

**PROFIL EFIKASI DIRI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
KIMIA DI SMA NEGERI DENGAN AKREDITASI B DI
KECAMATAN SAPEKEN**

Oleh

Anni Mujahidah, NIM. 1713031023

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Kimia

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan dan menjelaskan profil efikasi diri siswa dalam pembelajaran kimia di tingkat sekolah menengah. Efikasi diri, yang merujuk pada keyakinan individu terhadap kemampuannya untuk menyelesaikan tugas-tugas tertentu, diyakini mempengaruhi motivasi, keterlibatan, dan hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini, digunakan metode kualitatif dengan menyebarkan angket efikasi diri yang telah dimodifikasi dari angket penelitian yang dikembangkan oleh Dewi Kemala kepada siswa sekolah menengah di wilayah Kecamatan Sapeken. Data yang dikumpulkan dianalisis menggunakan statistik deskriptif untuk menentukan tingkat efikasi diri siswa serta faktor-faktor yang memengaruhinya, seperti pengalaman belajar sebelumnya, dukungan guru, dan fasilitas pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa efikasi diri siswa dalam pembelajaran kimia berada pada kategori baik dengan persentase 79,22%. Artinya hampir semua siswa menilai dirinya positif ketika belajar di sekolah. Temuan ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berguna bagi pendidik dan pembuat kebijakan dalam merancang strategi pembelajaran kimia yang lebih efektif dan mendukung peningkatan efikasi diri siswa.

Kata kunci: *efikasi diri, pembelajaran kimia*

**PROFILE OF STUDENTS' SELF-EFFICACY IN
CHEMISTRY LEARNING AT STATE SENIOR HIGH
SCHOOLS WITH B ACCREDITATION IN SAPEKEN
DISTRICT**

By

Anni Mujahidah, SIN 1713031023

**Chemistry Education Study Program
Chemistry Department**

ABSTRACT

The purpose of this study is to describe and explain the profile of students' self-efficacy in learning chemistry at the secondary school level. Self-efficacy, which refers to an individual's belief in his or her ability to accomplish certain tasks, is believed to influence students' motivation, engagement and learning outcomes. In this study, a qualitative method was used by distributing a modified self-efficacy questionnaire from a research questionnaire developed by Dewi Kemala to secondary school students in the Sapeken District area. The data collected were analyzed using descriptive statistics to determine the level of students' self-efficacy as well as the factors that influence it, such as previous learning experience, teacher support, and learning facilities. The results showed that students' self-efficacy in learning chemistry was in the good category with a percentage of 79.22%. This means that almost all students assess themselves positively when learning at school. The findings are expected to provide useful insights for educators and policy makers in designing chemistry learning strategies that are more effective and support the improvement of students' self-efficacy.

Key words: *self-efficacy, chemistry learning*