

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Izin Penelitian

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571 Kode Pos. 81116
Singaraja, 12 Oktober 2023	
No	: 184/UN48.12.1/PP/2023
Lampiran	: -
Prihal	: Permohonan Penelitian
Yth.	: Kepala SMP Negeri 3 Singaraja di Singaraja
<p>Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut di bawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.</p> <p>Nama : Kevin Purba NIM : 1816011018 Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi Fakultas : Olahraga dan Kesehatan Judul Skripsi : Implementasi Model pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan Materi Bola Voli (Passing bawah) Pada Peserta Didik Kelas VIII A SMP Negeri 3 Singaraja Tahun 2022/2023.</p> <p>Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.</p>	
<p>a.n Dekan Wakil Dekan I</p> <p> Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd NIP.198501172008121001</p>	
	

Lampiran 02. Surat Izin Dari Sekolah



Lampiran 03. Surat Tugas



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA

Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS

Nomor: 06.07/UN48.12.5/PP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Drs. I Putu Panca Adi, M.Pd.
 NIP : 196307091990031001
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or.
 NIP : 198503082019031005
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

Nama : Kevin Purba
 NIM : 1816011018
 Prodi. : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
 Jurusan : Pendidikan Olahraga
 Judul : Implementasi Model Pembelajaran Problem based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli (Passing Bawah) pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 3 Singaraja Tahun 2022/2023

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



I Ketut Budaya Astra, S.Pd., M.Or.
 NIP. 196804081997031002

Singaraja, 07 Juni 2023
 Ketua Jurusan,

I Made Satyawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198206062008121002

Lampiran 05. Hasil Belajar Kognitif Siklus 1

NO	NAMA	Data Hasil Belajar Kognitif Passing bawah Bola Voli Siklus I															Total skor	Nilai	Ket
		Pertanyaan																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	ADHA FEBRYAND	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	12	80.2	Tuntas
2	DESAK KADEK YUNILUSTIA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	88.8	Tuntas
3	DEWA AYU MADE DINA PRADNYANITA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	10	67	tidak tuntas
4	DEWA AYU PRISCA PERMATA NIDA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	10	67	tidak tuntas
5	GUSTI AYU KADEK APTARI MEIRAYANTHI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
6	I DEWA KADEK MAHESA DWIPA PUTRA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	80.2	tuntas
7	I KADEK TANGKAS SWADHYA AGASIA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	88.8	tuntas
8	I KOMANG DODI KURNIAWAN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	67	tidak tuntas
9	KADEK CINDY WAHYU WANDINI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80.2	tuntas
10	KADEK DANNIA WIJAYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	11	73.6	tidak tuntas
11	KADEK DENA ANASUYA SAKAGAWEA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	11	73.6	tidak tuntas
12	KADEK DEVI SRI WIDYASTUTI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11	73.6	tidak tuntas
13	KADEK DIYA OKTADI PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10	67	tidak tuntas
14	KADEK OKTA SOME WIDHIAH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80.2	tuntas
15	KADEK VIANINGSIH	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
16	KADEK YOGA PURUSATTAMA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	80.2	tuntas
17	KETUT ARI ANDANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	80.2	tuntas
18	KETUT EGAR MANAHIKA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
19	KOMANG BEVA ANINDYA GAYATRI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93.4	tuntas
20	KOMANG REYYA GITHAYANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	11	73.6	tidak tuntas
21	KOMANG TEGAR MANDRAYASA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	11	73.6	tidak tuntas
22	KOMANG TRISNA WIDYA AYU ARTAMI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	11	73.6	tidak tuntas
23	LUH PUTU WEDA CAHAYA UTAMI	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	10	67	tidak tuntas
24	MADE PALGUNA NATALAGAWA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	88.8	tuntas
25	NIKOMANG MASAYU DELIA PUTRI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	80.2	tuntas
26	NI KOMANG SRI DAYANTI PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	11	73.6	tidak tuntas
27	NIMYOMAN DURGA DEVI MAHESVARI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	88.8	tuntas
28	PUTU AGUS SURYA DIVA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80.2	tuntas
29	PUTU ARYO KUSUMA YASA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	88.8	tuntas
30	PUTU BIANCA PERMATA ATMAJA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80.2	tuntas
31	PUTU JELITA WIDIARTINI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	88.8	tuntas
32	VIOLA ANGELICA VIDYA KIMANTHI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	88.8	tuntas
33	DEVA KOMANG SANDI WIDHI LAKSANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	80.2	tuntas
34	GEDE ARYA DHARMA PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73.6	tidak tuntas
35	JERSY JESICA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10	67	tidak tuntas
36	KADEK ANI JULI ANDENI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80.2	tuntas
	Jumlah nilai																28.14		
	Rata-rata																75.95		



Lampiran 06. Hasil Belajar Kognitif Siklus 2

NO	NAMA	Data Hasil Belajar Kognitif Passing bawah Bola Voli Siklus I															Total skor	Nilai	Ket
		Pertanyaan																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
1	ADHA FEBRYAND	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	12	80.2	Tuntas
2	DESAK KADEK YUNILISTIA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	86.8	Tuntas
3	DEWA AYU MADE DINA PRADNYANITA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	86.8	tuntas
4	DEWA AYU PRISCA PERMATA NIDA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	13	86.8	tuntas
5	GUSTI AYU KADEK APTARI MEIRAYANTHI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
6	I DEWA KADEK MAHESA DWIPA PUTRA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	12	80.2	tuntas
7	I KADEK TANGKAS SWADHYA AGASIA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	86.8	tuntas
8	I KOMANG DODI KURNIAWAN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	11	73.6	tidak tuntas
9	KADEK CINDY WAHYU VIANDINI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	12	80.2	tuntas
10	KADEK DANNIA WIJAYA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	13	86.8	tuntas
11	KADEK DENA ANASUYA SAKAGAVEA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	13	86.8	tuntas
12	KADEK DEVI SRI WIDYASTUTI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13	86.8	tuntas
13	KADEK DIVA OKTADI PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	11	73.6	tidak tuntas
14	KADEK OKTA SOME WIDHIASIH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
15	KADEK VIANDINGSIH	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
16	KADEK YOGA PURUSATTAMA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12	80.2	tuntas
17	KETUT ARI ANDANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	12	80.2	tuntas
18	KETUT EGAR MANAHCIKA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
19	KOMANG REVA ANINDYA GAYATRI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	14	93.4	tuntas
20	KOMANG REYVA GITHAYANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13	86.8	tuntas
21	KOMANG TEGAR MANDRAYASA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12	80.2	tuntas
22	KOMANG TRISNA WIDYA AYU ARTAMI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	12	80.2	tuntas
23	LUH PUTU WEDA CAHAYA UTAMI	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12	80.2	tuntas
24	MADE PALGUNA NATALAGAWA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	86.8	tuntas
25	NIKOMANG MASAYU DELIA PUTRI	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	12	80.2	tuntas
26	NIKOMANG SRIDAYANTI PUTRI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	13	86.8	tuntas
27	NI NYOMAN DURGA DEVI MAHESVARI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.8	tuntas
28	PUTU AGUS SURYA DIVA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80.2	tuntas
29	PUTU ARYO KUSUMA YASA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13	86.8	tuntas
30	PUTU BIANCA PERMATA ATMAJA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80.2	tuntas
31	PUTU JELITA WIDIARTINI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	86.8	tuntas
32	WILA ANGELICA WIDYA KINANTHI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	86.8	tuntas
33	DEWA KOMANG SANDI WIDHI LAKSANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12	80.2	tuntas
34	GEDE ARYA DHARMA PUTRA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11	73.6	tidak tuntas
35	JERSY JESICA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	12	80.2	tuntas
36	KADEK ANI JULI ANDENI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80.2	tuntas
	Jumlah nilai																2.973		
	Rata-rata																82.58		

Lampiran 09. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
UNIT 2 PERMAINAN NET (PERMAINAN BOLA VOLI)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun Instansi Tahun Penyusunan Jenjang Sekolah Mata Pelajaran Fase / Kelas / Semester Pokok Bahasan Sub Pokok Bahasa Capaian Pembelajaran	: KEVIN PURBA : SMP Negeri 3Singaraja : Tahun 2024 : SMP : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (PJOK) : D / VIII / I (Ganjil) : Permainan Invasi (Permainan Bola Voli) : Variasi Gerak Spesifik Permainan Bola Voli : Pada akhir fase D, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan keterampilan gerak spesifik sebagai hasil analisis pengetahuan yang benar, melakukan latihan aktivitas jasmani dan kebugaran untuk kesehatan sesuai dengan prinsip latihan, menunjukkan perilaku tanggung jawab personal dan sosial serta memonitornya secara mandiri, selain itu juga dapat mempertahankan nilai-nilai aktivitas jasmani.
Elemen Pembelajaran	Capaian : <p>Elemen Keterampilan Gerak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada akhir fase ini peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan hasil analisis aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, aktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional). <p>Elemen Pengetahuan Gerak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada akhir fase ini peserta didik dapat menganalisis fakta dan prosedur dalam melakukan berbagai gerak spesifik aktivitas jasmani dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan aktivitas olahraga air (kondisional). <p>Elemen Pengembangan Karakter dan Internalisasi Nilai-nilai Gerak.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada akhir fase D peserta didik proaktif melakukan dan mengajak untuk memelihara dan memonitor peningkatan derajat kebugaran jasmani dan kemampuan aktivitas jasmani lainnya, serta menunjukkan keterampilan bekerja sama dengan merujuk peraturan dan pedoman untuk

<p>Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)</p>	<p>menyelesaikan perbedaan dan konflik antar individu. Peserta didik juga dapat mempertahankan adanya interaksi sosial yang baik dalam aktivitas jasmani.</p>
<p>B. KOMPETENSI AWAL</p>	
<p>Peserta didik mampu mempraktikkan dan menganalisis aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (<i>passing</i> dan servis permainan bola voli)</p>	
<p>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</p>	
<p>Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran variasi gerak spesifik permainan invasi melalui permainan bola voli.</p>	
<p>D. SARANA DAN PRASARANA</p>	
<ul style="list-style-type: none"> a) Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari karet, dan lain-lain. b) Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman. c) Rintangan (seutas tali) atau net. d) Peluit dan stopwatch. e) Lembar kegiatan peserta didik (student work sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak. 	
<p>E. TARGET PESERTA DIDIK</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin. 	
<p>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Maksimal 36 peserta didik 	
<p>G. MODEL PEMBELAJARAN</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan <i>Cooperative Learning</i>. 	
<p>KOMPONEN INTI</p>	
<p>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>	

<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mampu mempraktikkan aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (<i>passing</i> dan servis permainan bola voli) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik. 2. Peserta didik mampu menganalisis aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (<i>passing</i> dan servis permainan bola voli) sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki oleh peserta didik. 3. Peserta didik mampu memahami dan memprediksi konsekuensi dari emosi dan pengekspresiannya dan menyusun langkah-langkah untuk mengelola emosinya dalam pelaksanaan belajar dan berinteraksi dengan orang lain. 4. Peserta didik mampu mengembangkan nilai-nilai gerak: nilai-nilai aktivitas jasmani untuk kesehatan, nilai-nilai aktivitas jasmani untuk kegembiraan dan tantangan, dan nilai-nilai aktivitas jasmani untuk ekspresi diri dan interaksi sosial.
<p>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</p> <p>Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, <i>service</i> bawah, <i>service</i> atas dan bermain bola voli dalam kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya Ketika peserta didik dihadapkan pada kegiatan pertandingan bola voli baik di lingkungan rumah dan sebagainya, perlu peserta didik untuk menguasai Gerakan-gerakan tersebut.</p>
<p>C. PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai keterampilan variasi gerak spesifik permainan bola voli? 2. Bagaimana perasaan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran keterampilan variasi gerak spesifik permainan bola voli. 3. Jika ada hal-hal yang tidak disukai peserta didik terjadi dalam mengikuti pembelajaran keterampilan variasi gerak spesifik permainan bola voli, apa yang akan guru lakukan.
<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p> <p>Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 1)</p> <p>1. Materi Pokok Pembelajaran</p> <p>a. Materi Pembelajaran Reguler</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik <i>passing</i> bawah <ol style="list-style-type: none"> a) Aktivitas pembelajaran 1: <i>passing</i> bawah dengan melambungkan bola. b) Aktivitas pembelajaran 2: <i>passing</i> bawah dari sikap duduk di bangku. c) Aktivitas pembelajaran 3: <i>passing</i> bawah melalui atas net/tali. d) Pembelajaran 4: <i>passing</i> atas dengan melambungkan dan menangkap bola. 2) Aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik <i>passing</i> atas <ol style="list-style-type: none"> a) Aktivitas pembelajaran 5: <i>passing</i> atas dengan melambungkan dan menangkap bola. b) Aktivitas pembelajaran 6: <i>passing</i> atas dengan melambungkan dan menangkap bola. c) Aktivitas pembelajaran 7: <i>passing</i> atas berpasangan dan berhadapan.

- 3) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan setengah lapangan aktivitas keterampilan gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) secara berkelompok.

b. Materi Pembelajaran Remedial

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan variasi gerak spesifik, strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya dimana, atau peserta didik bisa dipasangkan dengan peserta didik yang terampil, sehingga peserta didik terampil dapat membantu peserta didik yang kesulitan untuk menguasai kemampuan variasi gerak spesifik dengan lebih baik.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu peserta didik lainnya untuk belajar keterampilan variasi gerak spesifik. Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik dapat diberikan kesempatan untuk melakukan pembelajaran variasi gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi peserta didik lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik *sharing* kepada teman-temannya tips untuk belajar kemampuan variasi gerak spesifik agar penguasaan gerakannya lebih baik.

2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Alternatifnya)

a. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- 1) Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- 2) Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan permainan bola voli.
- 3) Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - a) Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari karet, dan lain-lain).
 - b) Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman.
 - c) Rintangan (seutas tali) atau net.
 - d) Peluit dan *stopwatch*.
 - e) Lembar kegiatan peserta didik (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

b. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- a) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.

- b) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- c) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
- d) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- e) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- f) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani.
- g) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain permainan secara sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli.
- h) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan bola voli, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli, menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri
- i) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

Pemanasan dalam bentuk *game* antara lain:

- (1) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 32 orang, maka satu kelompok terdiri dari 8 peserta didik.
- (2) Cara bermain: (1) masing-masing kelompok berusaha memindahkan bola secara berantai, (2) Bola dipindahkan dari depan barisan sampai dengan jarak 20 meter secara bergantian, (3) Bola dipindahkan secara beranting dari depan ke belakang, (4) aktivitas ini dapat melatih kekompakan dan kecepatan kelompok.
- (3) Berdasarkan pengamatan guru pada game, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih

(misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 32 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 8 orang.

2) Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model *Cooperative Learning*, dengan prosedur sebagai berikut :

- a) Peserta didik melakukan variasi aktivitas keterampilan gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) sesuai dengan pembagian kelompok instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai.
- b) Guru menjelaskan keterkaitannya aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) bagi kebugaran jasmani.
- c) Peserta didik yang memiliki keterampilan lebih baik dapat dijadikan sebagai mediator bagi peserta didik lain dalam kelompok tersebut.
- d) Secara kelompok peserta didik berganti tempat untuk mempelajari aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) yang berbeda dari kelompok asal.

3) Kegiatan penutup (15 Menit)

- a) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- b) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- c) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola voli.
- d) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik *passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan. Selanjutnya guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran pada pertemuan minggu yang akan datang, yaitu: aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik *servis bawah*, dan *servis atas* permainan bola voli.
- e) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- f) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

c. Kegiatan Alternatif

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi dan komando.

Jika penugasan dengan menggunakan lembar tugas tidak berjalan dengan baik, maka perlu didahului dengan demonstrasi/menggunakan lembar peraga/atau media lain yang sesuai.

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 2)

1. Materi Pokok Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

- 1) Aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik servis bawah
 - a) Aktivitas pembelajaran 1: memukul-mukul bola ke lantai.
 - b) Aktivitas pembelajaran 2: servis bawah berhadapan berpasangan.
 - c) Aktivitas pembelajaran 3: memukul bola melewati net.
- 2) Aktivitas pembelajaran variasi gerak spesifik servis atas
 - a) Aktivitas pembelajaran 1: memukul bola ke depan bawah.
 - b) Aktivitas pembelajaran 2: memukul bola ke depan atas menggunakan telapak tangan.
 - c) Aktivitas pembelajaran 3: memukul bola melewati atas net/ tali.
- 3) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan setengah lapangan aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, dan servis atas permainan bola voli) secara berkelompok.

b. Materi Pembelajaran Remedial

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan variasi gerak spesifik, strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya dimana, atau peserta didik bisa dipasangkan dengan peserta didik yang terampil, sehingga peserta didik terampil dapat membantu peserta didik yang kesulitan untuk menguasai kemampuan variasi gerak spesifik dengan lebih baik.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu peserta didik lainnya untuk belajar keterampilan variasi gerak spesifik. Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik dapat diberikan kesempatan untuk melakukan pembelajaran variasi gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi peserta didik lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik sharing kepada teman-temannya tips untuk belajar kemampuan variasi gerak spesifik agar penguasaan gerakannya lebih baik.

2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Alternatifnya)

a. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- 1) Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- 2) Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan permainan bola voli.

3) Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:

- a) Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari karet, dan lain-lain).
- b) Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman.
- c) Rintangan (seutas tali) atau net.
- d) Peluit dan *stopwatch*.
- e) Lembar kegiatan peserta didik (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

b. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- a) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- b) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- c) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
- d) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- e) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- f) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani.
- g) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain permainan secara sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli.
- h) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan bola voli, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli, menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli dengan menekankan pada

pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri

- i) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

Pemanasan dalam bentuk game antara lain:

- (1) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 32 orang, maka satu kelompok terdiri dari 8 peserta didik.
- (2) Cara bermain: (1) masing-masing kelompok berusaha memindahkan bola secara berantai, (2) Bola dipindahkan dari depan barisan sampai dengan jarak 20 meter secara bergantian, (3) Bola dipindahkan secara beranting dari depan ke belakang, (4) aktivitas ini dapat melatih kekompakan dan kecepatan kelompok.
- (3) Berdasarkan pengamatan guru pada game, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 32 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 8 orang.

2) Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model *Cooperative Learning*, dengan prosedur sebagai berikut :

- a) Peserta didik melakukan variasi aktivitas keterampilan gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) sesuai dengan pembagian kelompok instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai.
- b) Guru menjelaskan keterkaitannya aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) bagi kebugaran jasmani.
- c) Peserta didik yang memiliki keterampilan lebih baik dapat dijadikan sebagai mediator bagi peserta didik lain dalam kelompok tersebut.
- d) Secara kelompok peserta didik berganti tempat untuk mempelajari aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) yang berbeda dari kelompok asal.

3) Kegiatan penutup (15 Menit)

- a) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- b) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- c) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola voli.
- d) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah

dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik *servis bawah*, dan servis atas permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan. Selanjutnya guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran pada pertemuan minggu yang akan datang, yaitu: aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik *servis bawah*, dan servis atas permainan bola voli.

- e) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- f) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

c. Kegiatan Alternatif

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi dan komando.

Jika penugasan dengan menggunakan lembar tugas tidak berjalan dengan baik, maka perlu didahului dengan demonstrasi/menggunakan lembar peraga/atau media lain yang sesuai.

Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan 3)

1. Materi Pokok Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

- 1) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi (bermain dengan memainkan bola dengan melewati tali) secara berkelompok.
- 2) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi (memainkan bola dengan sentuhan ganda) secara berkelompok.
- 3) Aktivitas pembelajaran bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi (bermain dengan menangkap dan menolak bola dilanjutkan dengan teknik *passing* atas/bawah 2 kali gerakan (sentuhan)) secara berkelompok.

b. Materi Pembelajaran Remedial

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik pada penguasaan variasi gerak spesifik, strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan, diidentifikasi kesulitannya dimana, atau peserta didik bisa dipasangkan dengan peserta didik yang terampil, sehingga peserta didik terampil dapat membantu peserta didik yang kesulitan untuk menguasai kemampuan variasi gerak spesifik dengan lebih baik.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Untuk peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan di atas kompetensi yang sedang diajarkan dapat diberikan tugas mendampingi dan membantu peserta didik lainnya untuk belajar keterampilan variasi gerak spesifik. Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik dapat diberikan kesempatan untuk melakukan pembelajaran variasi gerak spesifik yang lebih kompleks sekaligus juga sebagai contoh dan untuk memotivasi peserta didik lain agar termotivasi untuk mencapai kompetensi yang sama. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik sharing kepada teman-temannya tips untuk belajar kemampuan variasi gerak spesifik agar

penguasaan gerakannya lebih baik.

2. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran (Alternatifnya)

a. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

- 1) Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.
- 2) Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan permainan bola voli.
- 3) Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
 - a) Bola voli atau bola sejenisnya (bola terbuat dari karet, dan lain-lain).
 - b) Lapangan permainan bola voli atau lapangan sejenisnya (lapangan bola voli atau halaman sekolah) yang aman.
 - c) Rintangan (seutas tali) atau net.
 - d) Peluit dan *stopwatch*.
 - e) Lembar kegiatan peserta didik (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

b. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

1) Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

- a) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- b) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- c) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
- d) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- e) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- f) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani.
- g) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain permainan secara sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan

bola voli.

- h) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan bola voli, baik kompetensi sikap (profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi pengetahuan: menganalisis aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli, menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas variasi gerak spesifik passing bawah, passing atas, servis bawah, service atas serta bermain dengan peraturan yang dimodifikasi dalam permainan bola voli dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri
- i) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

Pemanasan dalam bentuk *game* antara lain:

- (1) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 32 orang, maka satu kelompok terdiri dari 8 peserta didik.
- (2) Cara bermain: (1) masing-masing kelompok berusaha memindahkan bola secara berantai, (2) Bola dipindahkan dari depan barisan sampai dengan jarak 20 meter secara bergantian, (3) Bola dipindahkan secara beranting dari depan ke belakang, (4) aktivitas ini dapat melatih kekompakan dan kecepatan kelompok.
- (3) Berdasarkan pengamatan guru pada game, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 32 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 8 orang.

2) Kegiatan Inti (90 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model *Cooperative Learning*, dengan prosedur sebagai berikut :

- a) Peserta didik melakukan variasi aktivitas keterampilan gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) sesuai dengan pembagian kelompok instruksi guru sebelum pembelajaran dimulai.
- b) Guru menjelaskan keterkaitannya aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) bagi kebugaran jasmani.
- c) Peserta didik yang memiliki keterampilan lebih baik dapat dijadikan sebagai mediator bagi peserta didik lain dalam kelompok tersebut.
- d) Secara kelompok peserta didik berganti tempat untuk mempelajari aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik dan fungsional permainan dan olahraga (*passing* bawah dan *passing* atas permainan bola voli) yang berbeda dari kelompok asal.

3) Kegiatan penutup (15 Menit)

- a) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- b) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- c) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola voli.
- d) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik *servis bawah*, dan servis atas permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan. Selanjutnya guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran pada pertemuan minggu yang akan datang, yaitu: aktivitas keterampilan variasi gerak spesifik awalan, tolakan, sikap badan di udara, dan sikap mendarat lompat jauh.
- e) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- f) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

c. Kegiatan Alternatif

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan demonstrasi dan komando.



Lampiran 10. Dokumentasi Pembelajaran Bola Voli

1. Pembuka, doa dan pemberian materi



2. Pelaksanaan Praktek *Passing* bawah bola voli



3. Penutup dan Tanya Jawab.

