



## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian ke Sekolah



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
 Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
 Laman : unpgn.ac.id

No :1097 /UN48.8.1/DL/2023  
 Hal : *Pengumpulan Data*

28 Juli 2023

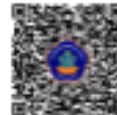
Kepada  
 Yth. Kepala sekolah SMA Negeri 1 Singaraja  
 d/a Jl. Prannika No.4, Banjar Jawa, Kec. Buleleng  
 Kabupaten Buleleng  
 di  
 Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "Kompetensi Guru Geografi Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Terakreditasi Unggulan Menengah Atas Di Kota Singaraja" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data guru geografi mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ayu Desi Anna Sihombing  
 Nomor induk Mahasiswa : 1914031014  
 Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
 Jurusan : Geografi  
 Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
 NIP 198007202006041001

Tembusan  
 1. Arsip

1



Catatan:  
 • UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"  
 • Dokumen ini terdiri atas tangkapan layar elektronik menggunakan perangkat elektronik yang diterbitkan BSrE  
 • Surat ini dapat dibuktikan kebenarannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No : 1097 /UN48.8.1/DL/2023  
Hal : Pengumpulan Data

28 Juli 2023

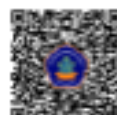
Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 2 Singaraja  
d/a Jl. Srikandi No.6, Baktiseraga, Kec. Buleleng  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "Kompetensi Guru Geografi Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Terakreditasi Unggulan Menengah Atas Di Kota Singaraja" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data guru geografi mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ayu Desi Anna Sihombing  
Nomor induk Mahasiswa : 1914031014  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198007202006041001

Tembusan  
1. Arsip

1



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

**Catatan:**

- UU/ITB No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tersedia dimedia sebagai scan elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : unpgka.ac.id

No :1097 /UN48.8.1/DL/2023  
Hal : *Pengumpulan Data*

28 Juli 2023

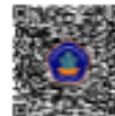
Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 3 Singaraja  
d/a Jl. Natuna, Penarukan, Kec. Buleleng  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "kompetensi Guru Geografi Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Terakreditasi Unggulan Menengah Atas Di Kota Singaraja" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data guru geografi mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ayu Desi Anna Sihombing  
Nomor induk Mahasiswa : 1914031014  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan  
1. Arsip

1



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU/ITG No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat tanda tangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Sifat ini dapat dibuktikan kesahihannya dengan menggunakan qr code yang telah tertera





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : undiksha.ac.id

No :1097 /UN48.8.1/DL/2023

28 Juli 2023

Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada

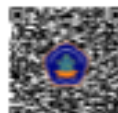
Yth. Kepala SMA Lab Undiksha Singaraja  
d/a Jl. Jatayu No.10, Kaliuntu, Kec. Buleleng  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "Kompetensi Guru Geografi Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Terakreditasi Unggulan Menengah Atas Di Kota Singaraja" dengan hormat, kami mohon izin untuk melakukan pengambilan data guru geografi mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ayu Desi Anna Sihombing  
Nomor induk Mahasiswa : 1914031014  
F a k u l t a s : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd  
NIP 198007202006041001

Tembusan  
1. Arsip

1



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terdapat diunggah secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSSi
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tertera





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS HUKUM DAN ILMU SOSIAL**

Alamat : Jalan Udayana Singaraja Bali 81116  
Telepon : (0362)23884, Fax (0362)23994  
Laman : [undiksha.ac.id](http://undiksha.ac.id)

No :1097 /UN48.8.1/DL/2023  
Hal : *Pengumpulan Data*

28 Juli 2023

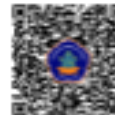
Kepada  
Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja  
d/a Jl. Melati, Banjar Jawa, Kec. Buleleng  
Kabupaten Buleleng  
di  
Tempat

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat penyusunan Skripsi dengan judul "Kompetensi Guru Geografi Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Belajar Pada Sekolah Terakreditasi Unggulan Menengah Atas Di Kota Singaraja" dengan hormat, kami mohon ijin untuk melakukan pengambilan data guru geografi mengenai implementasi kurikulum merdeka belajar yang diperlukan oleh:

Nama Mahasiswa : Ayu Desi Anna Sihombing  
Nomor induk Mahasiswa : 1914031014  
Fakultas : Hukum dan Ilmu Sosial (FHIS)  
Jurusan : Geografi  
Program Studi : Pendidikan Geografi

Atas perhatiannya dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih

A.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Prof. Dr. I Nengah Suastika, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198007202006041001

Tembusan  
1. Arsip

1



Balai  
Sertifikasi  
Elektronik

Catatan:

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik Adalah Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakan dokumen fisik dari media elektronik yang terdapat"
- Dokumen ini terdapat di dalam kategori secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSE.
- Surat ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan QR code yang telah tertera.



Lampiran 2. Kisi-Kisi Angket dan Angket Penelitian Kompetensi Pedagogik Guru Geografi SMA Unggulan di kota Singaraja

1) Kisi-Kisi Angket Pemahaman Guru Geografi pada SMA Terakreditasi Unggul di Kota Singaraja terhadap Kurikulum Merdeka

NO	Indikator Kompetensi Pedagogik	No Soal
1	Memahami karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual	1,2,3,4,5,6,7,8,9.
2	Menguasai teori-teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	10,11.
3	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata Pelajaran geografi	12,13,14,15,16,17,18.
4	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik	19,20,21,22,23,24, 25,26,27,28.
5	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	29.
6	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	30,31.
7	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	32,33,34,35,36,37.
8	Menyenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	38,39,40,41,42,43,44.
9	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran	45,46,47,48.

## 2) Angket Tingkat Kompetensi Pedagogik Guru Geografi

Berilah tanda cek list (v) pada kolom yang anda pilih dengan kriteria sebagai berikut:

Selalu : Skor 4

Sering : Skor 3

Kadang-kadang :Skor 2

Tidak pernah :Skor 1

NO	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang Kadang	Tidak Pernah
1	Apakah Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik?				
2	Apakah Bapak/Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek intelektual?				
3	Apakah Bapak/ Ibu memahami peserta didik yang berkaitan dengan aspek soaial emosional?				
4	Apakah Bapak/ Ibu memahami karakteristik memahami peserta didik yang berkaitan dengan moral?				
5	Apakah Bapak / Ibu memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek spiritual?				
6	Apakah Bapak Ibu memahami peserta didik yang berkaitan dengan aspek latar belakang sosial budaya?				
7	Apakah Bapak/ Ibu mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran geografi?				
8	Apakah Bapak Ibu /guru mengidentifikasi bekal awal peserta didik dalam mata pelajaran geogarfi ?				
9	Apakah Bapak /Ibu mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran geografi ?				
10	Apakah Bapak/Ibu memahami berbagai teori belajar dan prinsip - prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan ilmu pengetahuan sosial?				



11	Apakah Bapak/ Ibu menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode dan tehnik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran geografi?				
12	Apakah Bapak/ Ibu memahami prinsip -prinsip perkembangan kurikulum?				
13	Apakah Bapak/Ibu menentukan tujuan pembelajaran geografi?				
14	Apakah Bapak / Ibu menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran geografi ?				
15	Apakah Bapak/Ibu memilih materi pembelajaran yang diampu terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran ?				
16	Apakah bapak/Ibu menata materi pembelajaran sesuai dengan pendekatan yang dipilih ?				
17	Apakah Bapak/ibu menata materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik pesert didik ?				
18	Apakah Bapak/Ibu mengembangkan indikator dan instrument penilaian?				
19	Apakah Bapak/ Ibu memahami prinsip -prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik?				
20	Apakah Bapak /Ibu mengembangkan komponen -komponen rancangan pembelajaran?				
21	Apakah Bapak/Ibu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di dalam kelas?				
22	Apakah Bapak/Ibu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di dalam laboratorium ?				
23	Apakah Bapak/Ibu menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap untuk kegiatan di dalam lapangan?				
24	Apakah Bapak/Ibu melaksanakan pembelajaran mendidik di dalam kelas dengan memperhatikan				

	standar keamanan yang dipersyaratkan?				
25	Apakah Bapak/Ibu guru melaksanakan pembelajaran yang mendidik di laboratorium dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan?				
26	Apakah Bapak/Ibu guru melaksanakan pembelajaran dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan?				
27	Apakah Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran geografi untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh?				
28	Apakah Bapak/ Ibu guru dalam mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran geografi sesuai dengan situasi yang berkembang?				
29	Apakah Bapak/Ibu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran geografi?				
30	Apakah Bapak /Ibu menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara maksimal?				
31	Apakah Bapak /Ibu guru menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreatifitasnya?				
32	Apakah Bapak/Ibu memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun secara lisan?				
33	Apakah Bapak/ibu memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun secara tulisan?				
34	Apakah Bapak/Ibu guru berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara klasikal dari penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam				

	permainan melalui bujukan dan contoh.?				
35	Apakah Bapak/Ibu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara klasikal dari ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian?				
36	Apakah Bapak/Ibu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara klasikal dari respon peserta terhadap ajakan guru?				
37	Apakah Bapak/Ibu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara klasikal dari reaksi guru terhadap respon peserta didik?				
38	Apakah Bapak/ Ibu guru memahami prinsip -prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran geografi?				
39	Apakah Bapak/Ibu menentukan aspek -aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran geografi?				
40	Apakah Bapak /Ibu menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?				
41	Apakah Bapak/Ibu mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar?				
42	Apakah Bapak /Ibu mengadministrasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan menggunakan berbagai instrument?				

43	Apakah Bapak/Ibu menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan?				
44	Apakah Bapak/Ibu melakukan evaluasi proses dan hasil belajar?				
45	Apakah Bapak/Ibu menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar?				
46	Apakah Bapak/Ibu menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan?				
47	Apakah Bapak/Ibu mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan?				
48	Apakah Bapak/ Ibu memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran?				



Lampiran 3. Kisi-Kisi Angket dan Angket Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

1) Kisi-Kisi Angket Pengimplementasian Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Geografi SMA di Kota Singaraja

Perencanaan pelaksanaan dan evaluasi

No.	Variabel	Indikator	
1	Perencanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami capaian pembelajaran</li> <li>2. Merumuskan tujuan pembelajaran</li> <li>3. Menyusun alur tujuan pembelajaran</li> <li>4. Merencanakan pembelajaran dan assesmen</li> </ol>	
2	Pelaksanaan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pembelajaran dirancang dengan mempertimbangkan perkembangan peserta didik</li> <li>2. Pembelajaran dilakukan untuk membangun kapasitas untuk menjadi pembelajaran sepanjang hayat</li> <li>3. Pembelajaran harus mendukung kompetensi dan karakter peserta didik</li> <li>4. Pembelajaran yang relevan</li> <li>5. Pembelajaran yang berorientasi pada masa depan yang berkelanjutan</li> <li>6. Pembelajaran harus sesuai dengan konten</li> </ol>	
3	Evaluasi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang assesmen dari proses pembelajaran, fasilitasi</li> </ol>	

		<p>pembelajaran, dan penyediaan informasi yang holistic sebagai umpan balik untuk pendidik dan peserta didik agar dapat menentukan strategi pembelajaran</p> <p>2. Assesmen dirancang dengan keeluasaan untuk menentukan Teknik dan waktu agar mencapai tujuan pembelajaran</p> <p>3. Assesmen dirancang secara adil, profesional, valid, dan dapat dipercaya sebagai dasar untuk Menyusun program pembelajaran</p> <p>4. Laporan kemajuan dan pencapaian peserta didik bersifat sederhana dan informatif</p> <p>5. Hasil-hasil assesmen digunakan sebagai bahan refleksi untuk meningkatkan mutu pembelajaran</p>	
--	--	--	--

2) Angket Perencanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar

No.	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Apakah Bapak/Ibu menyampaikan tujuan pembelajaran geografi yang akan diberikan				
2	Apakah Bapak/Ibu sudah memberikan capaian belajar yang harus dimiliki oleh				

	kompetensi peserta didik dalam pembelajaran geografi				
3	Apakah Bapak/Ibu sudah menyusun silabus pembelajaran geografi				
4	Apakah Bapak/Ibu sudah menyusun rencana komponen modul ajar pembelajaran geografi				

### 3) Angket Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar

No.	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Apakah Bapak/Ibu sudah mencari tahu kesiapan belajar peserta didik				
2	Apakah Bapak/Ibu merancang pembelajaran yang menyenangkan agar peserta didik mengalami proses belajar sebagai pengalaman yang menimbulkan emosi positif				
3	Guru mendorong peserta didik untuk melakukan refleksi				
4	Guru senantiasa memberikan umpan balik langsung yang mendorong kemampuan peserta didik untuk terus belajar dan mengeksplorasi ilmu pengetahuan.				
5	Guru menggunakan pertanyaan terbuka yang menstimulasi pemikiran yang mendalam				

6	Guru memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif agar terbangun sikap pembelajar mandiri				
7	Guru memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, kemandirian sesuai bakat, minat, dan perkembangan fisik, serta psikologis peserta didik.				
8	Guru memberikan tugas atau pekerjaan rumah ditujukan untuk mendorong pembelajaran yang mandiri dan untuk mengeksplorasi ilmu pengetahuan dengan mempertimbangkan beban belajar peserta didik				
9	Guru menggunakan berbagai metode pembelajaran yang bervariasi dan untuk membantu peserta didik mengembangkan kompetensi,				
10	Guru merefleksikan proses dan sikapnya untuk memberi keteladanan dan sumber inspirasi positif bagi peserta didik.				
11	Guru merujuk pada profil pelajar Pancasila dalam memberikan umpan balik (apresiasi maupun koreksi)				
12	Guru menyelenggarakan pembelajaran sesuai kebutuhan dan dikaitkan dengan dunia nyata, lingkungan, dan budaya yang menarik minat peserta didik.				

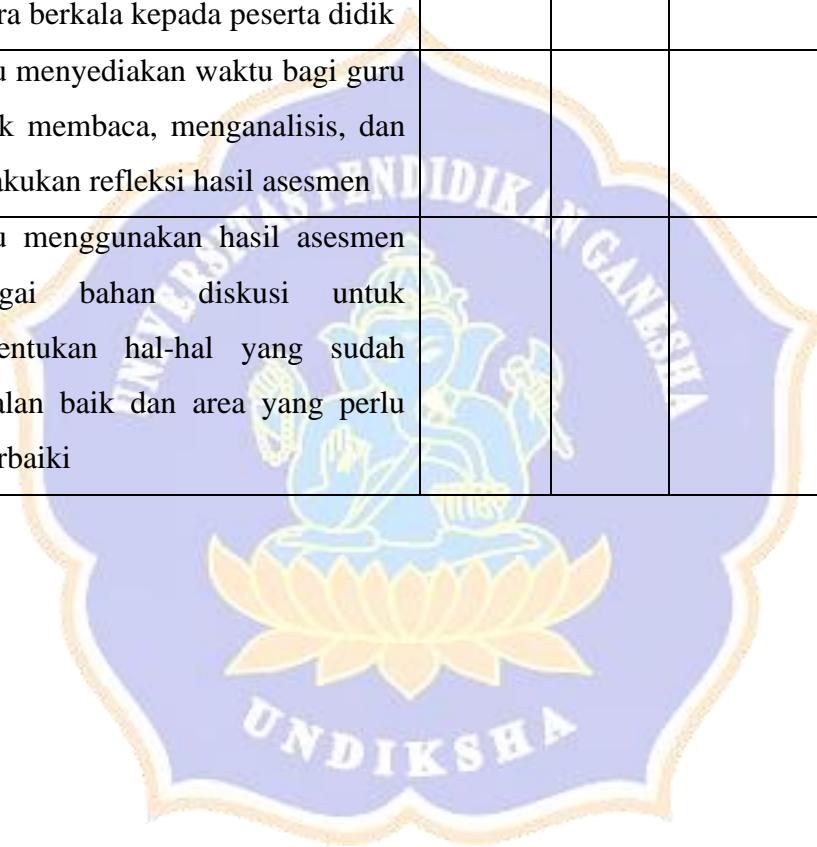


13	Guru memberdayakan masyarakat sekitar, komunitas, organisasi, ahli dari berbagai profesi sebagai narasumber untuk memperkaya dan mendorong pembelajaran yang relevan.				
14	Guru berupaya untuk mengintegrasikan kehidupan keberlanjutan (sustainable living) pada berbagai kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan nilai-nilai dan perilaku yang menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan dan masa depan bumi				
15	Guru memotivasi peserta didik untuk menyadari bahwa masa depan adalah milik mereka dan mereka perlu mengambil peran dan tanggung jawab untuk masa depan mereka.				
16	Guru melibatkan peserta didik dalam mencari solusi- solusi permasalahan di keseharian yang sesuai dengan tahapan belajarnya.				
17	Guru memanfaatkan proyek penguatan profil pelajar Pancasila untuk membangun karakter dan kompetensi peserta didik sebagai warga dunia masa depan.				

## 4) Asesmen Pembelajaran Kurikulum Merdeka Belajar

No	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Guru menguatkan asesmen di awal pembelajaran				
2	Guru memberikan umpan balik berupa kalimat dukungan untuk menstimulasi pola pikir bertumbuh.				
3	Guru melibatkan peserta didik dalam melakukan asesmen, melalui penilaian diri, penilaian antar teman, refleksi diri, dan pemberian umpan balik antar teman.				
4	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berefleksi tentang kemampuan mereka				
5	Guru merancang asesmen untuk mendorong peserta didik terus meningkatkan kompetensinya melalui asesmen dengan tingkat kesulitan yang tepat dan umpan balik yang membangun				
6	Guru memikirkan tujuan pembelajaran pada saat merencanakan asesmen dan memberikan kejelasan pada peserta didik mengenai tujuan asesmen di awal pembelajaran				
7	Guru menggunakan teknik asesmen yang beragam sesuai dengan fungsi dan tujuan asesmen				

8	Guru menyediakan waktu dan durasi yang cukup agar asesmen menjadi sebuah proses pembelajaran dan bukan hanya untuk kepentingan menguji.				
9	Guru menggunakan hasil asesmen untuk menentukan tindak lanjut pembelajaran				
10	Guru memberikan umpan balik secara berkala kepada peserta didik				
11	Guru menyediakan waktu bagi guru untuk membaca, menganalisis, dan melakukan refleksi hasil asesmen				
12	Guru menggunakan hasil asesmen sebagai bahan diskusi untuk menentukan hal-hal yang sudah berjalan baik dan area yang perlu diperbaiki				



## Lampiran 4. Kisi-Kisi dan Angket Kendala-Kendala Implementasi Kurikulum Merdeka

NO	Variabel	Indikator	Butir Soal
1	Kendala-kendala implementasi kurikulum Merdeka belajar	1. Perencanaan pembelajaran	1,2,3,4,7
		2. Pelaksanaan pembelajaran	5,6,8,9,10
		3. Evaluasi pembelajaran	11,12

NO	Pertanyaan	Selalu	Sering	Kadang Kadang	Tidak Pernah
1	Apakah bapak/ibu sudah mendapatkan sosialisasi tentang kurikulum Merdeka belajar				
2	Apakah bapak/ibu menggunakan modul dalam pembelajaran				
3	Apakah bapak/ibu menggunakan menguasai teknologi yang dimanfaatkan dalam membuat media pembelajaran				
4	Apakah bapak/ibu mengikuti perkembangan teknologi di era digital				
5	Apakah bapak/ibu sudah mampu membimbing peserta didik sesuai dengan bakat dan minatnya				
6	Apakah bapak/ibu sudah memetakan kebutuhan belajar siswa yang dilandaskan dalam indikator profil belajar				
7	Apakah bapak/ibu sudah melakukan perencanaan				

	pembelajaran sesuai dengan konsep implementasi kurikulum Merdeka				
8	Apakah bapak/ibu sudah melakukan pembelajaran sesuai dengan konsep kurikulum Merdeka				
9	Apakah bapak/ibu masih menggunakan buku teks sebagai sumber belajar				
10	Apakah bapak/ibu sudah menggunakan sarana dan prasarana sekolah untuk proses pembelajaran				
11	Apakah bapak/ibu menggunakan penilaian formatif dalam pembelajaran				
12	Apakah bapak/ibu Mengalami keterbatasan dalam mengidentifikasi proses pembelajaran				





Tabulasi Kompetensi Guru Geografi pada SMA Terakreditasi Unggul di Kota Singaraja Mengimplemetasikan Pembelajaran Geografi dalam Kurikulum Merdeka

Responden	Butir Soal											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3
5	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	2
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
7	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	2
8	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

**Uji validitas**

**Keterangan**

**X1=pemahaman guru**

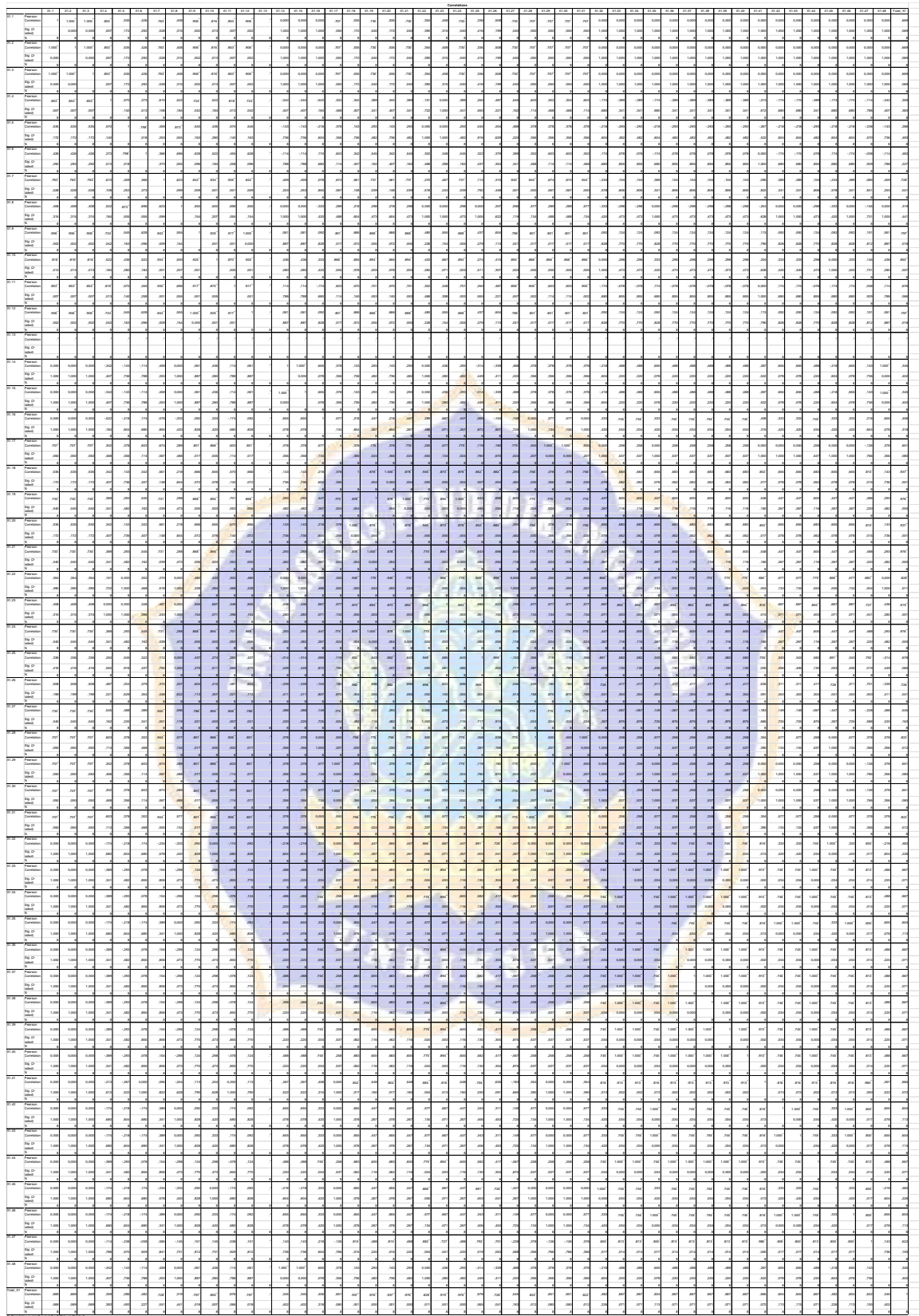
**X2= kompetensi guru**

**Y = implementasi**





X1



© Comptex & Agip s.p.a. - Via S. Pietro, 10 - 20121 Milano - Italy  
© Comptex & Agip s.p.a. - Via S. Pietro, 10 - 20121 Milano - Italy

X2

		X2-1	X2-2	X2-3	X2-4	X2-5	X2-6	X2-7	X2-8	X2-9	X2-10	X2-11	X2-12	X2-13	X2-14	X2-15	X2-16	X2-17	X2-18	X2-19	X2-20	X2-21	X2-22	X2-23	X2-24	X2-25	X2-26	X2-27	X2-28	X2-29	X2-30	X2-31	X2-32	X2-33	Total_X2				
021	Person																																						
	Correlation	1																																					
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
022	Person																																						
	Correlation	0.002	0.002																																				
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
023	Person																																						
	Correlation	0.002	0.002																																				
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
024	Person																																						
	Correlation	-0.142	0.002																																				
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
025	Person																																						
	Correlation	0.376	-0.354	0.376	-0.378																																		
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
026	Person																																						
	Correlation	0.050	0.000	0.050	-0.218	0.000																																	
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
027	Person																																						
	Correlation	0.267	0.250	0.267	0.267	0.000	0.000																																
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
028	Person																																						
	Correlation	0.267	0.000	0.267	-0.354	0.150	0.250																																
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
029	Person																																						
	Correlation	1.000	0.002																																				
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
030	Person																																						
	Correlation	1.000	0.002																																				
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
031	Person																																						
	Correlation	0.480	0.113	0.480	-0.258	0.140	0.480																																
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
032	Person																																						
	Correlation	0.850	0.000	0.850	-0.218	0.577	0.333	0.850																															
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
033	Person																																						
	Correlation	0.480	0.113	0.480	-0.258	0.140	0.480																																
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						
Total_X2	Person																																						
	Correlation	0.803	0.144	0.803	-0.400	0.272	0.588	0.803																															
	Sig. (2-tailed)																																						
	N																																						

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Y

		Correlations												
		Y.1	Y.2	Y.3	Y.4	Y.5	Y.6	Y.7	Y.8	Y.9	Y.10	Y.11	Y.12	Total_Y
Y.1	Pearson Correlation	1	-.218	1.000**	.926**	.667	.832	.870**	.832	.870**	1.000**	.870**	.421	.918**
	Sig. (2-tailed)		.604	0,000	.001	.071	.010	.005	.010	.005	0,000	.005	.299	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.2	Pearson Correlation	-.218	1	-.218	-.276	.436	.061	.114	.061	.114	-.218	.114	.276	.062
	Sig. (2-tailed)	.604		.604	.509	.280	.887	.788	.887	.788	.604	.788	.509	.884
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.3	Pearson Correlation	1.000**	-.218	1	.926**	.667	.832	.870**	.832	.870**	1.000**	.870**	.421	.918**
	Sig. (2-tailed)	0,000	.604		.001	.071	.010	.005	.010	.005	0,000	.005	.299	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.4	Pearson Correlation	.926**	-.276	.926**	1	.674	.864**	.924**	.864**	.924**	.926**	.748*	.532	.917**
	Sig. (2-tailed)	.001	.509	.001		.067	.006	.001	.006	.001	.001	.033	.175	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.5	Pearson Correlation	.667	.436	.667	.674	1	.925**	.870**	.925**	.870**	.667	.870**	.674	.892**
	Sig. (2-tailed)	.071	.280	.071	.067		.001	.005	.001	.005	.071	.005	.067	.003
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.6	Pearson Correlation	.832	.061	.832	.864**	.925**	1	.917**	1.000**	.917**	.832	.917**	.631	.964**
	Sig. (2-tailed)	.010	.887	.010	.006	.001		.001	0,000	.001	.010	.001	.094	.000
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.7	Pearson Correlation	.870**	.114	.870**	.924**	.870**	.917**	1	.917**	1.000**	.870**	.818*	.660	.972**
	Sig. (2-tailed)	.005	.788	.005	.001	.005	.001		.001	0,000	.005	.013	.075	.000
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.8	Pearson Correlation	.832	.061	.832	.864**	.925**	1.000**	.917**	1	.917**	.832	.917**	.631	.964**
	Sig. (2-tailed)	.010	.887	.010	.006	.001	0,000	.001		.001	.010	.001	.094	.000
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.9	Pearson Correlation	.870**	.114	.870**	.924**	.870**	.917**	1.000**	.917**	1	.870**	.818*	.660	.972**
	Sig. (2-tailed)	.005	.788	.005	.001	.005	.001	0,000	.001		.005	.013	.075	.000
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.10	Pearson Correlation	1.000**	-.218	1.000**	.926**	.667	.832	.870**	.832	.870**	1	.870**	.421	.918**
	Sig. (2-tailed)	0,000	.604	0,000	.001	.071	.010	.005	.010	.005		.005	.299	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.11	Pearson Correlation	.870**	.114	.870**	.748*	.870**	.917**	.818*	.917**	.818*	.870**	1	.484	.919**
	Sig. (2-tailed)	.005	.788	.005	.033	.005	.001	.013	.001	.013	.005		.225	.001
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Y.12	Pearson Correlation	.421	.276	.421	.532	.674	.631	.660	.631	.660	.421	.484	1	.661
	Sig. (2-tailed)	.299	.509	.299	.175	.067	.094	.075	.094	.075	.299	.225		.074
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Total_Y	Pearson Correlation	.918**	.062	.918**	.917**	.892**	.964**	.972**	.964**	.972**	.918**	.919**	.661	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.884	.001	.001	.003	.000	.000	.000	.000	.001	.001	.074	
	N	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Uji Reliabilitas

Keterangan

X1=kemahaman guru

X2= kompetensi guru

Y = implementasi

Hasil X1

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1.1	161,3750	393,125	,648	,967
X1.2	161,3750	393,125	,648	,967
X1.3	161,3750	393,125	,648	,967
X1.4	161,1250	400,982	,320	,968
X1.5	161,6250	405,411	,253	,968
X1.6	161,6250	396,554	,447	,968
X1.7	161,2500	384,786	,704	,967
X1.8	161,3750	401,982	,277	,969
X1.9	161,2500	386,786	,781	,966
X1.10	161,3750	381,982	,837	,966
X1.11	161,1250	389,554	,651	,967
X1.12	161,2500	386,786	,781	,966
X1.13	160,3750	413,125	0,000	,968
X1.14	160,5000	408,286	,330	,968
X1.15	160,5000	408,286	,330	,968
X1.16	160,6250	405,696	,387	,968
X1.17	160,8750	399,268	,635	,967
X1.18	161,1250	386,696	,932	,966
X1.19	161,0000	392,857	,975	,966
X1.20	161,1250	386,696	,932	,966
X1.21	161,0000	392,857	,975	,966
X1.22	161,3750	378,268	,811	,966
X1.23	161,3750	379,411	,911	,966
X1.24	161,0000	392,857	,975	,966
X1.25	161,2500	383,357	,646	,967
X1.26	161,0000	391,714	,708	,967
X1.27	160,7500	401,929	,527	,967
X1.28	160,8750	395,554	,813	,966
X1.29	160,8750	399,268	,635	,967
X1.30	160,8750	399,268	,635	,967
X1.31	160,8750	395,554	,813	,966
X1.32	160,6250	404,268	,464	,967
X1.33	160,7500	399,357	,653	,967
X1.34	160,7500	399,357	,653	,967
X1.35	160,6250	401,982	,589	,967

X1.36	160,7500	399,357	,653	,967
X1.37	160,7500	399,357	,653	,967
X1.38	160,7500	399,357	,653	,967
X1.39	160,7500	399,357	,653	,967
X1.40	160,7500	399,357	,653	,967
X1.41	160,8750	393,268	,643	,967
X1.42	160,6250	401,982	,589	,967
X1.43	160,6250	401,982	,589	,967
X1.44	160,7500	399,357	,653	,967
X1.45	160,6250	404,268	,464	,967
X1.46	160,6250	401,982	,589	,967
X1.47	161,0000	387,429	,588	,967
X1.48	160,5000	408,286	,330	,968

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,968	48

Hasil X2

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X2.1	114,0000	162,857	,792	,950
X2.2	114,3750	160,554	,470	,952
X2.3	114,0000	162,857	,792	,950
X2.4	114,0000	166,286	,407	,952
X2.5	114,3750	169,411	,031	,954
X2.6	114,1250	163,839	,512	,951
X2.7	114,3750	157,696	,625	,950
X2.8	114,3750	161,125	,439	,952
X2.9	114,0000	162,857	,792	,950
X2.10	114,0000	162,857	,792	,950
X2.11	114,1250	158,982	,936	,949
X2.12	115,0000	163,714	,268	,954
X2.13	114,2500	159,929	,758	,950
X2.14	114,1250	158,982	,936	,949
X2.15	114,1250	158,982	,936	,949
X2.16	114,1250	158,982	,936	,949
X2.17	115,2500	159,929	,404	,953
X2.18	115,0000	157,143	,483	,953
X2.19	114,3750	163,125	,492	,951
X2.20	114,3750	163,125	,492	,951

X2.21	114,1250	163,554	,537	,951
X2.22	114,6250	154,554	,671	,950
X2.23	114,1250	158,982	,936	,949
X2.24	114,5000	148,857	,914	,947
X2.25	114,2500	155,357	,766	,949
X2.26	114,5000	149,143	,900	,947
X2.27	114,1250	163,554	,537	,951
X2.28	114,3750	165,696	,198	,954
X2.29	114,2500	151,929	,962	,947
X2.30	114,1250	155,839	,781	,949
X2.31	114,2500	159,643	,781	,949
X2.32	114,1250	165,268	,390	,952
X2.33	114,2500	161,357	,646	,950

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,952	33

Hasil Y

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y.1	35,8750	66,411	,899	,965
Y.2	35,5000	80,571	,023	,979
Y.3	35,8750	66,411	,899	,965
Y.4	36,0000	66,571	,898	,965
Y.5	36,3750	66,839	,868	,966
Y.6	36,2500	67,071	,956	,964
Y.7	36,1250	66,125	,966	,964
Y.8	36,2500	67,071	,956	,964
Y.9	36,1250	66,125	,966	,964
Y.10	35,8750	66,411	,899	,965
Y.11	36,1250	66,982	,901	,965
Y.12	36,7500	70,786	,598	,973

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
,970	12

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Ayu Desi Anna Sihombing, lahir di Pardamean pada tanggal 09 September 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Albiner Sihombing dan ibu Riris Erni Marbun. Penulis berkebangsaan Indonesia(WNI), dan beragama Kristen Protestan dan beralamat di, Dusun Perdamean, Desa Janji, Kecamatan Siempat Nempu Hilir Kabupaten Dairi Sidikalang, Sumatra Utara(SUMUT). Pendidikan dasar ditempuh di SD Negeri Pardamean Nauli 030366 dan lulus pada tahun 2013 Kemudian melanjutkan pendidikan sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Siempat Nempu Hilir selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2016. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Siempat Nempu Hilir selama 3 tahun dan lulus pada tahun 2019. Setelah lulus SMA, penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang Strata 1 di Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dan lulus mendapatkan gelar sarjana pada tahun 2024.

