instrumen Observasi

Pedoman instrumen observasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMK NEGERI 2 NEGARA yang berjudul “PERAN PEMBELAJARAN PPKN DALAM UPAYA MENANAMKAN NILAI TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 NEGARA KABUPATEN JEMBRANA”,

Instrumen observasi ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan observasi serta demi mendapatkan informasi di tempat penelitian.

NO	DIMENSI YANG DI OBSERVASI	HASIL OBSERVASI
1.	Konteks a. Gambaran Umum (keadaan geografis sekolah) SMK Negeri 2 Negara b. Latar belakang peserta didik (Status sosial budaya peserta didik)
2.	Input a. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah SMK Negeri 2 Negara b. Jumlah Keadaan Guru di SMK Negeri 2 Negara

	<p>c. Jumlah Keadaan Siswa di SMK Negeri 2 Negara</p> <p>d. Program Sekolah SMK Negeri 2 Negara</p> <p>e. Kurikulum Sekolah SMK Negeri 2 Negara</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>
3.	<p>Proses</p> <p>a. Proses Pengelolaan Kelembagaan Sekolah SMK Negeri 2 Negara</p> <p>b. Kegiatan Belajar Mengajar Sekolah SMK Negeri 2 Negara</p> <p>c. Pelayanan Administrasi dan Bimbingan Konseling</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4.	<p>Produk</p> <p>a. Prestasi Akademik dan Non Akademik Siswa SMK Negeri 2 Negara</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>

Pedoman Instrumen Dokumentasi

Pedoman instrumen dokumentasi ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMK NEGERI 2 NEGARA yang berjudul “PERAN PEMBELAJARAN PPKN DALAM UPAYA MENANAMKAN NILAI TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 NEGARA KABUPATEN JEMBRANA”.

Instrumen dokumentasi ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan observasi serta demi mendapatkan informasi di tempat penelitian.

NO	DIMENSI YANG DIDOKUMENTASI	HASIL DOKUMENTASI
1.	Keadaan Geografis Sekolah SMK Negeri 2 Negara (keadaan sekolah)
2.	Aktivitas yang dilakukan sehari-hari oleh warga sekolah SMK Negeri 2 Negara dalam menerapkan nilai toleransi
3.	Pola hubungan antar guru dan siswa SMK Negeri 2 Negara
4.	Kepala sekolah, guru dan siswa menjadi informan dalam penelitian

Pedoman Wawancara

Pedoman instrumen wawancara ini dibuat dalam rangka melaksanakan penelitian di SMK NEGERI 2 NEGARA yang berjudul “PERAN PEMBELAJARAN PPKN DALAM UPAYA MENANAMKAN NILAI TOLERANSI PADA PESERTA DIDIK DI SMK NEGERI 2 NEGARA KABUPATEN JEMBRANA”.

Instrumen wawancara ini hanya digunakan sebagai panduan dalam melaksanakan penelitian. Dalam pelaksanaan penelitian di lapangan pedoman ini akan dikembangkan sesuai dengan situasi dan kondisi pada saat melaksanakan wawancara di tempat penelitian.

- a. Nama :
- b. Jabatan :
- c. Tanggal :
- d. Tempat :

No	DIMENSI YANG DIWAWANCARAI	HASIL WAWANCARA
1.	Apa saja yang bapak lakukan dalam rangka menanamkan nilai toleransi di SMK Negeri 2 Negara	
2.	Bagaimana tanggapan bapak mengenai budaya toleransi di SMK Negeri 2 Negara	
3.	Apa saja budaya sekolah yang di terapkan di SMK Negeri 2 Negara	
4.	Apakah bapak sudah memberi arahan kepada guru agar menerapkan budaya toleransi di SMK Negeri 2 Negara	

5.	Apakah semua guru ikut berperan dalam menerapkan budaya toleransi di SMK Negeri 2 Negara	
6.	Apa saja faktor yang mempengaruhi budaya toleransi dalam penerapannya pada siswa di SMK Negeri 2 Negara	
7.	Sejak kapak SMK Negeri 2 Negara berpartisipasi dalam program Afirmasi Pendidikan Menengah (ADEM)?	
8.	Apakah bapak mengalami kesulitan dalam membuat kebijakan dengan adanya siswa program Afirmasi Pendidikan Menengah (ADEM)	



PEDOMAN WAWANCARA GURU PPKn

- a. Nama :
- b. Jabatan :
- e. Tanggal :

No	DIMENSI YANG DIWAWANCARAI	HASIL WAWANCARA
1.	Bagaimanakah pendapat bapak tentang urgensi penilaian sikap toleransi pada Capaian Pembelajaran mata pelajaran PPKn?	
2.	Apakah masih ada di kelas dan di sekolah bapak masalah yang terkait dengan sikap toleransi?	
3.	Apakah bapak melakukan penilaian sikap toleransi pada pembelajaran PPKn?	
4.	Bagaimanakah bentuk penilaian sikap toleransi yang telah bapak lakukan pada pembelajaran PPKn?	
5.	Apakah selama mengampu mata pelajaran PPKn bapak membuat instrumen penilaian sikap toleransi (indikator, kisi-kisi, rubrik, lembar pengamatan)?	
6.	Menurut bapak, kesulitan apa yang dihadapi guru dalam melaksanakan penilaian sikap toleransi pada pembelajaran PPKn?	

7.	Bagaimanakah cara mensikapi dan mengatasi permasalahan yang dihadapi guru dalam penilaian sikap toleransi pada pembelajaran PPKn?	
8.	Bagaimana cara bapak mengajarkan nilai toleransi di dalam kurikulum merdeka ini?	
9.	Dengan adanya siswa program beasiswa ADEM apakah bapak mengalami kesulitan dalam mengajarkan toleransi pada peserta didik di sekolah ini?	



ANGKET RESPONDEN PESERTA DIDIK

Peran Pembelajaran PPKn dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Peserta Didik di SMK Negeri 2 Negara

Nama :
Kelas :
Sekolah :

Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah angket pernyataan dibawah ini dengan jujur, benar, sungguh-sungguh dan tepat.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
3. Penulis akan menjamin kerahasiaan jawaban yang anda berikan.

Alternatif Jawaban :

TS : Tidak Setuju
KS : Kurang Setuju
S : setuju

No.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN			CATATAN
		TS	KS	S	
1.	Apakah anda sudah mengetahui apa itu toleransi				
2.	Apakah Bapak/Ibu guru pernah memberikan penjelasan tentang toleransi				
3.	Apakah anda sudah menerapkan sikap bertoleransi dalam kehidupan sehari-hari				
4.	Apakah ada pelajaran atau pesan moral yang anda dapatkan ketika menjalankan nilai toleransi				
5.	Apakah Bapak/ibu guru sudah menjadi contoh teladan dalam				

	menerapkan nilai toleransi terhadap seluruh warga di lingkungan sekolah				
6.	Apakah anda sudah menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
7.	Apakah menurut Anda, mata pelajaran PKn berperan dalam menciptakan kerukunan dan sikap toleransi di sekolah ?				
8.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda agama merupakan salah satu bentuk toleransi ?				
9.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda suku dan budaya merupakan salah satu bentuk toleransi ?				
10.	Apakah Anda setuju, salah satu sikap yang menghargai teman yang berbeda agama ialah dengan tidak mengganggu teman yang sedang beribadah ?				
11.	Apakah anda setuju, mencela agama, suku dan budaya lain merupakan sikap yang tidak menghargai dan menghormati suku, agama dan budaya tersebut ?				
12.	Apakah Anda setuju, keragaman suku, agama dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk bersatu ?				
13.	Apakah Anda setuju dengan mengamalkan nilai-nilai luhur Bhineka Tunggal Ika akan tercipta hidup yang harmonis di lingkungan sekolah maupun dimasyarakat ?				
14.	Apakah di sekolah Anda hanya berteman dengan teman yang				

	memiliki agama, suku dan budaya yang sama dengan anda ?				
15.	Apakah Anda setuju jika dalam pemilihan ketua osis sebaiknya memilih calon ketua osis atau ketua kelas berdasarkan persamaan suku, agama dan budaya?				
16.	Apakah Anda pernah menolong teman yang berbeda agama maupun suku dengan Anda?				
17.	Apakah Anda pernah menjenguk teman Anda yang sedang sakit, meskipun teman Anda berbeda agama dan suku dengan Anda ?				
18.	Apakah anda pernah bekerja sama mengerjakan tugas kelompok dengan teman-teman kelompok anda, meskipun teman sekelompok anda berbeda suku dan agama dengan anda ?				
19.	Apakah Anda setuju, salah satu dampak negatif (buruk) dari kemajemukan masyarakat Indonesia ialah konflik ?				
20.	Apakah Anda pernah bertengkar dengan siswa lain karena mempermasalahkan perbedaan agama, suku ras, dan budaya ?				
21.	Apakah pernah terjadi pertengkar dengan teman anda yang berbeda suku dan agama saat mengerjakan tugas kelompok ?				
22.	Apakan anda pernah melihat teman atau orang disekitar anda bertengkar karena mempermasalahkan perbedaan agama, suku, ras, budaya ?				

Lampiran 03. Instrumen Hasil Penelitian

ANGKET RESPONDEN PESERTA DIDIK

Peran Pembelajaran PPKn dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Peserta Didik di SMK Negeri 2 Negara

Nama : I GUSTI PUTU NGURAH YOGI PRADITA
 Kelas : X TO 1
 Sekolah : SMK Negeri 2 Negara

Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah angket pernyataan dibawah ini dengan jujur, benar, sungguh-sungguh dan tepat.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
3. Penulis akan menjamin kerahasiaan jawaban yang anda berikan.

Alternatif Jawaban :

TS : Tidak Setuju
 KS : Kurang Setuju
 S : setuju

No.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN			CATATAN
		TS	KS	S	
1.	Apakah anda sudah mengetahui apa itu toleransi			✓	
2.	Apakah Bapak/Ibu guru pernah memberikan penjelasan tentang toleransi			✓	
3.	Apakah anda sudah menerapkan sikap bertoleransi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
4.	Apakah ada pelajaran atau pesan moral yang anda dapatkan ketika menjalankan nilai toleransi			✓	
5.	Apakah Bapak/ibu guru sudah menjadi contoh teladan dalam menerapkan nilai toleransi terhadap seluruh warga di lingkungan sekolah			✓	
6.	Apakah anda sudah menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender			✓	
7.	Apakah menurut Anda, mata pelajaran PKN berperan dalam menciptakan kerukunan dan sikap toleransi di sekolah ?			✓	

8.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda agama merupakan salah satu bentuk toleransi ?			✓	
9.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda suku dan budaya merupakan salah satu bentuk toleransi ?			✓	
10.	Apakah Anda setuju, salah satu sikap yang menghargai teman yang berbeda agama ialah dengan tidak mengganggu teman yang sedang beribadah ?			✓	
11.	Apakah anda setuju, mencela agama, suku dan budaya lain merupakan sikap yang tidak menghargai dan menghormati suku, agama dan budaya tersebut ?			✓	
12.	Apakah Anda setuju, keragaman suku, agama dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk bersatu ?			✓	
13.	Apakah Anda setuju dengan mengamalkan nilai-nilai Juhur Bhineka Tunggal Ika akan tercipta hidup yang harmonis di lingkungan sekolah maupun dimasyarakat ?			✓	
14.	Apakah di sekolah Anda hanya berteman dengan teman yang memiliki agama, suku dan budaya yang sama dengan anda ?	✓			
15.	Apakah Anda setuju jika dalam pemilihan ketua osis sebaiknya memilih calon ketua osis atau ketua kelas berdasarkan persamaan suku, agama dan budaya?	✓			
16.	Apakah Anda pernah menolong teman yang berbeda agama maupun suku dengan Anda?			✓	
17.	Apakah Anda pernah menjenguk teman Anda yang sedang sakit, meskipun teman Anda berbeda agama dan suku dengan Anda ?			✓	
18.	Apakah anda pernah bekerja sama mengerjakan tugas kelompok dengan teman-teman kelompok anda, meskipun teman sekelompok anda berbeda suku dan agama dengan anda ?			✓	
19.	Apakah Anda setuju, salah satu dampak negatif (buruk) dari kemajemukan masyarakat Indonesia ialah konflik ?			✓	

20.	Apakah Anda pernah bertengkar dengan siswa lain karena memperlakukan perbedaan agama, suku ras, dan budaya ?	✓			
21.	Apakah pernah terjadi pertengkaran dengan teman anda yang berbeda suku dan agama saat mengerjakan tugas kelompok ?	✓			
22.	Apakan anda pernah melihat teman atau orang disekitar anda bertengkar karena memperlakukan perbedaan agama, suku, ras, budaya ?	✓			

ANGKET RESPONDEN PESERTA DIDIK

Peran Pembelajaran PPKn dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Peserta Didik di SMK Negeri 2 Negara

Nama : DUKY DIPDOKI BANAL
 Kelas : XII ATPA 2
 Sekolah : SMK N 2 NI

Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah angket pernyataan dibawah ini dengan jujur, benar, sungguh-sungguh dan tepat.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
3. Penulis akan menjamin kerahasiaan jawaban yang anda berikan.

Alternatif Jawaban :

TS : Tidak Setuju
 KS : Kurang Setuju
 S : setuju

No.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN			CATATAN
		TS	KS	S	
1.	Apakah anda sudah mengetahui apa itu toleransi			✓	
2.	Apakah Bapak/Ibu guru pernah memberikan penjelasan tentang toleransi			✓	
3.	Apakah anda sudah menerapkan sikap bertoleransi dalam kehidupan sehari-hari			✓	
4.	Apakah ada pelajaran atau pesan moral yang anda dapatkan ketika menjalankan nilai toleransi			✓	
5.	Apakah Bapak/ibu guru sudah menjadi contoh teladan dalam menerapkan nilai toleransi terhadap seluruh warga di lingkungan sekolah			✓	
6.	Apakah anda sudah menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender			✓	
7.	Apakah menurut Anda, mata pelajaran PKN berperan dalam menciptakan kerukunan dan sikap toleransi di sekolah ?		✗		Karena tidak terlalu mengarah terhadap toleransi

8.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda agama merupakan salah satu bentuk toleransi ?			✓	
9.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda suku dan budaya merupakan salah satu bentuk toleransi ?			✓	
10.	Apakah Anda setuju, salah satu sikap yang menghargai teman yang berbeda agama ialah dengan tidak mengganggu teman yang sedang beribadah ?			✓	
11.	Apakah anda setuju, mencela agama, suku dan budaya lain merupakan sikap yang tidak menghargai dan menghormati suku, agama dan budaya tersebut ?	✓			Karena kita ber-intoleran itu tidak baik untuk kita
12.	Apakah Anda setuju, keragaman suku, agama dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk bersatu ?			✓	
13.	Apakah Anda setuju dengan mengamalkan nilai-nilai luhur Bhineka Tunggal Ika akan tercipta hidup yang harmonis di lingkungan sekolah maupun dimasyarakat ?			✓	
14.	Apakah di sekolah Anda hanya berteman dengan teman yang memiliki agama, suku dan budaya yang sama dengan anda ?	✓		✗	
15.	Apakah Anda setuju jika dalam pemilihan ketua osis sebaiknya memilih calon ketua osis atau ketua kelas berdasarkan persamaan suku, agama dan budaya?	✓			tidak baik untuk bertoleransi
16.	Apakah Anda pernah menolong teman yang berbeda agama maupun suku dengan Anda?			✓	
17.	Apakah Anda pernah menjenguk teman Anda yang sedang sakit, meskipun teman Anda berbeda agama dan suku dengan Anda ?			✓	
18.	Apakah anda pernah bekerja sama mengerjakan tugas kelompok dengan teman-teman kelompok anda, meskipun teman sekelompok anda berbeda suku dan agama dengan anda ?			✓	
19.	Apakah Anda setuju, salah satu dampak negatif (buruk) dari kemajemukan masyarakat Indonesia ialah konflik ?			✓	

20. Apakah Anda pernah bertengkar dengan siswa lain karena memperlakukan perbedaan agama, suku ras, dan budaya ?	✓			
21. Apakah pernah terjadi pertengkar dengan teman anda yang berbeda suku dan agama saat mengerjakan tugas kelompok ?	✓			
22. Apakah anda pernah melihat teman atau orang disekitar anda bertengkar karena memperlakukan perbedaan agama, suku, ras, budaya ?	✓			

ANGKET RESPONDEN PESERTA DIDIK

**Peran Pembelajaran PPKn dalam Menanamkan Nilai Toleransi pada Peserta Didik di SMK
Negeri 2 Negara**

Nama : *Naufal Norman Syahputra*
 Kelas : *XI TKR²*
 Sekolah : *SMK N 2 Negara*
 Tlpn : *1082 146 610 202*
 Petunjuk Pengerjaan

1. Isilah angket pernyataan dibawah ini dengan jujur, benar, sungguh-sungguh dan tepat.
2. Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
3. Penulis akan menjamin kerahasiaan jawaban yang anda berikan.

Alternatif Jawaban :

TS : Tidak Setuju
 KS : Kurang Setuju
 S : setuju

No.	PERTANYAAN	PILIHAN JAWABAN			CATATAN
		TS	KS	S	
1.	Apakah anda sudah mengetahui apa itu toleransi			✓	<i>Pernah mendiskusikan nya</i>
2.	Apakah Bapak/Ibu guru pernah memberikan penjelasan tentang toleransi			✓	<i>Guru agama kami (Pak Suminto) sering mendiskusikan</i>
3.	Apakah anda sudah menerapkan sikap bertoleransi dalam kehidupan sehari-hari			✓	<i>kadangkala</i>
4.	Apakah ada pelajaran atau pesan moral yang anda dapatkan ketika menjalankan nilai toleransi			✓	<i>kadangkala</i>
5.	Apakah Bapak/ibu guru sudah menjadi contoh teladan dalam menerapkan nilai toleransi terhadap seluruh warga di lingkungan sekolah			✓	<i>Lumayan</i>
6.	Apakah anda sudah menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender		✓		<i>ketika mood</i>
7.	Apakah menurut Anda, mata pelajaran PPKn berperan dalam menciptakan kerukunan dan sikap toleransi di sekolah ?		✓		<i>Tidak ada</i>

8.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda agama merupakan salah satu bentuk toleransi ?			✓	
9.	Apakah Anda setuju dengan saling menghormati dan menghargai teman maupun guru yang berbeda suku dan budaya merupakan salah satu bentuk toleransi ?			✓	
10.	Apakah Anda setuju, salah satu sikap yang menghargai teman yang berbeda agama ialah dengan tidak mengganggu teman yang sedang beribadah ?			✓	
11.	Apakah anda setuju, mencela agama, suku dan budaya lain merupakan sikap yang tidak menghargai dan menghormati suku, agama dan budaya tersebut ?			✓	
12.	Apakah Anda setuju, keragaman suku, agama dan budaya yang kita miliki merupakan satu kesatuan untuk bersatu ?		✓		
13.	Apakah Anda setuju dengan mengamalkan nilai-nilai luhur Bhineka Tunggal Ika akan tercipta hidup yang harmonis di lingkungan sekolah maupun dimasyarakat ?		✓		
14.	Apakah di sekolah Anda hanya berteman dengan teman yang memiliki agama, suku dan budaya yang sama dengan anda ?	✓			
15.	Apakah Anda setuju jika dalam pemilihan ketua osis sebaiknya memilih calon ketua osis atau ketua kelas berdasarkan persamaan suku, agama dan budaya?	✓			
16.	Apakah Anda pernah menolong teman yang berbeda agama maupun suku dengan Anda?			✓	
17.	Apakah Anda pernah menjenguk teman Anda yang sedang sakit, meskipun teman Anda berbeda agama dan suku dengan Anda ?			✓	
18.	Apakah anda pernah bekerja sama mengerjakan tugas kelompok dengan teman-teman kelompok anda, meskipun teman sekelompok anda berbeda suku dan agama dengan anda ?	✓			
19.	Apakah Anda setuju, salah satu dampak negatif (buruk) dari kemajemukan masyarakat Indonesia ialah konflik ?			✓	

20. Apakah Anda pernah bertengkar dengan siswa lain karena memperlakukan perbedaan agama, suku ras, dan budaya ?			✓	
21. Apakah pernah terjadi pertengkaran dengan teman anda yang berbeda suku dan agama saat mengerjakan tugas kelompok ?		✓		
22. Apakah anda pernah melihat teman atau orang disekitar anda bertengkar karena memperlakukan perbedaan agama, suku, ras, budaya ?			✓	

Lampiran 04. Jumlah Siswa SMK Negeri 2 Negara

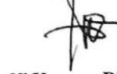
DATA MUTASI SISWA SMK NEGERI 2 NEGARA
KEADAAN BULAN : JANUARI 2024

Kelas	Kompetensi Keahlian	Jml Rombel	Hindu			Islam			Kristen Protestan			Kristen Katolik			Budha			Total		
			L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
			X	AT	1	23	1	24	6	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	29
			23	1	24	6	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	29	2	31	
	ATn	1	12	2	14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	15	
			12	2	14	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	3	15	
	TO 1	1	8	0	8	23	0	23	1	0	1	0	0	0	0	0	32	0	32	
	TO 2	1	8	0	8	23	0	23	1	0	1	0	0	0	0	0	32	0	32	
	TO 3	1	18	0	18	17	0	17	0	0	0	0	0	0	0	35	0	35		
	TO 4	1	16	0	16	21	0	21	0	0	0	0	0	0	0	37	0	37		
			50	0	50	84	0	84	2	0	2	0	0	0	0	136	0	136		
	TP1 1	1	3	0	3	6	2	8	1	0	1	0	0	0	0	10	2	12		
			3	0	3	6	2	8	1	0	1	0	0	0	0	10	2	12		
	APHPP 1	1	0	0	0	17	10	27	0	0	0	0	0	0	0	17	9	26		
	APHPP 2	1	0	0	0	17	8	25	0	1	1	0	0	0	0	34	19	53		
			0	0	0	34	18	52	0	1	1	0	0	0	0	221	26	247		
	Jumlah	9	88	3	91	130	22	152	3	1	4	0	0	0	0	21	4	25		
	ATU 1	1	19	4	23	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	22	2	24		
	ATU 2	1	21	2	23	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43	6	49		
			40	6	46	3	0	2	0	0	0	0	0	0	0	25	6	31		
	ATPH	1	20	5	25	4	1	5	1	0	1	0	0	0	0	25	6	31		
			20	5	25	4	1	5	1	0	1	0	0	0	0	25	6	31		
	TKRO 1	1	14	0	14	14	0	14	0	0	0	2	0	2	0	30	0	30		
	TKRO 2	1	19	0	19	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	30	0	30		
	TBSM 3	1	13	0	13	11	0	11	0	0	0	0	0	0	0	24	0	24		
	TBSM 4	1	20	0	20	13	0	13	0	0	0	0	0	0	0	33	0	33		
			66	0	66	49	0	49	0	0	0	2	0	2	0	117	0	117		
	NKPI 1	1	4	1	5	6	2	8	0	0	0	0	0	0	0	10	3	13		
			4	1	5	6	2	8	0	0	0	0	0	0	0	10	3	13		
	TPHPI 1	1	0	0	0	20	6	26	0	0	0	0	0	0	0	20	6	26		
	TPHPI 2	1	0	2	2	19	6	25	0	0	0	0	0	0	0	19	8	27		
			0	2	2	39	12	51	0	0	0	0	0	0	0	39	14	53		
	Jumlah	10	130	14	144	101	15	115	1	0	1	2	0	2	0	234	29	263		
	ATU 1	1	12	2	14	6	0	6	0	0	0	0	0	0	0	18	2	20		
	ATU 2	1	16	0	16	3	1	4	0	0	0	0	0	0	0	19	1	20		
			28	2	30	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	37	3	40		
	ATPH 1	1	17	4	21	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18	4	22		
	ATPH 2	1	15	2	17	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	17	3	20		
			32	6	38	2	0	2	1	0	1	0	1	1	0	35	7	42		
	TKRO 1	1	18	0	18	15	0	15	0	0	0	0	0	0	0	33	0	33		
	TKRO 2	1	15	0	15	17	0	17	0	0	0	1	0	1	0	33	0	33		
	TBSM 3	1	19	0	19	15	0	15	1	0	1	0	0	0	0	35	0	35		
	TBSM 4	1	16	0	16	13	0	13	0	0	0	0	0	0	0	29	0	29		
			68	0	68	60	0	60	1	0	1	1	0	1	0	130	0	130		
	NKPI 1	1	8	3	11	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	17	4	21		
			8	3	11	9	1	10	0	0	0	0	0	0	0	17	4	21		
	TPHPI 1	1	2	1	3	18	9	27	0	0	0	0	0	0	0	20	10	30		
	TPHPI 2	1	1	2	3	12	8	20	0	0	0	1	0	1	0	14	10	24		
			3	3	6	30	17	47	0	0	0	1	0	1	0	34	20	54		
	Jumlah	11	139	14	153	110	19	129	2	0	2	2	1	3	0	253	34	287		
	Jumlah Total	30	357	31	388	341	56	396	6	1	7	4	1	5	0	708	89	797		

Kepala SMK Negeri 2 Negara



Negara, 16 Februari 2024
Bidang Kesiswaan



No.	Kelas	Hindu			Islam			Kristen Protestan			Kristen Katolik			Budha			Total		
		L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
1	X	88	3	91	130	22	152	3	1	4	0	0	0	0	0	0	221	26	247
2	XI	130	14	144	101	15	115	1	0	1	2	0	2	0	0	0	234	29	263
3	XII	139	14	153	110	19	129	2	0	2	2	1	3	0	0	0	253	34	287
	Jumlah	357	31	388	341	56	397	6	1	7	4	1	5	0	0	0	708	89	797

JUMLAH SISWA

No.	Kelas	L	P	Jumlah
1	X	221	26	247
2	XI	234	29	263
3	XII	253	34	287
	JUMLAH	708	89	797

KETERANGAN

A. Siswa Masuk

No.	NIS	Nama	Jenis Kelamin	Agama	Kelas	Keterangan

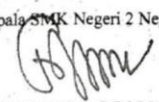
B. Siswa Keluar

No.	NIS	Nama	Jenis Kelamin	Agama	Kelas	Keterangan
1	6825	Ni Pt. Anang Rismayanti	P	Hindu	X ATW	SMK N 2 Singaraja
2	6847	Made Agus Suardika	L	Hindu	X TO1	pindah SMK TP 45 Negara


C. Siswa Berhenti

No.	NIS	Nama	Jenis Kelamin	Agama	Kelas	Keterangan
1.	6827	Abdullah Azam	L	Islam	X TO1	keinginan orang tua
2.	6840	Fahri Adam	L	Islam	X TO1	keinginan orang tua
3.	6979	Ahmad Dika Nalendra	L	Islam	X PHP	keinginan orang tua
4.	6539	I. Kade Adi putra yala	L	Hindu	XI AIPH	keinginan orang tua
5.	6547	I. km. Agus Triana putra	L	Hindu	XI AIPH	keinginan orang tua

Kepala SMK Negeri 2 Negara


Ketut Suartika, S.Pd.M.Pd.
NIP. 19671202 199003 1 004

Negara, 16 Februari 2024
Bidang Kesiswaan


Ni Komang Dini Haryani Sugiartini
NIP. 19770729201001 2 011

Lampiran 05. Dokumentasi Penelitian





SITAS PENDIDIKAN





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATERI AJAR 2

TUJUAN

Melalui penggunaan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik **mampu menganalisis fungsi dan kedudukan Pancasila sebagai Dasar Negara.**

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

**PROGRAM
KEAHLIAN
TEKNIK OTOMOTIF**

**MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA**

**KELAS/SEMESTER
X TO /GANJIL**

**Elemen
Pancasila**

Materi Ajar
Fungsi dan kedudukan
Pancasila bagi Bangsa
dan Negara Indonesia

ALOKASI WAKTU

2 x 4 x 45 Menit (8 JP)
(360 menit)

Pertemuan-1

- Masuk tepat waktu, memberi salam, mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Perkenalan dengan peserta didik baru
- Menayangkan tata tertib, sopan santun dalam mengikuti pembelajaran, membahasnya dengan peserta didik dan berkomitmen bersama untuk mentaati dan melaksanakan tata tertib.
- Meminta peserta didik membaca materi yang berjudul Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup Bangsa .
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok melakukan *googling* di internet terkait materi Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan hidup Bangsa .
- Meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.
- Bersama peserta didik menyimpulkan hal-hal yang sudah dibahas dan didiskusikan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran minggu depan, meminta peserta didik mencari materi ajar, melakukan *googling* di internet tentang Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai asas persatuan, kesatuan bangsa dan sebagai jati diri bangsa , dan terakhir berdoa serta memberi salam.

Pertemuan ke-2

- Masuk tepat waktu, memberi salam, mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik mempelajari materi ajar yang sudah berhasil digoogle di internet dan bersama-sama membahas serta memadukan beberapa perbedaan yang mungkin ada antara materi ajar yang sudah dikopi dengan hasil *googling* di internet.
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok sesuai nomer urut absen.
- Membagikan lembar pertanyaan yang harus didiskusikan dan dijawab oleh tiap kelompok tentang Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai asas persatuan, kesatuan bangsa dan sebagai jati diri bangsa.
- Membimbing kelompok berdiskusi.
- Meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.
- Bersama-sama peserta didik mengeksplorasi hasil diskusinya.
- Menyimpulkan hasil pembelajaran, menyampaikan rencana kegiatan pada minggu depan termasuk rencana evaluasi, berdoa dan memberi salam.

Pertemuan ke-3

- Masuk tepat waktu, memberi salam mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan tiap kelompok diminta mendiskusikan tentang Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Ideologi bangsa dan sebagai budaya bangsa Indonesia.
- Guru menilai hasil diskusi tiap kelompok.
- Menyimpulkan hasil pembelajaran dan memberikan refleksi hasil evaluasi yang sudah diadakan.

- Menyampaikan rencana pembelajaran minggu depan.
- Berdoa dan memberi salam.

Pertemuan ke-4

- Masuk tepat waktu, memberi salam, mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok sesuai nomer urut absen.
- Membagikan lembar pertanyaan yang harus didiskusikan dan dijawab oleh tiap kelompok tentang Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Filsafat dan sebagai Identitas Nasional.
- Meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.
- Setelah selesai diskusi, guru meminta peserta didik menyiapkan alat tulis guna evaluasi formatif.
- Meminta peserta didik menjawab soal
- Meminta peserta didik mengumpulkan lembar jawabannya.
- Menyampaikan rencana kegiatan pada minggu depan termasuk rencana
- Berdoa dan memberi salam.

PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Penilain formatif (Tertulis)
2. Penilaian Ketrampilan : Tes Unjuk Kerja
3. Penilaian Sikap : Jurnal

INSTRUMEN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN

	Soal	Kunci Jawaban	Nilai
Pengetahuan	1. Kenapa Pancasila dan Pembukaan UUD 45 dijadikan sebagai pokok-pokok kaidah Negara yang fundamental	Karena didalamnya terkandung pula konsep-konsep sebagai berikut: Dasar-dasar pembentukan Negara yaitu tujuan Negara, asas politik Negara (Negara RI da berkedaulatan rakyat), dan asas kerohanian Negara (pancasila).Ketentuan diadakannya UUD yaitu maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan Indonesia dalam suatu UU dasar Negara Indonesia”. hal ini menunjukkan adanya sumber hukum	10
	1. Mengapa Pancasila menjadi ideologi nasional? Jelaskan	Pancasila sebagai ideologi nasional di karenakan karena nilai-nilai terkandung dalam ideology Pancasila menjadi cita-cita normative penyelenggaraan Negara. Secara luas dapat diartikan bahwa visi atau arah dari penyelenggaraan kehidupan berbangsa dan bernegara Indonesia adalah terwujudnya kehidupan yang ber-Ketuhanan, yang ber-Kemanusiaan, yang ber-Persatuan, yang ber-Kerakyatan, dan yang ber-Keadilan.	30

	<p>2. Kenapa Pancasila dipilih menjadi dasar Negara Indonesia?</p> <p>3. Bagaimana usaha kita untuk tetap menegakkan Pancasila sebagai filsafah, dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara?</p> <p>4. Jelaskan pengertian Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum</p>	<p>Karena Pancasila memberikan corak yang khas kepada bangsa Indonesia dan tak dapat dipisahkan dari bangsa Indonesia, serta merupakan ciri khas yang dapat membedakan bangsa Indonesia dari bangsa yang lain</p> <p>Usaha kita untuk tetap menegakkan Pancasila sebagai filsafah ialah dengan selalu menjadikan pancasila sebuah dasar setiap apa yang akan kita lakukan, sehingga tujuan bersama dapat tercapai secara maksimal yakni tujuan membentuk masyarakat sejahtera.</p> <p>Pancasila sebagai sumber dari segala hukum atau sebagai sumber tertib hukum Indonesia maka setiap produk hukum harus bersumber dan tidak boleh bertentangan dengan Pancasila</p>	<p>20</p> <p>20</p> <p>20</p>
<p>Ketrampilan</p>	<p>Unjuk Kerja</p>		
	<p>-</p>		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATERI AJAR 3

TUJUAN

Melalui penggunaan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik **mampu mengenali dan menggunakan produk dalam negeri sekaligus mempromosikan budaya local dan nasional** .

PROGRAM KEAHLIAN TEKNIK OTOMOTIF

MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

KELAS/SEMESTER X TO /GANJIL

Elemen Pancasila

Materi Ajar Bangga sebagai Bangsa Indonesia

ALOKASI WAKTU

2 x 4 x 45 Menit (8 JP)
(360 menit)

LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN

Pertemuan-1

- Masuk tepat waktu, memberi salam, mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Perkenalan dengan peserta didik baru
- Menayangkan tata tertib, sopan santun dalam mengikuti pembelajaran, membahasnya dengan peserta didik dan berkomitmen bersama untuk mentaati dan melaksanakan tata tertib.
- Meminta peserta didik membaca materi yang berjudul produk-produk dalam negeri yang dikenal hingga ke luar negeri
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan masing-masing kelompok melakukan *googling* di internet terkait kelebihan dan kekurangan produk dalam negeri.
- Meminta masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.
- Bersama peserta didik menyimpulkan hal-hal yang sudah dibahas dan didiskusikan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran minggu depan, meminta peserta didik mencari materi ajar, melakukan *googling* di internet tentang produk-produk dalam negeri yang dikenal hingga ke luar negeri.
- dan terakhir berdoa serta memberi salam.

Pertemuan ke-2

- Masuk tepat waktu, memberi salam, mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peserta didik mempelajari materi ajar yang sudah berhasil digoogle di internet dan bersama-sama membahas serta memadukan beberapa perbedaan yang mungkin ada antara materi ajar yang sudah dikopi dengan hasil *googling* di internet.
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok sesuai nomer urut absen.
- Membagikan lembar pertanyaan yang harus didiskusikan dan dijawab oleh tiap kelompok tentang produk-produk dalam negeri yang dikenal hingga ke luar negeri
- Membimbing kelompok berdiskusi.
- Meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.
- Bersama-sama peserta didik mengeksplorasi hasil diskusinya.
- Menyimpulkan hasil pembelajaran, menyampaikan rencana kegiatan pada minggu depan termasuk rencana evaluasi, berdoa dan memberi salam.

Pertemuan ke-3

- Masuk tepat waktu, memberi salam mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok dan tiap kelompok diminta mendiskusikan tentang contoh penggunaan produk dalam negeri .
- Guru menilai hasil diskusi tiap kelompok.
- Menyimpulkan hasil pembelajaran dan memberikan refleksi hasil evaluasi yang sudah diadakan.
- Menyampaikan rencana pembelajaran minggu depan.
- Berdoa dan memberi salam.

Pertemuan ke-4

- Masuk tepat waktu, memberi salam, mengecek kehadiran peserta didik serta melakukan doa bersama.
- Apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Membagi peserta didik menjadi 6 kelompok sesuai nomer urut absen.
- Membagikan lembar pertanyaan yang harus didiskusikan dan dijawab oleh tiap kelompok tentang upaya yang dapat dilakukan dalam mempromosikan budaya lokal dan nasional.
- Meminta tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya dan kelompok lain menanggapi.
- Setelah selesai diskusi, guru meminta peserta didik menyiapkan alat tulis guna evaluasi formatif.
- Meminta peserta didik menjawab soal
- Meminta peserta didik mengumpulkan lembar jawabannya.
- Menyampaikan rencana kegiatan pada minggu depan termasuk rencana
- Berdoa dan memberi salam.

PENILAIAN

1. Penilaian Pengetahuan : Penilaian formatif (Tertulis)
2. Penilaian Keterampilan : Tes Unjuk Kerja
3. Penilaian Sikap : Jurnal

INSTRUMEN PENILAIAN

INSTRUMEN PENILAIAN

		Kunci Jawaban	Nilai
	1. Cara melestarikan produk dalam negeri dapat dilakukan masyarakat khususnya sebagai generasi muda	Mengajarkan Kepada Generasi Muda tentang Produk dalam negeri, Menjaga dan Melestarikan Budaya dengan Cara Culture Experience, Menjaga dan Melestarikan Budaya dengan Cara Culture Knowle	10
	2, Mencintai produk dalam negeri adalah merupakan pengamalan Pancasila ke berapa, jelaskan!	Salah satu butir pengamalan dari sila ketiga Pancasila ini adalah cinta bangsa dan tanah air serta bangga sebagai bangsa Indonesia. Kebanggaan dan kecintaan ini tentu bisa berwujud kecintaan pada produk dalam negeri.	30
	1. Bagaimanakah langkah-langkah membuktikan bahwa kita mencintai produk dalam negeri?	Mengajak Keluarga dan Sahabat Berbelanja Produk Lokal, Memasukan Produk Dalam Negeri Dalam List Belanja, Promosi di Akun Media Sosial, Gunakan Produk Dalam Negeri Untuk Kebutuhan Sehari-hari	20
	2. Bagaimanakah Peran Pancasila terhadap perilaku melestarikan produk dalam negeri!	Mencintai produk dalam negeri merupakan Ideologi nasionalisme yang terdapat dalam nilai sila ke 3 pancasila yaitu persatuan Indonesia. Mencintai dan mengonsumsi produk Indonesia akan menjadikan nilai nasionalisme yang tertanam dalam diri	20

	3. Hal-hal apa saja yang dapat memengaruhi dalam melestarikan produk dalam negeri?	Kurangnya kesadaran masyarakat, Minimnya komunikasi budaya, Kurangnya pembelajaran budaya, Adanya kewarganegaraan yang pindah keluar negeri, Adanya kerja negara Indonesia dengan negara lain, Faktor kecanggihan teknologi	20
	Unjuk Kerja		
Ketrampilan	-		

