



# LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Ijin Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman [www.pasca.unpikala.ac.id](http://www.pasca.unpikala.ac.id)

Singaraja, 22 Agustus 2023

Nomor : 3310/UN48.14/KM/2022  
Hal : **Mohon Ijin Observasi Data**  
Yth : Kepala SD No.4 Gulingan.....  
di : Mangupura.....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Proposal Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Putu Gede Bagus Tedja Divayuda  
NIM : 2229041004  
Semester : III ( Tiga )  
Program Studi : Pendidikan Dasar (S2)  
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran  
"TIKOMPROTENDIS" Berbantuan Prezi untuk Meningkatkan  
Hasil Belajar IPAS Topik Teknologi untuk Kehidupan Kelas V  
SD No. 4 Gulingan..

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

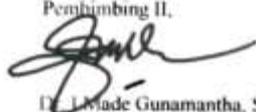
Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih

Menyetujui,

Pembimbing I,

  
Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons.  
NIP. 195703031983032001

Pembimbing II,

  
D. Made Gunamantha, ST, MM.  
NIP. 196808282002121001

Mengetahui,  
Direktur,  
Wadiv I,



Prof. Endang Puji Astuti, Putu Arnyana, M.Si.  
NIP. 196703012311986011005

Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOORDINATOR KECAMATAN MENGWI  
GUGUS IX MENGWI



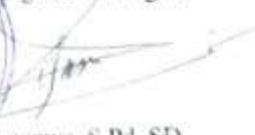
Alamat : Jalan Cengulok Br. Angkeb Canggih Gulingan Kec. Mengwi, Badang Telp. (0361) 7992019

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 423/11/GIXM/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Gugus IX Mengwi menerangkan bahwa :

Nama : I Putu Gede Bagus Tedja Divayuda  
NIM : 2229041004  
Semester : II  
Program Studi : Pendidikan Dasar ( S2 )  
Judul Tesis : Pengembangan Media Video Pembelajaran  
"TIKOMPROTENDIS" Berbantuan Prezi untuk  
Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Topik Teknologi untuk  
Kehidupan Kelas V SD No. 4 Gulingan.

Memang benar mahasiswa tersebut di atas, telah melakukan observasi di Gugus IX Mengwi pada tanggal 23 Agustus 2023 untuk pengumpulan data dengan Guru Kelas V terkait Penelitian Proposal Tesis Mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

Mengwi, 23 Agustus 2023  
Ketua Gugus IX Mengwi  
  
I Putu Legawa, S.Pd, SD  
NIP. 19630909 198404 1 002

### Lampiran 3. Hasil Wawancara

## INSTRUMEN WAWANCARA

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini memakai wawancara sebagai metode utama melakukan pengkajian data secara mendalam. Panduan wawancara yang dipakai yakni aspek format, aspek isi, aspek bahasa, aspek praktis, dan aspek efektivitas. Berikut ini merupakan alur wawancara yang bersifat general karena adanya keterkaitan antara variabel, aspek, dan indikator ditujukan kepada responden/informan yang berbeda.

### A. Identitas Narasumber

1. Nama : Ni Made Dwi Lestari, S.Pd
2. NIP : -
3. Jabatan : Guru Kelas V
4. Sekolah : SD No. 4 Gulingan

### B. Hasil Wawancara

NO.	ASPEK	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1	Format	Apa media pembelajaran yang Ibu pakai untuk pembelajaran di Kelas V berkaitan mata pelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Selama Ibu menjadi seorang pendidik, tentu media pembelajaran tidak luput dari setiap proses pembelajaran untuk menunjang materi pembelajaran supaya peserta didik menerima dengan baik.</li><li>• Selama menunjang proses pembelajaran pada materi pembelajaran di kelas V berkaitan topik teknologi untuk kehidupan biasanya kadang memakai video pembelajaran dan jarang memakai media <i>powerpoint</i>.</li></ul>
		Apakah Ibu menyusun media pembelajaran tersebut?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengenai <i>powerpoint</i> yang Ibu memang membuatnya sendiri dan tentu beberapa teman-teman juga membantu untuk mencari kombinasi yang tepat dalam menyajikan materi pembelajaran.</li><li>• Kalau saja ada media yang memungkinkan Ibu menampilkan materi pembelajaran yang konsepnya tersusun sistematis lebih bagus lagi Dik.</li></ul>

		Selama penyusunan media pembelajaran, apa hambatan yang Ibu alami selama proses pembuatan media tersebut?	Khusus <i>powerpoint</i> tadi, Ibu cukup kesulitan mengkombinasikan antara gambar, banyaknya tulisan, dan sistematika pengurutannya sehingga jarang Ibu pakai.
2	Isi	Mengenai konten pembelajarannya, apa yang menjadi kendala ketika Ibu sudah video dari youtube atau penyusunan media <i>powerpoint</i> nya yang didalamnya berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Ibu sendiri selama menyusun sendiri di dalam <i>powerpoint</i> tentu kendalanya menyajikan point materi atau alur materi tersebut sehingga ada saja beberapa peserta didik yang kesulitan mencerna. Hal tersebut, peserta didik juga bosan mendengarkan Ibu ceramah memakai media <i>powerpoint</i> , tentu Ibu menjelaskan lagi sehingga peserta didik terkadang lain-lain juga pandangannya.
3	Bahasa	Mengenai bahasa yang disajikan baik dari video atau Ibu susun sendiri di media <i>powerpoint</i> , apakah menemui masalah dan kenapa Ibu sering menjelaskannya kembali kepada peserta didik berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Ibu sendiri menemui masalah komunikasi ketika menyediakan media <i>powerpoint</i> tentu perlu disederhanakan lagi. Misalnya materinya sudah Ibu jelaskan di media <i>powerpoint</i> sampai selesai, tentu ada peserta didik yang belum memahaminya sehingga Ibu menjelaskan kembali.
4	Praktis	Mengenai kepraktisan media video yang sudah ditemui atau media <i>powerpoint</i> yang sudah Ibu susun, apakah sudah praktis dipakai dalam proses pembelajaran berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Mengenai penggunaan media pembelajaran dari <i>powerpoint</i> tentu ada yang praktis dan ada yang kurang. Tentu praktis selama ini dan mengenai <i>powerpoint</i> , kalau Ibu berbeda laptop saja hasil yang ditampilkan berbeda-beda dari segi tulisan dan sebagainya sehingga memang harus laptop sendiri saja.

5	Efektif	Mengenai efektivitas kedua media tersebut, apakah dapat Ibu katakan efektif atau kurang dalam menunjang materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan dan apa alasannya Ibu?	Menurut Ibu pribadi, tentu cukup kurang ya, karena apa yang ibu sediakan di media <i>powerpoint</i> belum mengenai beberapa peserta didik yang kesulitan menerima informasi tersebut sehingga ada saja yang bosan sehingga Ibu terkadang memang perlu sebuah video yang mampu menyesuaikan materi tersebut sehingga berpotensi menjangkau pemikiran peserta didik.
---	---------	---	--

## INSTRUMEN WAWANCARA

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini memakai wawancara sebagai metode utama melakukan pengkajian data secara mendalam. Panduan wawancara yang dipakai yakni aspek format, aspek isi, aspek bahasa, aspek praktis, dan aspek efektivitas. Berikut ini merupakan alur wawancara yang bersifat general karena adanya keterkaitan antara variabel, aspek, dan indikator ditujukan kepada responden/informan yang berbeda.

### A. Identitas Narasumber

1. Nama : Ni Nyoman Rumasni, S.Pd. SD
2. NIP : -
3. Jabatan : Guru Kelas V
4. Sekolah : SD No. 2 Gulingan

### B. Hasil Wawancara

NO.	ASPEK	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1	Format	Apa media pembelajaran yang Ibu pakai untuk pembelajaran di Kelas V berkaitan mata pelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Selama Ibu mengajar di kelas V, Ibu memakai media pembelajaran <i>powerpoint</i> dan alat peraga

		Apakah Ibu menyusun media pembelajaran tersebut?	Kalau alat peraga memang beberapa ada yang dibeli, dan ada juga yang buat sendiri. Kalau media <i>powerpoint</i> , ibu sangat jarang pakai karena perlu imajinasi yang cukup lebih sehingga waktu itu sangat kurang agar hasilnya kelihatan menarik..
		Selama penyusunan media pembelajaran, apa hambatan yang Ibu alami selama proses pembuatan media tersebut?	Alat peraga memang perlu waktu membuat dan ada juga memang sudah ada. Kalau <i>powerpoint</i> , waktu pengerjaannya yang membuat Ibu lama, belum lagi imajinasi Ibu kadang bingung apa yang mau dituangkan disana. Kalau memungkinkan ibu bisa ada divideo, mungkin lebih baik ya dibarengi menjelaskan point-pointnya.
2	Isi	Mengenai konten pembelajarannya, apa yang menjadi kendala ketika Ibu sudah video dari youtube atau penyusunan media <i>powerpoint</i> nya yang didalamnya berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Kalau isi pembelajaran IPASnya memang sesuai materi pembelajaran, tetapi penjelasan materinya itu kadang-kadang ada saja kata-kata sulit atau kurang dipahami oleh peserta didik, sehingga Ibu menjelaskan lagi. Setelah dijelaskan, menimbulkan makna yang berbeda untuk peserta didik yang sebelumnya sudah memahami materi pembelajaran menyebabkan kebingungan.
3	Bahasa	Mengenai bahasa yang disajikan baik dari video atau Ibu susun sendiri di media <i>powerpoint</i> , apakah menemui masalah dan kenapa Ibu sering menjelaskannya kembali kepada peserta didik berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Alat peraganya kan Ibu sendiri yang menjelaskan jadi aman saja. Kalau media <i>powerpoint</i> , apa yang ditampilkan di slide dengan penyampaian ibu, kadang kala ada saja yang kesulitan bahkan berkali-kali dijelaskan menjadi permasalahan untuk yang sudah mengerti sebelumnya.

4	Praktis	Mengenai kepraktisan media video yang sudah ditemui atau media <i>powerpoint</i> yang sudah Ibu susun, apakah sudah praktis dipakai dalam proses pembelajaran berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Kalau alat peraga memang sudah ada di sekolah, maka praktis dipakai. Kalau <i>powerpoint</i> , dimasukkan di laptop berbeda hasilnya berantakan makanya jarang ibu buat juga.
5	Efektif	Mengenai efektivitas kedua media tersebut, apakah dapat Ibu katakan efektif atau kurang dalam menunjang materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan dan apa alasannya Ibu?	Semua media tadi cukup efektif disajikan dan diterima oleh peserta didik. Saat diberikan tugas-tugas harian, tentu ada beberapa yang nilainya tak kunjung naik bahkan ada juga cenderung menurun saja. Namun, yang lainnya ada yang mau meningkat.



## INSTRUMEN WAWANCARA

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini memakai wawancara sebagai metode utama melakukan pengkajian data secara mendalam. Panduan wawancara yang dipakai yakni aspek format, aspek isi, aspek bahasa, aspek praktis, dan aspek efektivitas. Berikut ini merupakan alur wawancara yang bersifat general karena adanya keterkaitan antara variabel, aspek, dan indikator ditujukan kepada responden/informan yang berbeda.

### A. Identitas Narasumber

1. Nama : Ni Nyoman Rumasni, S.Pd. SD
2. NIP : -
3. Jabatan : Guru Kelas V
4. Sekolah : SD No. 3 Gulingan

### B. Hasil Wawancara

NO.	ASPEK	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1	Format	Apa media pembelajaran yang Bapak pakai untuk pembelajaran di Kelas V berkaitan mata pelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Selama Bapak mengajar di kelas V cukup sering memakai pakai powepoint.
		Apakah Bapak menyusun media pembelajaran tersebut?	Kalau <i>powerpoint</i> kadang buat sendiri atau dibantu teman.
		Selama penyusunan media pembelajaran, apa hambatan yang Bapak alami selama proses pembuatan media tersebut?	Kalau <i>powerpoint</i> ya memang buat sendiri tapi jarang karena berpacu dengan waktu. Bapak kadang berpikir untuk membuat media video sekaligus menampilkan materi pembelajaran, mungkin runtutan penyajian menjadi lebih baik.
2	Isi	Mengenai konten pembelajarannya, apa yang menjadi kendala ketika	Kontennya memang perlu beberapa penyesuaian lagi. Kadang materinya perlu dijelaskan tentang IPAS secara

		Bapak sudah video dari youtube atau penyusunan media <i>powerpoint</i> nya yang didalamnya berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	sederhana mengingat peserta didik kemampuannya berbeda-beda.
3	Bahasa	Mengenai bahasa yang disajikan baik dari video unduhan atau Bapak susun sendiri di media <i>powerpoint</i> , apakah menemui masalah dan kenapa Bapak sering menjelaskannya kembali kepada peserta didik berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Bahasanya sendiri terkadang kurang komunikatif, atau point materi pembelajaran perlu di disederhanakan lagi komunikasinya. Kata-kata sulit menurut peserta didik terkadang kita menjelaskan kembali.
4	Praktis	Mengenai kepraktisan media video yang sudah ditemui atau media <i>powerpoint</i> yang sudah Bapak susun, apakah sudah praktis dipakai dalam proses pembelajaran berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Sejauh ini Kalau <i>powerpoint</i> , saya agak kurang sih ya. Kalau berbeda laptop saja, kadang tidak terbuka atau sistematika penyusunanya berhamburan.
5	Efektif	Mengenai efektivitas kedua media tersebut, apakah dapat Bapak katakan efektif atau kurang dalam menunjang materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan dan apa alasannya Bapak?	Tentu ada sebagian peserta didik yang meningkat cukup pesat. Disisi lain, ada saja peserta didik yang menetap atau menurun nilai hariannya.



## PEDOMAN WAWANCARA

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini memakai wawancara sebagai metode utama melakukan pengkajian data secara mendalam. Panduan wawancara yang dipakai yakni aspek format, aspek isi, aspek bahasa, aspek praktis, dan aspek efektivitas. Berikut ini merupakan alur wawancara yang bersifat general karena adanya keterkaitan antara variabel, aspek, dan indikator ditujukan kepada responden/informan yang berbeda.

### A. Identitas Narasumber

1. Nama : Ida Bagus Gede Ari Saputra, S.Pd
2. NIP : -
3. Jabatan : Guru Kelas V
4. Sekolah : SD No. 1 Gulingan

### B. Hasil Wawancara

NO.	ASPEK	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1	Format	Apa media pembelajaran yang Bapak pakai untuk pembelajaran di Kelas V berkaitan mata pelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Bapak selalu mengajar dibantu di kelas V sering alat peraga dan pakai powepoint.
		Apakah Bapak menyusun media pembelajaran tersebut?	Kalau media video, bapak dapatkan di youtube dan <i>powerpoint</i> kadang buat sendiri. Alat peraganya ya sekolah sudah menyediakan.
		Selama penyusunan media pembelajaran, apa hambatan yang Bapak alami selama proses pembuatan media tersebut?	Kalau <i>powerpoint</i> ya memang buat sendiri tapi jarang karena berpacu dengan waktu, mengaitkan konsep satu dengan yang lainnya itu terkadang kesulitan. Bapak ingin buat media yang di dalamnya memuat menampilkan slide yang sistematis dan mungkin menjadi lebih cepat buatnya.

2	Isi	Mengenai konten pembelajarannya, apa yang menjadi kendala ketika Bapak sudah video dari youtube atau penyusunan media <i>powerpoint</i> nya yang didalamnya berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Kontennya memang perlu beberapa penyesuaian lagi. Kadang materinya perlu dijelaskan tentang IPAS secara sederhana mengingat peserta didik kemampuannya berbeda-beda. Point-point isinya kadang ada saja yang kurang muncul.
3	Bahasa	Mengenai bahasa yang disajikan baik dari video unduhan atau Bapak susun sendiri di media <i>powerpoint</i> , apakah menemui masalah dan kenapa Bapak sering menjelaskannya kembali kepada peserta didik berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Suara dari video itu tentu komunikatif. Namun, kalau bapak pakai <i>powerpoint</i> tentu penjelasannya menjadi permasalahan. Karena waktu, menampilkan point, kita menjelaskan dua kali lagi sehingga ada saja yang point-pointnya kurang tersampaikan.
4	Praktis	Mengenai kepraktisan media video yang sudah ditemui atau media <i>powerpoint</i> yang sudah Bapak susun, apakah sudah praktis dipakai dalam proses pembelajaran berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Sejauh ini kalau <i>powerpoint</i> , bapak kesulitan menyesuaikan dengan laptop teman atau sekolah seandainya ada permasalahan di laptop bapak. Kalau berbeda laptop saja, kadang tidak terbuka atau sistematis penyusunannya berhamburan makanya kurang praktislah.
5	Efektif	Mengenai efektivitas kedua media tersebut, apakah dapat Bapak katakan efektif atau kurang dalam menunjang materi pembelajaran IPAS topik	Tentu ada sebagian peserta didik yang meningkat cukup pesat. Disisi lain, ada saja peserta didik yang menetap atau sedikit menurun nilainya.

		teknologi untuk kehidupan dan apa alasannya Bapak?	
--	--	--	--



## INSTRUMEN WAWANCARA

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini memakai wawancara sebagai metode utama melakukan pengkajian data secara mendalam. Panduan wawancara yang dipakai yakni aspek format, aspek isi, aspek bahasa, aspek praktis, dan aspek efektivitas. Berikut ini merupakan alur wawancara yang bersifat general karena adanya keterkaitan antara variabel, aspek, dan indikator ditujukan kepada responden/informan yang berbeda.

### A. Identitas Narasumber

1. Nama : I Gusti Ayu Puspita Adi, S.Pd
2. NIP : -
3. Jabatan : Guru Kelas V
4. Sekolah : SD No. 6 Gulingan

### B. Hasil Wawancara

NO.	ASPEK	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1	Format	Apa media pembelajaran yang Ibu pakai untuk pembelajaran di Kelas V berkaitan mata pelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Selama Ibu mengajar di kelas V, Ibu memakai media pembelajaran <i>powerpoint</i> dan beberapa alat peraga.
		Apakah Ibu menyusun media pembelajaran tersebut?	Kalau media <i>powerpoint</i> , ibu sangat jarang pakai karena perlu imajinasi yang lebih sehingga waktu menjadi kurang agar hasilnya kelihatan menarik.
		Selama penyusunan media pembelajaran, apa hambatan yang Ibu alami selama proses pembuatan media tersebut?	Kalau <i>powerpoint</i> , waktu pengerjaannya yang membuat Ibu lama, belum lagi imajinasi Ibu kadang bingung apa yang mau dituangkan disana dan kalau jadi video, mulai dari mana menampilkannya.
2	Isi	Mengenai konten pembelajarannya, apa yang menjadi kendala ketika Ibu sudah video dari youtube	Kalau isi pembelajaran IPASnya memang sesuai materi pembelajaran, tetapi kadang-kadang point materinya belum sampai ke peserta didik, sehingga Ibu

		atau penyusunan media <i>powerpoint</i> nya yang didalamnya berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	harus menguraikan lagi makna pembelajarannya.
3	Bahasa	Mengenai bahasa yang disajikan baik dari video atau Ibu susun sendiri di media <i>powerpoint</i> , apakah menemui masalah dan kenapa Ibu sering menjelaskannya kembali kepada peserta didik berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Kalau media <i>powerpoint</i> , apa yang ditampilkan di slide dengan penyampaian ibu, kadang kala ada saja yang kesulitan bahkan berkali-kali dijelaskan menjadi permasalahan untuk yang sudah mengerti sebelumnya.
4	Praktis	Mengenai kepraktisan media video yang sudah ditemui atau media <i>powerpoint</i> yang sudah Ibu susun, apakah sudah praktis dipakai dalam proses pembelajaran berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Kalau <i>powerpoint</i> , dimasukkan di laptop berbeda hasilnya berantakan makanya jarang ibu buat juga.
5	Efektif	Mengenai efektivitas kedua media tersebut, apakah dapat Ibu katakan efektif atau kurang dalam menunjang materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan dan apa alasannya Ibu?	Semua media tadi cukup efektif disajikan dan diterima oleh peserta didik. Saat diberikan tugas-tugas harian, tentu ada beberapa yang nilainya tak kunjung naik bahkan ada juga cenderung menurun saja. Namun, yang lainnya ada yang mau meningkat.

## INSTRUMEN WAWANCARA

Dalam upaya memperoleh data, penelitian ini memakai wawancara sebagai metode utama melakukan pengkajian data secara mendalam. Panduan wawancara yang dipakai yakni aspek format, aspek isi, aspek bahasa, aspek praktis, dan aspek efektivitas. Berikut ini merupakan alur wawancara yang bersifat general karena adanya keterkaitan antara variabel, aspek, dan indikator ditujukan kepada responden/informan yang berbeda.

### A. Identitas Narasumber

1. Nama : Ni Wayan Juniati, S.Pd
2. NIP : -
3. Jabatan : Guru Kelas V
4. Sekolah : SD No. 6 Gulingan

### B. Hasil Wawancara

NO.	ASPEK	PERTANYAAN WAWANCARA	JAWABAN
1	Format	Apa media pembelajaran yang Ibu pakai untuk pembelajaran di Kelas V berkaitan mata pelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Selama Ibu mengajar di kelas V, Ibu memakai media pembelajaran <i>powerpoint</i> dan beberapa alat peraga.
		Apakah Ibu menyusun media pembelajaran tersebut?	Kalau media <i>powerpoint</i> , ibu sangat jarang pakai karena perlu imajinasi yang lebih kadang-kadang bingung, apa ya yang harus ditampilkan agar menarik perhatian peserta didik.
		Selama penyusunan media pembelajaran, apa hambatan yang Ibu alami selama proses pembuatan media tersebut?	Kalau <i>powerpoint</i> , waktu pengerjaannya yang membuat Ibu lama, sering Ibu minta bantuan ke anak sendiri untuk membuatnya.
2	Isi	Mengenai konten pembelajarannya, apa yang menjadi kendala ketika Ibu	Kalau isi pembelajaran IPASnya memang sesuai materi pembelajaran, tetapi kadang-kadang point materinya belum

		sudah video dari youtube atau penyusunan media <i>powerpoint</i> nya yang didalamnya berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	sampai ke peserta didik, sehingga Ibu harus menguraikan lagi makna pembelajarannya. Belum lagi kata-kata sulit itu, pokoknya demi peserta didik cerdas memang harus begitu.
3	Bahasa	Mengenai bahasa yang disajikan baik dari video atau Ibu susun sendiri di media <i>powerpoint</i> , apakah menemui masalah dan kenapa Ibu sering menjelaskannya kembali kepada peserta didik berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Kalau media <i>powerpoint</i> , apa yang ditampilkan di slide dengan penyampaian ibu, kadang kala ada saja yang kesulitan baik peserta didik yang kurang paham atau peserta didik yang kebingungan antara materi dengan komunikasi yang berbeda.
4	Praktis	Mengenai kepraktisan media video yang sudah ditemui atau media <i>powerpoint</i> yang sudah Ibu susun, apakah sudah praktis dipakai dalam proses pembelajaran berkaitan isi materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan?	Kalau <i>powerpoint</i> , dimasukkan di laptop berbeda hasilnya berantakan makanya jarang ibu buat juga.
5	Efektif	Mengenai efektivitas kedua media tersebut, apakah dapat Ibu katakan efektif atau kurang dalam menunjang materi pembelajaran IPAS topik teknologi untuk kehidupan dan apa alasannya Ibu?	Semua media tadi cukup efektif disajikan dan diterima oleh peserta didik. Saat diberikan tugas-tugas harian, tentu ada beberapa yang nilainya tak kunjung naik bahkan ada juga cenderung menurun saja. Namun, yang lainnya ada yang mau meningkat.

Lampiran 4. Rincian Penyusunan Video

**RINCIAN PENYUSUNAN  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN “TIKOMPROTENDIS” BERBANTUAN  
PREZI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPAS TOPIK TEKNOLOGI  
UNTUK KEHIDUPAN KELAS V SD NO. 4 GULINGAN**

SCENE	VISUAL	AUDIO	DURASI
1	Opening belajar topik teknologi untuk pendidikan	Musik Pembuka	10 sec
2	Salam pembuka  Perkenalan presenter : Pertiwi Divayani	<b>Suara presenter</b>  Hai temanku, apa kabar? Semoga kamu sehat selalu ya. Kembali bersamaku Pertiwi. Pada kesempatan ini, aku mengajak kamu untuk menyimak materi IPAS topik teknologi untuk kehidupan.	30 sec
3	Apersepsi  Presenter : Pertiwi Divayani	<b>Suara presenter</b>  Setiap hari kita memakai berbagai teknologi untuk memudahkan kegiatan di rumah atau di luar rumah. Kita sering memanfaatkan teknologi untuk kehidupan diantaranya teknologi informasi, komunikasi, transportasi, produksi, pendidikan, dan medis sehingga mempercepat penerimaan sebuah informasi atau pelayanan kemanusiaan. Mari kita simak tayangan berikut ini.	1 menit
4	Tayangan materi dan gambar tentang teknologi informasi	<b>Suara presenter</b>  Teknologi Informasi secara pengertian umum beserta jenis-jenisnya yang ada dilingkungan peserta didik	2 menit
5	Tayangan materi dan gambar tentang	<b>Suara presenter</b>	2 menit

	teknologi komunikasi	Teknologi komunikasi secara pengertian umum beserta jenis-jenisnya yang ada dilingkungan peserta didik	
6	Tayangan materi dan gambar tentang teknologi transportasi	<b>Suara presenter</b> Teknologi transportasi secara pengertian umum beserta jenis-jenisnya yang ada dilingkungan peserta didik	2 menit
7	Tayangan materi dan gambar tentang teknologi produksi	<b>Suara presenter</b> Teknologi produksi secara pengertian umum beserta jenis-jenisnya yang ada dilingkungan peserta didik	2 menit
8	Tayangan materi dan gambar tentang teknologi pendidikan dan medis	<b>Suara presenter</b> Teknologi pendidikan dan medis secara pengertian umum beserta jenis-jenisnya yang ada dilingkungan peserta didik	2 menit
9	Refleksi	<b>Suara presenter</b> Kamu sudah menyimak materi teknologi untuk kehidupan dan inilah refleksi yang harus kamu ingat ya. <b>Tayangan refleksi.</b> Tayangan refleksi memuat tentang teknologi untuk pendidikan di bidang diantaranya teknologi informasi, komunikasi, transportasi, produksi, pendidikan, dan medis sehingga mempercepat penerimaan sebuah informasi atau pelayanan kemanusiaan.	3 menit
10	Penutup	<b>Suara presenter</b>	1 menit

		<p>Kamu sudah menyimak materi tentang teknologi untuk kehidupan bidang diantaranya teknologi informasi, komunikasi, transportasi, produksi, pendidikan, dan medis sehingga mempercepat penerimaan sebuah informasi atau pelayanan kemanusiaan. Terima Kasih</p>	
--	--	---	--



## Lampiran 5. Uji Validitas Judges

### Lembar Instrumen Uji Coba untuk Pakar Isi Mata Pelajaran terhadap Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi*

#### A. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Isi Mata Pelajaran memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Penyajian materi pembelajaran yang berurutan dari mudah hingga sulit	✓			
2	Keterpaduan materi pembelajaran dengan gambar sebagai penguat				
3	Keterpaduan gambar sebagai penguat materi pembelajaran dengan latar belakang warna				
4	Keserasian tampilan warna visual				
5	Keterpaduan komposisi warna, tulisan, gambar, dan materi pembelajaran.				
6	Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran dengan Elemen Capaian Pembelajaran yang dibantu media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>				
7	Kesesuaian antara Elemen Capaian Pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>				
8	Kesesuaian antara Alur Tujuan Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran yang dibantu media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>				

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Bahasa terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan Prezi**

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Bahasa memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Pemilihan dan penggabungan kata yang tepat untuk menyajikan makna materi pembelajaran	√			
2	Keserasian ukuran huruf pada penyajian materi pembelajaran	√			
3	Kesesuaian tanda baca	√			
4	Pemakaian istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran	√			
5	Pemakaian kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia		√		
6	Ketepatan bahasa yang digunakan presenter dalam menyajikan materi pembelajaran		√		
7	Penggunaan komunikasi bahasa yang mudah dipahami		√		
8	Kefektifan kalimat yang dipakai untuk menguraikan materi pembelajaran		√		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

9	Kelengkapan informasi dari materi pembelajaran yang dimuat dalam media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> .	✓				
10	Memakai kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia					
11	Keserasian ukuran huruf sehingga mudah disimak					
12	Kesesuaian tanda baca untuk menguraikan makna yang tepat materi pembelajaran					
13	Pemakaian istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran					
14	Keefektifan kalimat yang dipakai untuk menyampaikan makna materi pembelajaran yang tepat					
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik kognitif peserta didik					
<b>JUMLAH SKOR</b>						

**Saran**

.....

.....

.....

.....

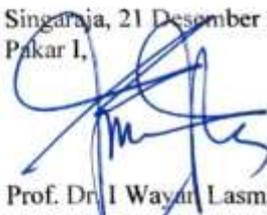
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Desember 2023  
Pakar I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031000

**Saran**

.....

.....

.....

.....

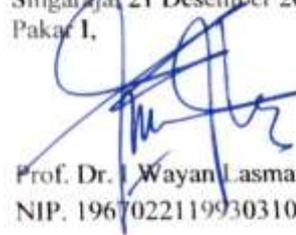
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Desember 2023  
Pakar I,



Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd.  
NIP. 196702211993031000

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Media Pembelajaran terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Media Pembelajaran memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemenarikan <i>cover</i> depan media video pembelajaran	√			
2	Keterpaduan komposisi tampilan penyajian materi pembelajaran	↑			
3	Kemenarikan tampilan media video pembelajaran				
4	Keselarasan warna visual dasar dengan warna tulisan				
5	Kualitas tampilan tulisan materi pembelajaran				
6	Keselarasan harmonisasi musik pendukung				
7	Kualitas gambar pendukung materi pembelajaran				
8	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> sesuai dengan penyajian materi dan musik pendukung				
9	Pemilihan dan penggabungan kata yang tepat untuk menyajikan makna materi pembelajaran				

10	Keserasian ukuran huruf		✓		
11	Kesesuaian tanda baca		✓		
12	Memakai istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
13	Memakai kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia	✓			
14	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> mudah dipakai secara online				
15	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> mudah dipakai secara offline				
16	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik kognitif peserta didik				
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

.....

.....

.....

.....

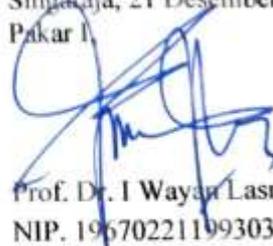
.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Desember 2023  
 Pakar I,



Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd.  
 NIP. 196702211993031000

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Isi Mata Pelajaran terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Isi Mata Pelajaran memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Penyajian materi pembelajaran yang berurutan dari mudah hingga sulit		✓		
2	Keterpaduan materi pembelajaran dengan gambar sebagai penguat	✓			
3	Keterpaduan gambar sebagai penguat materi pembelajaran dengan latar belakang warna	✓			
4	Keserasian tampilan warna visual	✓			
5	Keterpaduan komposisi warna, tulisan, gambar, dan materi pembelajaran.	✓			
6	Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran dengan Elemen Capaian Pembelajaran yang dibantu media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>		✓		
7	Kesesuaian antara Elemen Capaian Pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>	✓			
8	Kesesuaian antara Alur Tujuan Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran yang dibantu media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>	✓			

9	Kelengkapan informasi dari materi pembelajaran yang dimuat dalam media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> .	✓			
10	Memakai kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia		✓		
11	Keserasian ukuran huruf sehingga mudah disimak	✓			
12	Kesesuaian tanda baca untuk menguraikan makna yang tepat materi pembelajaran		✓		
13	Pemakaian istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
14	Keefektifan kalimat yang dipakai untuk menyampaikan makna materi pembelajaran yang tepat	✓			
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik kognitif peserta didik		✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Desember 2023  
Pakar II,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Bahasa terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan Prezi**

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Bahasa memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Pemilihan dan penggabungan kata yang tepat untuk menyajikan makna materi pembelajaran		✓		
2	Keserasian ukuran huruf pada penyajian materi pembelajaran	✓			
3	Kesesuaian tanda baca		✓		
4	Pemakaian istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran	✓			
5	Pemakaian kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia		✓		
6	Ketepatan bahasa yang digunakan presenter dalam menyajikan materi pembelajaran	✓			
7	Penggunaan komunikasi bahasa yang mudah dipahami	✓			
8	Kefektifan kalimat yang dipakai untuk menguraikan materi pembelajaran	✓			
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Desember 2023  
Pakar II,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Media Pembelajaran terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan Prezi**

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Media Pembelajaran memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemenarikan <i>cover</i> depan media video pembelajaran	✓			
2	Keterpaduan komposisi tampilan penyajian materi pembelajaran		✓		
3	Kemenarikan tampilan media video pembelajaran	✓			
4	Keselarasan warna visual dasar dengan warna tulisan		✓		
5	Kualitas tampilan tulisan materi pembelajaran	✓			
6	Keselarasan harmonisasi musik pendukung	✓			
7	Kualitas gambar pendukung materi pembelajaran	✓			
8	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> sesuai dengan penyajian materi dan musik pendukung		✓		
9	Pemilihan dan penggabungan kata yang tepat untuk menyajikan makna materi pembelajaran		✓		

10	Keserasian ukuran huruf	✓			
11	Kesesuaian tanda baca		✓		
12	Memakai istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
13	Memakai kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia		✓		
14	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> mudah dipakai secara online	✓			
15	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> mudah dipakai secara offline	✓			
16	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik kognitif peserta didik		✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 21 Desember 2023  
Pakar II,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Isi Mata Pelajaran terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Isi Mata Pelajaran memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Penyajian materi pembelajaran yang berurutan dari mudah hingga sulit	√			
2	Keterpaduan materi pembelajaran dengan gambar sebagai penguat	√			
3	Keterpaduan gambar sebagai penguat materi pembelajaran dengan latar belakang warna	√			
4	Keserasian tampilan warna visual	√			
5	Keterpaduan komposisi warna, tulisan, gambar, dan materi pembelajaran.	√			
6	Kesesuaian antara Capaian Pembelajaran dengan Elemen Capaian Pembelajaran yang dibantu media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>	√			
7	Kesesuaian antara Elemen Capaian Pembelajaran dengan Alur Tujuan Pembelajaran media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>	√			
8	Kesesuaian antara Alur Tujuan Pembelajaran dengan Tujuan Pembelajaran yang dibantu media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i>	√			
9	Kelengkapan informasi dari materi pembelajaran yang dimuat dalam media video pembelajaran		√		

	berbantuan <i>prezi</i> .				
10	Memakai kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia		√		
11	Keserasian ukuran huruf sehingga mudah disimak	√			
12	Kesesuaian tanda baca untuk menguraikan makna yang tepat materi pembelajaran	√			
13	Pemakaian istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran	√			
14	Keefektifan kalimat yang dipakai untuk menyampaikan makna materi pembelajaran yang tepat		√		
15	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik kognitif peserta didik	√			
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

- Tujuan Pembelajaran 3.3 dan 3.4 sama

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Desember 2023  
Dosen/Pakar III,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Bahasa terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan Prezi**

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Bahasa memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Pemilihan dan penggabungan kata yang tepat untuk menyajikan makna materi pembelajaran		√		
2	Keserasian ukuran huruf pada penyajian materi pembelajaran	√			
3	Kesesuaian tanda baca	√			
4	Pemakaian istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran	√			
5	Pemakaian kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia		√		
6	Ketepatan bahasa yang digunakan presenter dalam menyajikan materi pembelajaran	√			
7	Penggunaan komunikasi bahasa yang mudah dipahami	√			
8	Kefektifan kalimat yang dipakai untuk menguraikan materi pembelajaran		√		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

-

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Singaraja, 16 Desember 2023  
Dosen/Pakar III,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Pakar Media Pembelajaran terhadap**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Pakar Media Pembelajaran memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Kemenarikan <i>cover</i> depan media video pembelajaran	√			
2	Keterpaduan komposisi tampilan penyajian materi pembelajaran	√			
3	Kemenarikan tampilan media video pembelajaran	√			
4	Keselarasn warna visual	√			
5	Kualitas tampilan tulisan materi pembelajaran		√		
6	Keselarasn harmonisasi musik pendukung	√			
7	Kualitas gambar pendukung materi pembelajaran	√			
8	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> sesuai dengan penyajian materi dan musik pendukung	√			
9	Pemilihan dan penggabungan kata yang tepat untuk menyajikan makna materi pembelajaran	√			
10	Keserasian ukuran huruf	√			

11	Kesesuaian tanda baca	√			
12	Memakai istilah yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran	√			
13	Memakai kalimat yang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia		√		
14	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> mudah dipakai secara online	√			
15	Media video pembelajaran berbantuan <i>prezi</i> mudah dipakai secara offline	√			
16	Kesesuaian materi pembelajaran dengan karakteristik kognitif peserta didik	√			
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

- Perhatikan keselarasan warna dasar dengan warna tulisan (terutama kuning dan putih)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 16 Desember 2023  
Dosen/Pakar III,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196002101986021001

## Lampiran 6. Uji Coba Praktisi

### Lembar Instrumen Uji Coba untuk Praktisi Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi*

#### A. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Praktisi memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>zoom</i>	✓			
2	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>Google Meet</i>		✓		
3	Media video pembelajaran mudah diunggah dan diputarkan secara live di Aplikasi <i>Youtube</i>		✓		
4	Media video pembelajaran mudah diunduh dari Aplikasi <i>Youtube</i>	✓			
5	Media video pembelajaran mudah dibagikan secara online melalui aplikasi <i>Telegram</i> atau <i>WhatsApp</i>	✓			
6	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui proyektor		✓		
7	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui laptop secara <i>Offline</i>		✓		
8	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui <i>Smartphone</i> secara <i>Offline</i>		✓		
9	Media video pembelajaran mudah diputar di mana saja secara <i>Offline</i>		✓		
10	Media video pembelajaran mudah diputar kapan saja secara <i>Offline</i>		✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

Saran

Media Video pembelajaran adalah salah satu alat untuk membuat dalam proses penyampaian pembelajaran maka dari itu guru diperlukan sebagai fasilitator sehingga peserta didik dapat terlibat aktif dalam proses pembelajaran

Badung, 18 Desember 2023  
Praktisi I



Ni Made Dwi Lestari, S.Pd  
NIPPPK. 199510102023212032

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Praktisi**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Praktisi memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>zoom</i>		✓		
2	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>Google Meet</i>		✓		
3	Media video pembelajaran mudah diunggah dan diputarkan secara live di Aplikasi <i>Youtube</i>	✓			
4	Media video pembelajaran mudah diunduh dari Aplikasi <i>Youtube</i>	✓			
5	Media video pembelajaran mudah dibagikan secara online melalui aplikasi <i>Telegram</i> atau <i>WhatsApp</i>		✓		
6	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui proyektor	✓			
7	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui laptop secara <i>Offline</i>	✓			
8	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui <i>Smartphone</i> secara <i>Offline</i>	✓			
9	Media video pembelajaran mudah diputar di mana saja secara <i>Offline</i>	✓			
10	Media video pembelajaran mudah diputar kapan saja secara <i>Offline</i>	✓			
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

Vidio pembelajaran ini sudah sangat bagus sekali dan terstruktur materi pembelajarannya namun sedikit kurang menarik dan menantang sehingga daya tarik jadi berkurang.

Badung, 18 Desember 2023  
Praktisi II



Ida Bagus Gede Ari Saputra, S.Pd  
NIPPPK. 199404292023211018

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Praktisi**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Praktisi memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>zoom</i>		✓		
2	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>Google Meet</i>		✓		
3	Media video pembelajaran mudah diunggah dan diputarkan secara live di Aplikasi <i>Youtube</i>	✓			
4	Media video pembelajaran mudah diunduh dari Aplikasi <i>Youtube</i>		✓		
5	Media video pembelajaran mudah dibagikan secara online melalui aplikasi <i>Telegram</i> atau <i>WhatsApp</i>		✓		
6	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui proyektor	✓			
7	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui laptop secara <i>Offline</i>	✓			
8	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui <i>Smartphone</i> secara <i>Offline</i>		✓		
9	Media video pembelajaran mudah diputar di mana saja secara <i>Offline</i>	✓			
10	Media video pembelajaran mudah diputar kapan saja secara <i>Offline</i>		✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

Dalam video ini agar diisi gambar yang menarik  
Agar peserta didik tertarik untuk mempelajarinya  
Untuk materi yang disajikan sudah bagus dan mudah  
dipahami.

Badung, 21 Desember 2023  
Praktisi IV



I Made Arisanchaya, S.Pd.  
NIPPPK. 199701182023211005

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Praktisi**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Praktisi memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>zoom</i>	✓			
2	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>Google Meet</i>	✓			
3	Media video pembelajaran mudah diunggah dan diputarkan secara live di Aplikasi <i>Youtube</i>	✓			
4	Media video pembelajaran mudah diunduh dari Aplikasi <i>Youtube</i>	✓			
5	Media video pembelajaran mudah dibagikan secara online melalui aplikasi <i>Telegram</i> atau <i>WhatsApp</i>		✓		
6	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui proyektor	✓			
7	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui laptop secara <i>Offline</i>		✓		
8	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui <i>Smartphone</i> secara <i>Offline</i>	✓			
9	Media video pembelajaran mudah diputar di mana saja secara <i>Offline</i>	✓			
10	Media video pembelajaran mudah diputar kapan saja secara <i>Offline</i>		✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

#### Saran

- Dari media video pembelajaran Berbantu Prezi yang berbasis Teknologi Informasi untuk dapat meningkatkan kemampuan belajar siswa dalam bidang komunikasi melalui smartphone dengan menampilkan fitur yang menarik bagi siswa sehingga Guru dapat meningkatkan minat belajar melalui media Teknologi Informasi dengan menerapkan kegiatan pembelajaran berfokus pada siswa.

Badung, 22 Desember 2023  
Praktisi VI



I Gusti Ayu Puspita Adi, S.Pd.  
NIP. 199006112023212036

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Praktisi**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Praktisi memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>zoom</i>	✓			
2	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>Google Meet</i>	✓			
3	Media video pembelajaran mudah diunggah dan diputarkan secara live di Aplikasi <i>Youtube</i>		✓		
4	Media video pembelajaran mudah diunduh dari Aplikasi <i>Youtube</i>		✓		
5	Media video pembelajaran mudah dibagikan secara online melalui aplikasi <i>Telegram</i> atau <i>WhatsApp</i>	✓			
6	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui proyektor	✓			
7	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui laptop secara <i>Offline</i>		✓		
8	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui <i>Smartphone</i> secara <i>Offline</i>		✓		
9	Media video pembelajaran mudah diputar di mana saja secara <i>Offline</i>	✓			
10	Media video pembelajaran mudah diputar kapan saja secara <i>Offline</i>		✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

Media video pembelajaran sangat bagus, sangat kreatif dalam mengembangkan pembelajaran, inovatif melalui aplikasi yang ditampilkan.

Badung, 21 Desember 2023  
Praktisi V



Ni Wayan Juniati, S.Pd.  
NIPPPK. 197506132023212006

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Praktisi**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi***

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Praktisi memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>zoom</i>		✓		
2	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui aplikasi <i>Google Meet</i>		✓		
3	Media video pembelajaran mudah diunggah dan diputarkan secara live di Aplikasi <i>Youtube</i>	✓			
4	Media video pembelajaran mudah diunduh dari Aplikasi <i>Youtube</i>		✓		
5	Media video pembelajaran mudah dibagikan secara online melalui aplikasi <i>Telegram</i> atau <i>WhatsApp</i>	✓			
6	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui proyektor		✓		
7	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui laptop secara <i>Offline</i>		✓		
8	Media video pembelajaran mudah ditampilkan melalui <i>Smartphone</i> secara <i>Offline</i>		✓		
9	Media video pembelajaran mudah diputar di mana saja secara <i>Offline</i>		✓		
10	Media video pembelajaran mudah diputar kapan saja secara <i>Offline</i>		✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

Mediannya sangat bagus perlu dilanjutkan untuk penerapannya di kelas.

Badung, 22 Desember 2023  
Praktisi III



Ni Nyoman Rumasni, S.Pd.  
NIP. 19761011 202321 2 003

## Lampiran 7. Uji Coba Siswa

### Lembar Instrumen Uji Coba untuk Keseluruhan Peserta didik Kelas V dalam Media Video Pembelajaran Berbantuan *Prezi*

#### A. Petunjuk Pengisian

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Keseluruhan Peserta Didik Kelas V memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

#### B. Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Cover awal tampilan video menarik untuk disimak		√		
2	Setiap kata yang ditampilkan terlihat ukuran hurufnya stabil	√			
3	Tata letak antara gambar dan tulisan ditempatkan secara tepat	√			
4	Video yang ditampilkan menarik untuk disimak dan tidak membosankan		√		
5	Perpaduan warna yang seimbang dan tidak ada warna yang pudar		√		
6	Tulisan dapat dibaca dengan benar	√			
7	Musik pendukung tidak lebih keras dari suara presenter	√			
8	Tampilan gambar pendukung materi terlihat jelas dan tidak buram		√		
9	Materi pelajaran yang ditampilkan hanya teknologi untuk kehidupan bukan materi yang lain		√		
10	Tujuan pembelajaran yang ditampilkan sesuai arah materi pembelajaran	√			
11	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi secara umum mudah dipahami	√			

12	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi informasi dan komunikasi mudah dipahami		✓		
13	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi transportasi dan produksi mudah dipahami		✓		
14	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi pendidikan dan medis mudah dipahami	✓			
15	Komunikasi presenter memakai bahasa Indonesia yang baik	✓			
16	Penjelasan yang diinformasikan mudah dipahami		✓		
17	Kalimat yang dipakai mudah dibaca dan dimengerti		✓		
18	Video yang ditampilkan cocok dengan kemampuan berpikir dan dapat digunakan untuk belajar di rumah atau di sekolah	✓			
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

-  
 tampilan gambar yang sesuai memiliki eksterior yang jelas  
 dan gambar yang bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 03 Januari 2024  
 Peserta Didik Kelas V

  
 i komang di andika

.....

P.11

**Lembar Instrumen**  
**Uji Coba untuk Keseluruhan Peserta didik Kelas V dalam**  
**Media Video Pembelajaran Berbantuan Prezi**

**A. Petunjuk Pengisian**

Mohon kesediaan Bapak/Ibu Keseluruhan Peserta Didik Kelas V memberikan penilaian tiap pernyataan dengan tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Berikut deskripsi kriteria penilaian dan skala penilaian yang telah tercantum dalam instrumen ini.

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup	2
Buruk	1

**B. Penilaian**

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Cover awal tampilan video menarik untuk disimak		√		
2	Setiap kata yang ditampilkan terlihat ukuran hurufnya stabil		√		
3	Tata letak antara gambar dan tulisan ditempatkan secara tepat		√		
4	Video yang ditampilkan menarik untuk disimak dan tidak membosankan	√			
5	Perpaduan warna yang seimbang dan tidak ada warna yang pudar	√			
6	Tulisan dapat dibaca dengan benar		√		
7	Musik pendukung tidak lebih keras dari suara presenter		√		
8	Tampilan gambar pendukung materi terlihat jelas dan tidak buram		√		
9	Materi pelajaran yang ditampilkan hanya teknologi untuk kehidupan bukan materi yang lain		√		
10	Tujuan pembelajaran yang ditampilkan sesuai arah materi pembelajaran	√			
11	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi secara umum mudah dipahami	√			

12	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi informasi dan komunikasi mudah dipahami	√			
13	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi transportasi dan produksi mudah dipahami		√		
14	Materi pembelajaran yang menampilkan teknologi pendidikan dan medis mudah dipahami	√			
15	Komunikasi presenter memakai bahasa Indonesia yang baik	√			
16	Penjelasan yang diinformasikan mudah dipahami		√		
17	Kalimat yang dipakai mudah dibaca dan dimengerti	√			
18	Video yang ditampilkan cocok dengan kemampuan berpikir dan dapat digunakan untuk belajar di rumah atau di sekolah		√		
<b>JUMLAH SKOR</b>					

**Saran**

-  
 ...baik untuk ditonton dapat menambah ilmu...  
 ..pengetahuan.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Badung, 03 Januari 2024  
 Peserta Didik Kelas V



Ni. kadek. intan. permatasari

### LATIHAN SOAL



**Mata Pelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial  
**Kelas** : V  
**Hari/Tanggal** : Jumat, 24 Oktober 2023  
**Waktu** : 07.30 – 09.00 Wita

---

#### A. Petunjuk

1. Baca petunjuk pengerjaan soal dan berdoa sebelum menjawab soal
2. Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar dari A, B, C, D atau E pada soal pilihan ganda dan berilah tanda (X) pada lembar jawaban yang sudah disediakan
3. Bila kamu ada yang kurang dipahami/masalah, bertanyalah kepada pengawas

#### B. Soal Pilihan Ganda

1. Perkembangan teknologi informasi merupakan proses perubahan dari cara memperoleh informasi dari satu menjadi berbagai tempat dalam genggaman. Berikut merupakan salah satu garis utama peranan teknologi informasi yaitu.....
  - a. Teknologi informasi berpotensi memperkuat peran manusia
  - b. Teknologi informasi menambah gairah eksistensi
  - c. Teknologi informasi mempersulit manusia berkreasi
  - d. Teknologi informasi memudahkan manusia untuk melakukan perilaku menyimpang
2. Teknologi informasi yang memudahkan manusia untuk mengunggah informasi secara instan ke jejaring atau media sosial. Berikut merupakan salah satu garis utama peranan teknologi informasi yaitu .....
  - a. Teknologi informasi menambah gairah eksistensi
  - b. Teknologi informasi berpotensi menggantikan peran manusia
  - c. Teknologi informasi mempermudah manusia untuk melakukan tindak pidana
  - d. Teknologi informasi mempersulit manusia untuk terkenal

3. Perkembangan Teknologi Informasi sudah mengalami kemajuan yang sangat pesat dalam beberapa dekade terakhir. Awalnya hanya dipakai untuk... menjadi penunjang...

- a. Memproses masakan menjadi penunjang bisnis
- b. Memproses tulisan goa menjadi penunjang hiburan
- c. Memproses suara manusia menjadi penunjang berita
- d. Memproses setempel menjadi penunjang surat

4. Perkembangan teknologi informasi merupakan proses perubahan dari cara mengambil informasi dari berbagai tempat dalam genggam. Berikut merupakan jenis teknologi informasi modern yang dipakai masyarakat yaitu .....

- a. Laptop, kotak pos, dan media sosial
- b. Komputer, kentungan, dan website
- c. Smartphone, komputer, dan AI
- d. Laptop, merpati pos, dan telepon kaleng

5. Perkembangan teknologi informasi memudahkan manusia membuat sesuatu tanpa berpikir. Berikut merupakan jenis teknologi informasi yang dipakai masyarakat yaitu.....

- a. Kecerdasan Buatan
- b. Jaringan Komputer
- c. Internet of Things
- d. Mobile phone

6. Teknologi komunikasi adalah suatu penerapan ilmu pengetahuan untuk memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan komunikasi. Berikut merupakan jenis teknologi komunikasi modern yang dipakai masyarakat yaitu.....

- a. Smartphone, telepon kaleng, dan radio
- b. Surat elektronik, radio, merpati pos
- c. Internet of Things dan AI
- d. Laptop, Smartphone, dan radio

7. Instagram sering dijadikan manusia untuk melihat orang lain secara gambar atau video. Instagram memberikan kemudahan manusia melakukan ....
- a. Komunikasi yang terbatas
  - b. Hubungan ekonomi dengan membeli gambar orang lain
  - c. Hubungan sosial dengan siapa saja
  - d. Kerja sama untuk menyelesaikan permasalahan pada gambar orang lain
8. Bagaimana caramu menerima panggilan telepon genggam di tempat umum?
- a. Langsung saja menjawab tanpa mengenal tempat
  - b. Menerima panggilan dengan sopan dan segera pindah menuju tempat yang lebih tenang
  - c. Mengabaikan panggilan
  - d. Menolak panggilan tanpa alasan yang jelas
9. Perkembangan teknologi komunikasi memudahkan manusia untuk berkomunikasi secara virtual melalui *smartphone*. Apa yang dimaksud dengan panggilan video pada telepon genggam?
- a. Hanya gambar yang dapat dilihat
  - b. Hanya suara yang dapat didengar
  - c. Suara dan gambar dapat dilihat secara langsung
  - d. Teks yang ditulis dalam bentuk video
10. Perkembangan teknologi komunikasi tentu ditunjang dengan munculnya berbagai media sosial sehingga semakin beragam pilihan untuk berhubungan sosial secara virtual. Manakah media sosial yang sering kamu jumpai?
- a. Skype, Youtube, Messenger
  - b. Instagram, Youtube, Telp
  - c. Instagram, Facebook, Twitter
  - d. Facebook, Youtube, Kentungan
11. Perkembangan teknologi transportasi mempermudah manusia untuk menjemput dan memperoleh keuntungan demi kehidupannya. Apa yang dimaksud dengan teknologi transportasi?

- a. Proses mengirim pesan menuju penerima
- b. Proses penerimaan barang
- c. Proses menyimpan data
- d. Proses perpindahan orang atau barang dari satu tempat ke tempat lain

12. Manusia selalu dapat hidup sehat memakai teknologi transportasi sederhana sembari berangkat ke tempat tujuan. Apa fungsi dari sepeda?

- a. Mengangkut orang dengan mendorong memakai kaki
- b. Mengangkut orang dengan memakai tenaga manusia melalui jalur darat
- c. Mengangkut orang dengan cepat melalui jalur udara
- d. Mengangkut orang dengan berenang untuk menyeberangi sungai

13. Manusia dapat melakukan perjalanan yang cukup singkat menuju berbagai negara di belahan dunia. Apa yang dimaksud dengan pesawat terbang?

- a. Kendaraan udara yang dapat mengangkut penumpang, barang, atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain
- b. Kendaraan air yang dapat mengangkut penumpang, barang, atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain
- c. Kendaraan darat yang dapat mengangkut penumpang, barang, atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain
- d. Kendaraan multiguna baik berjalan di laut dan udara yang dapat mengangkut penumpang, barang, atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain

14. Manusia dapat melakukan perjalanan yang cukup singkat menuju tempat tujuan dengan menyeberangi sungai menggunakan perahu paling sederhana. Apa yang dimaksud dengan perahu?

- a. Perahu merupakan kendaraan darat yang kecil dipakai untuk perjalanan di tanah
- b. Perahu merupakan kendaraan udara yang kecil dipakai untuk perjalanan di angkasa
- c. Perahu merupakan kendaraan air yang kecil dipakai untuk perjalanan di air
- d. Perahu merupakan kendaraan darat dan udara yang kecil dipakai untuk perjalanan di air

15. Perkembangan zaman dibarengi munculnya berbagai teknologi yang memudahkan terciptanya produk-produk yang semakin menarik diminati oleh pasar. Apa yang dimaksud dengan teknologi produksi?
- a. Cara menghasilkan energi listrik
  - b. Cara menggambar dan melukis
  - c. Cara menghitung angka-angka
  - d. Cara menghasilkan barang dan jasa dalam jumlah besar memakai mesin dan teknologi
16. Kemudahan manusia untuk menciptakan sebuah produk untuk kehidupan tentu berdampak buruk bagi lingkungan bila dikelola secara sembarangan. Apa yang harus diperhatikan dalam penggunaan teknologi produksi agar ramah lingkungan?
- a. Memakai bahan-bahan daur ulang dan mengurangi limbah
  - b. Membuang limbah ke sungai
  - c. Memakai bahan-bahan daur ulang dan mengurangi limbah
  - d. Membuang limbah ke sungai
17. Proses mencari informasi untuk menambah ilmu pengetahuan sangat dimudahkan akibat hadirnya teknologi. Apa yang dimaksud dengan teknologi pendidikan?
- a. Penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar
  - b. Menggambar dan melukis di kelas
  - c. Menggunakan buku-buku-teks
  - d. Penggunaan pena dan kertas dalam proses belajar mengajar
18. Pada saat pandemi-Covid 19 melanda negara Indonesia tentu mengakibatkan pembelajaran dilanjutkan secara daring. Apa itu platform pembelajaran daring?
- a. Situs web yang dipakai untuk pembelajaran online
  - b. Alat untuk membuat tugas rumah
  - c. Tempat untuk menyimpan buku-buku teks
  - d. Alat untuk menggambar
19. Upacara bendera dilakukan rutin setiap Hari Senin. Namun, selalu saja salah satu temanmu tidak kuat berdiri bahkan jatuh sakit panas akibat belum makan. Apa alat yang dipakai untuk mengukur suhu tubuh?
- a. Stetoskop
  - c. Ultrasonografi

b. Termometer

d. Sinar-X

20. Dahulu masyarakat Indonesia membuat obat untuk menyembuhkan penyakit dengan teknologi tradisional seperti ulekan dan sebagainya. Kini, dibuat secara higienis dibantu teknologi canggih bahkan pengobatan langsung pun memakai teknologi medis. Apa manfaat dari teknologi medis dalam perawatan kesehatan?

a. Membuat orang lebih sakit

c. Meningkatkan akurasi diagnosis dan memungkinkan pengobatan yang lebih efektif

b. Membuat perawatan kesehatan lebih sulit diakses oleh masyarakat

d. Tidak memiliki manfaat dalam perawatan kesehatan

## B. SOAL URAIAN

1. Bagaimana cara kamu memakai teknologi informasi yang ada di rumah beserta manfaatnya!
2. Bagaimana cara kamu memakai teknologi informasi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
3. Bagaimana cara kamu memakai teknologi komunikasi yang ada di rumah beserta manfaatnya!
4. Bagaimana cara kamu memakai teknologi komunikasi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
5. Bagaimana cara kamu memakai teknologi transportasi yang ada di rumah beserta manfaatnya!
6. Bagaimana cara kamu memakai teknologi transportasi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
7. Bagaimana cara kamu memakai teknologi produksi yang ada di rumah beserta manfaatnya!
8. Bagaimana cara kamu memakai teknologi produksi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
9. Bagaimana cara kamu memakai teknologi pendidikan yang ada di rumah beserta manfaatnya!
10. Bagaimana cara kamu memakai teknologi pendidikan yang ada di sekolah beserta manfaatnya!

11. Bagaimana cara kamu memakai teknologi medis yang ada UKS beserta manfaatnya!
12. Bagaimana cara kamu memakai teknologi medis yang ada di klinik sekitar lingkunganmu beserta manfaatnya!



### Rubrik Penilaian Soal Uraian

No	Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
2	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
3	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan jelas, tepat, dan	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan cukup jelas, tepat,	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan cukup jelas, cukup	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan kurang jelas,

	kehidupan sehari-hari	mudah dipahami	dan mudah dipahami	tepat, dan mudah dipahami	kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
4	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
5	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi transportasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
6	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi transportasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan jelas, tepat, dan	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan cukup jelas, tepat,	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan kurang jelas, kurang tepat,

		mudah dipahami	dan mudah dipahami	mudah dipahami	dan cukup mudah dipahami
7	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
8	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di sekolah kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
9	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup

					mudah dipahami
10	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
11	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
12	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan cukup jelas, tepat, dan	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan cukup jelas, cukup tepat,	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup

			mudah dipahami	dan mudah dipahami	mudah dipahami
--	--	--	----------------	--------------------	----------------



**Rubrik Penilaian Soal Uraian**

No. Soal	Indikator	Bobot	Skor Maksimum	Skor Perolehan	Nilai Perolehan
1	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari	5	4	0/4 × 5	
2	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari	5	4	0/4 × 5	
3	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari	5	4	0/4 × 5	
4	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari	5	4	0/4 × 5	
5	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi transportasi dalam kehidupan sehari-hari	10	4	0/4 × 10	
6	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi transportasi	10	4	0/4 × 10	

	dalam kehidupan sehari-hari				
7	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari	10	4	0/4 × 10	
8	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari	10	4	0/4 × 10	
9	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari	10	4	0/4 × 10	
10	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari	10	4	0/4 × 10	
11	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari	10	4	0/4 × 10	
12	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari	10	4	0/4 × 10	

<b>Nilai Total</b>	
--------------------	--



Lampiran 9. Dokumentasi kegiatan pretest



Lampiran 10. Lembar Jawaban Pretest

**LEMBAR JAWABAN**  
**PENILAIAN PESERTA DIDIK TAHUN 2023/2024**

Nama : Made Nanda Apta Adipramana  
 Kelas : V (5)  
 No. Urut : 5  
 Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan sosial

**A. PILIHAN GANDA**

No.	A	B	C	D	E
1	A	B	C	<del>D</del>	E
2	<del>A</del>	B	C	D	E
3	A	B	<del>C</del>	D	E
4	A	B	<del>C</del>	D	E
5	A	B	C	<del>D</del>	E
6	A	B	C	<del>D</del>	E
7	A	B	<del>C</del>	D	E
8	A	<del>B</del>	C	D	E
9	A	B	<del>C</del>	D	E
<del>10</del> 10	A	<del>B</del>	<del>C</del>	D	E

No.	A	B	C	D	E
11	A	B	C	<del>D</del>	E
12	A	<del>B</del>	C	D	E
13	<del>A</del>	B	C	D	E
14	A	B	<del>C</del>	D	E
15	A	B	C	<del>D</del>	E
<del>16</del> 16	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D	E
17	<del>A</del>	B	C	D	E
18	<del>A</del>	B	C	D	E
19	A	B	C	<del>D</del>	E
20	A	<del>B</del>	C	D	E

**B. URAIAN**

- biasanya saya menggunakan informasi untuk menfaatnya menambah ilmu.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
- laptop menfaatnya untuk mencari informasi.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. smartphone... manfaatnya untuk menambah ilmu.....

4. komputer... manfaatnya untuk membuat tugas.....

5. sepeda... manfaatnya untuk bermain kerumah  
teman.....

6. motor... manfaatnya... untuk... berjalan-jalan ke...  
suatu tempat...

7. handphone... manfaatnya... untuk... mencari... informasi...  
di... internet...

8. ac... manfaatnya... untuk... men...dinginkan... ruangan...

9. google untuk mencari informasi penting

10. buku untuk mencari informasi

11. menggunakannya dengan baik

12. menggunakannya dengan baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SELAMAT DAN SUKSES**

Lampiran 11. Dokumentasi kegiatan posttest



Lampiran 12. Lembar Jawaban Posttest

**LEMBAR JAWABAN**  
**PENILAIAN PESERTA DIDIK TAHUN 2023/2024**

Nama : Made Nanda Apta Adipramana  
 Kelas : 5  
 No. Urut : 5  
 Mata Pelajaran : ilmu pengetahuan alam

**A. PILIHAN GANDA**

No.	A	B	C	D	E
1	<del>A</del>	B	C	D	E
2	<del>A</del>	B	C	D	E
3	<del>A</del>	B	C	D	E
4	A	B	<del>C</del>	D	E
5	<del>A</del>	B	C	D	E
6	A	B	C	<del>D</del>	E
7	A	B	<del>C</del>	D	E
8	A	<del>B</del>	C	D	E
9	A	B	<del>C</del>	D	E
10	A	B	<del>C</del>	D	E

No.	A	B	C	D	E
11	A	B	C	<del>D</del>	E
12	A	<del>B</del>	C	D	E
13	<del>A</del>	B	C	D	E
14	A	B	<del>C</del>	D	E
15	A	B	<del>C</del>	D	E
16	A	<del>B</del>	C	D	E
17	<del>A</del>	B	C	D	E
18	<del>A</del>	B	C	D	E
19	A	<del>B</del>	C	D	E
20	A	B	<del>C</del>	D	E

**B. URAIAN**

1. biasanya... saya... menggunakan... informasi... untuk... manfaatnya... menambah... ilmu... dan mencari... jawaban.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....
2. laptop... manfaatnya... untuk mencari... informasi.....

di google dan lain-lain

3. smart phone manfaat untuk mencari informasi agar dapat menjawab soal di sekolah

4. komputer manfaatnya untuk membuat tugas yang di beri guru -

5. sepeda manfaatnya untuk bermain kerumah teman atau jalan-jalan ke sekitar tempat untuk melihat keunikan tempat

6. motor manfaatnya untuk berjalan-jalan ke setiap tempat atau ke gunung ke danau ke pantai dan lain-lain

7. handphone manfaatnya untuk mencari informasi di internet untuk menjawab soal yang di beri oleh guru

8. ac manfaatnya untuk mendinginkan ruangan dan menyejukan badan agar merasa dingin

9. google untuk mencari informasi penting agar dapat mencari jawaban di buku titik agar bisa menjawabnya.

10. buku untuk mencari meklumat dan informasi dan jawaban dan juga untuk di pelajari.

11. menggunakannya untuk menjaga kesehatan tubuh agar selalu sehat dan menggunakannya dengan baik.

12. menggunakannya dengan baik dan juga untuk menjaga kesehatan tubuh kita agar selalu sehat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**SELAMAT DAN SUKSES**

Lampiran 13. Rekapitulasi nilai pretest

**ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA**

NO.	RESPONDEN	JAWABAN SOAL DAN KUNCI JAWABAN																				TOTAL SKOR
		A	A	A	C	A	D	C	B	C	C	D	A	B	C	D	A	A	A	B	C	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	R1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8
2	R2	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
3	R3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	11
4	R4	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
5	R5	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	13
6	R6	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
7	R7	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	10
8	R8	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	11
9	R9	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	9
10	R10	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
11	R11	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13
12	R12	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
13	R13	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	12
14	R14	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13
15	R15	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	13
16	R16	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13
17	R17	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	13
18	R18	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13
19	R19	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	12

### ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

NO.	RESPONDEN	BUTIR SOAL URAIAN DAN BOBOT MAKSIMAL												TOTAL SKOR
		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	R1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	20
2	R2	1	0	2	0	2	0	2	2	1	1	0	1	12
3	R3	3	1	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	23
4	R4	2	2	2	2	3	3	1	2	3	1	2	2	25
5	R5	2	3	1	1	3	3	2	1	3	1	1	1	22
6	R6	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	18
7	R7	1	3	3	1	3	2	1	1	2	1	1	3	22
8	R8	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	28
9	R9	3	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	1	21
10	R10	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	13
11	R11	1	1	3	1	3	3	1	1	2	3	2	3	24
12	R12	2	2	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	20
13	R13	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	3	4	34
14	R14	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	3	30
15	R15	2	2	2	2	1	1	0	0	1	1	1	1	14
16	R16	3	3	1	2	3	3	1	0	3	3	3	3	28
17	R17	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	3	2	26
18	R18	4	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	2	27
19	R19	1	0	2	2	0	1	1	0	1	1	2	3	14

No. Responden	Nilai Pilihan Ganda	Nilai Uraian	Total	Skor Maksimal Semua Tes	Nilai Kotor	Skor Maksimal Nilai Akhir	Nilai Akhir
1	40	42	81.66667	200	0.408333	100	41
2	55	25	80	200	0.4	100	40
3	55	48	102.9167	200	0.514583	100	51
4	60	52	112.0833	200	0.560417	100	56
5	65	46	110.8333	200	0.554167	100	55
6	65	38	102.5	200	0.5125	100	51
7	50	46	95.83333	200	0.479167	100	48
8	55	58	113.3333	200	0.566667	100	57
9	45	44	88.75	200	0.44375	100	44
10	70	27	97.08333	200	0.485417	100	49
11	65	50	115	200	0.575	100	58
12	65	42	106.6667	200	0.533333	100	53
13	60	71	130.8333	200	0.654167	100	65
14	65	63	127.5	200	0.6375	100	64
15	65	29	94.16667	200	0.470833	100	47
16	65	58	123.3333	200	0.616667	100	62
17	65	54	119.1667	200	0.595833	100	60
18	65	56	121.25	200	0.60625	100	61
19	60	29	89.16667	200	0.445833	100	45





No. Responden	Nilai Pilihan Ganda	Nilai Uraian	Total	Skor Maksimal Semua Tes	Nilai Kotor	Skor Maksimal Nilai Akhir	Nilai Akhir
1	80	87.5	167.5	200	0.8375	100	84
2	95	89.58333333	184.5833333	200	0.922917	100	92
3	90	93.75	183.75	200	0.91875	100	92
4	100	91.66666667	191.6666667	200	0.958333	100	96
5	80	79.16666667	159.1666667	200	0.795833	100	80
6	90	95.83333333	185.8333333	200	0.929167	100	93
7	100	100	200	200	1	100	100
8	95	97.91666667	192.9166667	200	0.964583	100	96
9	100	100	200	200	1	100	100
10	80	95.83333333	175.8333333	200	0.879167	100	88
11	90	93.75	183.75	200	0.91875	100	92
12	85	91.66666667	176.6666667	200	0.883333	100	88
13	95	97.91666667	192.9166667	200	0.964583	100	96
14	95	97.91666667	192.9166667	200	0.964583	100	96
15	95	89.58333333	184.5833333	200	0.922917	100	92
16	100	91.66666667	191.6666667	200	0.958333	100	96
17	100	100	200	200	1	100	100
18	90	77.08333333	167.0833333	200	0.835417	100	84
19	100	100	200	200	1	100	100

Lampiran 15. Rekapitulasi Nilai Akhir Pretest Posttest

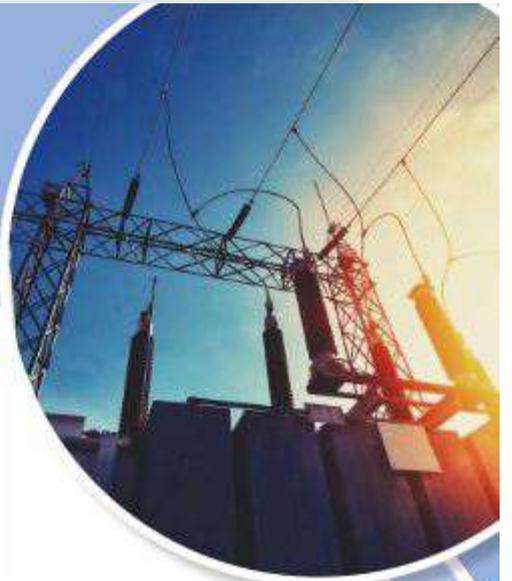
No.	Responden	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	R1	41	84
2	R2	40	92
3	R3	51	92
4	R4	56	96
5	R5	55	80
6	R6	51	93
7	R7	48	100
8	R8	57	96
9	R9	44	100
10	R10	49	88
11	R11	58	92
12	R12	53	88
13	R13	65	96
14	R14	64	96
15	R15	47	92
16	R16	62	96
17	R17	60	100
18	R18	61	84
19	R19	45	100

Lampiran 16. Modul Ajar

MODUL AJAR



## Bab 3 Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan



# IPAS

## Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

### A. INFORMASI UMUM MODUL

<b>Nama Penyusun</b>	: Ni Made Dwi Lestari,S.Pd.
<b>Instansi/Sekolah</b>	: SD No. 4 Gulingan
<b>Jenjang / Kelas</b>	: SD / V
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2023 / 2024

### B. KOMPONEN INTI

#### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada Fase C Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya- upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan

sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.	
<b>Fase B Berdasarkan Elemen</b>	
<b>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</b>	Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.
<b>Keterampilan proses</b>	Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.
<b>Alur Tujuan Pembelajaran</b>	3. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik
<b>Tujuan Pembelajaran</b>	3.1 Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari
	3.2 Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari
	3.3 Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari
	3.4 Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari
	3.5 Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi transportasi dalam kehidupan sehari-hari
	3.6 Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi transportasi dalam kehidupan sehari-hari

	3.7 Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari
	3.8 Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari
	3.9 Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari
	3.10 Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari
	3.11 Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari
	3.12 Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari
<b>Profil Pancasila</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> </ul>
<b>Kata kunci</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknologi</li> </ul>
<b>Keterampilan yang Dilatih</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyimak.</li> <li>2. Menuangkan pemikiran/gagasan dalam bentuk tulisan.</li> </ol>

<b>Target Peserta Didik :</b>
Peserta didik Reguler
<b>Jumlah Siswa :</b>
19 Peserta didik
<b>Assesmen :</b>
Asesmen individu
<b>Jenis Assesmen :</b>
Tertulis
<b>Model Pembelajaran</b>
Tatap muka

<b>Ketersediaan Materi :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengayaan untuk peserta didik berpencapaian tinggi: <b>YA</b></li> <li>• Alternatif penjelasan ditunjang media atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: <b>YA</b></li> </ul>
<b>Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individu</li> </ul>
<b>Metode dan Model Pembelajaran :</b>
-
<b>Media Pembelajaran</b>
1. Media Video Pembelajaran “TIKOMPROTENDIS”.
<b>Materi Pembelajaran</b>
Bab 3- Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan Topik C: Teknologi untuk Kehidupan
<b>Sumber Belajar :</b>
<p>1. Sumber Utama yakni Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD</p> <p>2. Sumber Alternatif yakni Guru dipersilahkan menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.</p>
<b>Persiapan Pembelajaran :</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia</li> <li>Memastikan kondisi kelas kondusif</li> <li>Mempersiapkan bahan tayang</li> <li>Mempersiapkan lembar kerja siswa</li> </ol>
<b>Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :</b>
<b>Topik C: Teknologi untuk Kehidupan</b>
<b>Tujuan Pembelajaran</b>

Peserta didik mengidentifikasi benda dan peralatan di sekitarnya yang menerapkan prinsip teknologi agar dapat berfungsi.

### **Pertanyaan Esensial**

1. Apa itu teknologi?
2. Bagaimana teknologi membantu kehidupan kita?

### **Kegiatan Pembuka**

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.  
Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

### **Kegiatan Inti**



#### **Mari Mencoba**

1. Bagikan lembar *pretest* soal pilihan ganda dan soal uraian untuk peserta didik.
2. Beri waktu kepada peserta didik untuk menjawab soal *pretest* pilihan ganda dan soal uraian untuk peserta didik. Selanjutnya, ajak peserta didik untuk menyimak tayang video mengenai teknologi informasi, komunikasi, produksi, transportasi, pendidikan, dan medis yang sering peserta didik gunakan beserta manfaat/permasalahan yang diselesaikan oleh teknologi tersebut. Minta peserta didik berpendapat mengenai peran teknologi dalam kehidupan manusia sehari-hari.
3. Bagikan lembar *post-test* soal pilihan ganda dan soal uraian untuk peserta didik.
4. Lakukan penguatan konsep dengan mengajak peserta didik membaca Belajar Lebih Lanjut dan mendiskusikannya isinya bersama-sama.



#### **Mari Refleksikan**

1. Apakah teknologi harus menggunakan listrik?
2. Apakah setiap teknologi pasti membantu manusia menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari?

3. Apa jadinya jika kalian tidak lagi dapat menggunakan benda-benda berteknologi?
4. Jadi, menurut kalian apa pengertian teknologi?

## Pelaksanaan Asesmen

### Sikap

-  Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
-  Melakukan penilaian antarteman.
-  Mengamati refleksi peserta didik.

### Pengetahuan

-  Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

### Keterampilan

-  Presentasi

## Pengayaan dan Remedial

### Pengayaan:

-  Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
-  Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
-  Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi

### Remedial

-  Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
-  Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
-  Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## Kriteria Penilaian :

- Penilaian Proses: berupa catatan
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100 pilihan ganda dan 1-4 untuk uraian

## Rubrik Penilaian :

**Rubrik Penilaian Uraian**

No	Indikator	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di rumah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
2	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi informasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi informasi di sekolah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
3	Peserta didik mampu	Peserta didik dapat	Peserta didik dapat	Peserta didik dapat	Peserta didik dapat

	menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari	menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di rumah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
4	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi komunikasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi komunikasi di sekolah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
5	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi transportasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan jelas, tepat,	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan cukup jelas,	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan cukup jelas,	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di rumah dengan kurang

		dan mudah dipahami	tepat, dan mudah dipahami	cukup tepat, dan mudah dipahami	jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
6	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi transportasi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi transportasi di sekolah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
7	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi produksi dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
8	Peserta didik mampu	Peserta didik dapat menguraikan	Peserta didik dapat menguraikan	Peserta didik dapat menguraikan	Peserta didik dapat menguraikan

	menerapkan perkembangan teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari	n cara memakai teknologi produksi di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	n cara memakai teknologi produksi di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	n cara memakai teknologi produksi di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	n cara memakai teknologi produksi di sekolah kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
9	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di rumah dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
10	Peserta didik mampu menerapkan perkembangan teknologi pendidikan dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan cukup jelas, tepat, dan	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan cukup jelas, cukup tepat,	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi pendidikan di sekolah dengan kurang jelas, kurang

			mudah dipahami	dan mudah dipahami	tepat, dan cukup mudah dipahami
11	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di UKS dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami
12	Peserta didik mampu memahami perkembangan teknologi medis dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan cukup jelas, tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan cukup jelas, cukup tepat, dan mudah dipahami	Peserta didik dapat menguraikan cara memakai teknologi medis di klinik sekitar lingkunganmu dengan kurang jelas, kurang tepat, dan cukup mudah dipahami

**Refleksi Guru:**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

### Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?

5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar?  
Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?  
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

### C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

#### Lampiran 5.1: Lembar Soal Pilihan Ganda



#### A. Petunjuk

4. Baca petunjuk pengerjaan soal dan berdoa sebelum menjawab soal
5. Pilihlah jawaban yang dianggap paling benar dari A, B, C, D atau E pada soal pilihan ganda dan berilah tanda (X) pada lembar jawaban yang sudah disediakan
6. Bila kamu ada yang kurang dipahami/masalah, bertanyalah kepada pengawas

#### B. Soal Pilihan Ganda

1. Perkembangan teknologi informasi merupakan proses perubahan dari memperoleh informasi dari satu menjadi berbagai tempat dalam genggaman. Berikut merupakan salah satu garis utama peranan teknologi informasi yaitu

- |  |  |
|--|--|
| b. Teknologi informasi berpotensi memperkuat peran manusia | d. Teknologi informasi mempersilakan manusia berkreasi                         |
| c. Teknologi informasi menambah gairah eksistensi          | e. Teknologi informasi memudahkan manusia untuk melakukan pekerjaan menyimpang |

2. Teknologi informasi yang memudahkan manusia untuk mengunggah informasi secara instan ke jejaring atau media sosial. Berikut merupakan salah satu garis utama peranan teknologi informasi yaitu .....

- |  |  |
|--|--|
| b. Teknologi informasi menambah gairah eksistensi            | d. Teknologi informasi mempersilakan manusia untuk melakukan tindakan pidana |
| c. Teknologi informasi berpotensi menggantikan peran manusia | e. Teknologi informasi mempersilakan manusia untuk terkenal                  |

3. Perkembangan Teknologi Informasi sudah mengalami kemajuan yang sangat pesat dalam beberapa dekade terakhir. Awalnya hanya dipakai untuk... dan penunjang...

- |  |   |
|--|---|
| b. Memproses masakan menjadi penunjang bisnis      | d. Memproses suara manusia menjadi penunjang berita |
| c. Memproses tulisan goa menjadi penunjang hiburan | e. Memproses setempel menjadi penunjang surat       |

4. Perkembangan teknologi informasi merupakan proses perubahan dari mengambil informasi dari berbagai tempat dalam genggaman. Berikut merupakan jenis teknologi informasi modern yang dipakai masyarakat yaitu .....

- |  |                                |
|--|--------------------------------|
| b. Laptop, kotak pos, dan media sosial | d. Smartphone, komputer, dan A |
|--|--------------------------------|

- c. Komputer, kentungan, dan website      e. Laptop, merpati pos, dan telepon kaleng

5. Perkembangan teknologi informasi memudahkan manusia membuat sesuatu berpikir. Berikut merupakan jenis teknologi informasi yang dipakai masyarakat yaitu.....

- b. Kecerdasan Buatan      d. Internet of Things  
c. Jaringan Komputer      e. Mobile phone

6. Teknologi komunikasi adalah suatu penerapan ilmu pengetahuan memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan komunikasi. Berikut merupakan jenis teknologi komunikasi modern yang dipakai masyarakat yaitu.....

- b. Smartphone, telepon kaleng, dan radio      d. Internet of Things dan AI  
c. Surat elektronik, radio, merpati pos      e. Laptop, Smartphone, dan radio

7. Instagram sering digunakan manusia untuk melihat orang lain secara gambar dan video. Instagram memberikan kemudahan manusia melakukan ....

- b. Komunikasi yang terbatas      d. Hubungan sosial dengan siapa saja  
c. Hubungan ekonomi dengan membeli gambar orang lain      e. Kerja sama untuk menyelesaikan permasalahan pada gambar orang lain

8. Bagaimana caramu menerima panggilan telepon genggam di tempat umum?

- b. Langsung saja menjawab tanpa mengenal tempat      d. Mengabaikan panggilan  
c. Menerima panggilan dengan sopan dan segera pindah menuju tempat yang lebih tenang      e. Menolak panggilan tanpa alasan yang jelas

9. Perkembangan teknologi komunikasi memudahkan manusia untuk berkomunikasi secara virtual melalui *smartphone*. Apa yang dimaksud dengan panggilan pada telepon genggam?

- b. Hanya gambar yang dapat dilihat  
c. Hanya suara yang dapat didengar
- d. Suara dan gambar dapat dilihat secara langsung  
e. Teks yang ditulis dalam bentuk video
10. Perkembangan teknologi komunikasi tentu ditunjang dengan munculnya berbagai media sosial sehingga semakin beragam pilihan untuk berhubungan sosial virtual. Manakah media sosial yang sering kamu jumpai?
- b. Skype, Youtube, Messenger  
c. Instagram, Youtube, Telp
- d. Instagram, Facebook, Twitter  
e. Facebook, Youtube, Kentungan
11. Perkembangan teknologi transportasi mempermudah manusia untuk menjajah dan memperoleh keuntungan demi kehidupannya. Apa yang dimaksud dengan teknologi transportasi?
- b. Proses mengirim pesan menuju penerima  
c. Proses penerimaan barang
- d. Proses menyimpan data  
e. Proses perpindahan orang atau barang dari satu tempat ke tempat lain
12. Manusia selalu dapat hidup sehat memakai teknologi transportasi sederhana sembari berangkat ke tempat tujuan. Apa fungsi dari sepeda?
- b. Mengangkut orang dengan mendorong memakai kaki  
c. Mengangkut orang dengan memakai tenaga manusia melalui jalur darat
- d. Mengangkut orang dengan cepat melalui jalur udara  
e. Mengangkut orang dengan berenang untuk menyeberangi sungai
13. Manusia dapat melakukan perjalanan yang cukup singkat menuju berbagai belahan dunia. Apa yang dimaksud dengan pesawat terbang?
- b. Kendaraan udara yang dapat mengangkut penumpang, barang,  
c. Kendaraan darat yang dapat mengangkut penumpang, barang,
- d. Kendaraan darat yang dapat mengangkut penumpang, barang,  
e. Kendaraan udara yang dapat mengangkut penumpang, barang,

- atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain
- c. Kendaraan air yang dapat mengangkut penumpang, barang, atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain
- atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain
- e. Kendaraan multiguna baik berdi laut dan udara yang dapat mengangkut penumpang, barang atau keduanya dari satu tempat menuju tempat lain

14. Manusia dapat melakukan perjalanan yang cukup singkat menuju tempat dengan menyeberangi sungai menggunakan perahu paling sederhana. Apa dimaksud dengan perahu?

- b. Perahu merupakan kendaraan darat yang kecil dipakai untuk perjalanan di tanah
- c. Perahu merupakan kendaraan udara yang kecil dipakai untuk perjalanan di angkasa
- d. Perahu merupakan kendaraan yang kecil dipakai untuk perjalanan di air
- e. Perahu merupakan kendaraan dan udara yang kecil dipakai untuk perjalanan di air

15. Perkembangan zaman dibarengi munculnya berbagai teknologi yang memunculkan terciptanya produk-produk yang semakin menarik diminati oleh pasar. Apa dimaksud dengan teknologi produksi?

- b. Cara menghasilkan energi listrik
- c. Cara menggambar dan melukis
- d. Cara menghitung angka-angka
- e. Cara menghasilkan barang dalam jumlah besar memakai teknologi

16. Kemudahan manusia untuk menciptakan sebuah produk untuk kehidupan berdampak buruk bagi lingkungan bila dikelola secara sembarangan. Apa harus diperhatikan dalam penggunaan teknologi produksi agar ramah lingkungan?

- b. Memakai bahan-bahan daur ulang dan mengurangi limbah
- c. Membuang limbah ke sungai
- d. Memakai bahan-bahan daur ulang dan mengurangi limbah
- e. Membuang limbah ke sungai

17. Proses mencari informasi untuk menambah ilmu pengetahuan sangat dimunculkan akibat hadirnya teknologi. Apa yang dimaksud dengan teknologi pendidikan?
- b. Penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar  
c. Menggambar dan melukis di kelas  
d. Menggunakan buku-buku-tek  
e. Penggunaan pena dan kertas d  
proses belajar mengajar
18. Pada saat pandemi-Covid 19 melanda negara Indonesia tentu mengaki pembelajaran dilanjutkan secara daring. Apa itu platform pembelajaran darir
- b. Situs web yang dipakai untuk pembelajaran online  
c. Alat untuk membuat tugas rumah  
d. Tempat untuk menyimpan buk  
e. Alat untuk menggambar
19. Upacara bendera dilakukan rutin setiap Hari Senin. Namun, selalu saja sala temanmu tidak kuat berdiri bahkan jatuh sakit panas akibat belum makan. A yang dipakai untuk mengukur suhu tubuh?
- b. Stetoskop  
c. Termometer  
d. Ultrasonografi  
e. Sinar-X
20. Dahulu masyarakat Indonesia membuat obat untuk menyembukan penyakit c teknologi tradisional seperti ulekan dan sebagainya. Kini, dibuat secara h dibantu teknologi canggih bahkan pengobatan langsung pun memakai tek medis. Apa manfaat dari teknologi medis dalam perawatan kesehatan?
- b. Membuat orang lebih sakit  
c. Membuat perawatan kesehatan lebih sulit diakses oleh masyarakat  
d. Meningkatkan akurasi diagno  
e. Tidak memiliki manfaat dalam perawatan kesehatan

### Lampiran 5.2: Soal Uraian

13. Bagaimana cara kamu memakai teknologi informasi yang ada di rumah beserta manfaatnya!

14. Bagaimana cara kamu memakai teknologi informasi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
15. Bagaimana cara kamu memakai teknologi komunikasi yang ada di rumah beserta manfaatnya!
16. Bagaimana cara kamu memakai teknologi komunikasi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
17. Bagaimana cara kamu memakai teknologi transportasi yang ada di rumah beserta manfaatnya!
18. Bagaimana cara kamu memakai teknologi transportasi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
19. Bagaimana cara kamu memakai teknologi produksi yang ada di rumah beserta manfaatnya!
20. Bagaimana cara kamu memakai teknologi produksi yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
21. Bagaimana cara kamu memakai teknologi pendidikan yang ada di rumah beserta manfaatnya!
22. Bagaimana cara kamu memakai teknologi pendidikan yang ada di sekolah beserta manfaatnya!
23. Bagaimana cara kamu memakai teknologi medis yang ada UKS beserta manfaatnya!
24. Bagaimana cara kamu memakai teknologi medis yang ada di klinik sekitar lingkunganmu beserta manfaatnya!

#### **Bahan Bacaan Peserta Didik :**

- Guru dan peserta didik dapat mencari berbagai informasi tentang materi Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan dari berbagai media atau website resmi di bawah naungan Kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan Guru dan siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial kelas V SD: Kemendikbudristek 2021

#### **Glosarium**

Telekomunikasi: komunikasi yang merujuk pada kombinasi suara dan data, baik analog maupun digital

komputer: perangkat elektronik yang digunakan untuk memanipulasi data

#### **Daftar Pustaka:**

Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.

Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.

Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.

- Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.
- Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.
- Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.
- Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare. New York: Child Welfare League of America Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kirnantoro dan Maryana. 2012. Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Koentjaraningrat. 1996. Pengantar Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Science Pupil's Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Lodish H, Berk A, Zipursky SL, et al. 2005. Molecular Cell Biology. 4th edition. New York: W. H. Freeman.
- Loxley, et.al. 2010. Teaching Primary Science. London: Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.

Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6 Activity Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Maelo. 2018. Fakta-Fakta Flora di Indonesia. Sleman: Kyta.

Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Morrison, Karen. 2008. International Science Workbook 1. London: Hodder Education.

Neal, Ted. 2019. Elementary Earth and Space Science Methods. Iowa city: IOWA pressbook.

Parker, Steve. 2004. 100 Pengetahuan tentang Tubuh Manusia. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.

Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman Science 4. Hongkong: Longman Hong Kong Education.

Prieharti, Yekti Mumpuni. 2016. 45 Jenis Penyakit Mata, Berbagai Jenis Penyakit & Kelainan pada Mata. Yogyakarta: Rapha Publishing

Rushayati, Siti. 2007. Mengenal Keanekaragaman Hayati. Jakarta: PT Grasindo.

Salim, Zamroni, Ernawati Munadi. 2016. Info Komoditi Timah. Jakarta: Badan Pengkajian dan Pengembangan Perdagangan Kementerian Perdagangan Republik Indonesia.

Spurgeon, Richard. 2004. Sains & Percobaan Ekologi. Bandung: Pakar Raya.

Sulaeman, M. Munandar. 1992. Ilmu Budaya Dasar-Suatu Pengantar. Bandung: Eresco.

Tarbuck, Edward J; Lutgens, Frederick K. 1988. Earth science Columbus. Ohio: Merrill & A Bell & Howell Information.

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. Seri Edukasi Britannica: Lingkungan. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Tim Bina Karya Guru. 2010. Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1. Jakarta: Erlangga.

Tim BKG. 2017. Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Vlekke, Bernard H. M. 2013. Nusantara; Sejarah Indonesia. Jakarta: Kepustakaan

Populer Gramedia.

Walker, Richard. 2001. Ensiklopedia Mini Tubuh Manusia. Jakarta: Erlangga for Kids.

Wiese, Jim. 2005. Sains Dari Kepala Sampai Kaki. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.

Wijaya, Thomas. 2019. Bentuk Usaha dalam Kegiatan Ekonomi. Sleman: Deepublish.

Woodward, John, Jen Green. 2010. Ekologi. Bandung: Pakar Raya.



Lampiran 17. Hasil Analisis Deskriptif

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error	
PRETEST	Mean	53.0000	1.75719	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	49.3083	
		Upper Bound	56.6917	
	5% Trimmed Mean	53.0556		
	Median	53.0000		
	Variance	58.667		
	Std. Deviation	7.65942		
	Minimum	40.00		
	Maximum	65.00		
	Range	25.00		
	Interquartile Range	13.00		
	Skewness	-.099	.524	
	Kurtosis	-1.057	1.014	
POSTTEST	Mean	92.8947	1.35270	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	90.0528	
		Upper Bound	95.7367	
	5% Trimmed Mean	93.2164		
	Median	93.0000		
	Variance	34.766		
	Std. Deviation	5.89628		
	Minimum	80.00		
	Maximum	100.00		
	Range	20.00		
	Interquartile Range	8.00		
	Skewness	-.668	.524	
	Kurtosis	-.236	1.014	

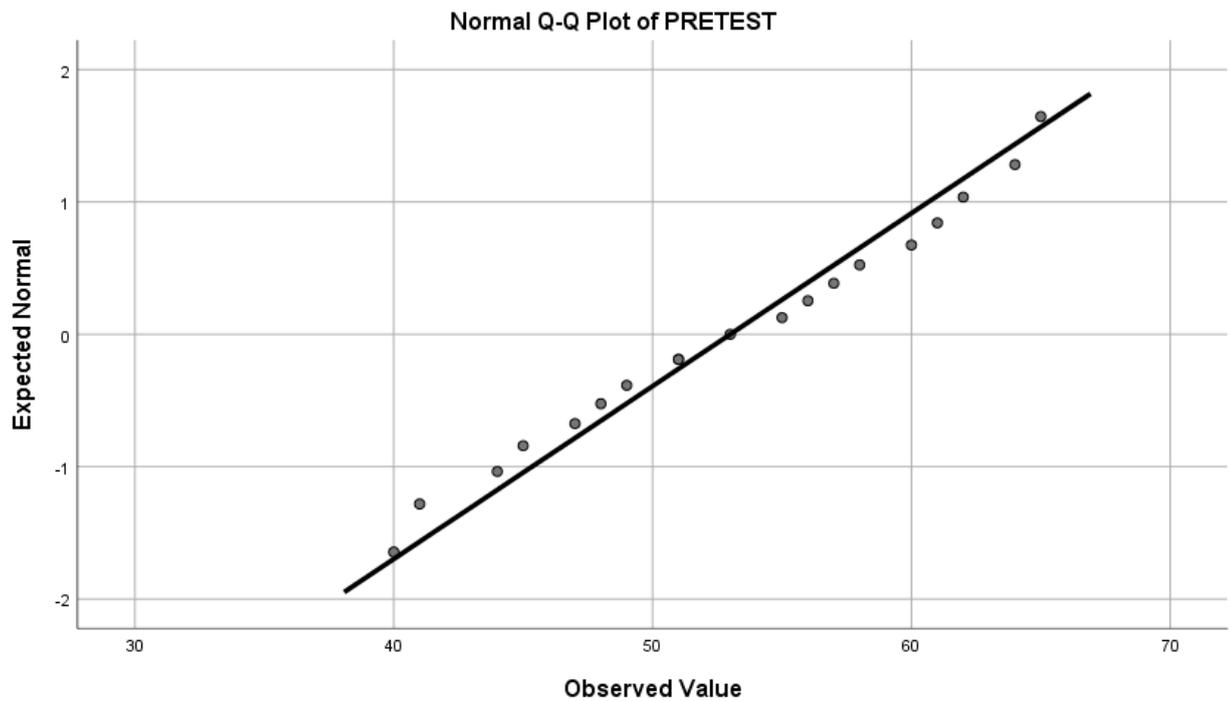
## Lampiran 18. Hasil Analisis Uji Prasyarat

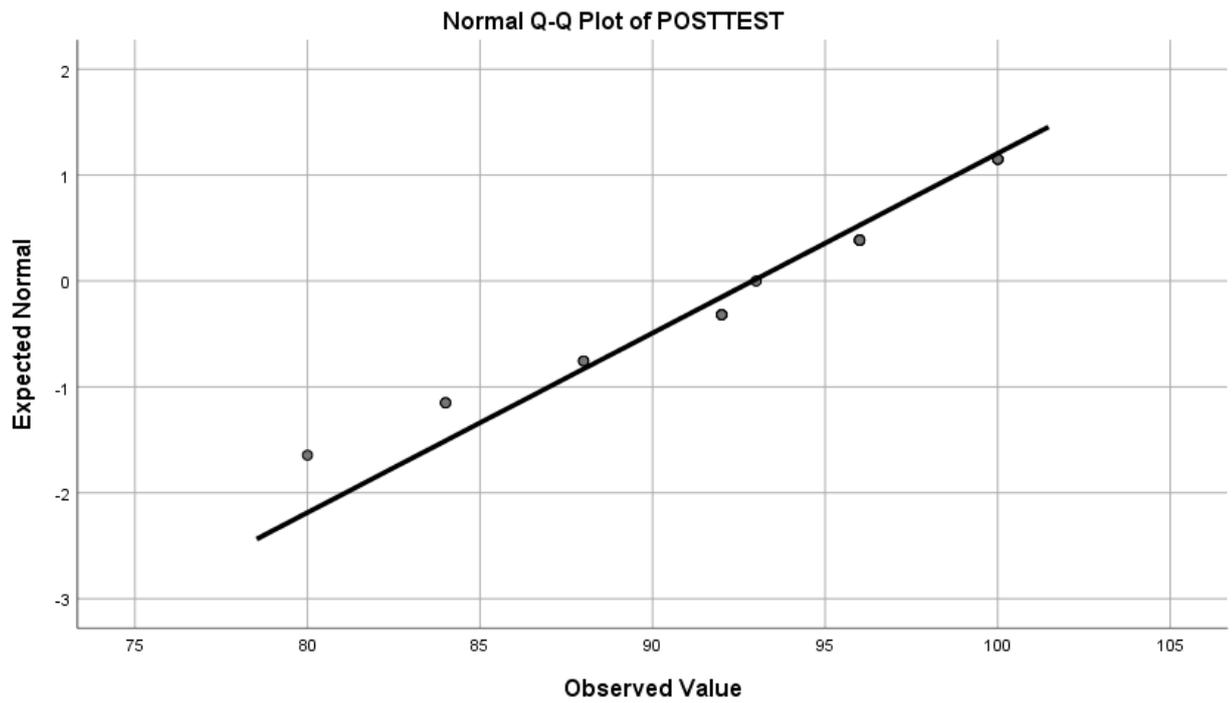
### A. Uji Normalitas

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.083	19	.200*	.966	19	.689
POSTTEST	.177	19	.122	.914	19	.086

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction





**B. Uji Homogenitas**



**Test of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	2.222	1	36	.145
	Based on Median	2.230	1	36	.144
	Based on Median and with adjusted df	2.230	1	35.567	.144
	Based on trimmed mean	2.213	1	36	.146



Lampiran 19. Hasil Analisis Uji Hipotesis

**Paired Samples Statistics**

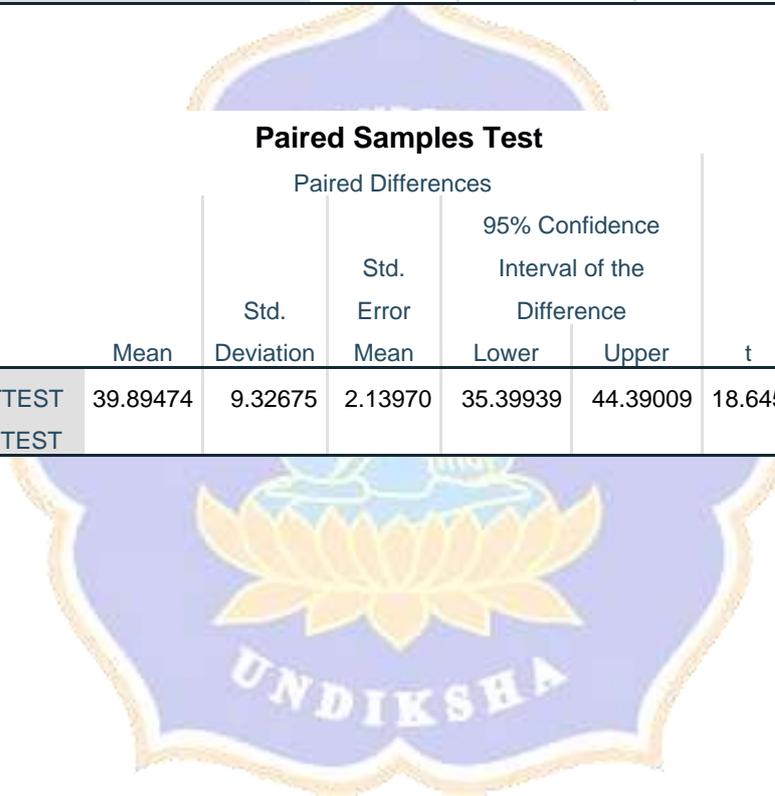
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	POSTTEST	92.8947	19	5.89628	1.35270
	PRETEST	53.0000	19	7.65942	1.75719

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	POSTTEST & PRETEST	19	.071	.772

**Paired Samples Test**

		Paired Differences		95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Lower	Upper			
Pair 1	POSTTEST - PRETEST	39.89474	9.32675	25.39939	54.39009	18.645	18	.000



## RIWAYAT HIDUP



I Putu Gede Bagus Tedja Divayuda lahir di Denpasar pada hari Selasa, 06 April 1999. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Darma dan Ibu Ni Nyoman Mulyati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Tengah Kelod, Desa Gulingan, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 1 Gulingan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian, melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2014. Kemudian, melanjutkan ke jenjang SMA di SMA Negeri 1 Mengwi mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2017, penulis melanjutkan jenjang S1 melalui Seleksi Mandiri di Universitas Pendidikan Ganesia (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan lulus pada tahun 2021 dengan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Kemudian, tahun 2022 penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang S2 di Program Pendidikan Dasar. Tahun 2024 Penulis memasuki semester akhir dan telah menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengembangan Media Video Pembelajaran TIKOMPROTENDIS Berbantuan *Prezi* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Topik Teknologi untuk Kehidupan Kelas V SD No. 4 Gulingan”**. Penulis berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi mutu pendidikan dan bagi dunia pendidikan khususnya calon guru dan guru SD untuk terus berinovasi menghadirkan media pembelajaran agar lebih inovatif dan kreatif melalui salah satu cara yaitu mengembangkan media pembelajaran berbantuan software terkini.