

ABSTRAK

I Kadek Yusdika, 2024. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar *Passing Control* Sepakbola Ditinjau dari Motivasi Belajar. **Tesis. Singaraja: Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.**

Tesis ini telah dikoreksi dan diperiksa oleh Pembimbing I: Dr. H. Wahjoedi, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing II: Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Perbedaan hasil belajar *passing control* sepakbola antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PBL dan STAD. (2) Interaksi antara motivasi belajar dan model pembelajaran terhadap hasil belajar *passing control* sepakbola. (3) Perbedaan hasil belajar *passing control* sepakbola antara peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah pada model pembelajaran PBL dan STAD, untuk mengetahui nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi dan motivasi belajar rendah dengan menggunakan model pembelajaran PBL dan STAD.

Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperiment* dengan rancangan *treatment by level 2x2*. Populasi penelitian ini adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 6 Singaraja yang berjumlah 328 orang. Jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 84 orang yang dipilih dengan teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *two way ANOVA* yang dilanjutkan dengan uji Tukey.

Penelitian ini menunjukkan bahwa, (1) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar *passing control* sepakbola antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PBL dan STAD ($F= 20,477$, dan nilai sig. $p 0,000 < 0,05$), kelompok PBL sebesar 84,17 lebih tinggi dibandingkan kelompok STAD sebesar 83,10, dengan selisih rata-rata 1,071. (2) Terdapat interaksi yang signifikan antara motivasi belajar dan model pembelajaran terhadap hasil belajar *passing control* sepakbola ($F=16,782$, dan nilai sig. $p 0,00 < 0,05$). (3) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar *passing control* sepakbola antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PBL dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran STAD yang memiliki motivasi belajar tinggi ($F= 28, 785$, dan nilai sig. $p 0,000 < 0,05$), kelompok PBL sebesar 86,33 lebih tinggi dari kelompok STAD sebesar 82,43, perbedaan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang memiliki motivasi belajar tinggi adalah 3,90 dengan SD 0,978 dan sig. sebesar 0,001. (4) Terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar *passing control* sepakbola antara peserta didik yang mengikuti model pembelajaran PBL dan peserta didik yang mengikuti model pembelajaran STAD yang memiliki motivasi belajar rendah ($F= 5,950$, dan nilai sig. $p 0,019 < 0,05$), kelompok STAD sebesar 83,76 lebih tinggi dari kelompok PBL sebesar 82,00, perbedaan nilai rata-rata hasil belajar peserta didik yang memiliki motivasi belajar rendah adalah -1,76 dengan SD 0,978 dan sig. sebesar 0,280. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran PBL dan model pembelajaran STAD berpengaruh terhadap hasil belajar *passing control* sepakbola yang ditinjau dari motivasi belajar. Penerapan model pembelajaran PBL dan model pembelajaran STAD sebagai alternatif pembelajaran bagi peserta didik dengan motivasi belajar tinggi dan rendah

Kata Kunci: PBL, STAD, motivasi belajar, hasil belajar.

ABSTRACT

I Kadek Yusdika, 2024. *The Influence of Learning Models on Football Passing Control Learning Outcomes Reviewed from Learning Motivation.* **Thesis. Singaraja: Postgraduate Program, Ganesha University of Education.**

This thesis has been corrected and checked by Supervisor I: Dr. H. Wahjoedi, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Dr. I Ketut Sudiana, S.Pd., M.Kes.,

This study aims to determine: (1) Differences in football passing control learning outcomes between students who follow the PBL and STAD learning models. (2) Interaction between learning motivation and learning models on football passing control learning outcomes. (3) Differences in football passing control learning outcomes between students who have high learning motivation and low learning motivation in the PBL and STAD learning models, to determine the average value of learning outcomes of students who have high learning motivation and low learning motivation using the PBL and STAD learning models.

This type of research is a quasi-experimental with a treatment by level 2x2 design. The population of this study was 328 students of class VIII of SMP Negeri 6 Singaraja. The number of samples in this study was 84 people selected using the simple random sampling technique. The data analysis technique used was two-way ANOVA followed by the Tukey test.

This study shows that, (1) There is a significant difference in the results of learning soccer passing control between students who follow the PBL and STAD learning models ($F = 20.477$, and the sig. p value is $0.000 < 0.05$), the PBL group is 84.17 higher than the STAD group by 83.10, with an average difference of 1.071. (2) There is a significant interaction between learning motivation and learning models on the results of learning soccer passing control ($F = 16.782$, and the sig. p value is $0.00 < 0.05$). (3) There is a significant difference in the results of learning soccer passing control between students who follow the PBL learning model and students who follow the STAD learning model who have high learning motivation ($F = 28.785$, and sig. p value $0.000 < 0.05$), the PBL group is 86.33 higher than the STAD group which is 82.43, the difference in the average value of the learning results of students who have high learning motivation is 3.90 with SD 0.978 and sig. of 0.001. (4) There is a significant difference in the learning outcomes of football passing control between students who follow the PBL learning model and students who follow the STAD learning model who have low learning motivation ($F = 5.950$, and sig. p value $0.019 < 0.05$), the STAD group is 83.76 higher than the PBL group by 82.00, the difference in the average value of learning outcomes of students who have low learning motivation is -1.76 with SD 0.978 and sig. of 0.280. It can be concluded that the PBL learning model and the STAD learning model have an effect on the learning outcomes of football passing control as viewed from learning motivation. Application of the PBL learning model and the STAD learning model as an alternative learning for students with high and low learning motivation

Keywords: PBL, STAD, learning motivation, learning outcomes.