

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS TANTANGAN,
ISU SOSIOSAINS DAN ARGUMEN TANDINGAN TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA**

Oleh

Ni Putu Aryanti, NIM. 2013031020

Program Studi Pendidikan Kimia

Jurusan Kimia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran berbasis tantangan, isu sosiosains dan argumen tandingan terhadap hasil belajar siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasy experiment* dengan menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran berbasis tantangan, isu sosiosains dan argumen tandingan dengan model pembelajaran berbasis masalah dan model pembelajaran berbasis proyek yang didapat dari skor *postest*. Hasil belajar pada penelitian ini didapatkan dari skor *post-test* masing-masing model pembelajaran dengan skor 93,78, 77,58 dan 80,10. Berdasarkan hasil belajar yang didapatkan maka model pembelajaran berbasis tantangan; isu sosiosains; dan argumen tandingan dinyatakan memiliki pengaruh yang signifikan. Implikasi penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran berbasis tantangan, isu sosiosains dan argumen tandingan dijadikan acuan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *challenge based learning*, isu sosiosains, argumen tandingan, hasil belajar

**THE INFLUENCE OF CHALLENGE-BASED LEARNING MODELS,
SOSIO-SCIENTIFIC ISSUES AND COUNTER-ARGUMENTS ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES**

By

Ni Putu Aryanti, SIN. 2013031020

Chemistry Education Study Program

Chemistry Departement

ABSTRACT

This study aims to determine the influence of the Challenge Based Learning learning model, Socioscience Issues and Counter Arguments on student learning outcomes. This type of research is a quasy experiment research using a quantitative descriptive method. The results of this study show that there is an influence on the learning outcomes of students who are taught with the Challenge Based Learning learning model, Socioscience Issues and Counter Arguments with the problem-based learning model and project-based learning model obtained from the posttest score. The learning outcomes in this study were obtained from the post-test scores of each learning model with scores of 93.78, 77.58 and 80.10. Based on the learning outcomes obtained, the learning model is challenge-based; socioscience issues; and counterarguments are declared to have a significant influence. The implication of this research is the application of a challenge-based learning model, socioscience issues and counterarguments as a reference in improving student learning outcomes.

Keywords: challenge based learning, socioscience issues, counterarguments, learning outcomes