



LAMPIRAN



Lampiran 1 Surat Permohonan Data

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571 Laman http://bk.updiksa.ac.id
Nomor : 1098A/UN48.11.1/01/2023	Singaraja, 29 Mei 2023
Lampiran : -	
Hal : Surat Permohonan Data	
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kerambitan di tempat	
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Media Pembelajaran, RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.	
Nama : Gede Mertha Aris Dana Putra	
NIM : 1915051010	
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika	
Semester : VIII (delapan)	
Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
 a.n. Dekan, Wakil Dekan I, Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si. NIP.197408012000032001	

Lampiran 2 Surat Balasan dari Sekolah SMA Negeri 1 Kerambitan



SURAT PENGANTAR

Nomor : B.31.421.3/2189/SMAN1KRB/IKK/PORA

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala SMA Negeri 1 Kerambitan,

Nama : I Ketut Muliana, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19690109 200604 1 001
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Tk I IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMA Negeri 1 Kerambitan

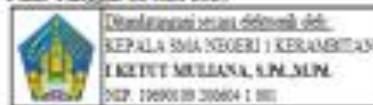
Dengan ini memberikan keterangan kepada :

Nama : I Gede Mertha Aris Dana Patra
NIM : 1915051010
Program Study : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VIII (Delapan)
Tempat Kuliah : Universitas Pendidikan Ganesha

Bahwa memang benar telah mengijinkan mahasiswa tersebut diatas meminta data di sekolah kami terkait penyusunan skripsi mengenai pembelajaran Kewirausahaan dikelas XI

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagai mana mestinya

Ditandatangani di Tabanan
Pada Tanggal 22 Juni 2023



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSN

Lampiran 3 Hasil Angket Observasi Guru

PEDOMAN WAWANCARA ANALISIS KEBUTUHAN SUMBER BELAJAR PADA PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KWU KELAS XI DI SMA N 1 KERAMBITAN

(GURU)

Nama : I Nyoman Sunata, S.Pd.

NIP : 19650212 198903 1 013

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan selama ini dalam proses pembelajaran KWU?
Metode Ceramah dan mencatat di Papan tulis.
2. Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran KWU?
Buku Paket
3. Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran KWU?
Papan tulis dan Spidol
4. Apakah alat dan media pembelajaran sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?
Menurut saya sudah mampu, karena media pembelajaran menyajikan materi yang animasi
5. Menurut pemahaman anda, apakah perlu dikembangkan multimedia pembelajaran interaktif dalam pembelajaran KWU?
Perlu, karena media pembelajaran menumbuhkan semangat pembelajaran.
6. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan multimedia pembelajaran interaktif pada mata pelajaran KWU kelas XI di SMA N 1 KERAMBITAN?
Media Pembelajaran sangat positif untuk pembelajaran. Menambahkan semangat belajar.

Tabanan, 30 Maret 2023

Guru Pengampu Mata Pelajaran Kwu



I Nyoman Sunata, S.Pd.

NIP. 19650212 198903 1 013

Lampiran 4 Hasil Angket Observasi Siswa

25 jawaban [Link ke Spreadsheet](#) ⋮

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

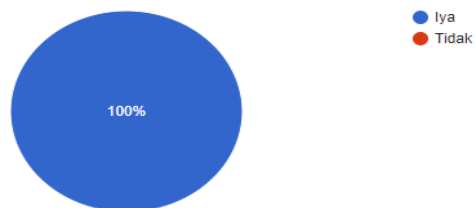
Nama

25 jawaban

A.A Prapti Widya Rihandini
Bagus Gede Ananta Kayla putra bw
Bagus putu Hengly pranadinata
Dewa Made Bisma putra sanjaya
Gusti ayu Made Trisna yanti
I gede Kraman Mahendra Sunutra

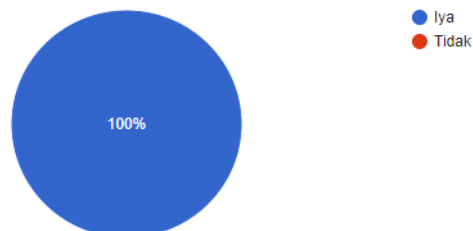
Apakah Semua Mempunyai HP?

25 jawaban



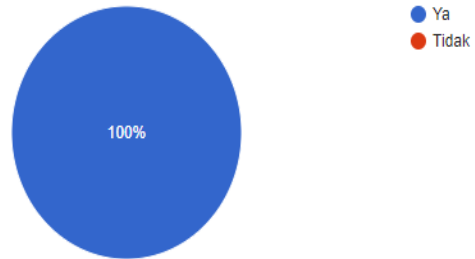
Apakah Selama Ini Pembelajaran Hanya Menggunakan Buku Paket dan Media Ceramah?

25 jawaban



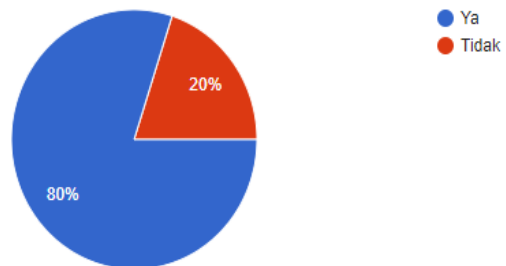
Apakah Semua Ingin Belajar Dengan Media Pembelajaran?

25 jawaban







Apakah Kalian Setuju Mata Pelajaran Kewirausahaan Ini Menggunakan Media Pembelajaran Pada Pembelajaran Berlangsung?

25 jawaban



Lampiran 5 Rancangan Awal Media Pembelajaran

No	Gambar	Keterangan
1		<p>Tampilan awal pada saat membuka media pembelajaran yaitu terdapat profil, materi, dan quis dan ada profil untuk memulai masuk ke dalam media</p>
2		<p>Dalam menu profil terdapat nama, no, dan kelas. Dan terdapat tombol X untuk keluar</p>
3		<p>Dalam menu materi terdapat materi yang dijalskan oleh pendidik yang akan kita masuki untuk dipelajari.</p> <p>Contoh pada pertemuan pertama yaitu materi pertama, klik materi pertama yang akan kita pelajari</p>
4		<p>Sama seperti materi, quis juga sama yaitu kita mendapatkan materi 1 terus kita masuk pada quis 1</p>

5		<p>Sudah memilih atau masuk ke quis 1 maka kita milih tombol next supaya quis berjalan</p>
6		<p>Sampel tampilan menu kuis dari masing-masing materi dengan menyajikan kuis berupa pilihan objektif yang interaktif.</p>
7		<p>Ini merupakan tampilan yang akan ada jika user telah selesai quis , quis dinyatakan berakhir jika jawaban yang berjalan sudah habis, jika user ingin memainkannya lagi bisa klik logo ulang di kiri bawah, jika lanjut ke quis selanjutnya bisa klik tombol panah di kanan bawah.</p>
8		<p>Tampilan jika user telah mendapat poin diatas 70 maka user dianggap berhasil dan misi pun dianggap telah selesai, user dapat mengklik kembali jika ingin mencobanya lagi dan tombol home jika selesai.</p>

9



Tampilan jika mengklik tombol kembali, maka user akan kembali ke profil awal



MODUL AJAR

MEMAHAMI PERENCANAAN USAHA PENGOLAHAN MAKANAN KHAS ASLI DAERAH DARI BAHAN PANGAN NABATI DAN HEWANI

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kerambitan

Nama Penyusun Modul : I Gede Mertha Aris Dana Putra

Kelas : XI/2 (Dua)

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

2. Sarana dan Prasarana

Media : Media Pembelajaran Interaktif

Alat : Laptop, Hp

Lingkungan Belajar : Ruang Kelas

Bahan Bacaan : Materi Pembelajaran Dalam Media Pembelajaran Interaktif

3. Target Peserta Didik

a. Peserta didik regular

4. Model Pembelajaran

a. Model Pembelajaran Blended Learning

B. KOMPOTENSI INTI

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

1. Tujuan Pembelajaran

a. Menyatakan pendapat tentang keanekaragaman bahan hewani serta hasil olahannya

b. Merencanakan usaha makanan khas daerah sesuai dengan ide dan melihat peluang yang ada berdasarkan sumber daya yang tersedia diwilayahnya

c. Mengidentifikasi jenis, bahan, alat dan proses pengolahan masakan daerah yang terdapat di wilayahnya

d. Menghitung titik impas usaha makanan khas daerah berdasarkan pengalaman usaha dan jiwa wirausaha yang tinggi.

2. Persiapan Pembelajaran

- a. Menyiapkan sarana dan prasarana seperti : Media Pembelajaran Interaktif, Alat, Bahan Bacaan dan Lingkungan Belajar

3. Kegiatan Pembelajaran

A. Pembukaan

1. Mengucapkan salam dan doa
2. Mengabsen siswa
3. Menyampaikan apersepsi mengaitkan materi yang akan diberikan dengan materi terdahulu.
4. Memotivasi siswa tentang tujuan dan manfaat mempelajari pengolahan bahan hewani menjadi makanan khas daerah
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti

1. Guru mengajak peserta didik untuk membuka media pembelajaran interaktif yang telah disediakan pada materi memahami perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani yang di sediakan pada media pembelajaran.
2. Peserta didik diminta membaca dan mencermati isi dari materi memahami perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani yang di sediakan pada media pembelajaran interaktif.
3. Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi dengan menyelesaikan quis pada media pembelajaran interaktif untuk mengukur pemahaman diri sendiri terkait materi memahami perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani yang telah dipelajari.
4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait dengan materi memahami perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani yang sudah dipelajari.

5. Guru meminta peserta didik menyimpulkan terkait materi memahami perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani yang telah dipelajari pada media pembelajaran interaktif.

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang materi memahami perencanaan usaha pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani yang baru dipelajari.
2. Guru menekankan kembali hal – hal prinsip atau konsep penting yang perlu dikuasai oleh peserta didik tentang pengolahan dan kewirausahaan bahan hewani menjadi makanan khas daerah.



MODUL AJAR

MENGANALISIS SISTEM PENGOLAHAN MAKANAN KHAS ASLI DAERAH DARI BAHAN PANGAN NABATI DAN HEWANI BERDASARKAN DAYA DUKUNG YANG DIMILIKI OLEH DAERAH SETEMPAT

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kerambitan

Nama Penyusun Modul : I Gede Mertha Aris Dana Putra

Kelas : XI/2 (Dua)

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

2. Sarana dan Prasarana

Media : Media Pembelajaran Interaktif

Alat : Laptop, Hp

Lingkungan Belajar : Ruang Kelas

Bahan Bacaan : Materi Pembelajaran Dalam Media Pembelajaran Interaktif

3. Target Peserta Didik

a. Peserta didik regular

4. Model Pembelajaran

a. Model Pembelajaran Blended Learning

B. KOMPOTENSI INTI

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

1. Tujuan Pembelajaran

a. Menyatakan pendapat tentang keanekaragaman bahan hewani serta hasil olahannya

b. Merencanakan usaha makanan khas daerah sesuai dengan ide dan melihat peluang yang ada berdasarkan sumber daya yang tersedia diwilayahnya

c. Mengidentifikasi jenis, bahan, alat dan proses pengolahan masakan daerah yang terdapat di wilayahnya

d. Menghitung titik impas usaha makanan khas daerah berdasarkan pengalaman usaha dan jiwa wirausaha yang tinggi

2. Persiapan Pembelajaran

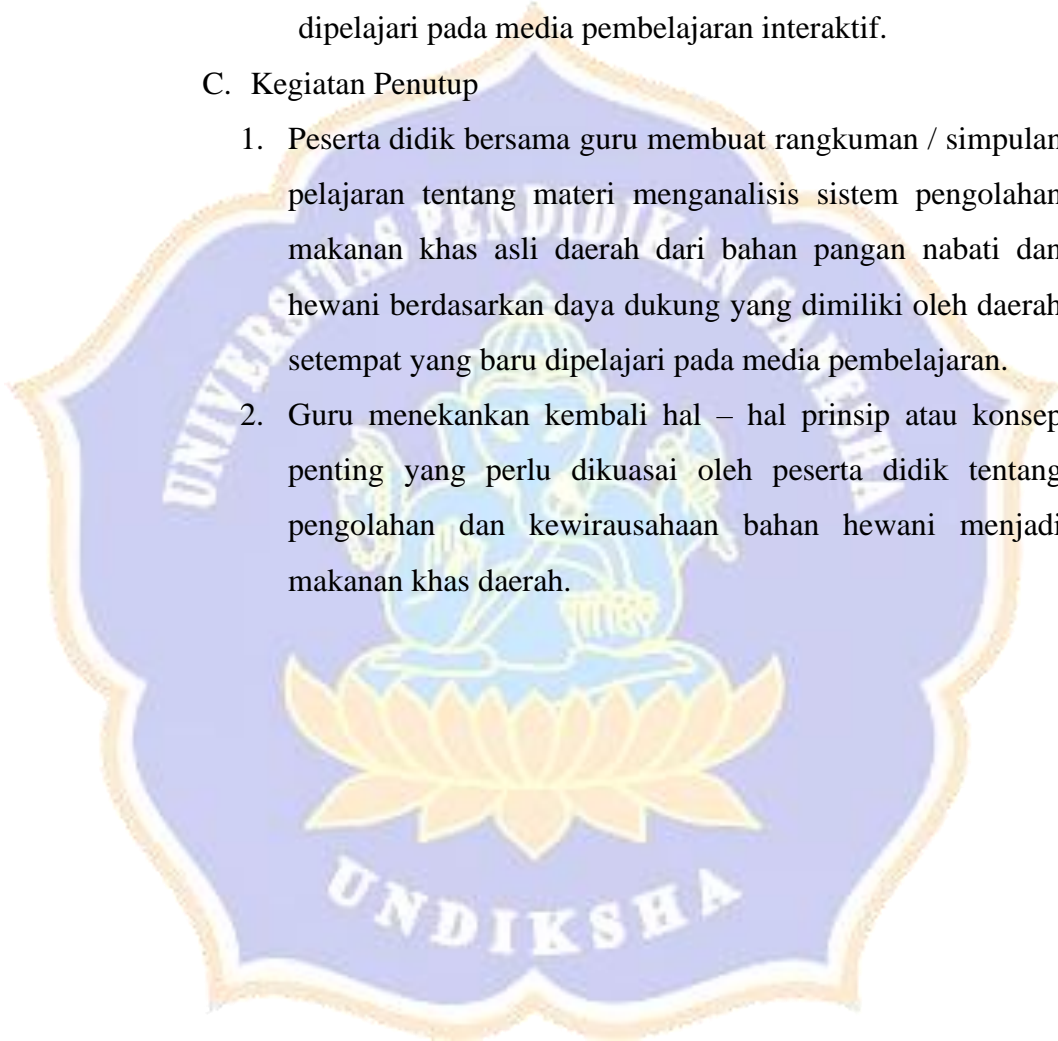
- a. Menyiapkan sarana dan prasarana seperti : Media Pembelajaran Interaktif, Alat, Bahan Bacaan dan Lingkungan Belajar
3. Kegiatan Pembelajaran
 - A. Pembukaan
 - a. Mengucapkan salam dan doa
 - b. Mengabsen siswa
 - c. Menyampaikan apersepsi mengaitkan materi yang akan diberikan dengan materi terdahulu.
 - d. Memotivasi siswa tentang tujuan dan manfaat mempelajari pengolahan bahan hewani menjadi makanan khas daerah
 - e. Guru menyampaikan tujuan pebelajaran
 - B. Kegiatan Inti
 1. Guru mengajak peserta didik untuk membuka media pembelajaran interaktif yang telah disediakan pada materi menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat.
 2. Peserta didik diminta membaca dan mencermati isi dari materi menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang di sediakan pada media pembelajaran interaktif.
 3. Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi dengan menyelesaikan quis pada media pembelajaran interaktif untuk mengukur pemahaman diri sendiri terkait materi menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang telah dipelajari.
 4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait dengan materi menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli

daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang sudah dipelajari.

5. Guru meminta peserta didik menyimpulkan terkait materi menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang telah dipelajari pada media pembelajaran interaktif.

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang materi menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang baru dipelajari pada media pembelajaran.
2. Guru menekankan kembali hal – hal prinsip atau konsep penting yang perlu dikuasai oleh peserta didik tentang pengolahan dan kewirausahaan bahan hewani menjadi makanan khas daerah.



MODUL AJAR

MENGOLAH MAKANAN INTERNASIONAL DARI BAHAN PANGAN NABATI DAN HEWANI BERDASARKAN DAYA DUKUNG YANG DIMILIKI OLEH DAERAH SETEMPAT

A. INFORMASI UMUM

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kerambitan

Nama Penyusun Modul : I Gede Mertha Aris Dana Putra

Kelas : XI/2 (Dua)

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan

2. Sarana dan Prasarana

Media : Media Pembelajaran Interaktif

Alat : Laptop, Hp

Lingkungan Belajar : Ruang Kelas

Bahan Bacaan : Materi Pembelajaran Dalam Media Pembelajaran Interaktif

3. Target Peserta Didik

a) Peserta didik regular

4. Model Pembelajaran

a) Model Pembelajaran Blended Learning

B. KOMPOTENSI INTI

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

1. Tujuan Pembelajaran

a. Menyatakan pendapat tentang keanekaragaman bahan hewani serta hasil olahannya

b. Merencanakan usaha makanan khas daerah sesuai dengan ide dan melihat peluang yang ada berdasarkan sumber daya yang tersedia diwilayahnya

c. Mengidentifikasi jenis, bahan, alat dan proses pengolahan masakan daerah yang terdapat di wilayahnya

d. Menghitung titik impas usaha makanan khas daerah berdasarkan pengalaman usaha dan jiwa wirausaha yang tinggi

2. Persiapan Pembelajaran

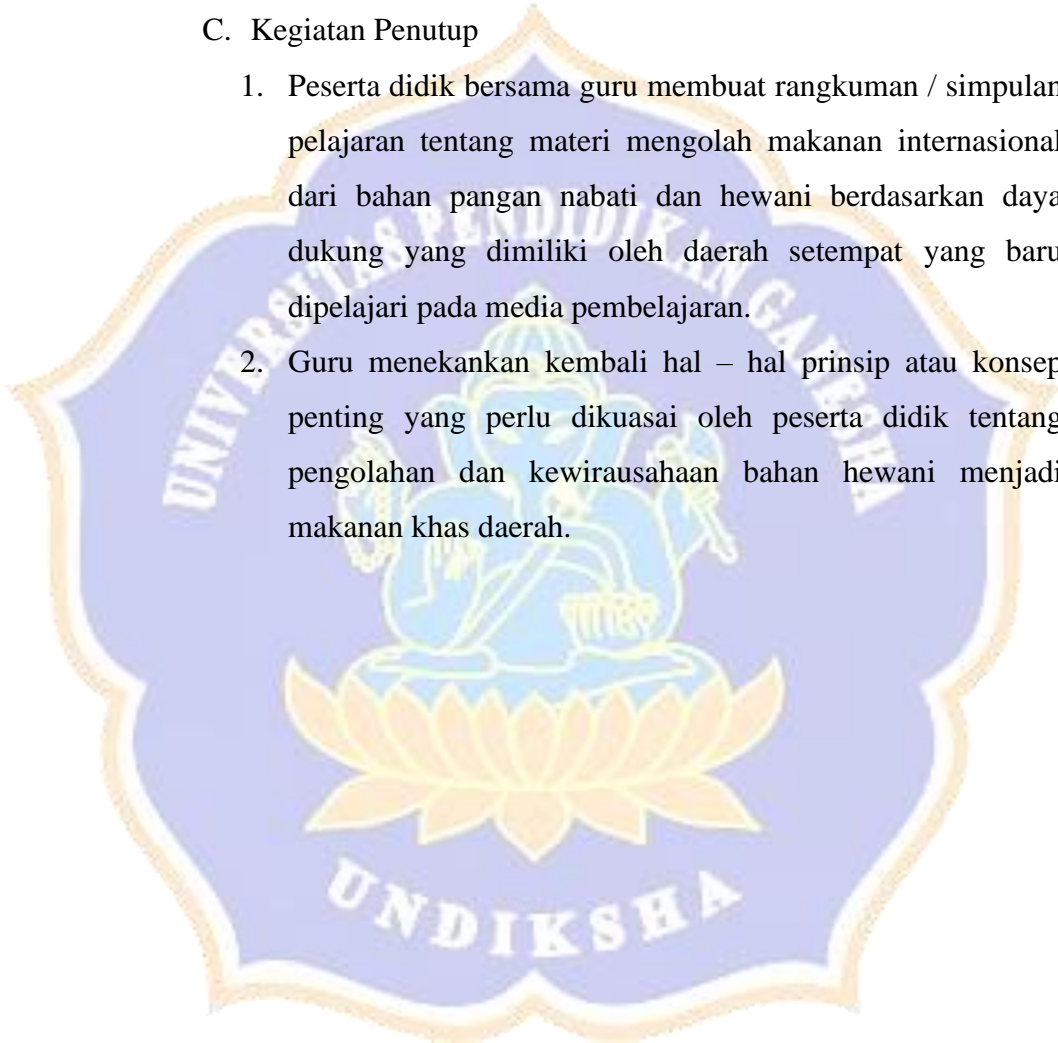
- a. Menyiapkan sarana dan prasarana seperti : Media Pembelajaran Interaktif, Alat, Bahan Bacaan dan Lingkungan Belajar
3. Kegiatan Pembelajaran
- A. Pembukaan
 1. Mengucapkan salam dan doa
 2. Mengabsen siswa
 3. Menyampaikan apersepsi mengaitkan materi yang akan diberikan dengan materi terdahulu.
 4. Memotivasi siswa tentang tujuan dan manfaat mempelajari pengolahan bahan hewani menjadi makanan khas daerah
 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
 - B. Kegiatan Inti
 1. Guru mengajak peserta didik untuk membuka media pembelajaran interaktif yang telah disediakan pada materi mengolah makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat.
 2. Peserta didik diminta membaca dan mencermati isi dari materi mengolah makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang di sediakan pada media pembelajaran interaktif.
 3. Peserta didik diminta untuk melakukan evaluasi dengan menyelesaikan quis pada media pembelajaran interaktif untuk mengukur pemahaman diri sendiri terkait materi mengolah makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang telah dipelajari.
 4. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya terkait dengan materi mengolah makanan internasional dari bahan pangan

nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang sudah dipelajari.

5. Guru meminta peserta didik menyimpulkan terkait materi mengolah makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang telah dipelajari pada media pembelajaran interaktif.

C. Kegiatan Penutup

1. Peserta didik bersama guru membuat rangkuman / simpulan pelajaran tentang materi mengolah makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat yang baru dipelajari pada media pembelajaran.
2. Guru menekankan kembali hal – hal prinsip atau konsep penting yang perlu dikuasai oleh peserta didik tentang pengolahan dan kewirausahaan bahan hewani menjadi makanan khas daerah.



Lampiran 7 Kisi – Kisi Angket Uji Validasi Ahli Isi

Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Isi

No	Aspek	Indikator	No Soal
1	Kognisi	Media dapat digunakan peserta didik untuk belajar	1
		Kejelasan petunjuk belajar	2
		Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	3
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4
		Kesesuaian penyajian materi pendukung (video animasi dan gambar)	5
		Kebenaran, kemenarikan, keruntutan materi	6,7,8
		Ketersediaan, ketepatan, kejelasan evaluasi	9,10,11
		Kemudahan pemahaman materi oleh pengguna	12
2	Penyajian Informasi	Ketersediaan materi pokok dan tujuan pembelajaran	13,14
		Ketepatan penggunaan Bahasa	15,16
		Pemberian umpan balik	17
		Ketersediaan nilai pada evaluasi	18
		Materi dapat dijadikan referensi	19

Lampiran 8 Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kognisi			
1	Dalam pembelajaran media dapat digunakan oleh peserta didik		
2	Kejelasan petunjuk dalam media pembelajaran interaktif		
3	Kegiatan pembelajaran dalam menggunakan media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik		
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		
5	Kesesuaian uraian materi pendukung berupa gambar, video animasi dan quis dalam media pembelajaran		
6	Kebenaran uraian materi dengan sub materi		
7	Kemenarikan penyajian materi dalam media pembelajaran		
8	Keruntutan materi dalam media pembelajaran		
9	Ketersediaan evaluasi dalam media pembelajaran		

10	Ketepatan evaluasi yang ada dalam media pembelajaran		
11	Kejelasan evaluasi dalam media pembelajaran		
12	Kemudahan pengguna dalam memahami materi dalam media pembelajaran		
B. Penyajian Informasi			
13	Ketersediaan materi pokok dalam media pembelajaran		
14	Ketersediaan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran		
15	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran		
16	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar		
17	Pemberian umpan balik		
18	Ketersediaan nilai pada evaluasi		
19	Materi dapat dijadikan referensi		

Kesimpulan:

Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*:

- 1 Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3 Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda centang (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan

.....

.....

.....

Singaraja,.....
Responden,

.....



Lampiran 9 Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Media

Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Media

No	Aspek	Indikator	No Soal
1	Kemudahan Navigasi	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pemilihan materi, dan pengoperasian	1,2
		Kesesuaian dan konsistensi menu navigasi	3,4
		Kemudahan dan kelancaran pengoperasian	5,6
2	Tampilan	Tampilan relevan dengan materi	7
		Komposisi warna	8
		Penempatan media pembelajaran	9
		Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	10
		Tampilan meningkatkan motivasi	11
		Kualitas dan keterbacaan teks	12,13
		Kejelasan, ketepatan dan kreativitas media (gambar, video animasi dan quis)	14,15
3	Fungsi Keseluruhan	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	16

Lampiran 10 Instrumen Uji Ahli Media

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kemudahan Navigasi			
1.	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pemilihan materi pada media pembelajaran		
2.	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pengoperasian pada media pembelajaran		
3.	Kesesuaian menu navigasi pada media pembelajaran		
4.	Konsistensi menu navigasi pada media pembelajaran		
5.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran		
6.	Kelancaran pengoperasian media pembelajaran		
B. Tampilan			
7.	Tampilan relevan dengan materi		
8.	Komposisi warna pada media pembelajaran		
9.	Penempatan media pembelajaran		
10.	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan dalam media pembelajaran		

11.	Tampilan media pembelajaran meningkatkan motivasi		
12.	Kualitas teks yang digunakan		
13.	Keterbacaan teks		
14.	Kejelasan media (gambar, video animasi dan quis)		
15.	Ketepatan media (gambar, video animasi dan quis)		
C. Fungsi Keseluruhan			
16.	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media		

Kesimpulan:

Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*:

- 1 Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3 Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda centang (√) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden,

.....



Lampiran 11 Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil, dan Lapangan
 Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil, dan Lapangan

No	Aspek	Indikator	No Soal
1	Kemudahan Navigasi	Kemudahan penggunaan navigasi	1
		Kesesuaian menu navigasi	2
2	Kognisi	Materi sudah dipahami	3
		Menambah motivasi dan keterampilan peserta didik	4, 5
		Memudahkan belajar peserta didik	6
3	Penyajian Informasi	Penggunaan Bahasa dalam media mudah dipahami	7
4	Tampilan	Tampilan relevan dengan isi	8
		Komposisi warna	9
		Penempatan media pembelajaran	10, 11
		Kekontrasan latar belakang dengan objek depan	12
		Tampilan meningkatkan motivasi	13
		Kualitas dan keterbacaan teks	14, 15
		Kejelasan, kreativitas media (gambar, video animasi dan quis)	16, 17
5	Fungsi Keseluruhan	Program dibuat sesuai kemampuan pengguna	18
		Program memuat pembelajaran yang diinginkan pengguna	19

Lampiran 12 Angket Uji Coba Perorangan

ANGKET UJI COBA PERORANGAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Pengolahan Bahan Makanan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kerambitan.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Perorangan

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya dapat dengan mudah menggunakan navigasi yang ada dalam media pembelajaran					
2	Menu navigasi yang terdapat dalam media pembelajaran sudah sangat sesuai					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah dipahami					

4	Penggunaan media pembelajaran tidak menambah motivasi belajar saya					
5	Penggunaan media pembelajaran menambah keterampilan belajar saya					
6	Adanya media pembelajaran mempersulit kegiatan belajar saya					
7	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
8	Tampilan yang disajikan dalam media pembelajaran tidak sesuai dengan isi materi yang diberikan					
9	Warna yang terdapat pada tampilan media pembelajaran menggunakan warna yang serasi					
10	Materi - materi yang terdapat dalam media pembelajaran terurut sesuai dengan alur materi dalam pembelajaran					
11	Penempatan yang terdapat dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan menarik					
12	Background dalam tampilan media pembelajaran tidak mengganggu isi dari materi mudah dibaca					
13	Saya merasa termotivasi dengan tampilan media pembelajaran yang disajikan					
14	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran kurang menarik sehingga saya tertarik untuk membaca materi					
15	Penggunaan teks dalam media pembelajaran tidak dapat terbaca dengan jelas					
16	Media (gambar, video animasi dan quis) yang digunakan dalam media pembelajaran terlihat dan terdengar jelas					
17	Saya tertarik dengan media (gambar, video animasi dan quis) yang disajikan karena sangat kreatif					

18	Media pembelajaran ini telah sesuai dengan kemampuan saya pada mata pelajaran kewirausahaan					
19	Isi dari media pembelajaran telah berisi materi yang saya inginkan					

Saran / Komentar



Lampiran 13 Angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN**

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Pengolahan Bahan Makanan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kerambitan.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya dapat dengan mudah menggunakan navigasi yang ada dalam media pembelajaran					
2	Menu navigasi yang terdapat dalam media pembelajaran sudah sangat sesuai					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah dipahami					

4	Penggunaan media pembelajaran tidak menambah motivasi belajar saya					
5	Penggunaan media pembelajaran menambah keterampilan belajar saya					
6	Adanya media pembelajaran mempersulit kegiatan belajar saya					
7	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
8	Tampilan yang disajikan dalam media pembelajaran tidak sesuai dengan isi materi yang diberikan					
9	Warna yang terdapat pada tampilan media pembelajaran menggunakan warna yang serasi					
10	Materi - materi yang terdapat dalam media pembelajaran terurut sesuai dengan alur materi dalam pembelajaran					
11	Penempatan media yang terdapat dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan menarik					
12	Background dalam tampilan media pembelajaran tidak mengganggu isi dari konten sehingga materi mudah dibaca					
13	Saya merasa termotivasi dengan tampilan media pembelajaran yang disajikan					
14	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran kurang menarik sehingga saya tertarik untuk membaca materi					
15	Penggunaan teks dalam media pembelajaran tidak dapat terbaca dengan jelas					
16	Media (gambar, video animasi dan quis) yang digunakan dalam media pembelajaran terlihat dan terdengar jelas					
17	Saya tertarik dengan media (gambar, video animasi dan quis) yang disajikan karena sangat kreatif					

18	Media pembelajaran ini telah sesuai dengan kemampuan saya pada mata pelajaran kewirausahaan					
19	Isi dari media pembelajaran telah berisi materi yang saya inginkan					

Saran / Komentar



ANGKET UJI COBA LAPANGAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEWIRAUSAHAAN

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Pengolahan Bahan Makanan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kerambitan.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda \surd pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
- Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

2 = Tidak Setuju

4 = Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Lapangan

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya dapat dengan mudah menggunakan navigasi yang ada dalam media pembelajaran					
2	Menu navigasi yang terdapat dalam media pembelajaran sudah sangat sesuai					
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah dipahami					
4	Penggunaan media pembelajaran tidak menambah motivasi belajar saya					

5	Penggunaan media pembelajaran menambah keterampilan belajar saya					
6	Adanya media pembelajaran mempersulit kegiatan belajar saya					
7	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami					
8	Tampilan yang disajikan dalam media pembelajaran tidak sesuai dengan isi materi yang diberikan					
9	Warna yang terdapat pada tampilan media pembelajaran menggunakan warna yang serasi					
10	Materi - materi yang terdapat dalam media pembelajaran terurut sesuai dengan alur materi dalam pembelajaran					
11	Penempatan media yang terdapat dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan menarik					
12	Background dalam tampilan media pembelajaran tidak mengganggu isi dari konten sehingga materi mudah dibaca					
13	Saya merasa termotivasi dengan tampilan media pembelajaran yang disajikan					
14	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran kurang menarik sehingga saya tertarik untuk membaca materi					
15	Penggunaan teks dalam media pembelajaran tidak dapat terbaca dengan jelas					
16	Media (gambar, video animasi dan quis) yang digunakan dalam media pembelajaran terlihat dan terdengar jelas					
17	Saya tertarik dengan media (gambar, video animasi dan quis) yang disajikan karena sangat kreatif					

18	Media pembelajaran ini telah sesuai dengan kemampuan saya pada mata pelajaran kewirausahaan					
19	Isi dari media pembelajaran telah berisi materi yang saya inginkan					

Saran / Komentar

.....

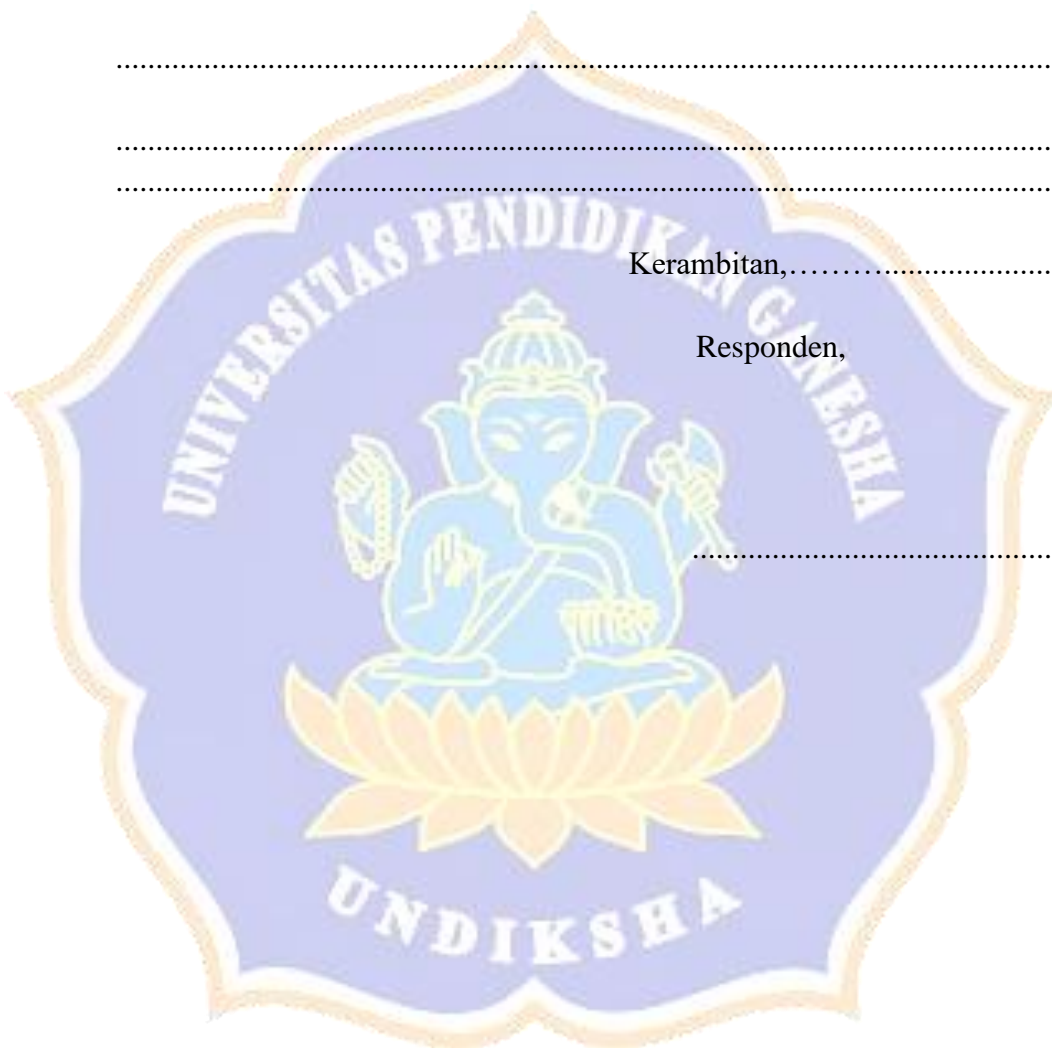
.....

.....

.....

Kerambitan,.....

Responden,



Lampiran 15 Kisi-kisi Angket Uji Respon Guru

KISI – KISI ANGKET UJI RESPON GURU

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon guru terhadap media pembelajaran yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu aspek manfaat. Kisi-kisi angket uji respon guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Manfaat	Kemudahan menggunakan media pembelajaran	1, 2, 3, 4
		Antusias peserta didik	5, 6, 7
		Pengajaran penggunaan media pembelajaran	8, 9, 10



Lampiran 16 Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATERI PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN KELAS XI DI SMA NEGERI
1 KERAMBITAN

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Kurang Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Penggunaan media pembelajaran mempermudah saya dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran kewirausahaan di kelas					
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan					
3	Media pembelajaran belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum					
4	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan					
5	Penggunaan media pembelajaran membantu peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran					

6	Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri					
7	Dengan adanya media pembelajaran mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran kewirausahaan					
8	Penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik					
9	Penggunaan media pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran kewirausahaan					
10	Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi pada mata pelajaran kewirausahaan					

Saran / Komentar

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden,

.....

Lampiran 17 Kisi-kisi Uji Respon Peserta Didik

KISI – KISI ANGGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respon peserta didik terhadap media pembelajaran Interaktif yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan, (2) manfaat, dan (3) sistematis.

Kisi-kisi angket uji respon peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1, 2
2	Manfaat	Kemudahan menggunakan Media pembelajaran	3, 4
		Motivasi terhadap peserta didik	5, 6, 7, 8, 9, 10
3	Sistematis	Isi konten	11, 12, 13, 14, 15



Lampiran 18 Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATERI PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN KELAS XI DI SMA NEGERI
1 KERAMBITAN**

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda
2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju

4 = Setuju

3 = Kurang Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respon Siswa

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan media pembelajaran dalam proses pembelajaran kewirausahaan sangat menarik					
2	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan					
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran kewirausahaan					
4	Media pembelajaran sangat membantu saya dalam proses pembelajaran					
5	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar					
6	Melalui media pembelajaran saya dapat menambah kemandirian dalam belajar					

7	Penggunaan media pembelajaran ini membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
8	Penggunaan media pembelajaran membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar					
9	Penggunaan media pembelajaran membuat saya lebih termotivasi, karena tampilan materi yang disajikan sangat bervariasi					
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan karena belajar dapat dilakukan dimana saja					
11	Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami					
12	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran tidak berkaitan dengan materi pembelajaran					
13	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran tidak terorganisir					
14	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran mengurangi motivasi belajar					
15	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran kewirausahaan, karena membaca materi pada media pembelajaran					

Saran / Komentar

.....

.....

.....

.....

.

Singaraja,.....

Responden,

.....



Lampiran 19 Hasil Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran 1

Uji Ahli Isi Pembelajaran Tahap 1

Lampiran 8 Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran
ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal _____
Validator _____

Petunjuk Pengisian
Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kognisi			
1	Dalam pembelajaran media dapat digunakan oleh peserta didik	✓	
2	Kejelasan petunjuk dalam media pembelajaran interaktif		✓
3	Kegiatan pembelajaran dalam menggunakan media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran		✓
5	Kesesuaian uraian materi pendukung berupa gambar, video animasi dan quiz dalam media pembelajaran		✓
6	Kebenaran uraian materi dengan sub materi	✓	
7	Kernemarikan penyajian materi dalam media pembelajaran		✓
8	Keruntutan materi dalam media pembelajaran	✓	

73

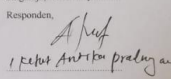
9	Ketersediaan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
10	Ketepatan evaluasi yang ada dalam media pembelajaran	✓	
11	Kejelasan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
12	Kemudahan pengguna dalam memahami materi dalam media pembelajaran		✓
B. Penyajian Informasi			
13	Ketersediaan materi pokok dalam media pembelajaran	✓	
14	Ketersediaan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran	✓	
15	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran	✓	
16	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓	
17	Perbaikan umpan balik		✓
18	Ketersediaan nilai pada evaluasi	✓	
19	Materi dapat dijadikan referensi	✓	

Kesimpulan:
Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*
 1 L Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3 Tidak layak digunakan

* (Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

74

Saran / Kritisikan
 - Tambahkan motif pada aui
 - Beri sub materi
 - Tambahkan petunjuk penggunaan media

Singaraja, 18 April 2029
 Responden,

 Retno Anitika Pratiyana

Uji Ahli Isi Pembelajaran Tahap 2

Lampiran 8 Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari / Tanggal _____

Validator _____

Petunjuk Pengisian
 Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kognisi			
1	Dalam pembelajaran media dapat digunakan oleh peserta didik	✓	
2	Kejelasan petunjuk dalam media pembelajaran interaktif	✓	
3	Kegiatan pembelajaran dalam menggunakan media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	
5	Kesesuaian uraian materi pendukung berupa gambar, video animasi dan quis dalam media pembelajaran	✓	
6	Kebenaran uraian materi dengan sub materi	✓	
7	Kemudahan penyajian materi dalam media pembelajaran	✓	
8	Keruntutan materi dalam media pembelajaran	✓	

9	Ketersediaan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
10	Ketepatan evaluasi yang ada dalam media pembelajaran	✓	
11	Kejelasan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
12	Kemudahan pengguna dalam memahami materi dalam media pembelajaran	✓	
B. Penyajian Informasi			
13	Ketersediaan materi pokok dalam media pembelajaran	✓	
14	Ketersediaan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran	✓	
15	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran	✓	
16	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓	
17	Pemberian umpan balik	✓	
18	Ketersediaan nilai pada evaluasi	✓	
19	Materi dapat dijadikan referensi	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*:

1 L Layak untuk digunakan tanpa revisi

2 L Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3 Tidak layak digunakan

* (Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

74

Saran / Kritikan

Singaraja, 7 Mei 2024

Responden,

Apwif

1 ketua Asosiasi Produser

Lampiran 20 Hasil Angket Uji Ahli Isi Pembelajaran 2

Uji Ahli Isi Pembelajaran Tahap 1

Lampiran 8 Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran
ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal : _____
 Validator : _____
 Petunjuk Pengisian
 Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kognisi			
1	Dalam pembelajaran media dapat digunakan oleh peserta didik	✓	
2	Kejelasan petunjuk dalam media pembelajaran interaktif		✓
3	Kegiatan pembelajaran dalam menggunakan media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	
5	Kesesuaian uraian materi pendukung berupa gambar, video animasi dan quiz dalam media pembelajaran	✓	
6	Kebenaran uraian materi dengan sub materi	✓	
7	Kemenarikan penyajian materi dalam media pembelajaran	✓	
8	Keruntutan materi dalam media pembelajaran	✓	

9	Ketersediaan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
10	Ketepatan evaluasi yang ada dalam media pembelajaran	✓	
11	Kejelasan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
12	Kemudahan pengguna dalam memahami materi dalam media pembelajaran	✓	
B. Penyajian Informasi			
13	Ketersediaan materi pokok dalam media pembelajaran	✓	
14	Ketersediaan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran		✓
15	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran	✓	
16	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓	
17	Pemberian umpan balik	✓	
18	Ketersediaan nilai pada evaluasi	✓	
19	Materi dapat dijadikan referensi	✓	

Kesimpulan:
 Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*
 1 Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran ✓
 3 Tidak layak digunakan
 *(Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritik
 Tambahkan petunjuk pemakaian.

Singaraja, _____
 Responden: *[Signature]*
 Nyoman Eudata, S.Pd.

Uji Ahli Isi Pembelajaran Tahap 2

Lampiran 8 Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN**

Hari/Tanggal _____

Validator _____

Petunjuk Pengisian
Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kognisi			
1	Dalam pembelajaran media dapat digunakan oleh peserta didik	✓	
2	Kejelasan petunjuk dalam media pembelajaran interaktif	✓	
3	Kegiatan pembelajaran dalam menggunakan media pembelajaran dapat memotivasi peserta didik	✓	
4	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	✓	
5	Kesesuaian uraian materi pendukung berupa gambar, video animasi dan quis dalam media pembelajaran	✓	
6	Kebenaran uraian materi dengan sub materi	✓	
7	Kemenarikn penyajian materi dalam media pembelajaran	✓	
8	Keruntutan materi dalam media pembelajaran	✓	

9	Ketersediaan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
10	Ketepatan evaluasi yang ada dalam media pembelajaran	✓	
11	Kejelasan evaluasi dalam media pembelajaran	✓	
12	Kemudahan pengguna dalam memahami materi dalam media pembelajaran	✓	
B. Penyajian Informasi			
13	Ketersediaan materi pokok dalam media pembelajaran	✓	
14	Ketersediaan tujuan pembelajaran dalam media pembelajaran	✓	
15	Penggunaan Bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran	✓	
16	Penggunaan Bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓	
17	Pemberian umpan balik	✓	
18	Ketersediaan nilai pada evaluasi	✓	
19	Materi dapat dijadikan referensi	✓	

Kesimpulan:
Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*:

1 L Layak untuk digunakan tanpa revisi ✓

2 L Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran

3 Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikan

Singaraja, _____

Responden,

[Signature]

Nyoman Gunata, S. Pd.

Lampiran 21 Hasil Angket Uji Ahli Media 1

Uji Ahli Media Tahap 1

Lampiran 10 Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal : Kamis, 10 April 2024
Validator : I. Ningsih, Eka Marlina, S.Pd, M.Pd.

Petunjuk Pengisian
Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kemudahan Navigasi			
1	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pemilihan materi pada media pembelajaran	✓	
2	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pengoperasian pada media pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
4	Konsistensi menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
5	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran	✓	
6	Kelancaran pengoperasian media pembelajaran	✓	
B. Tampilan			
7	Tampilan relevan dengan materi	✓	
8	Komposisi warna pada media pembelajaran	✓	
9	Penempatan media pembelajaran	✓	

10	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan dalam media pembelajaran	✓	
11	Tampilan media pembelajaran meningkatkan motivasi	✓	
12	Kualitas teks yang digunakan	✓	
13	Keterbacaan teks	✓	
14	Kejelasan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
15	Ketepatan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
C. Fungsi Keseluruhan			
16	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	✓	

Kesimpulan:
Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*:

1 L Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2 L Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran ✓
 3 Tidak layak digunakan

*Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Saran / Kritikkan

- Tambahkan ilustrasi pada materi
- Revisi pada tampilan pengguna media & animasi
- Selesaikan narasi dan background pada video
- Tambahkan variasi gambar dan warna.

Singaraja, 10 April 2024

Responden

I. Ningsih, Eka Marlina, S.Pd, M.Pd.

Uji Ahli Media Tahap 2

Lampiran 10 Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal: 6 Mei 2024
Validator: I Kengah Ek-Mestiyono

Petunjuk Pengisian
Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kemudahan Navigasi			
1	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pemilihan materi pada media pembelajaran	✓	
2	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pengoperasian pada media pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
4	Konsistensi menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
5	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran	✓	
6	Kelancaran pengoperasian media pembelajaran	✓	
B. Tampilan			
7	Tampilan relevan dengan materi	✓	
8	Komposisi warna pada media pembelajaran	✓	
9	Penempatan media pembelajaran	✓	

10	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan dalam media pembelajaran	✓	
11	Tampilan media pembelajaran meningkatkan motivasi	✓	
12	Kualitas teks yang digunakan	✓	
13	Keterbacaan teks	✓	
14	Kejelasan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
15	Kecepatan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
C. Fungsi Keseluruhan			
16	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	✓	

Kesimpulan:
Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*

1 Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3 Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritik
Masukan dan saran tidak dibarengi dengan kritik

Sigantoro
Revisi
I Kengah Ek-Mestiyono

Lampiran 22 Hasil Angket Uji Ahli Media 2

Uji Ahli Media Tahap 1

Lampiran 10 Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal _____

Validator _____

Petunjuk Pengisian
Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kemudahan Navigasi			
1	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pemilihan materi pada media pembelajaran	✓	
2	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pengoperasian pada media pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
4	Konsistensi menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
5	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran	✓	
6	Kelancaran pengoperasian media pembelajaran	✓	
B. Tampilan			
7	Tampilan relevan dengan materi	✓	
8	Komposisi warna pada media pembelajaran		✓
9	Penempatan media pembelajaran	✓	

10	Kekontrasan latar belakang dengan objek depan dalam media pembelajaran	✓	
11	Tampilan media pembelajaran meningkatkan motivasi	✓	
12	Kualitas teks yang digunakan	✓	
13	Keterbacaan teks	✓	
14	Kejelasan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
15	Kesepatan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
C. Fungsi Keseluruhan			
16	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	✓	

Kesimpulan:
Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*

- 1 L Layak untuk digunakan tanpa revisi
- 2 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
- 3 Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)


Saran / Kritik

Tambahkan petunjuk pemakaian

Tambahkan gambar pada media pembelajaran

Singapura, 18 April 2024

Responden,



(M.A. Sun-Liana Ardyana, M.Pd)

Uji Ahli Media Tahap 2

Lampiran 10 Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA

MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI

PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Hari/Tanggal _____

Validator _____

Petunjuk Pengisian

Berikan tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan paling sesuai dengan penilaian anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kemudahan Navigasi			
1.	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pemilihan materi pada media pembelajaran	✓	
2.	Kemudahan penggunaan navigasi dalam pengoperasian pada media pembelajaran	✓	
3.	Kesesuaian menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
4.	Konsistensi menu navigasi pada media pembelajaran	✓	
5.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran	✓	
6.	Kelancaran pengoperasian media pembelajaran	✓	
B. Tampilan			
7.	Tampilan relevan dengan materi	✓	
8.	Komposisi warna pada media pembelajaran	✓	
9.	Penempatan media pembelajaran	✓	

10.	Kontrasan latar belakang dengan objek depan dalam media pembelajaran	✓	
11.	Tampilan media pembelajaran meningkatkan motivasi	✓	
12.	Kualitas teks yang digunakan	✓	
13.	Keterbacaan teks	✓	
14.	Kejelasan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
15.	Ketepatan media (gambar, video animasi dan quiz)	✓	
C. Fungsi Keseluruhan			
16.	Ketercapaian spesifikasi minimal pengembangan media	✓	

Kesimpulan:

Media pembelajaran dalam bentuk multimedia interaktif ini dinyatakan*:

1 L Layak untuk digunakan tanpa revisi

2 Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran


3 Tidak layak digunakan

* (Mohon beri tanda centang (✓) pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan

Singaraja, 6 Mei 2024

Responden,


(Md. Suni Lisan Arsyah M.Pd.)

Lampiran 23 Hasil Angket Uji Coba Perorangan

No	Pertanyaan																			Total Skor	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	90	94,74
2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	89	93,68
3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	4	3	3	5	88	92,63
Total																				267	281,05



Berikut salah satu hasil angket Uji Coba Perorangan

ANGKET UJI COBA PERORANGAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATERI PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba perorangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Pengolahan Bahan Makanan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kerambitan.

Data yang disajikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ✓ pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
 4 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju
 3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Perorangan

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya dapat dengan mudah menggunakan navigasi yang ada dalam media pembelajaran		✓			
2	Menu navigasi yang terdapat dalam media pembelajaran sudah sangat sesuai	✓				

3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah dipahami	✓				
4	Penggunaan media pembelajaran tidak menambah motivasi belajar saya	✓				
5	Penggunaan media pembelajaran menambah keterampilan belajar saya		✓			
6	Adanya media pembelajaran mempersulit kegiatan belajar saya	✓				
7	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
8	Tampilan yang disajikan dalam media pembelajaran tidak sesuai dengan isi materi yang diberikan	✓				
9	Warna yang terdapat pada tampilan media pembelajaran menggunakan warna yang serasi	✓				
10	Materi - materi yang terdapat dalam media pembelajaran terurut sesuai dengan alur materi dalam pembelajaran	✓				
11	Penempatan yang terdapat dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan menarik	✓				
12	Background dalam tampilan media pembelajaran tidak mengganggu isi dari materi mudah dibaca	✓				
13	Saya merasa termotivasi dengan tampilan media pembelajaran yang disajikan	✓				
14	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran kurang menarik sehingga saya tertarik untuk membaca materi	✓				
15	Penggunaan teks dalam media pembelajaran tidak dapat terbaca dengan jelas	✓				

16	Media (gambar, video animasi dan quis) yang digunakan dalam media pembelajaran terlihat dan terdengar jelas	✓				
17	Saya tertarik dengan media (gambar, video animasi dan quis) yang disajikan karena sangat kreatif	✓				
18	Media pembelajaran ini telah sesuai dengan kemampuan saya pada mata pelajaran kewirausahaan			✓		
19	Isi dari media pembelajaran telah berisi materi yang saya inginkan	✓				

Saran / Komentar

.....

.....

.....

Kerambitan, 5 April 2024

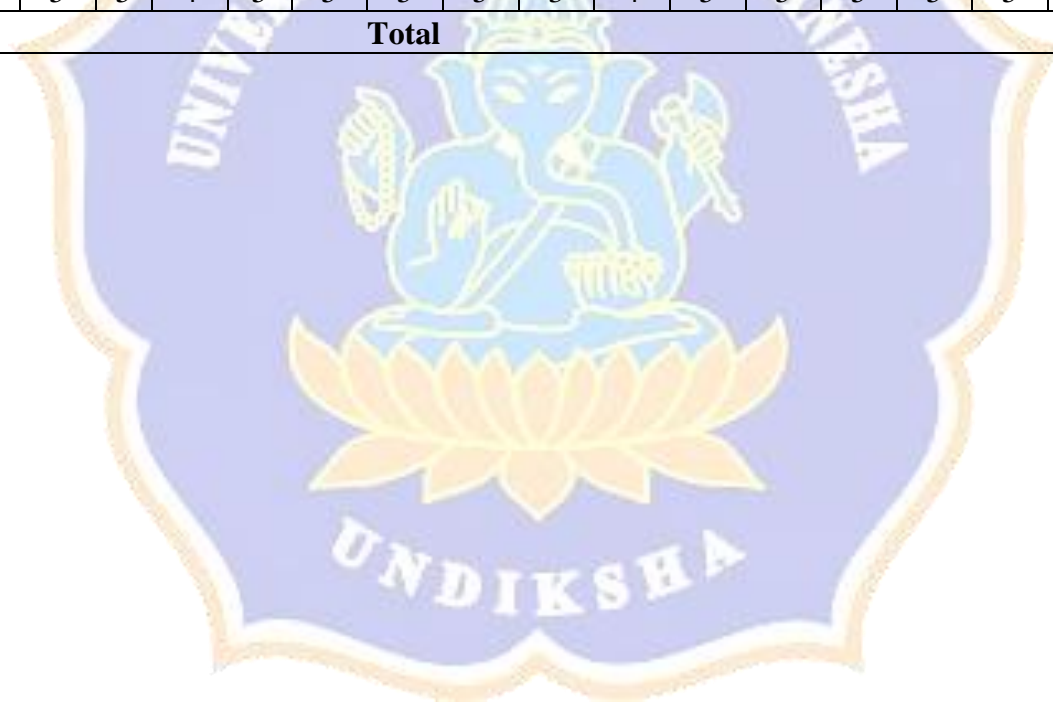
Responden,

[Signature]
I. Kadek Prana Sunthika



Lampiran 24 Hasil Angket Uji Coba Kelompok Kecil

No	Pertanyaan																			Total Skor	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	4	4	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	86	90,53
2	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	87	91,58
3	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	91	95,79
4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	90	94,74
5	4	4	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	86	90,53
6	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	90	94,74
Total																				530	557,91



Berikut salah satu hasil angket Uji Coba Kelompok Kecil

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN KEWIRUSAHAAN

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba kelompok kecil terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Pengolahan Bahan Makanan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kerambitan.

Data yang disajikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ✓ pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
 4 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju
 3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon-Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya dapat dengan mudah menggunakan navigasi yang ada dalam media pembelajaran	✓				
2	Menu navigasi yang terdapat dalam media pembelajaran sudah sangat sesuai	✓				
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah dipahami	✓				

4	Penggunaan media pembelajaran tidak menambah motivasi belajar saya	✓			
5	Penggunaan media pembelajaran menambah keterampilan belajar saya	✓			
6	Adanya media pembelajaran mempersulit kegiatan belajar saya	✓			
7	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓			
8	Tampilan yang disajikan dalam media pembelajaran tidak sesuai dengan isi materi yang diberikan	✓			
9	Warna yang terdapat pada tampilan media pembelajaran menggunakan warna yang serasi	✓			
10	Materi - materi yang terdapat dalam media pembelajaran ter urut sesuai dengan alur materi dalam pembelajaran	✓			
11	Penempatan media yang terdapat dalam media pembelajaran terlihat dengan rapi dan menarik	✓			
12	Background dalam tampilan media pembelajaran tidak mengganggu isi dari konten sehingga materi mudah dibaca	✓			
13	Saya merasa termotivasi dengan tampilan media pembelajaran yang disajikan	✓			
14	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran kurang menarik sehingga saya tertarik untuk membaca materi	✓			
15	Penggunaan teks dalam media pembelajaran tidak dapat terbaca dengan jelas	✓			
16	Media (gambar, video animasi dan quis) yang digunakan dalam media pembelajaran terlihat dan terdengar jelas	✓			

17	Saya tertarik dengan media (gambar, video animasi dan quis) yang disajikan karena sangat kreatif	✓			
18	Media pembelajaran ini telah sesuai dengan kemampuan saya pada mata pelajaran biologi	✓			
19	Isi dari media pembelajaran telah berisi materi yang saya inginkan	✓			

Saran / Komentar

.....

.....

.....

Kerambitan, 5 APRIL 2019

Responden,

[Signature]
KADEL ANOM ARYA PUMTA



Lampiran 25 Hasil Angket Uji Coba Lapangan

No	Pertanyaan																			Total Skor	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	92	96,84
2	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	84	88,42
3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	94,74
4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	86	90,53
5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	91	95,79
6	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	92	96,84
7	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	87	91,58
8	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	5	5	84	88,42
9	4	5	4	3	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	82	86,32
10	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	88	92,63
11	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	89	93,68
12	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	87	91,58
13	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	89	93,68
14	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	95,79
15	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	91	95,79
16	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	90	94,74
17	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	90	94,74
18	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	91	95,79
19	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	90	94,74
20	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	91	95,79
21	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	91	95,79
22	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	92	96,84
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	93	97,89
24	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	92	96,84
25	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	89	93,68

No	Pertanyaan																			Total Skor	Persentase
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
Total												2232	2349,47								



Berikut salah satu hasil angket Uji Coba Lapangan

ANGKET UJI COBA LAPANGAN

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN KEWIRUSAHAAN

Pengantar

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik dalam melakukan uji coba lapangan terhadap Pengembangan Media Pembelajaran Pada Materi Pengolahan Bahan Makanan Kelas XI Di SMA Negeri 1 Kerambitan.

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya.

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda ✓ pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju 2 = Tidak Setuju
 4 = Setuju 1 = Sangat Tidak Setuju
 3 = Kurang Setuju

Daftar Pernyataan Respon Lapangan

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Saya dapat dengan mudah menggunakan navigasi yang ada dalam media pembelajaran	✓				
2	Menu navigasi yang terdapat dalam media pembelajaran sudah sangat sesuai		✓			
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran sudah dipahami		✓			

4	Penggunaan media pembelajaran tidak menambah motivasi belajar saya	✓				
5	Penggunaan media pembelajaran menambah keterampilan belajar saya	✓				
6	Adanya media pembelajaran mempersulit kegiatan belajar saya	✓				
7	Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran menggunakan bahasa yang mudah dipahami	✓				
8	Tampilan yang disajikan dalam media pembelajaran tidak sesuai dengan isi materi yang diberikan	✓				
9	Warna yang terdapat pada tampilan media pembelajaran menggunakan warna yang serasi	✓				
10	Materi - materi yang terdapat dalam media pembelajaran ter urut sesuai dengan alur materi dalam pembelajaran	✓				
11	Penempatan media yang terdapat dalam media pembelajaran tertata dengan rapi dan menarik	✓				
12	Background dalam tampilan media pembelajaran tidak mengganggu isi dari konten sehingga materi mudah dibaca	✓				
13	Saya merasa termotivasi dengan tampilan media pembelajaran yang disajikan	✓				
14	Teks yang digunakan dalam media pembelajaran kurang menarik sehingga saya tertarik untuk membaca materi	✓				
15	Penggunaan teks dalam media pembelajaran tidak dapat terbaca dengan jelas			✓		
16	Media (gambar, video animasi dan quiz) yang digunakan dalam media pembelajaran terlihat dan terdengar jelas	✓				

17	Saya tertarik dengan media (gambar, video animasi dan quiz) yang disajikan karena sangat kreatif	✓				
18	Media pembelajaran ini telah sesuai dengan kemampuan saya pada mata pelajaran biologi	✓				
19	Isi dari media pembelajaran telah berisi materi yang saya inginkan	✓				

Saran / Komentar

.....

.....

Kerambitan, 5 April 2022

Responden,

[Signature]

ALI LUR GDE ACTY SULICTYANAMI




Lampiran 26 Kisi- Kisi Instrumen Uji Efektivitas

Kisi – Kisi Soal Pretest Uji Efektivitas

Kompetensi Dasar	Indikator	Media	Butir Soal				No Butir	
			Kisi-Kisi Soal					Soal
			C1	C2	C3	C4		
3.7 Memahami perencanaan usahapengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ide dan peluang usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami analisa peluang usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami administrasi dan pemasaran usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami komponen perencanaan usaha 	Google Form					<p>1. Karakter makanan khas daerah dilihat dari iklimnya, di suatu daerah pegunungan biasanya di menghasilkan makanan berupa?</p> <p>A. Sayuran B. Ikan C. Gandum D. Kerang</p> <p>2. Faktor yang paling menentukan dalam berwirausaha adalah?</p>	1-3

	<p>pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami langkah-langkah penyusunan perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani 					<p>A. Warna B. Bentuk C. Harga D. Rasa</p> <p>3. Kandungan makanan asli khas daerah berupa karbohidrat, protein, dan lemak berfungsi sebagai sumber?</p> <p>A. Sarapan B. Energi C. Zat pembangunan D. Zat pengatur</p>	
<p>3.9 Menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik bahan dan alat pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Mengidentifikasi macam-macam makanan awetan dari bahan pangan hewani 					<p>4. Dalam berwirausaha semua orang akan melalui keberhasilan dan kegagalan</p>	<p>4-6</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis teknik pengolahan/pengawetan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Menganalisis tahapan proses pengolahan/pengawetan makanan dari bahan pangan hewani • Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemas makanan awetan dari bahan pangan hewani • Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan makanan awetan dari bahan pangan hewani 						<p>dalam berwirausaha, keberhasilan dalam berwirausaha yang ada di bawah ini,kecuali?</p> <p>A. Keyakinan yang kuat dalam berusaha</p> <p>B. Sikap mental yang positif dalam berusaha</p> <p>C. Selalu menunda – nunda</p> <p>D. Percaya diri dan keyakinan terhadap diri sendiri</p> <p>5. Sumber daya yang dibutuhkan untuk</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>membuat usaha makanan khas daerah adalah, kecuali?</p> <p>A. Permintaan B. Manusia C. Bahan D. Uang</p> <p>6. Bahan pembuatan makanan asli khas daerah Nusantara yang orisinil dari bahan hewanicontohnya sebagai berikut, kecuali?</p> <p>A. Telur B. Kacang C. Ikan D. Kepiting</p>
--	--	---	--

<p>4.11 Mengolah makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat • Memahami makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat 						<p>7. Faktor internal dalam ide peluang usaha adalah?</p> <p>A. Pengetahuan yang dimiliki</p> <p>B. Masalah yang dihadapi belum terpecahkan</p> <p>C. Kesulitan yang dihadapi sehari – hari</p> <p>D. Kebutuhan yang belum terpenuhi baik untuk dirinya maupun orang lain</p> <p>8. Faktor eksternal dalam ide peluang usaha adalah?</p>	<p>7-10</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	-------------

			<p>A. Pengalaman yang pernah dilalui</p> <p>B. Kemampuan untuk melihat dan menjadikan pengalaman orang lain sebagai pelajaran</p> <p>C. Intuisi yang merupakan pemikiran yang muncul dari individu itu sendiri</p> <p>D. Masalah yang dihadapi belum terpecahkan</p> <p>9. Griddling ialah tehnik memasak?</p>
--	--	---	---

								<p>A. Kering</p> <p>B. Basah</p> <p>C. Mengukus</p> <p>D. Minyak</p> <p>10. Makanan khas daerah kerambitan adalah?</p> <p>A. Nasi campur</p> <p>B. Nasi kuning</p> <p>C. Nasi bejek</p> <p>D. Nasi goreng</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--




Kisi – Kisi Soal Posttest Uji Efektivitas

Kompetensi Dasar	Indikator	Media	Butir Soal				No Butir	
			Kisi-Kisi Soal					Soal
			C1	C2	C3	C4		
3.7 Memahami perencanaan usahapengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ide dan peluang usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami analisa peluang usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami sumber daya yang di butuhkan untuk usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami administrasi dan pemasaran usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Memahami komponen perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani 	Google Form					<p>5. Karakter makanan khas daerah dilihat dari iklimnya, di suatu daerah pegunungan biasanya di menghasilkan makanan berupa?</p> <p>A. Sayuran B. Ikan C. Gandum D. Kerang</p> <p>2. Hidangan sushi merupakan makanan yang terkenal berasal dari?</p>	1-3

	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami langkah-langkah penyusunan perencanaan usaha pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani 				<p>A. Amerika B. Indonesia C. Italia D. Jepang</p> <p>3. Kandungan makanan asli khas daerah berupa karbohidrat, protein, dan lemak berfungsi sebagai sumber?</p> <p>A. Sarapan B. Energi C. Zat Pembangunan D. Zat pengatur</p>	
<p>3.9 Menganalisis sistem pengolahan makanan khas asli daerah dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami karakteristik bahan dan alat pengolahan makanan awetan dari bahan pangan hewani 				<p>4. Berikut adalah makanan yang</p>	<p>4-6</p>

<p>dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi macam-macam makanan awetan dari bahan pangan hewani • Menganalisis teknik pengolahan/pengawetan makanan awetan dari bahan pangan hewani • Menganalisis tahapan proses pengolahan/pengawetan makanan dari bahan pangan hewani • Menganalisis jenis dan kegunaan bahan kemas makanan awetan dari bahan pangan hewani • Menganalisis teknik penyajian dan pengemasan makanan awetan dari bahan pangan hewani 				<p>bukan makanan dari italia adalah?</p> <p>A. Lasagna B. Pasta C. Tom yum D. Pizza</p> <p>5. Sumber daya yang dibutuhkan untuk membuat usaha makanan khas daerah adalah, kecuali?</p> <p>A. Permintaan B. Manusia C. Bahan D. Uang</p> <p>6. Ciri khas olahan ikan yang banyak digunakan di banten adalah?</p>	
--	--	--	--	--	---	--

							<p>A. Nilem</p> <p>B. Bandeng</p> <p>C. Tawes</p> <p>D. Mujair</p>	
4.11 Mengolah makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat	<p>E. Menganalisis makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p> <p>F. Memahami makanan internasional dari bahan pangan nabati dan hewani berdasarkan daya dukung yang dimiliki oleh daerah setempat</p>						<p>7. Faktor internal dalam ide peluang usaha adalah?</p> <p>A. Pengetahuan yang dimiliki</p> <p>B. Masalah yang dihadapi belum terpecahkan</p> <p>C. Kesulitan yang dihadapi sehari – hari</p> <p>D. Kebutuhan yang belum terpenuhi baik untuk dirinya</p>	7-10

			<p>maupun orang lain</p> <p>8. Makanan khas daerah Tabanan adalah?</p> <p>A. Lawar plek B. Nasi Bejek C. Mujair Nyatnyat D. Timbungan</p> <p>9. Griddling ialah tehnik memasak?</p> <p>A. Kering B. Basah C. Mengukus D. Minyak</p> <p>10. Makanan khas daerah kerambitan adalah?</p>	
--	--	---	---	--

								A. Nasi campur B. Nasi kuning C. Nasi bejek D. Nasi goreng	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 27 Hasil Angket Efektivitas

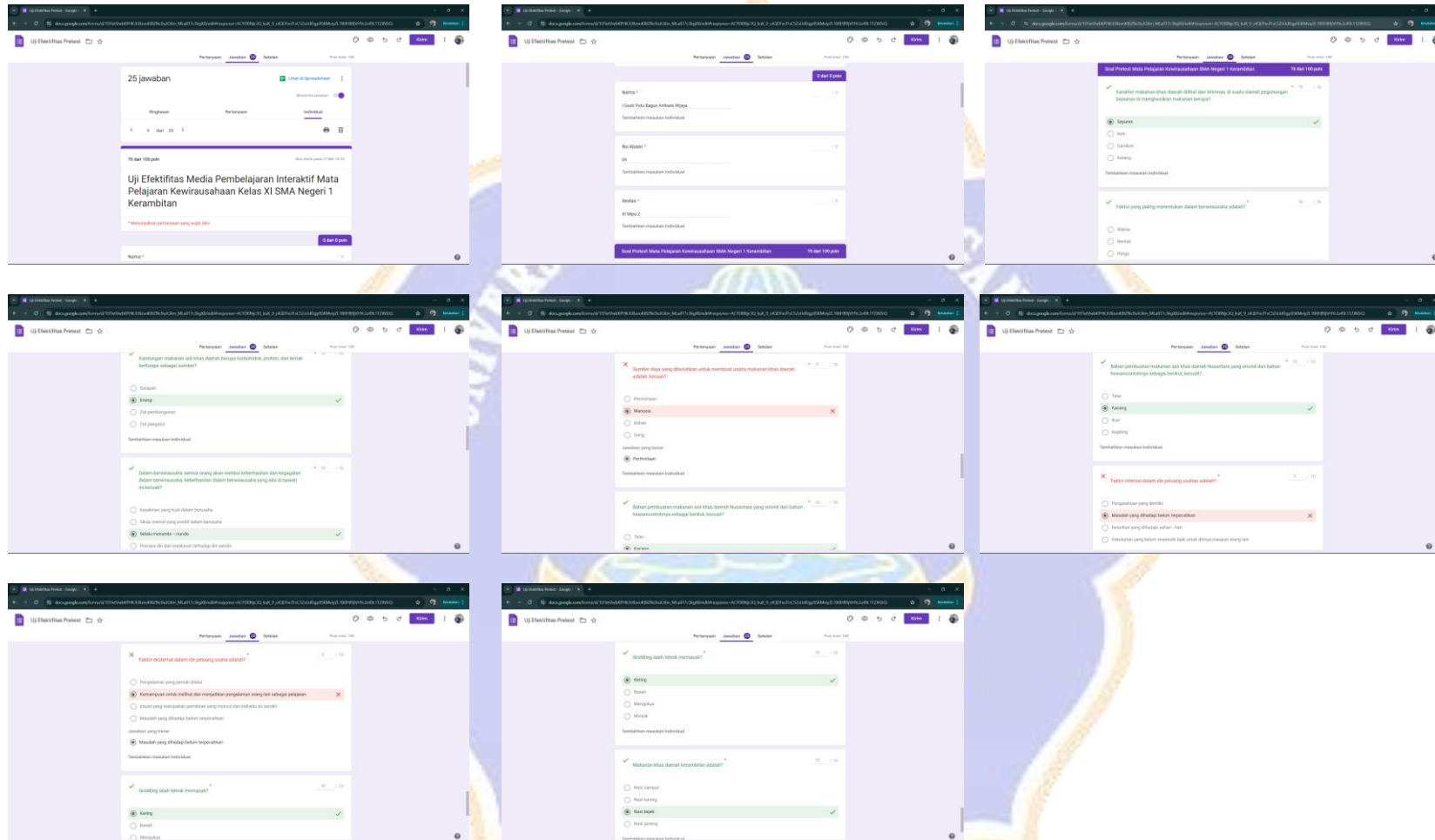
Pretest

No	Responden	Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	10	0	0	0	10	0	10	0	0	10	40
2	Responden 2	10	10	0	0	0	10	10	0	0	10	50
3	Responden 3	0	10	0	10	10	10	0	0	10	10	60
4	Responden 4	0	0	10	10	0	0	10	10	0	0	40
5	Responden 5	10	10	10	0	0	0	10	10	0	0	50
6	Responden 6	0	10	0	0	10	10	10	10	0	10	60
7	Responden 7	10	10	10	0	0	10	0	0	0	10	50
8	Responden 8	0	10	10	10	0	0	10	0	10	10	60
9	Responden 9	10	10	10	10	0	10	0	0	10	10	70
10	Responden 10	10	0	10	10	0	10	0	0	10	0	50
11	Responden 11	0	0	10	10	0	10	0	10	10	10	60
12	Responden 12	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	70
13	Responden 13	10	0	0	0	0	10	10	10	10	10	60
14	Responden 14	0	10	10	10	10	0	0	10	10	10	70
15	Responden 15	0	0	0	10	0	10	10	10	0	10	50
16	Responden 16	10	10	10	0	0	10	0	0	10	10	60
17	Responden 17	0	0	0	0	10	0	10	10	10	0	40
18	Responden 18	10	10	10	0	0	0	0	10	10	0	50
19	Responden 19	10	0	0	0	0	10	10	10	10	10	60
20	Responden 20	0	0	0	10	10	10	0	10	10	10	60
21	Responden 21	0	0	10	0	10	0	0	0	10	0	30
22	Responden 22	10	0	10	0	0	10	0	0	0	10	40
23	Responden 23	10	10	10	0	0	0	0	0	10	10	50

No	Responden	Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
24	Responden 24	10	10	0	10	0	0	10	0	0	0	40
25	Responden 25	0	10	10	10	0	10	0	0	10	10	60
Rata - Rata												53,2



Berikut salah satu hasil Pretest



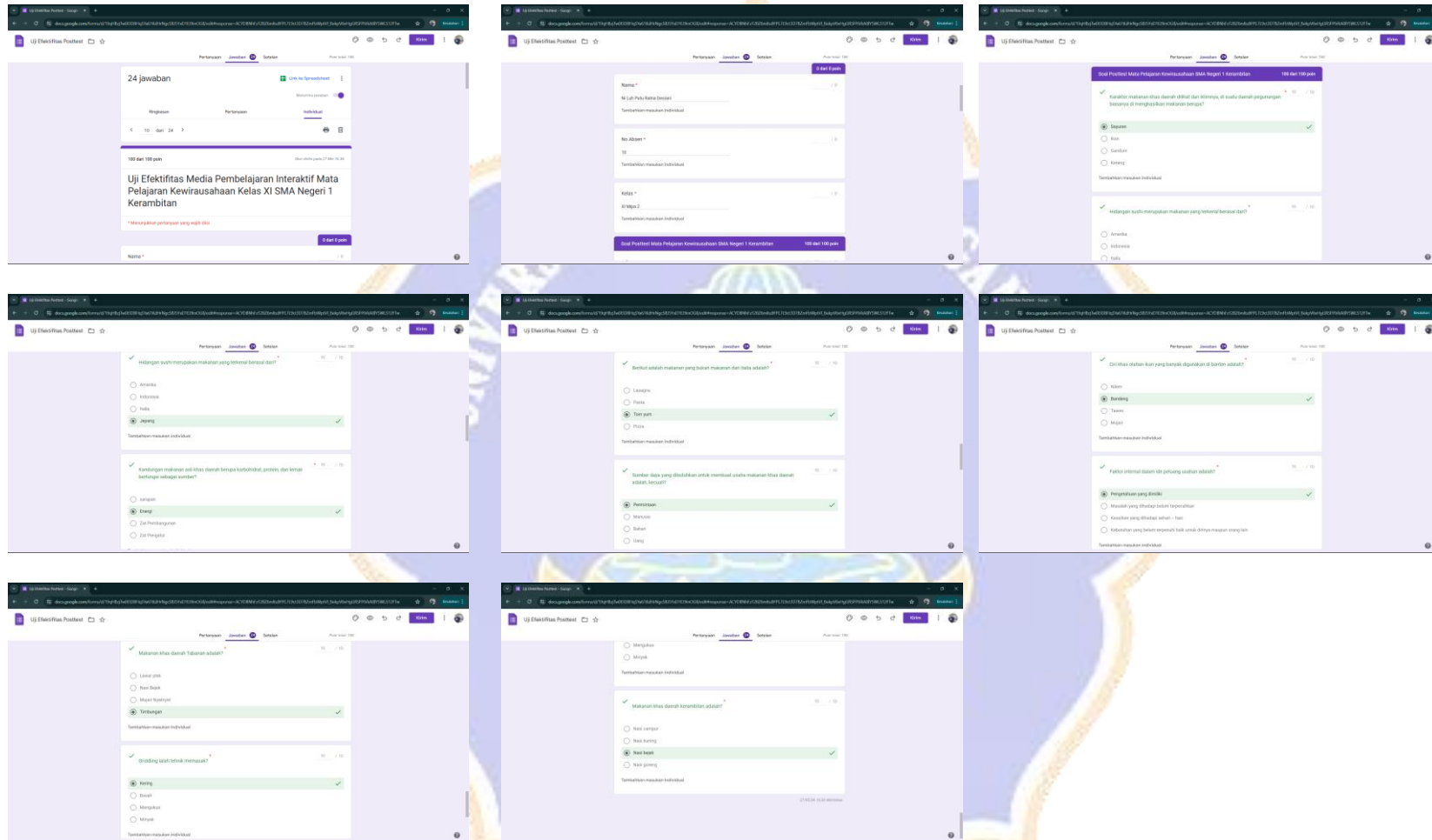
Posttest

No	Responden	Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	10	10	10	0	10	10	10	10	0	10	80
2	Responden 2	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
3	Responden 3	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
4	Responden 4	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80
5	Responden 5	10	10	10	10	0	10	10	10	10	10	90
6	Responden 6	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
7	Responden 7	10	10	10	10	10	10	10	10	0	10	90
8	Responden 8	10	10	10	10	0	0	10	10	10	10	80
9	Responden 9	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
10	Responden 10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100
11	Responden 11	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
12	Responden 12	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
13	Responden 13	10	10	10	10	0	10	0	10	10	10	80
14	Responden 14	10	10	10	10	10	10	10	0	10	10	90
15	Responden 15	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
16	Responden 16	10	0	10	10	10	10	10	10	10	0	80
17	Responden 17	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10	80
18	Responden 18	10	10	0	0	10	10	10	10	10	10	80
19	Responden 19	10	10	10	10	10	10	0	10	10	10	90
20	Responden 20	10	0	10	10	10	10	10	10	10	10	90
21	Responden 21	10	10	10	0	10	10	10	10	10	10	90
22	Responden 22	0	10	10	10	10	10	10	10	10	10	90
23	Responden 23	10	10	10	10	10	10	10	0	10	0	80
24	Responden 24	10	10	0	10	10	10	10	10	10	10	90
25	Responden 25	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

No	Responden	Soal										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Rata - Rata											87,6	



Berikut salah satu hasil Posttest



RStudio Box Plot Uji Efektifitas

The screenshot displays the RStudio interface with the following components:

- Source Editor:** Contains R code for installing packages, creating a data frame, reshaping it, and plotting a box plot with jittered points.
- Environment:** Shows the loaded data objects: 'data' (25 obs. of 3 variables), 'data_long' (50 obs. of 3 variables), and 'Values' (a list of variables).
- Console:** Shows the execution of the R code, including the creation of the data frame and the reshaping process.
- Plots:** Displays a box plot titled "Box Plot Uji Efektifitas" comparing 'Pretest' and 'Posttest' scores. The y-axis is labeled 'Nilai' (Value) and ranges from 40 to 100. The 'Pretest' box is light blue, and the 'Posttest' box is light green. Red dots represent individual data points.

```
1 # Install and load necessary package
2 if (!require("ggplot2")) {
3   install.packages("ggplot2")
4   library(ggplot2)
5 }
6
7 if (!require("reshape2")) {
8   install.packages("reshape2")
9   library(reshape2)
10 }
11
12 # Create the data frame
13 data <- data.frame(
14   Responden = paste("Responden", 1:25),
15   Pretest = c(40, 50, 60, 40, 50, 60, 50, 60, 70, 50, 60, 70, 60, 70, 50, 60, 40, 50, 60, 60, 30, 40, 50, 40, 60),
16   Posttest = c(80, 90, 90, 80, 90, 90, 90, 80, 90, 100, 90, 90, 80, 90, 90, 80, 80, 80, 90, 90, 90, 90, 80, 90, 100)
17 )
18
19 # Reshape the data for ggplot2
20 data_long <- reshape2::melt(data, id.vars = "Responden")
21
22 # Create the box plot with scatter points
23 ggplot(data_long, aes(x = variable, y = value)) +
24   geom_boxplot(fill = c("lightblue", "lightgreen")) +
25   geom_jitter(width = 0.2, size = 2, color = "red") +
26   labs(title = "Box Plot Uji Efektifitas", x = "Jenis Test", y = "Nilai") +
27   theme_minimal()
```

Environment:

Object	Class	Attributes
C	num	[1:25, 1] 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ...
data	tbl_df	25 obs. of 3 variables
data_long	tbl_df	50 obs. of 3 variables
A	num	[1:2] 53.2 87.6
B	chr	[1:2] "Pre-Test" "Post-Test"
cars	num	[1:9] 1 3 6 4 9 4 11 23 44
Efektifitas	num	[1:2] 53.2 87.6
Nilai	num	[1:25] 40 50 60 40 50 60 50 60 70 50 60 70 50 60 40 50 60 60 30 40 50 40 60
Posttest	num	[1:25] 80 90 90 80 90 90 90 80 90 100 90 90 80 90 90 80 80 80 90 90 90 90 80 90 100

Console:

```
R 4.4.1 ~ /
+ Pretest = c(40, 50, 60, 40, 50, 60, 50, 60, 70, 50, 60, 70, 60, 70, 50, 60, 40, 50, 60, 60, 30, 40, 50, 40, 60),
+ Posttest = c(80, 90, 90, 80, 90, 90, 90, 80, 90, 100, 90, 90, 80, 90, 90, 80, 80, 80, 90, 90, 90, 90, 80, 90, 100)
+ )
>
> # Reshape the data for ggplot2
> data_long <- reshape2::melt(data, id.vars = "Responden")
>
> # Create the box plot with scatter points
> ggplot(data_long, aes(x = variable, y = value)) +
  geom_boxplot(fill = c("lightblue", "lightgreen")) +
  geom_jitter(width = 0.2, size = 2, color = "red") +
  labs(title = "Box Plot Uji Efektifitas", x = "Jenis Test", y = "Nilai") +
  theme_minimal()
```

Lampiran 28 Hasil Angket Respon Guru

No	Responden	Pernyataan										Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Responden 1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49
Total		5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49

Berikut hasil angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATERI PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN KELAS XI DI SMA NEGERI
1 KERAMBITAN

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda

2. Berikan nilai

5 = Sangat Setuju
4 = Setuju
3 = Kurang Setuju
2 = Tidak Setuju
1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pernyataan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Penggunaan media pembelajaran mempermudah saya dalam menyampaikan materi pada mata pelajaran kewirausahaan di kelas	✓				
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan	✓				
3	Media pembelajaran belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum	✓				
4	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan	✓				

5	Penggunaan media pembelajaran membantu peserta didik untuk lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran	✓				
6	Penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	✓				
7	Dengan adanya media pembelajaran mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran kewirausahaan	✓				
8	Penggunaan media pembelajaran dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	✓				
9	Penggunaan media pembelajaran mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran kewirausahaan	✓				
10	Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam menaparkan materi pada mata pelajaran kewirausahaan	✓				

Saran / Komentar

.....

.....

Singaraja.....

Responden,

Sunat

1. Ayeman sunata, S. Pd.

Lampiran 29 Hasil Angket Respon Siswa

No	Respon	Pertanyaan															Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Responden 1	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	68
2	Responden 2	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	67
3	Responden 3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	2	5	69
4	Responden 4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	70
5	Responden 5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	70
6	Responden 6	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	69
7	Responden 7	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	71
8	Responden 8	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	68
9	Responden 9	4	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	67
10	Responden 10	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	70
11	Responden 11	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	70
12	Responden 12	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	70
13	Responden 13	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	71
14	Responden 14	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	69
15	Responden 15	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	69
16	Responden 16	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	70
17	Responden 17	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	68
18	Responden 18	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	66
19	Responden 19	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	72
20	Responden 20	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	71
21	Responden 21	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	67
22	Responden 22	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	71
23	Responden 23	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	71
24	Responden 24	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	67

No	Respon	Pertanyaan															Total Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
25	Responden 25	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	70
Total		113	106	123	109	111	106	123	111	113	119	122	122	121	113	119	1731



Berikut salah satu hasil angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI PENGOLAHAN BAHAN MAKANAN KELAS XI DI SMA NEGERI 1 KERAMBITAN

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (✓) pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respon Siswa

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan media pembelajaran dalam proses pembelajaran kewirausahaan sangat menarik	✓				
2	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan		✓			
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran pada proses pembelajaran kewirausahaan	✓				
4	Media pembelajaran sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	✓				
5	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				

6	Melalui media pembelajaran saya dapat merubah kemandirian dalam belajar	✓				
7	Penggunaan media pembelajaran ini membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	✓				
8	Penggunaan media pembelajaran membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar	✓				
9	Penggunaan media pembelajaran membuat saya lebih termotivasi, karena tampilan materi yang disajikan sangat bervariasi		✓			
10	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran pada mata pelajaran kewirausahaan karena belajar dapat dilakukan dimana saja	✓				
11	Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami	✓				
12	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran tidak berkaitan dengan materi pembelajaran	✓				
13	Saya tidak nyaman dalam belajar karena penamparan materi pada media pembelajaran tidak terorganisir	✓				
14	Tugas/ latihan yang disajikan dalam media pembelajaran mengurangi motivasi belajar	✓				
15	Saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran kewirausahaan, karena membaca materi pada media pembelajaran	✓				

Saran / Komentar


.....

.....

.....

Singaraja, 5 April 2021

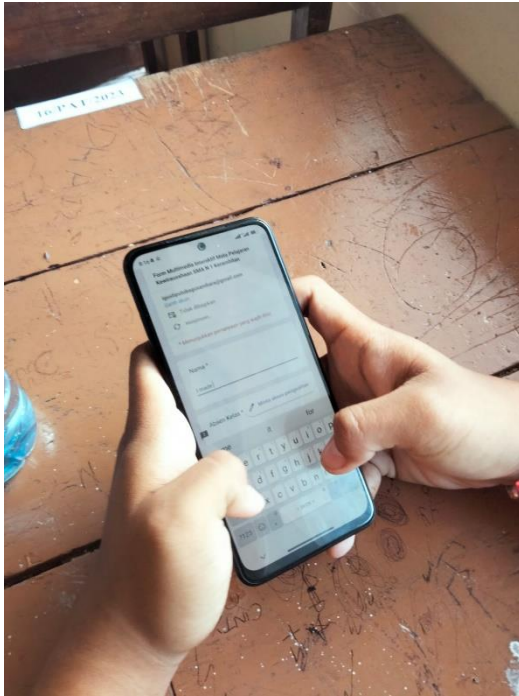
Responden,



IGD Kim Fabandira Supena



Lampiran 30 Dokumentasi Serangkaian Observasi



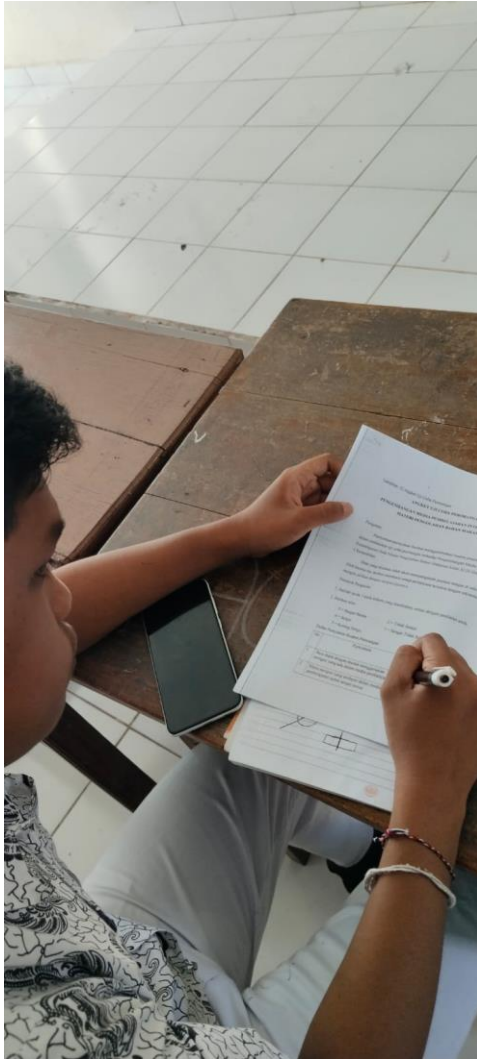
Lampiran 31 Dokumentasi Uji Ahli Isi Materi



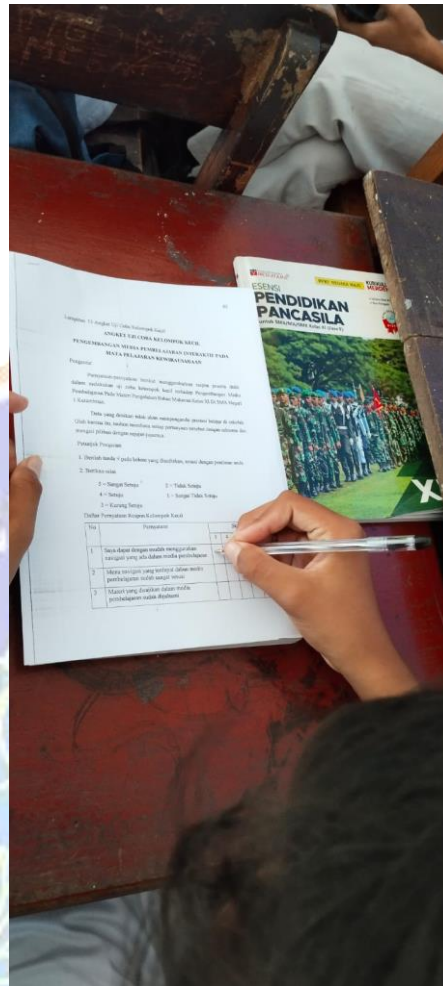
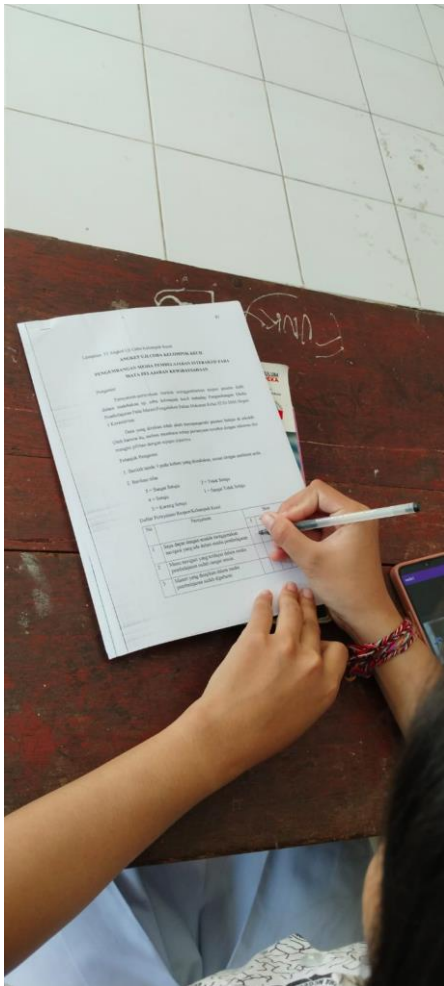
Lampiran 32 Dokumentasi Uji Ahli Media



Lampiran 33 Dokumentasi Uji Coba Perorangan



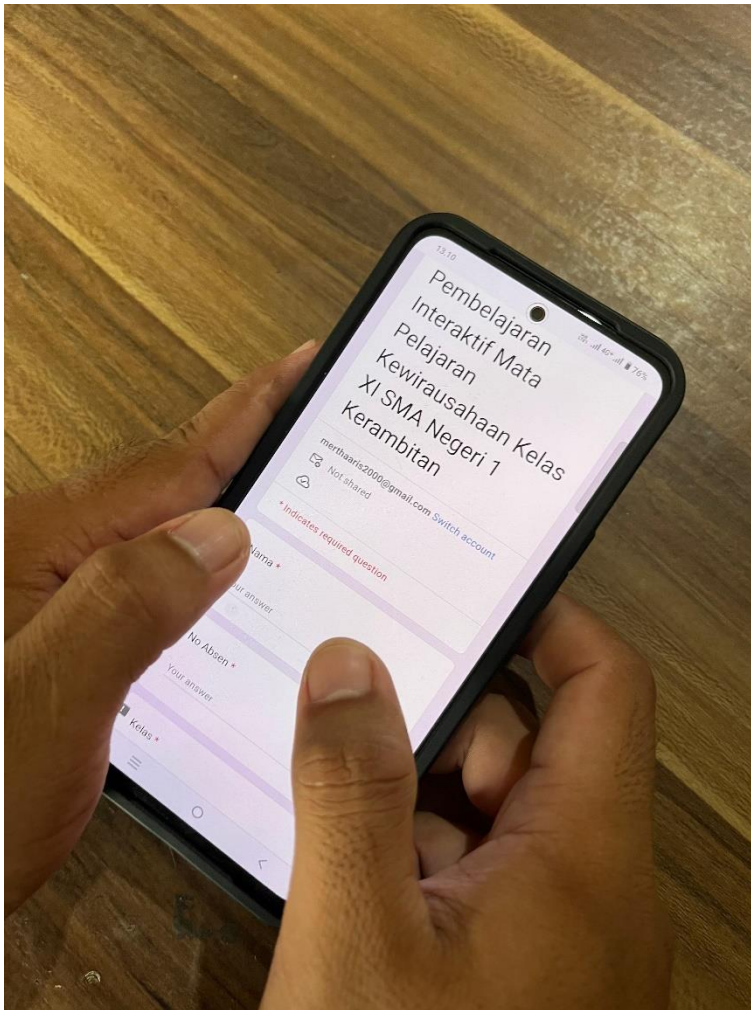
Lampiran 34 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 35 Dokumentasi Uji Coba Lapangan



Lampiran 36 Dokumentasi Uji Efektivitas



Lampiran 37 Dokumentasi Respon Guru



Lampiran 38 Dokumentasi Respon Siswa



Lampiran 39 Implementasi Produk

