

### PEDOMAN PENELITIAN EVALUASI

Evaluasi Program CIPP	Aspek	Standar	Realibilitas
Context	1. Analisis Kebutuhan	<ol> <li>Perangkat Pembelajaran</li> <li>Modul Ajar</li> <li>Kegiatan Pembelajaran</li> <li>Pelaksanaan Kegiatan         <ul> <li>Pembelajaran</li> </ul> </li> <li>Aspek Daftar Pertanyaan</li> <li>Tahap Sebelum         <ul> <li>Observasi</li> </ul> </li> <li>Tahap Sesudah         <ul> <li>Observasi</li> </ul> </li> <li>Tahap Sesudah         <ul> <li>Observasi</li> </ul> </li> </ol>	<ol> <li>Persiapan guru dalam perangkat pembelajaran</li> <li>Modul ajar, LKPD, KKTP, secara lengkap sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran</li> <li>Kegiatan pembelajaran</li> <li>Observasi</li> <li>Tuntunan observasi guru berupa lembar pertanyaan</li> </ol>
Input	<ol> <li>Kompetensi Guru</li> <li>Karakteristik Peserta Didik</li> <li>Ketersediaan Sarana dan Prasarana</li> </ol>	<ol> <li>Instrumen kegiatan pembelajaran</li> <li>Instrumen kunjungan kelas</li> <li>Penilaian modul ajar</li> <li>Penilaian sarana dan prasarana</li> </ol>	<ol> <li>Latar belakang guru bahasa Indonesia</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Penggunaan teknologi informasi</li> <li>Kesesuaian modul ajar dengan pelaksanaan</li> <li>Sarana dan prasarana</li> </ol>
Process	<ol> <li>Perencanaan</li> <li>Pelaksanaan</li> </ol>	Supervisi kunjungan kelas     Observasi siswa pada proses pembelajaran     Keterampilan dalam melaksanakan hubungan pribadi	<ol> <li>Observasi guru dalam pelaksanaan pembelajaran</li> <li>Observasi siswa dalam pembelajaran</li> <li>Observasi hubungan antara pendidik-peserta didik, peserta didik, gurupeserta didik dengan lingkungan</li> </ol>
Product	1. Hasil Penerapan	Penilaian sumatif dan formatif	1. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudyaan, Riset, dan Teknologi nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia dini, Pendidikan dasar, Pendidikan Menengah Pasal 9 yaitu penilaian hasil belajar peserta didik berbentuk penilaian formatif dan sumatif

# Evaluasi Konteks Perencanaan Modul Ajar

No.	Aspek yang diamati	Belum sesuai	Sesuai
	Perencanaan Proses Pembelajaran		
	Apakah guru menyusun modul ajar?		
1.	Identitas mata pelajaran atau tema		${f V}$
	pelajaran		
2.	Tujuan pembelajaran		$\mathbf{V}$
3.	Kegiatan pembelajaran		$\mathbf{V}$
4.	Rencana asesmen (formatif dan sumatif)		$\mathbf{V}$
5.	Alokasi waktu		V
6.	Sumber belajar		V
	Jumlah	0	6
	Persentase	0%	100%
	Kriteria Sangat	Baik	

# Keterangan:

Sangat tidak baik : 0 – 25%

Tidak baik : 26 – 45%

Cukup : 46 – 65 %

Baik : 66 – 80 %

Sangat baik : 81 - 100%

# Penyusunan Kegiatan Perencanaan Pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Belum sesuai	Sesuai		
1.	Kegiatan Pe <mark>m</mark> belajaran		$\mathbf{V}$		
	Pembuka				
	Isi				
	Penutup				
2.	Penilaian Hasil Belajar		$\mathbf{V}$		
3.	Sumber Belajar		$\mathbf{V}$		
4.	Pelaksanaan Proses Pembelajaran		$\mathbf{V}$		
	Persyaratan pelaksanaan proses				
	pembelajaran				
	Pelaksanaan pembelajaran				
5.	Penilaian Hasil Belajar		$\mathbf{V}$		
6.	Pengawasan Proses Pembelajaran	V			
	Jumlah	1	5		
	Persentase	17%	83%		
	Kriteria Sangat Baik				

## Keterangan:

Sangat tidak baik : 0-25%

Tidak baik : 26-45%

Cukup : 46 – 65 %

Baik : 66 – 80 %

 $Sangat\ baik \qquad \qquad :81-100\%$ 

# Penilaian Pertanyaan

No.	Aspek Pertanyaan	Belum	Terpenuhi
1	D 11' 1 V 11 M 11	Terpenuhi	V
1	Pembelajaran dengan Kurikulum Merdeka		V
	yang telah dilakukan memberikan perubahan		
	terhadap input, proses, dan output		
_	pembelajaran bahasa Indonesia		
2	Perencanaan pembelajaran belum dapat	V	
	dikatakan sesuai dengan yang direncanakan		
3	Pemberian materi ajar sesuai dengan skenario	V	
	dalam pembelajaran 💉 🍿 💛		
4	Ket <mark>er</mark> capaian tujuan pembelajaran dirasakan	V	1
	belum dapat dikatakan berhasil		
5	Siswa memerhatikan pembelajaran berbasis	1	V
	Kurikulum Merdeka yang diberikan		
6	Diperlukan pemahaman lebih mendalam	V	
	terkait model pembelajaran berbasis		
	Kurikulum Merdeka		
7	Kesimpulannya pembelajaran berbasis	7//	V
	Kurikulum Merdeka masih akan digunakan		
	untuk pembel <mark>ajaran program pengaj</mark> aran		
	selanjutnya kepada siswa agar siswa dapat		
	memiliki kemampuan yang sesuai dengan		
	kakrakteristik masing-masing		
8	Mempersiapkan pembelajaran bahasa		V
_	Indonesia berbasis Kurikulum merdeka		
	selanjutnya.		
	Jumlah	4	4
	Persentase	50%	50%
	Kriteria Cukup	•	

## Keterangan:

 $Sangat\ tidak\ baik \qquad : 0-25\%$ 

Tidak baik : 26-45%

Cukup : 46-65%

Baik : 66 – 80 %

Sangat baik : 81 - 100%

## Tahap Sebelum

No.	Komponen	Aspek yang Disupervisi	Belum	Sesuai
	yang Dianalisis	2	Sesuai	
1.	Tahap sebelum	1. Contoh	V	
		2. Persiapan mengajar yang		V
		disiapkan		
		3. Konsep yang akan	1	V
		dibahas		
		4. Tujuan yang akan dicapai		V
		5. Langkah-langkah		V
		penyajian	4	
		6. Pemanfaatan media	50	V
	2	7. Proses interaksi	1	V
	a	Jumlah	1	6
		Persentase	14%	86%
		Kriteria Sar	igat Baik	

# Keterangan:

Sangat tidak baik : 0 - 25%

Tidak baik : 26 – 45%

Cukup : 46 – 65 %

Baik : 66 – 80 %

Sangat baik : 81 - 100%

## Tahap Pelaksanaan

No.	Komponen	Aspek yang Disupervisi	Belum	Sesuai
	yang Dianalisis		Sesuai	
1.	Tahap	1. Kejelasan konsep	V	
	pelaksanaan	2. Tingkat keberhasilan		V
		3. Penggunaan media		V
		4. Efektivitas interaksi		V
		Jumlah	1	3

Persentase	25%	75%
Kriteria	Baik	

# Keterangan:

Sangat tidak baik : 0 - 25%

Tidak baik : 26-45%

Cukup : 46 – 65 %

Baik : 66 – 80 %

Sangat baik : 81 - 100%

## Tahap Sesudah

No.	Komponen	Aspek yang Disupervisi	Belum	Sesuai
	yang Dianalisis	MAN	Sesuai	
1.	Tahap sesudah	1. Kesan-kesan penampilan		V
		2. Kemampuan mengidentifikasi	V	
	A	keterampilan yang sudah baik		N. C.
		3. Kemampuan mengidentifikasi	V	
	5	keterampilan yang belum berhasil		
		4. Diskusi tentang gagasan-gagasan		V
		alternatif		
		Jumlah	2	2
		Persentase	50%	50%
		Kriteria Cukup		

## Keterangan:

Sangat tidak baik : 0 - 25%

Tidak baik : 26 – 45%

Cukup : 46 – 65 %

Baik : 66 – 80 %

 $Sangat\ baik \qquad \qquad :81-100\%$ 

## Evaluasi Input

# Keterangan:

Sangat tidak baik : 0 - 25%

Tidak baik : 26-45%

Cukup : 46 – 65 %

Baik : 66 – 80 %

Sangat baik : 81 - 100%

### Modul Ajar

No.	Aspe <mark>k</mark> yang Diamati	Tidak Sesuai	Belum Sesuai	Sesuai	
1	Menentukan identitas mata pelajaran	Sesual	Sesuai	V	
2	Menentukan capaian pembelajaran			V	
3	Menentukan tujuan pembelajaran	The		V	
4	Menentukan alur tujuan pembelajaran	T.		V	
5	Menentukan materi ajar	1		V	
6	Menentukan alokasi waktu	100		V	
7	Menentukan metode pembelajaran			V	
8	Menentukan kegiatan pembelajaran			V	
9	Menentukan asesmen formatif			V	
10	Menentukan asesmen sumatif		The state of the s	V	
11	Menentukan sumber belajar			V	
	Jumlah	0	0	11	
	Persentase	0%	0%	100%	
	Kriteria Sangat Baik				

# Kunjungan kelas pada proses pembelajaran

No.	Aspek yang Diamati	Tidak	Belum	Sesuai
		Sesuai	Sesuai	
1	Persiapan dan apersepsi			V
2	Relevansi materi dengan tujuan pembelajaran		V	
3	Penguasaan materi			V
4	Strategi		V	
5	Metode	V		
6	Media			V
7	Manajemen kelas			V
8	Pemberian motivasi kepada siswa	V		
9	Nada dan suara			V

10	Penggunaan bahasa			V
11	Gaya dan sikap perilaku			V
	Jumlah	2	2	7
	Persentase	18%	18%	64%
	Kriteria Cukup			



# Penilaian Rencana Pembelajaran

Aspek yang diama	ti		Tidak	Cukup	Sesuai	Sangat
			sesuai	sesuai		Sesuai
Merencanakan pengelolaan	1	Merumuskan CP, TP, dan ATP				V
pembelajaran	2	Menentukan metode			V	
pemeenajaran	_	pembelajaran			•	
	3	Menentukan langkah-		V		
		langkah pembelajaran				
	4	Menentukan cara-cara		V		
		memotivasi siswa				
	5	Menentukan pengalaman	V			
		belajar siswa				
	6	Menentukan alokasi waktu				V
Merencanakan	1	Kesesuaian materi				V
pengorganisasian		pembelaj <mark>ar</mark> an dengan				
materi		kurikulum	IP.			
pembelajaran	2	Mengembangkan materi	-41			V
		pembelajaran yang sesuai		6.		
		dengan perkembangan siswa		1/4		
Merencanakan 🦴	1	Penataan ruang kelas		100		V
pengelolaan	2	Pengorganisasian siswa aktif	(G)		V	
kelas		dalam pembelajaran		- 7	* * *	
Merencanakan	1	Memilih sumber	1/3		V	
penggunaan sumber media	2	pembelajaran	<b>*</b>			V
	2	Menentukan penggunaan	-	A		V
pelajaran Merencanakan	1	alat/ media pembelajaran  Menentukan bentuk-bentuk	$\nabla \gamma \gamma$			V
penilaian	1	prosedur dan teknik	111			V
pennaian		penilaian				
	2	Menyusun alat penilaian		V		
Penampilan fisik	1	Penggunaan bahasa tulis	a P		7	V
modul ajar	2.	Kerapian dan kebersihan	1			V
Jumlah			1	3	3	9
Persentase			6%	19%	19%	56%
		Kriteria Baik	I	I		

## Penilaian rencana pembelajaran (Dokumen Modul Ajar)

Membuka kegiatan	Aspek yang diama	ıti		Tidak	Cukup	Sesuai	Sangat
Pengaity				sesuai	sesuai		
Dembelajaran   2   Memotivasi siswa untuk memulai pembelajaran		1	1				V
memulai pembelajaran							
Mengelola kegiatan   Pengusasan materi pembelajaran yang harus dicapai siswa   V	pembelajaran	2				V	
Mengelola kegiatan   Penguasaan materi pembelajaran   Penguasaan   Penampilan guru   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Persentase   Persentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Pensentase   Persentase   Pensentase							
Mengelola kegiatan		3	1 2		V		
Mengelola kegiatan							
Memberi contoh/ilustrasi/ analogi			dicapai siswa				
Dembelajaran   1	Mengelola	1	Penguasaan materi				V
Initi	kegiatan		pembelajaran				
3   Menggunakan sumber, alat, media pembelajaran   V	pembelajaran	2	Memberi contoh/ ilustrasi/				V
media pembelajaran	inti		analogi				
media pembelajaran		3	Menggunakan sumber, alat,		V		
Aktif berpartisipasi   5   Memberi penguatan   V   V							
Aktif berpartisipasi   5   Memberi penguatan   V   V		4	Mengarahkan siswa untuk	ID.			V
5   Memberi penguatan   V   V   W   W   W   W   W   W   W   W				441		<b>N</b> .	
Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan urutan yang logis/ terstruktur		5			C.		V
pembelajaran dengan urutan yang logis/ terstruktur   7   Merespon secara positif keingintahuan siswa   8   Menunjukkan antusiasme/ gairah mengajar   V   V   W   W   W   W   W   W   W   W		6			V.		V
Yang logis/ terstruktur   V   V		4		S .			<b>F</b>
7   Merespon secara positif keingintahuan siswa   V   W	7			100	1		
keingintahuan siswa		7		78	7		V
Mengorganisasi waktu, siswa, sumber, dan alat/media pembelajaran   Melaksanakan penilaian   V				12			
Mengorganisasi waktu, siswa, sumber, dan alat/ media pembelajaranMengatur penggunaan waktuVMelaksanakan pembelajaran2Melaksanakan pengorganisasian siswaVMelaksanakan penilaian1Melaksanakan penilaian formatifVMenutup kegiatan Penampilan guru1Merangkum materi 2VMemberi tindak lanjutVYYMenutup kegiatan pembelajaran1Kesan umum 2VYYY		8					V
Mengorganisasi waktu, siswa, sumber, dan alat/ media pembelajaran       2       Melaksanakan pengorganisasian siswa       V         Melaksanakan penilaian penilaian       1       Melaksanakan penilaian formatif       V         Menutup kegiatan penbelajaran       1       Merangkum materi penbelajaran       V         Penampilan guru       1       Kesan umum       V         Jumlah       1       3       6       10         Persentase       5%       15%       30%       50%				87/			
waktu, siswa, sumber, dan alat/ media pengorganisasian siswa pengorg	Mengorganisasi	1		$\rightarrow$	Δ	V	
sumber, dan alat/ media pengorganisasian siswa pembelajaran  Melaksanakan penilaian penilaian penilaian  Menutup				YYI	/		
media pembelajaran  3 Menyiapkan sumber dan alat bantu/ media pembelajaran  Melaksanakan penilaian  1 Melaksanakan penilaian formatif  2 Melaksanakan penilaian sumatif  Menutup kegiatan pembelajaran  Penampilan guru 2 Memberi tindak lanjut pembelajaran  Penampilan guru 1 Kesan umum 2 Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaran  Jumlah  Persentase  y  V  V  V  V  V  V  V  V  V  V  V  V		2	Melaksanakan			V	
Melaksanakan penilaian   Melaksanakan penilaian   Melaksanakan penilaian   Melaksanakan penilaian   Melaksanakan penilaian   Melaksanakan penilaian   V   Melaksanakan penilaian   V   Melaksanakan penilaian   V   Menutup   Merangkum materi   V   V   Memberi tindak lanjut   Nejaksanakan penilaian   N	-						
Melaksanakan penilaian penilaian penilaian penilaian	pembelajaran	3				V	
Melaksanakan penilaian penilaian1Melaksanakan penilaian formatifV2Melaksanakan penilaian sumatifVMenutup kegiatan pembelajaran1Merangkum materi 2VPenampilan guru 21Kesan umum 2V2Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaranVJumlah136Persentase5%15%30%50%	3			A.P.			
penilaian formatif  2 Melaksanakan penilaian sumatif  Menutup kegiatan pembelajaran  Penampilan guru 1 Kesan umum  2 Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaran  Jumlah  Persentase  formatif  V  V  V  V  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  V  L  L	Melaksanakan	1					V
2   Melaksanakan penilaian   Sumatif   Wenutup   1   Merangkum materi   V   Wegiatan   Penampilan guru   1   Kesan umum   V   Wesan umum   V   Penampilan dan sikap guru   dalam pembelajaran   Jumlah   1   3   6   10   10   10   10   10   10   10							·
Menutup kegiatan pembelajaran         1 Merangkum materi         V           Penampilan guru dalam pembelajaran         1 Kesan umum         V           Jumlah Persentase         1 3 6 10           Persentase         5% 15% 30% 50%	F	2.					V
Menutup kegiatan pembelajaran         1 Merangkum materi         V           Penampilan guru Jumlah         1 Kesan umum         V           2 Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaran         V           3 Persentase         1 3 6 10           5% 15% 30% 50%		_					,
kegiatan pembelajaran         2         Memberi tindak lanjut         V           Penampilan guru Penampilan guru dalam pembelajaran         1         Kesan umum V         V           2         Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaran         V         V           Jumlah Persentase         1         3         6         10           5%         15%         30%         50%	Menutun	1				V	
pembelajaran         Kesan umum         V           Penampilan guru         1 Kesan umum         V           2 Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaran         V           Jumlah         1 3 6 10           Persentase         5% 15% 30% 50%		-				<u> </u>	
Penampilan guru         1         Kesan umum         V         V           2         Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaran         V         V           Jumlah         1         3         6         10           Persentase         5%         15%         30%         50%	_	~	11.101110011 tilliaak lailjat			,	
2         Penampilan dan sikap guru dalam pembelajaran         V         V           Jumlah         1         3         6         10           Persentase         5%         15%         30%         50%	*	1	Kesan umum	V			
Jumlah         1         3         6         10           Persentase         5%         15%         30%         50%	- manipilan Sala			•	V		
Jumlah         1         3         6         10           Persentase         5%         15%         30%         50%		-			'		
Persentase 5% 15% 30% 50%	Jumlah	1	- unimit peritoerajaran	1	3	6	10
				_	_	_	
Kriteria Raik	1 CISCIIIASC		Kriteria Baik	J / 0	13/0	3070	2070

# Evaluasi Proses Supervisi kunjungan kelas

No.	Aspek yang diamati	Tidak	Belum	Sesuai
		sesuai	sesuai	
1.	Menjelaskan tujuan pembelajaran			V
2.	Menyampaikan cakupan materi dan uraian		V	
	kegiatan sesuai dengan modul ajar			
3.	Menjelaskan isi kegiatan kepada siswa/ langkah		V	
	kegiatan sesuai alur pembelajaran			
	MERRDEKA			
4.	Menggunakan ekspresi dalam berkomunikasi			V
	dengan siswa			
5.	Menggunakan respon siswa dalam		V	
	menyelenggarakan kegiatan			
6.	Menggunakan media dan alat pembelajaran		V	
	sesuai dengan tujuan	<b>\</b>		
7.	Menyelenggarakan kegiatan dengan urutan	V		
	yang logis			
8.	Menggunakan berbagai metode dalam	1.		V
	menjelaskan isi kegiatan	1		
9.	Membimbing siswa dalam mengikuti kegiatan	100		V
	secara individual maupun kelompok			
10.	Memberikan banyak kesempatan kepada siswa	-		V
	untuk berpartisipasi dalam kegiatan yang			
	dila <mark>k</mark> sanakan			
11.	Memberikan penguatan kepada siswa			V
12.	Melaksanakan penilaian selama kegiatan			V
	berlangsung			
13.	Menutu <mark>p</mark> kegiatan dengan tepat			V
14.	Memberikan aksi nyata	7		V
	Jumlah	1	4	9
	Persentase	7%	29%	64%
	Kriteria Cukup			

## Observasi siswa dalam proses pembelajaran

VII A

No	Nama	Skor	Nilai	Kurang aktif	Cukup aktif	Aktif	Sangat aktif
INO	Nama	Skor	Milai	akui		itatif	акш
1	A1	4	70		Nuai	V	
2	A1 A2	4	78			V	
3	A3	2	88			V	
4	A3 A4	2	85			V	
5	A4 A5	4	90			V	V
6	A6	1	53	V			<b>v</b>
7	A7	2	60	V	V		
8	A8	1	63		V		
9	A9	3	60		V		
10	A10	3	75		V		
11	A11	3	75	MAL		V	
12	A12	3	75		N	V	
13	A13	3	92	<u> </u>	"6"		V
14	A14	4	60		V		<u> </u>
15	A15	4	80	<b>3</b> b.	·	V	1
16	A16	3	83	= / / el		V	
17	A17	4	85	AVV		V	
18	A18	3	88	$\overline{z} $	1		V
19	A19	4	88	activities		V	<u> </u>
20	A20	3	83	Julia V		V	
21	A21	4	56	V	$\sim$		
22	A2 <mark>2</mark>	4	68	11111	V		
23	A23	3	80	44	1	V	
24	A24	3	87			V	
25	A25	3	85			V	
26	A26	4	88	KSB		V	
27	A27	2	85			V	
28	A28	1	70			V	
29	A29	3	77			V	
30	A30	2	85			V	
31	A31	1	75			V	
32	A32	1	83			V	
		nlah		2	6	21	3
	Perse	entase		6%	19%	67%	9%
			Kriteria	ı Cukup			

VII E

				Kurang	Cukup		Sangat
No	Nama	Skor	Nilai	aktif	aktif	Aktif	aktif
1,0	1 (3/11/3/	21101	1 (110)			itatif	
1	B1	4	80			V	
2	B2	4	80			V	
3	В3	2	38	V			
4	B4	2	37	V			
5	B5	4	80			V	
6	В6	1	40	V			
7	B7	2	38	V			
8	B8	1	42	V			
9	В9	3	60 🌙		V		
10	B10	3	53		V		
11	B11	3	54		V		
12	B12	3	83			V	
13	B13	3	76	JUJR		V	
14	B14	4	78		N.	V	
15	B15	4	80	R	6.	V	
16	B16	3	76	些		V	
17	B17	4	75		8	V	/
18	B18	3	70	1/5	N F	V	
19	B19	4	70	Of A	8	V	
20	B20	3	70	$A \setminus V$	42	V	
21	B21	4	73	(Septime)		V	
22	B22	4	80			V	
23	B23	3	83	YVV	$\gamma \gamma$	V	
24	B2 <mark>4</mark>	3	76	IIII		V	
25	B25	3	76	$ \uparrow $		V	
26	B26	4	75			V	
27	B27	2	45	V			
28	B28	1	46	V		N.	
29	B29	3	53		V		
30	B30	2	45	V			
31	B31	1	46	V			
32	B32	1	37	V			
33	B33	2	45	V			
34	B34	1	46	V			
35	B35	1	37	V			
36	B36	3	76			V	
37	B37	4	75			V	
38	B38	3	53		V		
	Jun	ılah		13	5	20	
	Perse	ntase		34%	17%	53%	0%
			Kriteria	a Cukup			

## Keterampilan Melaksanakan Hubungan Pribadi

Aspek yang diamat	i		Tidak	Belum	Sesuai	
			sesuai	sesuai		
Membantu	1	Membantu murid untuk menyadari	V			
mengembangkan		kekuatan dan kelemahan diri				
prilaku positif	2	Membantu murid untuk			V	
pada diri siswa		menumbuhkan kepercayaan pada diri				
		sendiri				
	3 Membantu siswa untuk dapat					
	4	Menunjukkan simpati		V		
	5	Menunjukkan keramahan dan		V		
		menghargai orang lain				
Menampilkan	1	Menunjukkan kegairahan dalam			V	
kegairahan dan		pembelaj <mark>a</mark> ran				
kesungguhan	2	Memberikan kesan menguasai materi	1		V	
dalam kegiatan	3	Menunjukkan kemantapan mengajar			V	
pembelajaran	A		2			
Mengelola	1	Mengembangkan hubungan	1	V		
interaksi dalam	4	antarpribadi yang sehat dan serasi	6		r.	
kelas	2	Menciptakan iklim belajar ayang		V		
		kondusif				
Jumlah			1	5	4	
Persentase 10% 50% 40°						
	N	Kriteria Cukup				

Aktifitas siswa dalam proses pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tidak	Memuaskan	Sangat
		memuaskan		memuaskan
1	Siswa antusias dal <mark>am</mark> mengikuti	Y (	3	
	pelajaran	TOFF		
2	Siswa menyimak ketika guru		3	
	memberikan penjelasan			
3	Siswa mengajukan pertanyaan pada saat	2		
	yang tepat			
4	Siswa tidak canggung bertanya atau		3	
	mengajukan pendapat			
5	Siswa melakukan aktivitas sesuai		3	
	dengan pengalaman belajar yang			
	direncanakan			
6	Siswa menunjukkan keinginan untuk	2		
	menguasai materi			
7	Siswa berbahasa dengan baik dan benar		3	
Juml	ah	2	5	0
Perse	entase	29%	71%	0%
	Kriteria I	Baik		

# Evaluasi Produk Rekapitulasi hasil belajar

VII A

No. Kode		IIZ	Hasil	Belajar	NT A	Donata
No.	Kode	JK	FOR	SUM	NA	Rerata
1	A1	L	70	72	142	71
2	A2	L	78	77	155	77.5
3	A3	P	88	80	168	84
4	A4	P	85	83	168	84
5	A5	L	90	88	178	89
6	A6	P	53	77	130	65
7	A7	L	60	70	130	65
8	A8	L	63	70	133	66.5
9	A9	P	60	70	130	65
10	A10	P	75	77	152	76
11	A11	P	75	75	150	75
12	A12	L	75	73	148	74
13	A13	L	92	85	177	88.5
14	A14	P	60	70	130	65
15	A <mark>1</mark> 5	P	80	70	150	75
16	A <mark>1</mark> 6	L	83	85	168	84
17	A <mark>1</mark> 7	L	85	85	170	85
18	A18	L	88	84	172	86
19	A19	P	88	84	172	86
20	A20	P	83	85	168	84
21	A21	P	56	60	116	58
22	A22	L	68	70	138	69
23	A23	L	80	78	158	<del>7</del> 9
24	A24	L	87	85	172	86
25	A25	L —	85	85	170	85
26	A26	P	88	85	173	86.5
27	A27	P	85	88	173	86.5
28	A28	P	70	75	145	72.5
29	A29	P	77	75	152	76
30	A30	P	85	88	173	86.5
31	A31	P	75	80	155	77.5
32	A32	L	83	80	163	81.5

VIIE

NI -	W.J.	ш	Hasil	Belajar	NT A	D4-
No.	Kode	JK	FOR	SUM	NA	Rerata
1	B1	L	80	80	160	80
2	B2	L	80	77	157	78.5
3	В3	P	60	62	122	61
4	B4	L	55	65	120	60
5	B5	P	80	88	168	84
6	В6	P	62	65	127	63.5
7	B7	L	60	68	128	64
8	B8	L	50	70	120	60
9	В9	L	60	70	130	65
10	B10	P	53	75	128	64
11	B11	P	58	73	131	65.5
12	B12	P	85	- 85	170	85
13	B13	P	80	88	168	84
14	B14	P	80	78	158	79
15	B15	P	80	80	160	80
16	B16	P	76	85	161	80.5
17	B <mark>1</mark> 7	P	75	80	155	77.5
18	B <mark>1</mark> 8	P	77	84	161	80.5
19	B <mark>1</mark> 9	L	70	82	152	76
20	B <mark>2</mark> 0	P	72	85	157	78.5
21	B21	L	73	75	148	74
22	B22	L	80	85	165	82.5
23	B23	L	85	85	170	85
24	B24	L	77	87	164	82
25	B25	P	76	85	161	80.5
26	B26	L	75	85	160	80
27	B27	P	55	70	125	<b>62</b> .5
28	B28	P	56	75	131	65.5
29	B29	L	53	60	113	56.6
30	B30	L	58	62	120	60
31	B31	L	56	70	126	63
32	B32	L	58	70	128	64
33	B33	P	65	70	135	67.5
34	B34	L	65	72	137	68.5
35	B35	L	60	77	137	68.5
36	B36	P	76	86	162	81
37	B37	P	75	78	153	76.5
38	B38	P	53	60	113	56.5

### RANCANGAN KRETERIAN KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Seririt

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VII/ 2 (dua)

Tahun Pelajaran : 2023/2024

### Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase D, Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan; Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri melalui bacaan berbagai teks penguatan karakter

	Kode	Tujuan	Indikator		Kriteria						
1	Elemen	Pembelajaran	Assesmen	(Mahir)	(Mahir) (Cakap) (Layak) (Baru						
							Berkembang)				
	Bab 1. Jelajah Nusantara (Teks Deskripsi)										

Membac	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Peserta didik	• Tujuan
a dan	mengembang	mengidentifikasi	menjawab 5	mengisi semua	mengisi semua	mengisi	pembelajaran
memirsa	kan	kata-kata yang	kalimat	kalimat rumpang	kalimat	kalimat	dilanjutkan ke TP
	pemahamann	jarang muncul	rumpang	setelah mencari	rumpang	rumpang atau	2 apabila peserta
	ya terhadap	dengan	dengan tepat	arti kata tersebut	setelah	mengisi,	didik sudah berada
	kata-kata	menemukan arti	sehingga	pada kamus,	mencari arti	tetapi ada 1	pada kriteria
	yang jarang	kata pada kamus	m <mark>enunj</mark> ukkan	terdapat 4 jawaban	kata tersebut	jawaban yang	minimal CAKAP
	muncul	secara mandiri.	pemahamannya	yang tepat.	pada kamus,	benar.	yaitu peserta didik
	dengan		tentang	5 A	tetapi <mark>han</mark> ya		sudah mampu
	menemukan		kosakata yang	1000	terdapat 2-3		mengisi semua
	arti kata pada	1	diujikan pada		jawaban <mark>y</mark> ang		kalimat rumpang
	kamus secara		kalimat		tepat		setelah mencari
	mandiri.	1	tersebut.				arti kata tersebut
							pada kamus,
							terdapat 4 jawaban
			4-1				yang tepat.
	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan
	mengenali	mampu	m <mark>enyebutkan</mark>	mampu	mampu	dapat	pembelajaran
	kalimat	menentukan	kalimat	menyebutkan	menyebutkan	menemukan	dilanjutkan ke TP
	perincian	kalimat	perincianan	kalimat	kalimat	dan mengisi,	selanjutnya
	dalam teks	perincian	sesuai dengan	perincianan	perincianan	tetapi ada 1	apabila peserta

	deskripsi.	dalam teks	kalimat yang	sesuai dengan	sesuai dengan	jawaban	didik sudah
		deskripsi.	diminta	kalimat yang	kalimat yang	yang benar.	berada pada
			minimal 5 dan	diminta, tetapi	diminta,		kriteria minimal
			jawabanya	terdapat 4	tetapi hanya		CAKAP yaitu
			benar.	jawaban benar.	terdapat 2-3		peserta didik
					jawaban yang		mampu
			O D	ENDIDI».	tepat		menyebutkan
			STIAD.	ANO			kalimat
			100				perincianan
					E 7		sesuai dengan
		1					kalimat yang
			W/ (				diminta, tetapi
			C	(still)			terdapat 4
							jawaban benar.
Berbic	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Peserta	Peserta didik	Tujuan
ara dan	memaparkan	mampu	mampu	mampu	didik	belum	pembelajaran
Mempr	gagasannya	memaparkan	memaparkan	memaparkan	mampu	mampu	dilanjutkan ke TP
esentas	dengan	dan	gagasannya	gagasannya	memapar	memaparkan	selanjutnya
ikan	menyajikan	menjelaskan	dengan	dengan	kan	gagasannya	apabila peserta
	deskripsinya	dan	menyajikan	menyajikan	gagasann	dengan	didik sudah
	secara lisan	menyajikan	secara lisan	secara lisan	ya	menyajikan	berada pada
	Secara fisafi	inchy ajikan	Secara fisafi	Secara fisan	ya	inchiyajikan	octada pada

mengunakan	secara lisan	mengunakan	mengunakan	dengan	secara lisan	kriteria minimal
kalimat	mengunakan	kalimat	kalimat perincian	menyajik	mengunakan	CAKAP yaitu
perincian	kalimat	perincian yang	yang memikat	an secara	kalimat	mampu
yang	perincian yang	memikat dari	dari 2 objek yang	lisan	perincian	menyajikan
memikat.	memikat.	3 objek yang	disediakan.	menguna	yang	secara lisan
		disediakan.		kan	memikat	mengunakan
		, a P	ENDIDIE.	kalimat	dari 3 objek	kalimat perincian
		ALLY OF	AND	perincian	yang	yang memikat
				yang	disediakan.	dari 2 objek yang
			16772	mem <mark>i</mark> kat		disediakan.
	7			dari 1		
		<b>V</b> /(		obj <mark>e</mark> k		
		S	(Simple	yang		
				<mark>di</mark> sediaka		
				n.		
Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan
menganalisis	mampu	menjawab 5	menjawab 4	menjawab 2-	menjawab	pembelajaran
ragam teks	menganalisis	p <mark>er</mark> bandingan	perbandingan	3	belum	dilanjutkan ke TP
deskripsi	ragam teks	informasi lisan	informasi lisan	perbandingan	mampu	selanjutnya
lisan dengan	deskripsi lisan	dengan	dengan	informasi	menjawab	apabila peserta
membanding	dengan	membandingk	membandingkan	lisan dengan	perbandinga	didik sudah

	kan objek	membandingk	an objek yang	objek yang jelas,	membanding	n informasi	berada pada
	yang jelas,	an objek yang	jelas, ragam	ragam sapaan	kan objek	lisan dengan	kriteria minimal
	ragam sapaan	jelas, ragam	sapaan	menurut mitra	yang jelas,	membanding	CAKAP yaitu
	menurut	sapaan	menurut mitra	tutur, dan tujuan	ragam sapaan	kan objek	mampu
	mitra tutur,	menurut mitra	tutur, dan	penutur dengan	menurut	yang jelas,	menjawab 4
	dan tujuan	tutur, dan	tujuan penutur	baik.	mitra tutur,	ragam	perbandingan
	penutur	tujuan penutur	<mark>dengan</mark> baik.	ENDIDIR	dan tujuan	sapaan	informasi lisan
	dengan baik.	dengan baik.	ALLY .	AND	penutur	menurut	dengan
					dengan baik.	mitra tutur,	membandingkan
			\$ 6	( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	S. 7	dan tujuan	objek yang jelas,
						penutur	ragam sapaan
			<b>V</b>			dengan baik.	menurut mitra
		1		(min)			tutur, dan tujuan
							penutur dengan
		ļ					baik.
Menulis	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	<ul> <li>Peserta didik</li> </ul>	Peserta didik	• Tujuan
	mampu	mampu	mampu	mampu menulis	mampu	mampu	pembelajaran
	menulis teks	menulis teks	m <mark>enulis teks</mark>	teks deskripsi	menulis teks	menulis teks	dilanjutkan ke TP
	deskripsi	deskripsi	deskripsi	sederhana dengan	deskripsi	deskripsi	selanjutnya
	sederhana	sederhana	sederhana	unsur struktur	sederhana	sederhana	apabila peserta
	dengan	dengan	dengan unsur	yang lengkap dan	dengan struktur	dengan	didik sudah

berlatih	berlatih	dan struktur	memiliki	pembukaan isi	menunjukka	berada pada
menjelaskan	menjelaskan	yang lengkap	elaborasi	dan penutup	n ide dasar	kriteria minimal
benda	benda	dan sudah	kosakata dan	dan sudah	dan ciri	CAKAP yaitu
kesukaanya	kesukaanya	memiliki	diksi dengan	memiliki	umum teks	mampu menulis
dengan baik,	dengan baik,	elaborasi	majas	elaborasi	deskriptif,	teks deskripsi
sesuai dengan	sesuai dengan	kosakata dan	personifikasi	kosakata untuk	sudah	sederhana dengan
konteks dan	konteks dan	diksi dengan	untuk menarik	menggambarka	menunjukka	unsur struktur
pembaca.	pembaca.	majas	pembaca. tulisan	n bentuk,	n struktur	yang lengkap dan
		personifikasi	sudah memenuhi	warna,rasa,teks	tulisan	memiliki
		sesuai dengan	EYD, tetapi	tur, tetapi	deskripsi,	elaborasi
	1	pembaca 💮	memiliki banyak	belum	tetapi belum	kosakata dan
		sasaran.	kesalahan ejaan	mengeks <mark>p</mark> loras	menggunaka	diksi dengan
		Tulisan sudah	dan tanda baca.	i majas	n kosakata,	majas
		meme <mark>nuhi</mark>		perso <mark>nif</mark> ikasi	kalimat	personifikasi
		kaidah EYD		untuk <mark>membuat</mark>	perincian,	untuk menarik
		meskipun		tulisan lebih	dan majas	pembaca. tulisan
		masih terdapat	ARSTA	menarik.	personifikasi	sudah memenuhi
		s <mark>e</mark> dikitt	IKS			EYD, tetapi
		kesalahan				memiliki banyak
		tulis, ejaan,dan				kesalahan ejaan
		tanda baca.				dan tanda baca.

Menyim	Peserta didik	Peserta didik	• Peserta	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan		
ak	memahami	dapat	memahami	memahami	memahami	mampu	pembelajaran		
	paparan	memahami	paparan teman	paparan teman	paparan	menyampaik	dilanjutkan ke TP		
	orang lain	paparan orang	serta	serta	teman dengan	an kembali	selanjutnya		
	dengan	lain dengan	mengomentari	mengomentari	dengan	informasi	apabila peserta		
	gesture yang	gesture yang	paparan	unsure dan	mengomentar	yang	didik sudah		
	baik dan	baik dan	temannya 💎	struktur teks	i struktur dari	terdaapat	berada pada		
	menghargai	menghargai	berupa	deskripsi yang	teks deskripsi	pada teks	kriteria minimal		
	dengan	dengan	kelengkapan	digunakan	yang	deskripsi	CAKAP yaitu		
	berlatih	berlatih	unsur, struktur	temannya.	diguakan	yang di	peserta didik		
	menilai	menilai	dan diksi yang		temann <mark>y</mark> a.	sampaikan	mampu		
	paparan lisan	paparan lisa <mark>n</mark>	digunakan			temannya.	memahami		
	teman	teman	temannya.				paparan teman		
				TO TO THE PARTY OF			serta		
							mengomentari		
			\				unsur dan		
			ON	DIESEL			struktur teks		
					1		deskripsi yang		
							digunakan		
							temannya.		
		Bab 2. Berkelana di	Dunia Imajinasi (I	Puisi Rakyat dan Teks	Naratif)				

Kode	Tujuan	Indikator	Sangat	Bekembang	Mulai	Belum	
Elemen	Pembelajaran	Ketercapaian	Berkembang		Berkembang	Berkembang	
Memba	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan
ca dan	mengunggap	mampu	membandingk	membandingkan	membanding	tidak	pembelajaran
memirs	kan	mengunggapk	an jenis dan	jenis dan ciri	kan jenis dan	menjawab/	dilanjutkan ke TP
a	pemahamann	an	ciri puisi	puisi rakyat	ciri puisi	menjawab dua	selanjutnya
	ya terhadap	pemahamanny	rakyat dengan	dengan	rakyat dengan	pertanyaan	apabila peserta
	puisi rakyat	a terhadap	menjawab	menjawab semua	menjawab	namun tidak	didik sudah
	dengan	puisi rakyat	semua	pertanyaan	satu <mark>sa</mark> mpai	tepat.	berada pada
	membanding	dengan	pertanyaan	dengan tepat	dua		kriteria minimal
	kan jenis dan	membandingk	dengan tepat	namun tidak	pertany <mark>a</mark> an		CAKAP yaitu
	unsure puisi	an jenis dan	dan lengkap.	lengkap	dengan <mark>t</mark> epat		peserta didik
	rakyat dengan	unsur puisi					mampu
	teliti.	rakyat dengan					membandingkan
		teliti.					jenis dan ciri
			4				puisi rakyat
			UN	DIVERA			dengan
				TIK.	4		menjawab semua
							pertanyaan
							dengan tepat

														namun tidak
														lengkap
Menuli	•	Peserta didik	•	Peserta didik	•	Peserta didik	•	Peserta didik	•	Peserta didik	• ]	Peserta didik	•	Tujuan
S		mampu		mampu		mampu		mampu menulis		mampu	1	mampu		pembelajaran
		mengekspresi		berkreasi dan		menulis puisi		puisi rakyat		menulis puisi	1	menulis puisi		dilanjutkan ke TP
		kan ide		mengekspresik		rakyat dengan		dengan:		rakyat dengan	1	rakyat dengan		selanjutnya
		melalui		an diri dengan	, di	10	1.	Terdapat pesan		÷		:		apabila peserta
		latihan		menulis puisi	1.	Terdapat		dan amanat yang	1.	Terdapat	1.	Pesan dan		didik sudah
		menulis puisi		rakyat.		pesan dan	20	disampaikan oleh	4	pesan dan		amanant		berada pada
		rakyat.				amanat yang	٦	penulis	9	amanat t <mark>e</mark> tapi		tidak jelas		kriteria minimal
						disampaikan	2.	Memiliki struktur		sulit unt <mark>u</mark> k		dan		CAKAP yaitu
						oleh penulis	'n	yang dapat		diidenti <mark>f</mark> ikasi		membingung		mampu menulis
					2.	Memiliki	1	dik <mark>ategorik</mark> an	2.	Sulit untuk		kan		puisi rakyat
					7	struktu <mark>r yang</mark>	V	sebagai pantun,		dika <mark>te</mark> gorikan	2.	Sulit untuk		dengan:
					N	dapat		gurindam dan		sebagai		dikategorika	1.	Terdapat pesan
						dikategorikan	-	syair.		pantun,		n sebagai		dan amanat yang
						sebagai	3.	Menggunakan	7	gurindam dan		pantun,		disampaikan oleh
						p <mark>antun,</mark>		kosakata sehari-	4	syair.		gurindam		penulis.
						gurindam dan		hari dengan	3.	Menggunaka		atau syair.	2.	Memiliki
						syair.		beberapa		n kosakata	3.	Menggunaka		struktur yang
										sehari-hari		n kosakata		dapat

			3.	Menggunakan		kosakata yang	4.	Terdapat		sehari-hari		dikategorikan
				kosakata yang		menarik		kesalahan		yang miskin		sebagai pantun,
				perinci dan	4.	Terdapat		ejaan dan		variasi		gurindam dan
				bervariasi		kesalahan		tanda baca	4.	Terdapat		syair.
			4.	Nyaris tidak		beberpa		sehingga		banyak	3.	Menggunakan
				terdapat		kesalahan tanda		membingung		kesalahan		kosakata sehari-
				kesalahan	T.	baca, namun		kkan		ejaan dan		hari dengan
				ejaan dan		tidak mengurangi		pembaca.		tanda baca		beberapa
				tanda baca.	56	pemahaman	e.			sehingga		kosakata yang
				F 6	4	pembaca	e	2 7		membingung		menarik
		A		S A	ע	terhadap cerita.				kan	4.	Terdapat
				V)	h					pembaca.		kesalahan
					1	This?						beberpa
					abla							kesalahan tanda
				777								baca, namun
				4	_							tidak mengurangi
				UN		ARST	7					pemahaman
					Η	IKS						pembaca
												terhadap cerita.
Berbic	Peserta didik	Peserta didik	• ]	Peserta didik	•	Peserta didik	•	Peserta didik	•	Peserta didik	•	Tujuan
ara dan	melatih	mampu melatih	1	mengisi lembar		mengisi lembar		mengisi		tidak		pembelajaran

Mempr	kemampuannya	kemampuannya	membaca	membaca dengan	lembar	mengisi	dilanjutkan ke TP
esentas	untuk	untuk	berpasangan	1-2 jawannya	membaca	lembar	selanjutnya
ikan	mendiskusikan	mendiskusikan	dengan semua	kurang tepat.	berpasangan	membaca	apabila peserta
	sifat tokoh cerita	sifat tokoh cerita	jawaban benar.	Peserta didik	tetapi	berpasangan	didik sudah
	dan amanat	dan amanat	Peserta didik	mendiskusikan	jawabannya	atau	berada pada
	penulis dalam	penulis dalam	mendiskusikan	jawabannya	tidak	mengisi,	kriteria minimal
	teks naratif	teks naratif	jawabannya 💎	dengan	menunjukan	tetapi hanya	CAKAP yaitu
	dengan	dengan	dengan	pasangannya.	pemahaman	mencontoh	mampu mengisi
	membandingkan	membandingkan	pasangannya dan		terha <mark>d</mark> ap	jawaban	lembar membaca
	jawabanya	jawabanya	menjelaskan		bacaan	teman.	dengan 1-2
	dengan	dengan	alasannya.				jawannya kurang
	temannya.	temannya.	W/				tepat. Peserta
			9				didik
		1					mendiskusikan
							jawabannya
			1				dengan
			UN	ARSTA			pasangannya.
Menu	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan
lis	berlatih	mampu	mampu	mampu menulis	mampu menulis	mampu	pembelajaran
	menyajikan	berlatih	menulis teks	teks naratif dengan	teks naratif	menulis teks	dilanjutkan ke TP
	gagasannya	menyajikan		:	dengan:	naratif dengan:	selanjutnya apabila

dalam teks	gagasannya	naratif dengan	a.	Terdapat	a.	Terdapat	a.	Cerita tidak		peserta didik sudah
naratif	dalam teks	:		pengembangan		pengembanga		dikembangk		berada pada
dengan	naratif dengan	a. Terdapat		cerita yang sudah		n cerita yang		an dengan		kriteria minimal
menuliskan	menuliskan	pengembangan		lebih terperinci		sudah lebih		perincian		CAKAP yaitu
cerita fantasi	cerita fantasi	cerita secara		melalui		terperinci		yang		mampu menulis
sederhana	sederhana	perinci mealui		penggembangan		melalui		menarik.		teks naratif
untuk	untuk	penggambaran	T.	adegan dan		penggembang	b.	Tidak		dengan:
menyampaika	menyampaika	adegan dan		tokoh.		an adegan		memiliki	a.	. Terdapat
n amanat	n amanat	penokohan.	b.	Terdapat adegan-	4	dan tokoh.		bagian awal,		pengembangan
tertentu	tertentu	b. Memikat	4	adegan yang	b.	Terdapat		tengah,		cerita yang sudah
dengan	dengan	pembaca	$\Box$	dibagi dalam	N:	adegan-		akhir.		lebih terperinci
menarik.	menarik.	dengan adegan	by	awal,tengah dan		adegan <mark>y</mark> ang	c.	Minim		melalui
		pada bagian	$/\!\!\!/$	akhir yang dapat		dibagi <mark>d</mark> alam		upaya untuk		penggembangan
		awal,kli <mark>maks</mark> ,		diidentifikasi.		awal,tengah		memikat		adegan dan tokoh.
		dan akhir.	c.	Mulai		dan <mark>a</mark> khir		pembaca,	b	. Terdapat adegan-
		c. Terdapat dialog		menggunakan		yang dapat		misalnya		adegan yang
		dan narasi yang		dialog	7	diidentifikasi.		melalui		dibagi dalam
		proposional	ď	antartokoh.	c.	Mulai		pegembanga		awal,tengah dan
		sepanjang	d.	Menggunakan		menggunakan		n dialog.		akhir yang dapat
		cerita.		kosakata sehari-		dialog	d.	Variasi		diidentifikasi.
				hari dengan		antartokoh.		kosakata		

			d. Menggunakan	beberapa	d. Menggunaka	sangat	c. Mulai	
			kosakata perinci	kosakata yang	n kosakata	minim.	menggunakan	
			-					
			untk	menarik.	sehari-hari	e. Terdapat	dialog antar	
			menggambarka	e. Terdapat	dengan	banyak	tokoh.	
			n adegan atau	kesalahan ejaan	beberapa	kesalahan	d. Menggunakan	
			sifat tokoh	dan tanda baca,	kosakata	ejaan dan	kosakata sehari-	
			e. Nyaris tidak	tetapi tidak	yang	tanda baca	hari dengan	
			terdapat	menggunakan	menarik.	sehingga	beberapa kosakata	
			kesalahan ejaan	pemahaman	e. Terdapat	membingung	yang menarik.	
			dan tanda baca.	pembaca	kesalahan	kan	e. Terdapat	
			5	terhadap cerita	ejaan d <mark>an</mark>	pembaca.	kesalahan ejaan	
			V)		tanda b <mark>a</mark> ca,		dan tanda baca,	
			<u>C</u>	(sing	tetapi t <mark>id</mark> ak		tetapi tidak	
					menggunakan		menggunakan	
					pem <mark>a</mark> haman		pemahaman	
			1 41		pembaca		pembaca terhadap	
			UN		terhadap		cerita	
				DIKSE	cerita			
	Bab 3. Hal yang Menarik bagi Tubuh (Teks Prosedur)							
				,				
Kode	Tujuan	Indikator	Sangat	Bekembang	Mulai Berkembang	Belum		
Elemen	Pembelajaran	Ketercapaian	Berkembang			Berkembang		

Memba	• Peserta	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan
ca dan	didik	mampu	menjawab 4	menjawab 3	menjawab1-	belum	pembelajaran
memirs	memahami	memahami	jawaban benar	jawaban benar	2jawaban	menjawab	dilanjutkan ke TP
a	kosakata	kosakata	terkait	terkait kosakata	benar terkait	pertanyaan	selanjutnya
	baru dengan	baru dengan	kosakata baru	baru dalam	kosakata baru	dengan	apabila peserta
	berlatih	berlatih	dalam konteks	konteks	dalam	benar terkait	didik sudah
	menggunak	menggunaka	<mark>kalima</mark> tnya.	kalimatnya.	konteks	kosakata	berada pada
	annya	nnya dalam	STIAD.	- WE	kalimatnya.	baru dalam	kriteria minimal
	dalam	konteks		5400g		konteks	CAKAP yaitu
	konteks	kalimat ya <mark>ng</mark>	\$ 6	(32)7	E 7	kalimatnya.	mampu
	kalimat	berbeda					menjawab 4
	yang	secara tepat	<b>V</b>				jawaban benar
	berbeda	1		Mary .			terkait kosakata
	secara tepat		7	TO TO THE PARTY OF			baru dalam
							konteks
			( -1				kalimatnya.
	• Peserta	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Tujuan
	didik	mengakses	m <mark>ampu</mark>	mampu	mampu	tidak	pembelajaran
	berlatih	informasi	mengakses	mengakses	mengakses	mengisi	dilanjutkan ke TP
	mengakses	ragam teks	informasi	informasi dengan	informasi	lembar	selanjutnya
	informasi	prosedur	dengan	mengisi lembar	dengan	membaca	apabila peserta

	dan menilai	dengan	mengisi	membaca	mengisi	berpasangan	didik sudah
	materi	menyimpulk	lembar	berpasangan 1-2	lembar	atau	berada pada
	bacaan	an isi teks	membaca	jawaban kurang	membaca	mengisi,	kriteria minimal
	dengan	prosedur	berpasangan	tepat. Peserta	berpasangan,	tetapi	CAKAP yaitu
	menghubun		dengan semua	didik	tetapi	mencontoh	mampu
	gkan materi		jawaban	mendiskusikan	jawabannya	jawaban	mengakses
	tersebut		benar. Peserta	jawabannya	tidak	teman	informasi dengan
	dengan		didik	dengan	menunjukkan		mengisi lembar
	pengalaman		mendiskusikan	pasangnnya.	pem <mark>aha</mark> man		membaca
	nya secara		jawabannya		terhadap		berpasangan 1-2
	reflektif	1	dengan		bacaan		jawaban kurang
			pasangannya.				tepat. Peserta
			5				didik
							mendiskusikan
			770				jawabannya
			1				dengan
			UN	Bruch			pasangnnya.
Menyim •	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan
ak	melatih	mampu	menyimak/me	menyimak/memp	menyimak/m	menyimak/m	pembelajaran
	kemampuannya	mengenali	mperagakan	aragakan dengan	emperagakan	emperagaka	dilanjutkan ke TP
	untuk	ragam	dengan baik	baik dan mampu	dengan dan	n dan namun	selanjutnya

	menyimak	kalimat teks	dan mampu	menuliskan	mampu	tidak	apabila peserta
	informasi dan	prosedur	menuliskan	langkah teks	menuliskan	menuliskan	didik sudah
	memahami	dengan	langkah teks	lisan menuliskan	langkah teks	jawaban	berada pada
	instruksi dari	menyimak	lisan pada	j <mark>a</mark> waban pada	lisan	pada buku	kriteria minimal
	teks lisan.	informasi	buku	buku catetannya,	menuliskan	catatannya,	CAKAP yaitu
		dan	catata <mark>nny</mark> a,	tetapi sebagian	jawaban pada	atau	mampu Peserta
		memahami	dengan semua	tidak tepat.	buku	mengisi,	didik
		instruksi dari	jawaban tepat	ANO	catetannya,	tetapi	menyimak/memp
		teks lisan.	T. P.		tetap <mark>i h</mark> anya	mencontoh	aragakan dengan
					terdapat 1-2	teman.	baik dan mampu
		7			langkah yang		menuliskan
			W <sub>1</sub>		benar.		langkah teks
		N.	C	(shirty)			lisan menuliskan
							jawaban pada
							buku catetannya,
		7	4				tetapi sebagian
			UN	AROUND			tidak tepat.
Menuli	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	Peserta didik	• Tujuan
S	melatih	melatih	mengisi	mengisi	mengisi	mengisi	pembelajaran
	kemampuany	kemampuanny	rancangan teks	rancangan	rancangan	tidak	dilanjutkan ke TP
	a menulis	a menulis	prosedur dan	struktur teks	stuktur teks		selanjutnya

secara runut	secara runut	keseluruhan	prosedur, tetapi	prosedur,	lengkap dan	apabila peserta
dan sistematis	dan sistematis	dengan isian	ada 1-2	tetapi hanya	tidak jelas.	didik sudah
untuk	untuk beragam	yang jelas.	Komponen tidak	hanya 2		berada pada
beragam	konteks dan		jelas dan tidak	komponnen		kriteria minimal
konteks dan	tujuan melalui		tepat.	yang jelas		CAKAP yaitu
tujuan	latihan			dan tepat.		mampu mengisi
melalui	menulis teks	, a P	ENDIDIR.			rancangan
latihan	prosedur	TIAD.	AND			struktur teks
menulis teks	sederhana	A LIBRA				prosedur, tetapi
prosedur	dengan	\$ 5	6370	52 7		ada 1-2
sederhana	rancangan	5				Komponen tidak
dengan	yang baik.	<b>V</b>				jelas dan tidak
rancangan	1	5	(min)			tepat.
yang baik.						

DADIKSHA



### KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 1 SERIRIT TAHUN PELAJARAN 2022/2023 SEMESTER GENAP

	200	N							0							
BULAN MING HARI - TANGGAL KETERANGAN																
BULAN	KE	MG	SN	SL	RB	KM	JM	ST								
	I	1	2	3	4	5	6	7	1 Tahun Baru Masehi							
Z	II	8	9	10	11	12	13	14	2 sampai 14 Hari Raya Galungan Kuningan							
M	III	15	16	17	18	19	20	21	18 Hari Raya Isra Miraj							
ANUARI	IV	22	23	24	25	26	27	28	20 Hari Suci Siwalatri							
	V	29	30	31												
					1	2	3	4								
I≂I	I	5	6	7	8	9	10	11								
IAF	III	12	13	14	15	16	17	18								
🐹	IV	19	20	21	22	23	24	25								
FEBRUARI	v	26	27	28												
-	VI															
	I				1	2	3	4	13 sampai 18 Proyek Profil Pelajar Pancasila							
	II	5	6	7	8	9	10	11	21 Hari Tilem Kesanga(Tawur Agung)							
ᇤ	III	12	13	14	15	16	17	18	22 Hari Raya Nyepi							
MARET	IV	19	20	21	22	23	24	25	23 Hari Ngembak Geni							
Σ	V	26	27	28	29	30	31									
	VI															
	I		- 0		_		_	1	7 Hari Raya Jumat Agung							
	II	2	3	4	5	6	14	8	10 sampai 15 Ujian Sekolah							
APRIL	III	9	10 17	11 18	12 19	13 20	14 21	15 22	21 sampai 22 Hari Raya Idul Fitri							
A	V	23	24	25	26	27	28	29								
	vi	30		20												
	I		1	2	3	4	5	6	1 Hari Buruh Nasional							
	II	7	8	9	10	11	12	13	6 Hari Raya Waisak							
MEI	III	14	15	16	17	18	19	20	18 Kenaikan Isa Almasih							
Σ	IV	21	22	23	24	25	26	27	20 Hari Suci Saraswati							
	V	28	29	30	31				24 Hari Pagerwesi							
	VI								22 sampai 29 Perkiraan Sumatif Akhir Semester							
	I					1	2	3	1 Hari Lahir Pancasila							
	II	4	5	6	7	8	9	10	10 Pembagian Raport							
INI	III	11	12	13	14	15	16	17	12 sampai 24 Libur Akhir Semester 2							
=	IV V	18 25	19	20	21	22	23	24	26 sampai 30 Libur Akhir Tahun Pelajaran							
	VI	25	26	27	28	29	30		h							
		h Hari	26	26	26	26	26	25	155							
Iml	Hr Efek		20	20	20	20	20	2.5	133							
	Hr Efek			) ./												
Libur Umum Libur Khusus Kegiatan Tengah Semester Pembagian Raport Libur Akhir Semester/Libur Akhir Tahun Awal Tahun Pelajaran  Nyomai Armaja, S.Pd. M.Pd NIP. 126509201990021002																

### JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023 SMP NEGERI 1 SERIRIT

HR	JAM	WAKTU	A	В	С	D	E		KETERANGAN											
	1	13.00-13.40	Bali_1	Indo_2	Ips_3	Mat_5	Pjok_1	F Agm_4	G Mat_3	H Indo_5	Indo_8	Info_4	K Ipa_6	Agm_1	Drs. I Made Artawan					
	2	13.40 - 14.20	Bali_1	Indo_2	Ltrs	Mat_5	Pjok_1	Agm_4	Mat_3	Indo_5	Indo_8	Info_4	Ipa_6	Agm_2	I Gusti Ayu Mirahyani					
	@	15 Menit					18	TIRAH.	AT					Agm_3	Komang Mayoni S.Pd					
S	3	14.35 - 15.15	Mat_5	Ltrs	Ipa_6	Ing_4	Ips_3	Bali_1	Indo_5	Pra_1	Indo_8	Ltrs	Ips_4	Agm_4	I Putu Ebry Martayana, S.Pd					
E	4	15.15 - 15.55	Mat_5	Ltrs	Ipa_6	Ing_4	Ips_3	Bali_1	Indo_5	Pra_1	Ing_6	Ltrs	Ips_4	PPKn_1	Made Suardana Giri					
N I	@	10 Menit					IS	TIRAH.	AT					PPKn_2	Ni Luh Siswarini, S.Pd					
N	5	16.05 - 16.45	PPKn_3	Mat_5	Bali_1	Ing_4	Pra_1	Indo_5	Ltrs	Agm_4	Ing_6	Ipa_6	Pjok_1	PPKn_3	I Gede Yudi Antara, S.Pd					
	6	16.45 - 17.25	PPKn_3	Mat_5	Bali_1	Indo_2	Pra_1	Indo_5	Ltrs	Agm_4	Ing_6	Ipa_6	Pjok_1	PPKn_4	Putu Yunda Ariesta Dewi, S.Pd					
	7	17.25 - 18.05					UPAC	ARA BE	NDERA					Indo_1	Dra. Ni Ketut Suari, M.Pd					
								Indo_2	Putu Agus Sanjaya, S.Pd											
	-	1200 1210		n				Indo_3	Ida Ayu Putu Wiwin Setiawathi, S.Pd											
	2	13.00-13.40 13.40 - 14.20	Pjok_1	BK_2	Agm_4	Ipa_5	Ing_4	Ipa_6	lps_4	Pjok_1	PPKn_4		Mat_3	Indo_4	Ketut Suarmika Jaya,S.Pd					
	3	14.20 - 15.00	Pjok_1 Indo_2	PPKn_3 PPKn_3	Agm_4 BK_2	Ipa_5 Info_1	Ing_4	Ipa_6	Ips_4	Pjok_1 Indo_5	Pra_1 Pra_1	Indo_8 PPKn_4	Mat_3 Ing_6	Indo_5	Kadek Suriani, S.Pd					
	@	15 Menit	muo_z	rrmi_3	BK_Z	IIIIO_I	Ing_4	Ips_3 STIRAH	Ips_4	muo_5	rra_1	IT KILT	IIIg_0	Indo_6	Nyoman Trisna Ari Puspita,S.Pd Dinda Meliana S.Pd					
S E	4	15.15 - 15.55	Indo_2	Bali_1	Mat_5	Info_1	100000	100	Ipa_6	Indo_5	Mat_3	Pra_1	Ing_6	Indo_7	Putu Rahmania Sutra S.Pd					
L	5	15.55 - 16.35	Ing_4	Bali 1	Mat 5	BK_2	Ipa_5	Ips_3	Ipa_6	Indo 5	_	Pra_1	Ing_6	Mat 1	Luh Ketut Puspawati, S.Pd					
A S	@	10 Menit	6	Dun_1	11111_0	DICE	_	TIRAH.		Imao_b	1.1110_0	111	16_0	Mat_2	I Gst. Ayu Ngr. Partini, S.Pd					
A	6	16.45 - 17.25	Ing_4	Ipa_5	Indo_2	Bali_1	Info_5			Ipa_6	Ips_4	Pjok 1	Agm_4	Mat_3	Ni Made Suliastini,S.Pd					
	7	17.25 - 18.05	Ing_4	Ipa_5	Indo_2	_	Info_5	Mat_5	Pra_1	Ipa_6	Ips_4	-	Agm_4	Mat_4	Arif Mustofa S.Pd					
			Ť											Mat_5	I Made Widya Arigunawan S.Pd					
															Candra Puspa Dewi,S.Pd					
	1	13.00-13.40	Ips_3	Pjok_1	PPKn_3	Ipa_5	Agm_4	Info_5	Info_4	Ips_4	Ipa_6	Mat_3	Indo_8	Mat_6 Ipa_2	Ni Ketut Relatini, S.Pd					
	2	13.40 - 14.20	Ips_3	Pjok_1	PPKn_3	Ipa_5		Info_5		Ips_4	Ipa_6	Mat_3	Indo_8	Ipa_3	Ni Luh Puri Darmini, S.Pd					
	3	14.20 - 15.00	Ips_3	Indo_2	Ing_4	Ltrs	BK_2	PPKn_3		Ips_4	PPKn_4	BK_4	Ipa_6	Ipa_4	Ida Bagus Aseman, S.Pd					
	@	15 Menit						STIRAH.	A			100000 Time		Ipa_5	I Putu Ari Budi Artama,S.Pd					
R	4	15.15 - 15.55	Ipa_4	Indo_2	Ing_4	Mat_5	Bali_1	PPKn_3	Agm_4	Mat_3	Info_4	PPKn_4	Ipa_6	Ipa_6	Kadek Listiani S.Pd					
A	5	15.55 - 16.35	Ipa_4	Indo_2	Ing_4	Mat_5	Bali_1		Indo_5			Ing_6	Ips_4	Ips_1	Ni Nyoman Sutarti, S.Pd					
B U	@	10 Menit		ISTIRAHAT										Ips_2	Ni Ketut Mariadi Asrini,S.Pd					
	6	16.45 - 17.25	Pra_1	Agm_4	Ipa_6	Indo_2	Ltrs	Mat_5	Indo_5	Ltrs	Pjok_1	Ing_6	Ltrs	Ips_3	Made Dwi Marini,S.Pd					
	7	17.25 - 18.05	Pra_1	Agm_4	Ipa_6	Indo_2	Ltrs	Mat_5	Indo_5	Ltrs	Pjok_1	Ing_6	Ltrs	Ips_4	Komang Yoga Ari Sucipta, S.Pd					
								Ips_5	I Komang Gangga Parama Jaya, S.Pd											
														Ing_1	I Gusti Ayu Komang Sariwati, S.Pd					
	1	13.00-13.40	Indo_2	Mat_5	Pjok_1	Ltrs	Ipa_5	Pra_1	Ipa_6	Mat_3	Bali_3	Agm_4	Info_4	Ing_2	Made Sumaning, S.Pd					
	2	13.40 - 14.20	Indo_2	Mat_5	Pjok_1	PPKn_3	Ipa_5	Pra_1	Ipa_6	Mat_3	Bali_3	Agm_4	Info_4	Ing_3	Luh Eka Lestari, S.Pd					
	3	14.20 - 15.00	Indo_2	Ips_3	Info_1	PPKn_3	Indo_5	Ing_4	BK_2	Ing_6	Ipa_6	Indo_8	PPKn_4	Ing_4	Desak Putu Widiani S.Pd					
K	@	15 Menit					IS	TIRAH.	AT					Ing_5	Putu Linda Ayu Pebriyanti, S.Pd					
A	4	15.15 - 15.55	Mat_5	Ips_3	Info_1	Agm_4	Indo_5	Ing_4	Bali_3	Ing_6	Ipa_6	Indo_8	PPKn_4	Ing_6	I Putu Ardi,S.Pd					
M	5	15.55 - 16.35	Mat_5	Ips_3	Ltrs	Agm_4	Indo_5	Ing_4	Bali_3	Ing_6	Ips_4	Indo_8	BK_4	Seni_1	Nyoman Sumardani, S.Pd					
S	@	10 Menit					18	TIRAH.	AT					Seni_2	Ida Ayu Komang Sartika Dewi S.Pd					
	6	16.45 - 17.25	Agm_4	Info_1	Pra_1	Ips_3	Mat_5	Pjok_1	Mat_3	PPKn_4	Ltrs	Ipa_6	Bali_3	Pjok_1	I Komang Bayu Pramana, S.Pd					
	7	17.25 - 18.05	Agm_4	Info_1	Pra_1	Ips_3	Mat_5	Pjok_1	Mat_3	PPKn_4	Ltrs	Ipa_6	Bali_3	Pjok_2	I Putu Ogik Artana, S.Pd					
														Pjok_3	Ayu Mas Arsavianingsih S.Pd					
	<u> </u>								Info_1	I Wayan Nawa, S.Pd										
	1	13.00-13.40	Info_1	Ipa_5	Indo_2	Pjok_1	Ips_3	Indo_5	Ing_6	Ipa_6			Pra_1	Info_2	I Putu Agus Yudi Arthawan,S.Pd					
	2	13.40 - 14.20	Info_1	Ipa_5	Indo_2	Pjok_1	PPKn_3	Indo_5	Ing_6	Ipa_6	Indo_8		Pra_1	Info_3	Komang Agus Deny Sukma S.Pd					
	3	14.20 - 15.00	BK_2	Ing_4	Indo_2	lps_3	_	Indo_5		BK_2	Agm_4	lps_4	Indo_8	Info_4	Komang Tri Pradnya Utama Giri S.Pd					
J	@	15 Menit				-		TIRAH.					I	-	Putu Ade Surya Cahyadi S.Pd					
U	4	15.15 - 15.55		-			-				Agm_4				Ni Made Mas Yoni Pradesa, S.Pd					
M A	5	15.55 - 16.35	Ipa_4	Ing_4	Mat_5	Pra_1			_	Bali_3	BK_4	lps_4	Mat_3		I Putu Supayana S.Pd					
T	@	10 Menit		L		I		TIRAH.		1		I		Bali_2						
	6	16.45 - 17.25	Ltrs	Pra_1	Ips_3	Indo_2	_	Ltrs	Pjok_1				Indo_8	Bali_3	Luh Onik Firmantini, S.Ag					
	7	17.25 - 18.05	Ltrs	Pra_1	Ips_3	Indo_2	Mat_5	Ltrs	Pjok_1	Info_4	Mat_3	Bali_3	Indo_8		Made Ngurah Witana, S.Pd					
															Luh Leliani, S.Pd					
		40.00 40.00				1	I	I				I	I		Firnanda Lailatul Fitri,S.Pd					
	1	13.00-13.30	_		-	Proyek	-	-	-	-	Proyek	_			Kadek Sinta Ayu Pramesti S.Psi					
	2	13.30-14.00	-	Proyek	-		Proyek	-	-		Proyek		-		Literasi					
	3	14.00-14.30		Proyek	-		Proyek				Proyek		-	Proyek	Proyek					
	4	14.30-15.00	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	_	_	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek							
	@	15 MENIT	2	I.	I.	In.		TIRAH.		In.	l <sub>n</sub>	In.	I.							
S A			1 Provek	Proyek	Proyek		-	_			Proyek	-								
A B	5	15.15-15.55	_		-			Provel	Provek	Provek	Provek	Provel	Provek							
A B T	5 6	15.55-16.35	_	Proyek	Proyek	Proyek		100000000000000000000000000000000000000	2000	1110,011	1110,000	Troyck								
A B	5 6 @	15.55-16.35 10 Menit	Proyek				18	TIRAH.	AT											
A B T	5 6 @ 7	15.55-16.35 10 Menit 16.45-17.25	Proyek Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	AT Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek							
A B T	5 6 @	15.55-16.35 10 Menit	Proyek Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	Proyek	AT Proyek	Proyek		Proyek	Proyek							

### JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023 SMP NEGERI 1 SERIRIT

		PAGI															
HR	JAM	WAKTU	A	В	С	D	K E	ELAS F	8 G	Н	I	ı	К		KETERANGAN		
	1	07.30- 08.10	11	D	·	D		ARA BEI				,	1	Agm_1	Drs. I Made Artawan		
	2	08.10 - 08.50	Bali_3	PPKn_4	Ipa_5	Mat_4	Ipa_3	Agm_2	Indo_7	Indo_4	Seni_2	Pjok_3	Ltrs	Agm_2	I Gusti Ayu Mirahyani		
	3	08.50 - 09.30	Bali_3	PPKn_4	Ipa_5	Mat_4	Ipa_3	Agm_2	Indo_7	Indo_4	Seni_2	Pjok_3	Ltrs	Agm_3	Komang Mayoni S.Pd		
	@	20 Menit					18	TIRAH	AT					Agm_4	I Putu Ebry Martayana, S.Pd		
S E	4	09.50 - 10.30	Mat_4	Indo_6	PPKn_3	Bali_3	Info_5	Seni_2	Ipa_3	Bali_2	Agm_2	Ltrs	Mat_6	PPKn_1	Made Suardana Giri		
N	5	10.30 - 11.10	Mat_4	Indo_6	PPKn_3	Bali_3	Info_5	Seni_2	Ipa_3	Bali_2	Ing_5	Ltrs	Mat_6	PPKn_2	Ni Luh Siswarini, S.Pd		
I N	@	10 Menit					18	TIRAHA	AT					PPKn_3	I Gede Yudi Antara, S.Pd		
14	6	11.20 - 12.00	PPKn_4	Seni_2	Mat_4	Ipa_5	Pjok_3	Ing_5	Bali_3	Ipa_3	Info_5	Mat_6	Info_2	PPKn_4	Putu Yunda Ariesta Dewi, S.Pd		
	7	12.00 - 12.40	PPKn_4	Seni_2	Mat_4	Ipa_5	Pjok_3	Ing_5	Bali_3	Ipa_3	Info_5	Mat_6	Info_2	Indo_1	Dra. Ni Ketut Suari, M.Pd		
														Indo_2	Putu Agus Sanjaya, S.Pd		
														Indo_3	Ida Ayu Putu Wiwin Setiawathi, S.Pd		
	1	07.30- 08.10	Pjok_3	Bali_3	Seni_2	Indo_6	Ips_5	Ipa_3	Indo_7	Ing_5		Indo_4	Bali_2	Indo_4	Ketut Suarmika Jaya,S.Pd		
	2	08.10 - 08.50	Pjok_3	Bali_3	Seni_2	Indo_6	Ips_5		Indo_7	Ing_5	Mat_6	Indo_4	Bali_2	Indo_5	Kadek Suriani, S.Pd		
	3	08.50 - 09.30	Ing_3	Mat_4	Ips_2	Indo_6	BK_3		Indo_7	Ing_5	Agm_2	Indo_4	BK_3	Indo_6	Nyoman Trisna Ari Puspita,S.Pd		
S	@	20 Menit		I manage of the	I as a second	10	10000000000000000000000000000000000000	TIRAH	5000 mm			No. 100		Indo_7	Dinda Meliana S.Pd		
E L	4	09.50 - 10.30	Seni_2		Ips_2			Ips_5			Indo_4	1000		Indo_8	Putu Rahmania Sutra S.Pd		
A	5	10.30 - 11.10	Seni_2	Indo_6	Ips_2	PPKn_2		Ips_5		Mat_6	Indo_4	Ipa_3	Ing_2	Mat_1	Luh Ketut Puspawati, S.Pd		
S A	@	10 Menit		I		1		TIRAHA	_				I.	Mat_2	I Gst. Ayu Ngr. Partini, S.Pd		
	6	11.20 - 12.00	Info_3			Mat_4	Ing_5	Pjok_3		Ipa_3	Ips_5	Agm_2		Mat_3	Ni Made Suliastini,S.Pd		
	7	12.00 - 12.40	Info_3	Indo_6	Ing_3	Mat_4	Ing_5	Pjok_3	PPKn_2	Ipa_3	Ips_5	Agm_2	Seni_2	Mat_4	Arif Mustofa S.Pd		
														Mat_5	I Made Widya Arigunawan S.Pd		
		0770 0710	In J.	n: ·	1.0.0	1	Ind. o	M · ·	W.	DE.		c	In J	Mat_6	Candra Puspa Dewi,S.Pd		
9	1	07.30- 08.10		-	Info_3	1000	Indo_7	Mat_4	Mat_6	PPKn_2	Ips_5	_	Indo_4	Ipa_2	Ni Ketut Relatini, S.Pd		
	3	08.10 - 08.50	Indo_6		-	Ips_2	Indo_7	Mat_4	Mat_6	PPKn_2	Ltrs	Seni_2		Ipa_3	Ni Luh Puri Darmini, S.Pd		
15	300	08.50 - 09.30	Indo_6	Ips_4	Ing_3	Ips_2	Indo_7	Ing_5	BK_4	Ips_5	Ltrs	PPKn_3	Indo_4	Ipa_4	Ida Bagus Aseman, S.Pd		
R	@ 4	20 Menit	T 5	To a d	D-1/ 2	1-6- 2				01 2	Mar C	nnv- a	1 2	Ipa_5	I Putu Ari Budi Artama,S.Pd		
A	5	09.50 - 10.30 10.30 - 11.10	Ipa_5 Ipa_5	Ips_4 Ips_4	Bali_3 Bali_3	Info_3 Info_3		PPKn_2 PPKn_2	-	Seni_2 Seni_2	Mat_6	PPKn_3 BK_3	Ipa_3 Ipa_3	Ipa_6 Ips_1	Kadek Listiani S.Pd Ni Nyoman Sutarti, S.Pd		
B	@	10.30 - 11.10	ipa_5	īþs_Ŧ	Daii_3	11110_3	7/	TIRAH		Jeni_2	Mat_0	DK_3	ipa_5	Ips_1	Ni Ketut Mariadi Asrini,S.Pd		
U	6	11.20 - 12.00	Ltrs	Ipa_5	Indo 6	Seni_2	_	_		Info_5	Rali 2	Ing 2	PPKn_4	Ips_2	Made Dwi Marini,S.Pd		
	7	12.00 - 12.40	Ltrs	Ipa_5	200111111111111111111111111111111111111	Seni_2	Mat_4	Bali_3	-	1	Bali_2	Ipa_3	PPKn_4	Ips_4	Komang Yoga Ari Sucipta, S.Pd		
		12.00 - 12.40	Lus	rpa_5	mao_o	Jeni_z	Plac_1	Dan_5	I JUK_J	IIIO_5	Dan_z	rpa_5	111111_4	Ips_5	I Komang Gangga Parama Jaya, S.Pd		
														Ing_1	I Gusti Ayu Komang Sariwati, S.Pd		
	1	07.30- 08.10	Indo_6	Mat_4	Pjok_3	Ing_5	Seni_2	Ltrs	Ipa_3	Agm_2	PPKn_2	Ips_5	Mat_6	Ing_2	Made Sumaning, S.Pd		
	2	08.10 - 08.50	Indo_6	Mat_4	Pjok_3	Ing_5	Seni_2	Ltrs	Ipa_3	Agm_2	PPKn_2	Ips_5	Mat_6	Ing_3	Luh Eka Lestari, S.Pd		
	3	08.50 - 09.30	Ips_4	Info_3	Mat_4	Ing_5	Ltrs	Indo_7	Seni_2	Ltrs	Ipa_3		Indo_4	Ing_4	Desak Putu Widiani S.Pd		
	@	20 Menit					IS	TIRAH	AT					Ing_5	Putu Linda Ayu Pebriyanti, S.Pd		
K A	4	09.50 - 10.30	Ipa_5	Info_3	Mat_4	Agm_2	Ing_5	Indo_7	Seni_2	Ltrs	Ipa_3	Info_2	Indo_4	Ing_6	I Putu Ardi,S.Pd		
M	5	10.30 - 11.10	Ipa_5	BK_3	Ltrs	Agm_2	Ips_5	Indo_7	Ltrs	BK_4	Indo_4	Info_2	Ing_2	Seni_1	Nyoman Sumardani, S.Pd		
I S	@	10 Menit					IS	TIRAH	AΤ					Seni_2	Ida Ayu Komang Sartika Dewi S.Pd		
3	6	11.20 - 12.00	Ips_4	Ipa_5	Ltrs	Indo_6	Ipa_3	Info_5	Ltrs	Pjok_3	Indo_4	Mat_6	Agm_2	Pjok_1	I Komang Bayu Pramana, S.Pd		
	7	12.00 - 12.40	Ips_4	Ipa_5	BK_3	Indo_6	Ipa_3	Info_5	Ips_5	Pjok_3	Indo_4	Mat_6	Agm_2	Pjok_2	I Putu Ogik Artana, S.Pd		
													Pjok_3	Ayu Mas Arsavianingsih S.Pd			
														Info_1	I Wayan Nawa, S.Pd		
	1	07.30- 08.10	Agm_2	Ing_3	Indo_6	Pjok_3	Mat_4	Ipa_3	Ing_5	Indo_4	Pjok_3	Bali_2	Ips_5	Info_2	I Putu Agus Yudi Arthawan,S.Pd		
5	2	08.10 - 08.50	Agm_2	Ing_3	Indo_6	Pjok_3	Mat_4	Ipa_3	Ing_5	Indo_4	Pjok_3	Bali_2	Ips_5	Info_3	Komang Agus Deny Sukma S.Pd		
	3	08.50 - 09.30	BK_3	Ing_3	Indo_6	Ltrs	Ltrs	Mat_4	Ing_5	Indo_4	BK_4	Ing_2	Ips_5	Info_4	Komang Tri Pradnya Utama Giri S.Pd		
J	@	20 Menit			1-			TIRAHA							Putu Ade Surya Cahyadi S.Pd		
Ú	4	09.50 - 10.30			Ipa_5		_	_				_			Ni Made Mas Yoni Pradesa, S.Pd		
M A	5	10.30 - 11.10	Ing_3	Agm_2	Ipa_5	BK_3		BK_3		lps_5	Ing_5	Indo_4	Ipa_3		I Putu Supayana S.Pd		
T	@	10 Menit						TIRAH					Inc.		Ida Ayu Sri Mahartini S.Pd		
	6	11.20 - 12.00	Mat_4	Ltrs	Agm_2		-	Indo_7			Ipa_3		Pjok_3		Luh Onik Firmantini, S.Ag		
1	7	12.00 - 12.40	Mat_4	Ltrs	Agm_2	Ipa_5	PPKn_2	Indo_7	Info_5	Mat_6	Ipa_3	Ing_2	Pjok_3		Made Ngurah Witana, S.Pd		
															Luh Leliani, S.Pd		
	1	07.20.00.00	D	P	D	D	Draw 7	Dyn. 1	Dr	Pr ,	Dr	D	D	_	Firnanda Lailatul Fitri,S.Pd Kadek Sinta Ayu Pramesti S.Psi		
	2	07.30-08.00 08.00-08.30			Proyek									2000	Literasi		
	3	08.00-08.30			Proyek Proyek												
	4	09.00-09.30	-		Proyek										yen		
S	@	20 Menit	. royek	. royek	1. royek	1 royek	_	TIRAH	_			oyek	I. Joyek				
A	5	09.50-10.30	Prove	Prove	Proyek	Provel				Provel	Provel	Provel	Provel				
В	6	10.30-11.10	_		Proyek												
T U	@	10.30-11.10		1 Syck	1 syck	1 syck		TIRAH		1. Jyek	1. Jyck	, .oyek	1 Jyek				
	7	11.20-12.00	Provek	Proyek	Provek	Proyek				Provek	Provek	Provek	Provek				
	8	12.00-12.40	_	_	Proyek								_				
							-/	-/	-/	-/	-/		-/				

#### JADWAL PELAJARAN SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2022/2023 SMP NEGERI 1 SERIRIT

			SIANG									PA	AGI						
HR	JAM	WAKTU			ELAS			JAM	WAKTU			KEL	AS 9			KETERANGAN			
			G	Н	I	J	K			A	В	С	D	E	F				
	1	13.00-13.40	Agm_3	_	Ing_2	Indo_7	Seni_1	1	07.30- 08.10			ACARA				Agm_1	Drs. I Made Artawan		
	2	13.40 - 14.20	Agm_3	Indo_3	Ing_2	Indo_7	Seni_1	2	08.10 - 08.50	Ipa_2	Mat_2		Info_2			Agm_2			
	@	15 Menit			TIRAH	100		3	08.50 - 09.30	Ipa_2	Mat_2		Info_2	Mat_1	Pjok_2		Komang Mayoni S.Pd		
s	3	14.35 - 15.15	Agm_3				Seni_1	@	20 Menit				TAHAT	I access to			I Putu Ebry Martayana, S.Pd		
E	4	15.15 - 15.55	Seni_1		Ips_2		Mat_3	4	09.50 - 10.30	_	Indo_1		Ips_1			PPKn_1			
N I	@ 5	10 Menit		_	TIRAH	AT Agm_3		5	10.30 - 11.10	Mat_2	Indo_1		Ips_1 AHAT	Ltrs	Mat_1	PPKn_2			
N	6	16.05 - 16.45	Seni_1 Seni_1	Ipa_4			Mat_3 Mat_3	@	10 Menit 11,20 - 12,00	n II o		0.0000	Continues of			-	I Gede Yudi Antara, S.Pd		
1	7	16.45 - 17.25	Seni_1	Ipa_4	Info_4 ARA BE		Mat_3	6 7		Bali_2			Ing_1			PPKn_4			
1	$\vdash$	17.25 - 18.05		UPAC	ARA DE	NDERA		1	12.00 - 12.40	Bail_2	Ipa_2	Mat_2	Ing_1	inao_i	Mat_1	Indo_1 Indo_2			
																	Ida Ayu Putu Wiwin Setiawathi, S.Pd		
	1	13.00-13.40	Ipa_2	Agm_3	Seni_1	Ips_2	Ing_2	1	07.30-08.10	Pjok_2	Ips_1	Mot 2	Indo_1	DDVn 1	Mot 1		Ketut Suarmika Jaya, S.Pd		
	2	13.40 - 14.20	Ipa_2			Ips_2	Ing_2	2	08.10 - 08.50	Pjok_2			Indo_1			Indo_5			
	3	14.20 - 15.00	lpa_2	-	Seni_1	Ing_2	Info_4	3	08.50 - 09.30	-	Bali_2	Mat_2	_	PPKn_1	_		Nyoman Trisna Ari Puspita,S.Pd		
s	@	15 Menit	1744,20		TIRAH		1100_1	@	20 Menit	1 jon_2	Daii_2		AHAT	11100_1	ipa_z	Indo 7			
E	4	15.15 - 15.55	Indo 3			Indo_7	Info_4	4	09.50 - 10.30	Info_2	Bali_2	Indo_1		Ing_1	Ipa_2	-	Putu Rahmania Sutra S.Pd		
L	5	15.55 - 16.35	Pjok_2	Seni 1			Agm_3	5	10.30 - 11.10		Mat_2	Indo_1		Ing_1	PPKn_1	Mat 1			
A	@	10 Menit			TIRAH			@	10 Menit		_		AHAT	- 0-		Mat_2			
A	6	16.45 - 17.25	Pjok_2	Seni_1	Ipa_4	Info_4	Agm_3	6	11.20 - 12.00	Indo 1	Mat 2	Ing 1	Ipa_2	Mat_1	PPKn_1		Ni Made Suliastini,S.Pd		
3	7	17.25 - 18.05	Pjok_2	Indo_3	Ing_2	Info_4	Agm_3	7	12.00 - 12.40	Indo_1	Mat_2		Bali_2				Arif Mustofa S.Pd		
			SCHOOL SC														I Made Widya Arigunawan S.Pd		
																	Candra Puspa Dewi,S.Pd		
	1	13.00-13.40	Ing 1	Indo_3	Agm_3	Mat_1	Ipa_4	1	07.30- 08.10	Indo 1	Pjok_2	PPKn_1	Seni 1	Info 2	Ipa_2	Ipa 2			
	2	13.40 - 14.20	Ing_1	Indo_3	Agm_3	Mat_1	lpa_4	2	08.10 - 08.50		Pjok_2	PPKn_1	Seni_1	Info_2	Ipa_2	Ipa_3	Ni Luh Puri Darmini, S.Pd		
	3	14.20 - 15.00	Indo_3				Indo_8	3	08.50 - 09.30		Pjok_2	PPKn_1	Seni_1			Ipa 4	Manager and the second of the		
	@	15 Menit			TIRAH			@	20 Menit	-			AHAT	-		Ipa_5			
R	4	15.15 - 15.55	Indo_3	Ing_2	Mat_1	Ips_2	Indo_8	4	09.50 - 10.30	Ing_6	Info 2	Ips 1	Indo_1	Agm_3	Ing_1	Ipa_6			
A	5	15.55 - 16.35	Indo_3		Mat_1		Indo_8	5	10.30 - 11.10	-	Info_2		Indo_1				Ni Nyoman Sutarti, S.Pd		
B	@	10 Menit			TIRAH			@	10 Menit		-		AHAT	0 =	-		Ni Ketut Mariadi Asrini,S.Pd		
	6	16.45 - 17.25	Bali_1	Pjok_2	Mat_1	Ipa_4	lps_2	6	11.20 - 12.00	Ipa_2	Ing_1	Seni 1	Mat_6	Ips_1	Indo 3		Made Dwi Marini.S.Pd		
	7	17.25 - 18.05	Bali_1	Pjok_2	Ing_2	Ipa_4	Ips_2	7	12.00 - 12.40	Ipa_2	Ing_1		Mat_6		Indo_3	Ips 4	Komang Yoga Ari Sucipta, S.Pd		
1											- 0-						I Komang Gangga Parama Jaya, S.Pd		
																Ing_1			
	1	13.00-13.40	PPKn_1	lps_2	Indo_3	Ipa_4	Bali_1	1	07.30- 08.10	Ips_1	Agm_3	Ipa_2	Ing_1	Pjok_2	Info_2	Ing_2	Made Sumaning, S.Pd		
	2	13.40 - 14.20	PPKn_1	Ips_2	Indo_3	Ipa_4	Bali_1	2	08.10 - 08.50	lps_1	Agm_3	Ipa_2	Ing_1	Pjok_2	Info_2	Ing_3	Luh Eka Lestari, S.Pd		
	3	14.20 - 15.00	PPKn_1	Ing_2	Indo_3	Ipa_4	Mat_3	3	08.50 - 09.30		Agm_3	Ipa_2	Ltrs	Pjok_2	Ltrs	Ing_4	Desak Putu Widiani S.Pd		
К	@	15 Menit			TIRAH			@	20 Menit				AHAT			Ing_5			
A	4	15.15 - 15.55	Ing_1	Ing_2	Bali_1	Ltrs	Mat_3	4	09.50 - 10.30	PPKn_2	Indo_1	Ing_1	Mat_6	Bali_2	Ips_1	Ing_6	I Putu Ardi,S.Pd		
M	5	15.55 - 16.35	Ing_1	PPKn_1	Bali_1	Pjok_2	Ipa_4	5	10.30 - 11.10	Seni_2	Indo_1	Ing_1	Ipa_2	Bali_2	Ips_1	Seni_1	Nyoman Sumardani, S.Pd		
I S	@	10 Menit		19	TIRAH	AT		@	10 Menit			ISTIR	TAHAT			Seni_2	Ida Ayu Komang Sartika Dewi S.Pd		
3	6	16.45 - 17.25	Indo_3	PPKn_1	Ips_2	Pjok_2	Ipa_4	6	11.20 - 12.00	Seni_2	Ing_1	Info_2	Ipa_2	Indo_1	Bali_1	Pjok_1	I Komang Bayu Pramana, S.Pd		
	7	17.25 - 18.05	Indo_3	PPKn_1	lps_2	Pjok_2	lpa_4	7	12.00 - 12.40	Seni_2	Ing_1	Info_2	Ipa_2	Indo_1	Bali_1	Pjok_2	I Putu Ogik Artana, S.Pd		
				ai .			200			100 (10						Pjok_3	Ayu Mas Arsavianingsih S.Pd		
																Info_1	I Wayan Nawa, S.Pd		
	1	13.00-13.40	Mat_1		PPKn_1			1	07.30- 08.10	Ips_1	Ltrs	Pjok_2	Agm_3	Ipa_2	Indo_3	Info_2	I Putu Agus Yudi Arthawan,S.Pd		
	2	13.40 - 14.20	Mat_1		PPKn_1			2	08.10 - 08.50	Ips_1	PPKn_2	Pjok_2	Agm_3	Ipa_2	Indo_3		Komang Agus Deny Sukma S.Pd		
	3	14.20 - 15.00	Mat_1		PPKn_1		Ips_2	3	08.50 - 09.30	Mat_2	PPKn_2		Agm_3	Ipa_2	Ing_1	Info_4	Komang Tri Pradnya Utama Giri S.Pd		
J	@	15 Menit		15	TIRAH	AT		@	20 Menit			ISTIR	TAHAT			Info_5	Putu Ade Surya Cahyadi S.Pd		
U	4	15.15 - 15.55	Info_2	_	Mat_1	_	Ips_2	4	09.50 - 10.30	Indo_1	PPKn_2	_	Bali_2	Ips_1	Ing_1	Pra_1			
M	5	15.55 - 16.35	Info_2	Bali_1	Mat_1	Ing_2	Pjok_2	5	10.30 - 11.10	Indo_1	Ipa_2	Agm_3		Ips_1	Seni_1	Bali_1	I Putu Supayana S.Pd		
A T	@	10 Menit			TIRAH	2000		@	10 Menit			ISTIR				Bali_2			
	6	16.45 - 17.25	Ips_2	Mat_1	Ipa_4	Bali_1	Pjok_2	6	11.20 - 12.00	Mat_2	Ipa_2	Agm_3	PPKn_1	Indo_1	Seni_1	Bali_3	Luh Onik Firmantini, S.Ag		
	7	17.25 - 18.05	Ips_2	Mat_1	Ipa_4	Bali_1	Pjok_2	7	12.00 - 12.40	Mat_2	Ipa_2	Ips_1	PPKn_1	Indo_1	Seni_1		Made Ngurah Witana, S.Pd		
																-	Luh Leliani, S.Pd		
																100000	Firnanda Lailatul Fitri,S.Pd		
	1	13.00-13.40	Ipa_2		Indo_3			1	07.30- 08.10		Indo_1		Pjok_2				Kadek Sinta Ayu Pramesti S.Psi		
	2	13.40 - 14.20	Ipa_2		Indo_3			2	08.10 - 08.50		Indo_1	_	Pjok_2		Ips_1		Literasi		
	3	14.20 - 15.00	Ltrs		Indo_3		Indo_8	3	08.50 - 09.30	Agm_3	Ips_1		Pjok_2	Seni_1	Indo_3	Proyek	Proyek		
s	@	15 Menit			TIRAH	2015		@	20 Menit			2902286000	TAHAT						
A	4	15.15 - 15.55	Mat_1	lps_2	Ltrs	Indo_7	PPKn_1	4	09.50 - 10.30	Ltrs	Ips_1	Indo_1	Mat_6	Ing_1	Indo_3				
В	5	15.55 - 16.35	Mat_1		Pjok_2		PPKn_1	5	10.30 - 11.10	PPKn_2	Seni_1	Indo_1		Ing_1	Agm_3				
T	@	10 Menit		15	TIRAH	AT		@	10 Menit			ISTIR	AHAT						
	6	16.45 - 17.25	Ips_2		Pjok_2			6	11.20 - 12.00	Ing_6	Seni_1		Indo_1		Agm_3				
	7	17.25 - 18.05	lps_2	lpa_4	Pjok_2	Mat_1	Ltrs	7	12.00 - 12.40	Ing_6	Seni_1	Ips_1	Indo_1	Ipa_2	Agm_3				











