

## LAMPIRAN-LAMPIRAN





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

## UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

### PROGRAM PASCASARJANA

#### Prodi Pendidikan Olahraga (S2)

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116

Telepon: 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Nomor : 387/UN48.14/PP/2024

Singaraja, 30 Januari 2024

Lamp :

Prihal : **Permohonan Uji Validasi Instrumen Penelitian**

#### KepadaYth:

- |   |  |                                |
|---|--|--------------------------------|
| 1 | Prof.Dr.I Wayan Artanayasa, S.Pd.,M.Pd   | <b>Instrumen Hasil Belajar</b> |
| 2 | Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd.,M.Or       | <b>Sepakbola</b>               |
| 3 | Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd.,M.Pd | <b>Motivasi Hasil Belajar</b>  |
| 4 | Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd.,M.Pd         |                                |

**Dengan hormat**, melalui surat ini kami sampaikan permohonan dan kesediaan Bapak/Ibu sebagai Tim Uji Validasi Instrumen tentang: **Instrumen Hasil dan Motivasi Belajar Sepak Bola**.

Atas nama

Nama : I Kadek Yusdika

NIM : 2229121008

Prodi : Pendidikan Olahraga S2 Program Pascasarjana Undiksha

dalam rangka penyelesaian Tesis yang bersangkutan. Berkenaan dengan prihal tersebut di atas, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk berkenan sebagai validasi instrument mahasiswa tersebut diatas. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terimakasih.

Korprodi

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or  
NIP. 198003112008121002

Sekprodi

Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198410252008121002

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP. 195910101986031003

### Lampiran 1. Instrumen Uji *Judges* Motivasi Belajar

No.	Pernyataan	TR		R	
		1	2	3	4
<b>Ketekunan Dalam Belajar</b>					
1	Saya selalu datang tepat waktu.				√
2	Saya selalu hadir dalam pembelajaran PJOK.				√
3	Saya sering datang terlambat untuk mengikuti pelajaran PJOK.				√
4	Saya tertarik terhadap materi sepakbola.				√
5	Setiap mengikuti materi sepakbola, saya merasa tidak puas.			√	
6	Kewajiban saya sebagai seorang peserta didik untuk selalu mengikuti pelajaran dengan baik.				√
7	Saya tidak senang dengan materi pelajaran sepakbola.				√
8	Saya berlatih di rumah, setelah diberikan materi sepakbola di sekolah.				√
9	Waktu belajar saya dirumah selalu terjadwal untuk mempelajari materi yang diberikan.				√
<b>Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan</b>					
10	Agar dapat menguasai materi sepakbola dengan baik, saya selalu memperhatikan petunjuk yang disampaikan oleh guru.				√
11	Sesulit apapun tugas PJOK yang diberikan saya berusaha untuk mengerjakannya.				√
12	Saya berdiskusi dan bekerja dalam kelompok ketika diberikan tugas.				√
13	Saya tidak memerlukan usaha yang keras untuk berhasil.				√
14	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang belum jelas.				√
15	Jika ada materi yang kurang jelas saya tidak bertanya pada guru.		√		
<b>Ketajaman Perhatian Dalam Belajar</b>					
16	Saya selalu mengantuk setelah mengikuti pelajaran PJOK.				√
17	Saya selalu fokus dalam mengikuti pelajaran yang diberikan..				√
18	Guru yang kreatif membuat saya lebih bersemangat				√

No.	Pernyataan	TR		R	
		1	2	3	4
	mengikuti pelajaran.				
19	Saya senang jika guru menggunakan berbagai metode pembelajaran.				√
20	Saya merasa puas setelah mengikuti pelajaran PJOK di sekolah			√	
<b>Berprestasi Dalam Belajar</b>					
21	Saya selalu bekerja keras untuk berhasil dalam pelajaran.				√
22	Saat diberikan tugas saya terdorong untuk mengerjakannya dengan giat.				√
23	Meskipun saya belajar dengan sungguh-sungguh, saya tidak begitu yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran PJOK.				√
24	Saya bersemangat jika sarana dan prasarana yang digunakan memadai.				√
25	Belajar sangat penting untuk itu setiap hari saya belajar.				√
26	Saya berusaha untuk memperoleh nilai yang baik dalam pelajaran.				√
27	Saya ingin menjadi juara dalam bidang olahraga				√
28	Saya yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran, jika saya belajar dengan sungguh-sungguh.				√
29	Berprestasi dalam olahraga bukan cita-cita saya.		√		
30	Untuk mencapai prestasi yang baik di bidang olahraga saya bersedia mengerjakan tugas tambahan.				√
31	Pemberian hadiah berupa nilai tidak mendorong saya untuk belajar.				√
32	Saya senang mendapat penghargaan berupa nilai.				√
33	Isi pembelajaran sesuai dengan harapan dan minat saya.				√
34	Pemberian contoh dalam pembelajaran membuat saya lebih paham.				√
35	Saya senang mengikuti pembelajaran yang dirancang dengan baik.				√
36	Adanya pemberian hadiah terhadap tugas yang diberikan, mendorong saya untuk lebih bersemangat dalam pembelajaran.				√

No.	Pernyataan	TR		R	
		1	2	3	4
<b>Mandiri Dalam Belajar</b>					
37	Setelah menerima pelajaran PJOK, saya merasa bersemangat untuk mengikuti pelajaran yang lain				√
38	Saya lebih suka menyontek tugas teman karena malas berpikir untuk menyelesaikan tugas PJOK yang diberikan.				√
39	Saya senang mengerjakan tugas sendiri walaupun terkadang sulit				√
40	Pada waktu luang saya memanfaatkan perpustakaan guna membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi sepakbola.				√

Singaraja, Pebruari 2024

Penilai 1



Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd.,M.Pd.,AIFO-P  
NIP. 198410252008121002





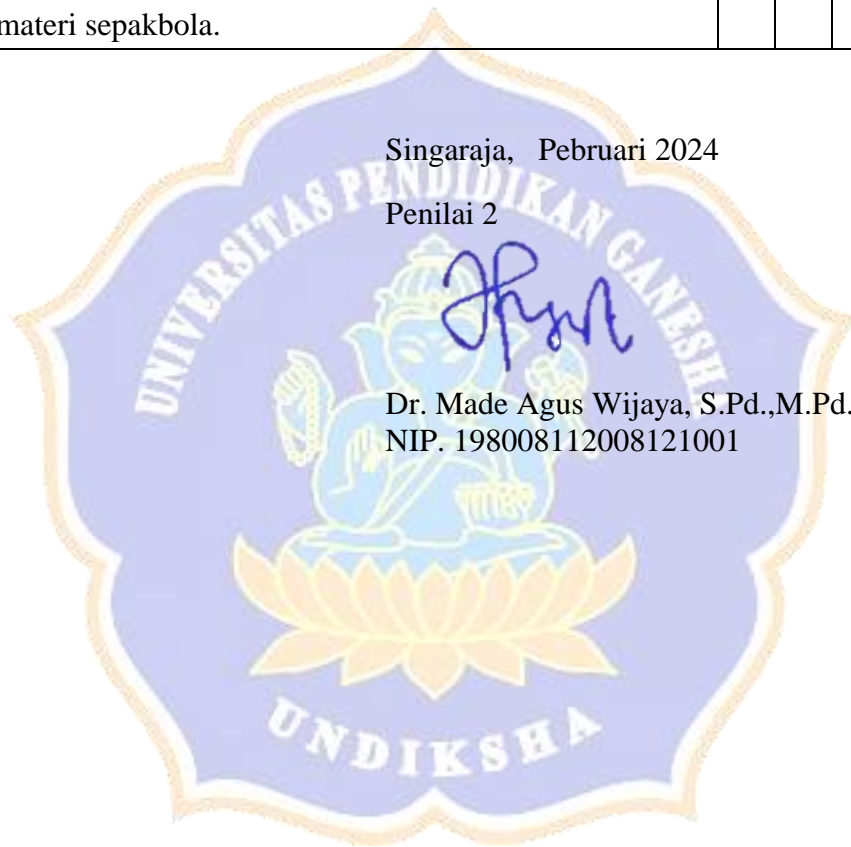
No.	Pernyataan	TR		R	
		1	2	3	4
<b>Ketekunan Dalam Belajar</b>					
1	Saya selalu datang tepat waktu.				√
2	Saya selalu hadir dalam pembelajaran PJOK.				√
3	Saya sering datang terlambat untuk mengikuti pelajaran PJOK.				√
4	Saya tertarik terhadap materi sepakbola.				√
5	Setiap mengikuti materi sepakbola, saya merasa tidak puas.			√	
6	Kewajiban saya sebagai seorang peserta didik untuk selalu mengikuti pelajaran dengan baik.				√
7	Saya tidak senang dengan materi pelajaran sepakbola.				√
8	Saya berlatih di rumah, setelah diberikan materi sepakbola di sekolah.				√
9	Waktu belajar saya dirumah selalu terjadwal untuk mempelajari materi yang diberikan.				√
<b>Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan</b>					
10	Agar dapat menguasai materi sepakbola dengan baik, saya selalu memperhatikan petunjuk yang disampaikan oleh guru.				√
11	Sesulit apapun tugas PJOK yang diberikan saya berusaha untuk mengerjakannya.				√
12	Saya berdiskusi dan bekerja dalam kelompok ketika diberikan tugas.				√
13	Saya tidak memerlukan usaha yang keras untuk berhasil.				√
14	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang belum jelas.				√
15	Jika ada materi yang kurang jelas saya tidak bertanya pada guru.	√			
<b>Ketajaman Perhatian Dalam Belajar</b>					
16	Saya selalu mengantuk setelah mengikuti pelajaran PJOK.				√
17	Saya selalu fokus dalam mengikuti pelajaran yang diberikan..				√
18	Guru yang kreatif membuat saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran.				√
19	Saya senang jika guru menggunakan berbagai metode				√

No.	Pernyataan	TR		R	
		1	2	3	4
	pembelajaran.				
20	Saya merasa puas setelah mengikuti pelajaran PJOK di sekolah			√	
<b>Berprestasi Dalam Belajar</b>					
21	Saya selalu bekerja keras untuk berhasil dalam pelajaran.				√
22	Saat diberikan tugas saya terdorong untuk mengerjakannya dengan giat.				√
23	Meskipun saya belajar dengan sungguh-sungguh, saya tidak begitu yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran PJOK.				√
24	Saya bersemangat jika sarana dan prasarana yang digunakan memadai.				√
25	Belajar sangat penting untuk itu setiap hari saya belajar.				√
26	Saya berusaha untuk memperoleh nilai yang baik dalam pelajaran.				√
27	Saya ingin menjadi juara dalam bidang olahraga				√
28	Saya yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran, jika saya belajar dengan sungguh-sungguh.				√
29	Berprestasi dalam olahraga bukan cita-cita saya.	√			
30	Untuk mencapai prestasi yang baik di bidang olahraga saya bersedia mengerjakan tugas tambahan.				√
31	Pemberian hadiah berupa nilai tidak mendorong saya untuk belajar.				√
32	Saya senang mendapat penghargaan berupa nilai.				√
33	Isi pembelajaran sesuai dengan harapan dan minat saya.				√
34	Pemberian contoh dalam pembelajaran membuat saya lebih paham.				√
35	Saya senang mengikuti pembelajaran yang dirancang dengan baik.				√
36	Adanya pemberian hadiah terhadap tugas yang diberikan, mendorong saya untuk lebih bersemangat dalam pembelajaran.				√
<b>Mandiri Dalam Belajar</b>					
37	Setelah menerima pelajaran PJOK, saya merasa				√

No.	Pernyataan	TR		R	
		1	2	3	4
	bersemangat untuk mengikuti pelajaran yang lain				
38	Saya lebih suka menyontek tugas teman karena malas berpikir untuk menyelesaikan tugas PJOK yang diberikan.				√
39	Saya senang mengerjakan tugas sendiri walaupun terkadang sulit				√
40	Pada waktu luang saya memanfaatkan perpustakaan guna membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi sepakbola.				√

Singaraja, Pebruari 2024

Penilai 2



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd.,M.Pd.  
NIP. 198008112008121001



**Lampiran 2. Hasil Uji *Judges* Instrumen Motivasi Belajar**

No. Butir	Pernyataan	Skor Validator 1	Skor Validator 2	Sel Relevansi
<b>Ketekunan Dalam Belajar</b>				
1	Saya selalu datang tepat waktu.	4	4	D
2	Saya selalu hadir dalam pembelajaran PJOK.	4	4	D
3	Saya sering datang terlambat untuk mengikuti pelajaran PJOK.	4	4	D
4	Saya tertarik terhadap materi sepakbola.	4	4	D
5	Setiap mengikuti pelajaran PJOK di lapangan, saya merasa tidak puas.	3	3	D
6	Kewajiban saya sebagai seorang peserta didik untuk selalu mengikuti pelajaran dengan baik.	4	4	D
7	Saya tidak senang dengan materi pelajaran sepakbola.	4	4	D
8	Saya berlatih di rumah, setelah diberikan materi sepakbola di sekolah.	4	4	D
9	Waktu belajar saya dirumah selalu terjadwal untuk mempelajari materi yang diberikan.	4	4	D
<b>Ulet Dalam Menghadapi Kesulitan</b>				
10	Agar dapat menguasai materi sepakbola dengan baik, saya selalu memperhatikan petunjuk yang disampaikan oleh guru.	4	4	D
11	Sesulit apapun tugas PJOK yang diberikan saya berusaha untuk mengerjakannya.	4	4	D
12	Saya berdiskusi dan bekerja	4	4	D

	dalam kelompok ketika diberikan tugas.			
13	Saya tidak memerlukan usaha yang keras untuk berhasil.	4	4	D
14	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang belum jelas.	4	4	D
15	Jika ada materi yang kurang jelas saya tidak bertanya pada guru.	2	1	A
<b>Ketajaman Perhatian Dalam Belajar</b>				
16	Saya selalu mengantuk setelah mengikuti pelajaran PJOK.	4	4	D
17	Saya selalu fokus dalam mengikuti pelajaran yang diberikan..	4	4	D
18	Guru yang kreatif membuat saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran.	4	4	D
19	Saya senang jika guru menggunakan berbagai metode pembelajaran.	4	4	D
20	Saya merasa puas setelah mengikuti pelajaran PJOK di sekolah	3	3	D
<b>Berprestasi Dalam Belajar</b>				
21	Saya selalu bekerja keras untuk berhasil dalam pelajaran.	4	4	D
22	Saat diberikan tugas saya terdorong untuk mengerjakannya dengan giat.	4	4	D
23	Meskipun saya belajar dengan sungguh-sungguh, saya tidak begitu yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran PJOK.	4	4	D
24	Saya bersemangat jika sarana dan prasarana yang digunakan memadai.	4	4	D
25	Belajar sangat penting untuk itu setiap hari saya belajar.	4	4	D

26	Saya berusaha untuk memperoleh nilai yang baik dalam pelajaran.	4	4	D
27	Saya ingin menjadi juara dalam bidang olahraga	4	4	D
28	Saya yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran, jika saya belajar dengan sungguh-sungguh.	4	4	D
29	Berprestasi dalam olahraga bukan cita-cita saya.	2	1	A
30	Untuk mencapai prestasi yang baik di bidang olahraga saya bersedia mengerjakan tugas tambahan.	4	4	D
31	Pemberian hadiah berupa nilai tidak mendorong saya untuk belajar.	4	4	D
32	Saya senang mendapat penghargaan berupa nilai.	4	4	D
33	Isi pembelajaran sesuai dengan harapan dan minat saya.	4	4	D
34	Pemberian contoh dalam pembelajaran membuat saya lebih paham.	4	4	D
35	Saya senang mengikuti pembelajaran yang dirancang dengan baik.	4	4	D
36	Adanya pemberian hadiah terhadap tugas yang diberikan, mendorong saya untuk lebih bersemangat dalam pembelajaran.	4	4	D
<b>Mandiri Dalam Belajar</b>				
37	Setelah menerima pelajaran PJOK, saya merasa bersemangat untuk mengikuti pelajaran yang lain	4	4	D
38	Saya lebih suka menyontek tugas teman karena malas	4	4	D

	berpikir untuk menyelesaikan tugas PJOK yang diberikan.			
39	Saya senang mengerjakan tugas sendiri walaupun terkadang sulit	4	4	D
40	Pada waktu luang saya memanfaatkan perpustakaan guna membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi sepakbola.	4	4	D

Bedasarkan penilaian para ahli, bahwa angket yang disusun peneliti telah sesuai dengan yang hendak diukur seperti pada kisi-kisi sebelumnya. Namun demikian, ada beberapa butir pernyataan mengalami revisi redaksional.

No.	Kode Ahli	Hasil Konsultasi
1	KYPL	Bisa dilanjutkan untuk ujicoba, ada beberapa kata yang maknanya masih kurang, tetapi secara keseluruhan sudah baik.
2	MAW	Tampilan Instrumen motivasi belajar sudah baik, namun perlu diperbaiki terutama kaitanya dengan materi yang lebih spesifik yaitu sepakbola.

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli, diperoleh nilai sel sebagai berikut:

- A = 2
- B = 0
- C = 0
- D = 38

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	A ( 2 Butir Soal)	B ( 0 Butir Soal)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C ( 0 Butir Soal)	D ( 38 Butir Soal)

Jadi validitas isi instrumen motivasi belajar adalah sebagai berikut:

$$Validitas\ Isi = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{38}{(2 + 0 + 0 + 38)} = \frac{38}{40} = 0,95$$

Keterangan:

- A = Kedua pakar konsisten menilai butir tersebut mempunyai relevansi yang lemah terhadap indikatornya atau Tujuannya sehingga butir-butir tersebut bisa dikatakan tidak valid namun reliabel.
- B = Antara pakar tidak konsisten menilai butir tersebut, ada yang menilai kuat dan ada yang menilai lemah dalam hal relevansi terhadap indikator atau tujuannya, sehingga butir-butir tersebut bisa dikatakan tidak reliabel (perlu direvisi atau diperbaiki).
- C = Antara pakar tidak konsisten menilai butir tersebut, ada yang menilai kuat dan ada yang menilai lemah dalam hal relevansi terhadap indikator atau tujuannya sehingga butir-butir tersebut bisa dikatakan tidak reliabel (perlu direvisi/diperbaiki).
- D = Kedua pakar konsisten menilai butir tersebut mempunyai relevansi yang kuat terhadap indikator atau tujuannya, sehingga butir-butir tersebut bisa dikatakan valid dan reliabel.

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* sebesar 0,95 dengan kriteria sangat tinggi.



**Lampiran 3. Instrumen Uji *Judges* Hasil Belajar Keterampilan *Passing*  
Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam.**

No.	Aspek yang dinilai	Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
<b><i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
<b>Sikap Awal <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
1	Diawali dengan sikap menghadap arah gerak				√
2	Letakkan kaki tumpu disamping bola, dengan sikap lutut agak tertekuk dan bahu menghadap arah gerakan.				√
3	Sikap ke dua lengan disamping badan agak terlentang.				√
4	Pergelangan kaki yang akan digunakan menendang diputar keluar dan dikunci.				√
5	Pandangan terpusat pada bola.				√
<b>Sikap Pelaksanaan <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
6	Kaki yang mengumpan diayunkan kearah depan sehingga kaki bagian dalam tepat mengenai bagian tengah-tengah belakang bola.				√
7	Pada waktu mengumpan bola, mata melihat pada bagian bola yang ditendang, setelah mengumpan pandangan tertuju pada arah jalannya bola.				√
8	Pada waktu mengumpan bola, badan agak condong kedepan.				√
9	Tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.				√
10	Alur bola menggelinding kedepan				√
<b>Sikap Akhir <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
11	Setelah kaki yang mengumpan mengenai bola segera diletakkan ditanah.				√
12	Bergerak kearah depan 2 sampai 3 langkah.				√
13	Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.				√
14	Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.				√
15	Badan rileks kembali keposisi semula.				√

<b>Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
<b>Sikap Awal Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
16	Bahu dan pinggul lurus dengan bola yang akan datang.				√
17	Bergeraklah ke arah bola.				√
18	Julurkan kaki yang akan menerima bola untuk menjemputnya.				√
19	Letakan kaki dalam posisi menyamping.				√
20	Jaga kaki agar tetap kuat.				√
21	Kepala tidak bergerak dan memperhatikan bola.				√
<b>Sikap Pelaksanaan Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
22	Terima bola dengan bagian samping kaki dalam.				√
23	Tarik kaki untuk mengurangi benturan.				√
24	Arahkan bola keruang terbuka.				√
<b>Sikap Akhir Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
25	Tegakkan kepala dan lihat kelapangan.				√
26	Dorong bola kearah gerakan selanjutnya.				√

Singaraja, 2024  
Penilai 1,



Prof. Dr. I Wayan Artanayasa, S.Pd.,M.Pd.,AIFO-FIT  
NIP. 197309262001121001

No.	Aspek yang dinilai	Tidak Relevan		Relevan	
		1	2	3	4
<b>Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
<b>Sikap Awal Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
1	Diawali dengan sikap menghadap arah gerak				√
2	Letakkan kaki tumpu disamping bola, dengan sikap lutut agak tertekuk dan bahu menghadap arah gerakan.				√
3	Sikap ke dua lengan disamping badan agak terlentang.				√
4	Pergelangan kaki yang akan digunakan menendang diputar keluar dan dikunci.				√
5	Pandangan terpusat pada bola.				√
<b>Sikap Pelaksanaan Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
6	Kaki yang mengumpan diayunkan kearah depan sehingga kaki bagian dalam tepat mengenai bagian tengah-tengah belakang bola.				√
7	Pada waktu mengumpan bola, mata melihat pada bagian bola yang ditendang, setelah mengumpan pandangan tertuju pada arah jalannya bola.				√
8	Pada waktu mengumpan bola, badan agak condong kedepan.				√
9	Tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.				√
10	Alur bola menggelinding kedepan				√
<b>Sikap Akhir Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
11	Setelah kaki yang mengumpan mengenai bola segera diletakkan ditanah.				√
12	Bergerak kearah depan 2 sampai 3 langkah.				√
13	Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.				√
14	Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.				√
15	Badan rileks kembali keposisi semula.				√
<b>Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
<b>Sikap Awal Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					

16	Bahu dan pinggul lurus dengan bola yang akan datang.				√
17	Bergeraklah ke arah bola.				√
18	Julurkan kaki yang akan menerima bola untuk menjemputnya.				√
19	Letakan kaki dalam posisi menyamping.				√
20	Jaga kaki agar tetap kuat.				√
21	Kepala tidak bergerak dan memperhatikan bola.				√
<b>Sikap Pelaksanaan <i>Control</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
22	Terima bola dengan bagian samping kaki dalam.				√
23	Tarik kaki untuk mengurangi benturan.				√
24	Arahkan bola keruang terbuka.				√
<b>Sikap Akhir <i>Control</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>					
25	Tegakkan kepala dan lihat kelapangan.				√
26	Dorong bola kearah gerakan selanjutnya.				√

Singaraja, Pebruari 2024

Penilai 2,

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd.,M.Or.,AIFO-P

NIP 198003112008121002

**Lampiran 4. Hasil Uji Judges Instrumen Hasil Belajar Keterampilan *Passing*  
Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam.**

No. Butir	Aspek yang dinilai	Skor Penilai 1	Skor Penilai 2	Sel Relevansi
<b><i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>				
<b>Sikap Awal <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>				
1	Diawali dengan sikap menghadap arah gerak	4	4	D
2	Letakkan kaki tumpu disamping bola, dengan sikap lutut agak tertekuk dan bahu menghadap arah gerakan.	4	4	D
3	Sikap ke dua lengan disamping badan agak terlentang.	4	4	D
4	Pergelangan kaki yang akan digunakan menendang diputar keluar dan dikunci.	4	4	D
5	Pandangan terpusat pada bola.	4	4	D
<b>Sikap Pelaksanaan <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>				
6	Kaki yang mengumpan diayunkan kearah depan sehingga kaki bagian dalam tepat mengenai bagian tengah-tengah belakang bola.	4	4	D
7	Pada waktu mengumpan bola, mata melihat pada bagian bola yang ditendang, setelah mengumpan pandangan tertuju pada arah jalannya bola.	4	4	D
8	Pada waktu mengumpan bola, badan agak condong kedepan.	4	4	D
9	Tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.	4	4	D
10	Alur bola menggelinding kedepan menyusur tanah.	4	4	D
<b>Sikap Akhir <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>				
11	Setelah kaki yang mengumpan mengenai bola segera diletakkan ditanah.	4	4	D
12	Bergerak kearah depan 2 sampai 3 langkah.	4	4	D
13	Pandangan tetap tertuju pada	4	4	D



	arah bola dan sasaran.			
14	Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.	4	4	D
15	Badan rileks kembali keposisi semula.	4	4	D
<b>Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam.</b>				
<b>Sikap Awal Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>				
16	Bahu dan pinggul lurus dengan bola yang akan datang.	4	4	D
17	Bergeraklah ke arah bola.	4	4	D
18	Julurkan kaki yang akan menerima bola untuk menjemputnya.	4	4	D
19	Letakan kaki dalam posisi menyamping.	4	4	D
20	Jaga kaki agar tetap kuat.	4	4	D
21	Kepala tidak bergerak dan memperhatikan bola.	4	4	D
<b>Sikap Pelaksanaan Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>				
22	Terima bola dengan bagian samping kaki dalam.	4	4	D
23	Tarik kaki untuk mengurangi benturan.	4	4	D
24	Arahkan bola keruang terbuka.	4	4	D
<b>Sikap Akhir Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>				
25	Tegakkan kepala dan lihat kelapangan.	4	4	D
26	Dorong bola kearah gerakan selanjutnya.	4	4	D

Bedasarkan penilaian para ahli, bahwa instrumen hasil belajar keterampilan *passing control* menggunakan kaki bagian dalam, yang disusun peneliti telah sesuai dengan materi yang hendak diukur seperti pada kisi-kisi sebelumnya.

No.	Kode Ahli	Hasil Konsultasi
1	ARY	Instrumen sudah sesuai dengan kisi-kisi dan sesuai untuk mengukur keterampilan <i>passing control</i> menggunakan

		kaki bagian dalam.
2	IKSY	Instrumen keterampilan <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam, dapat dilanjutkan untuk diujicobakan.

Berdasarkan hasil validasi oleh ahli, diperoleh nilai sel sebagai berikut:

- A = 0  
 B = 0  
 C = 0  
 D = 26

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (Skor 1-2)	Sangat Relevan (Skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (Skor 1-2)	A ( 0 Butir Soal)	B ( 0 Butir Soal)
	Sangat Relevan (Skor 3-4)	C ( 0 Butir Soal)	D ( 26 Butir Soal)

Jadi validitas instrumen hasil belajar keterampilan *passing control* sepakbola adalah sebagai berikut:

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{(A + B + C + D)} = \frac{30}{(0 + 0 + 0 + 26)} = \frac{26}{26} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan didapatkan bahwa nilai validitas isi dari *expert judgement* sebesar 1 dengan kriteria sangat tinggi.

## Lampiran 5. Instrumen Penelitian Motivasi Belajar

### Angket Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

#### Petunjuk Pengisian

1. Kuesioner ini tidak digunakan untuk menilai anda, oleh karena itu anda diharapkan memberikan jawaban yang jujur dan apa adanya, sesuai dengan keadaan diri anda.
2. Pertimbangkan setiap pernyataan dan tentukan kebenarannya. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
3. Pada lembar jawaban yang tersedia berilah tanda (v), dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban. Terima kasih.

#### Keterangan Pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

R = Ragu-ragu

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
1	Setiap mengikuti pelajaran PJOK di lapangan, saya merasa puas.					
2	Saya tidak senang dengan materi pelajaran sepakbola.					
3	Agar dapat menguasai materi sepakbola dengan baik, saya selalu memperhatikan					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
	petunjuk yang disampaikan oleh guru.					
4	Sesulit apapun tugas PJOK yang diberikan saya berusaha untuk mengerjakannya.					
5	Saya berdiskusi dan bekerja dalam kelompok ketika diberikan tugas.					
6	Saya bertanya pada guru apabila ada materi yang belum jelas.					
7	Saya selalu mengantuk setelah mengikuti pelajaran PJOK.					
8	Saya selalu fokus dalam mengikuti pelajaran yang diberikan..					
9	Guru yang kreatif membuat saya lebih bersemangat mengikuti pelajaran.					
10	Saya senang jika guru menggunakan berbagai metode pembelajaran.					
11	Saya merasa puas setelah mengikuti pelajaran PJOK di sekolah					
12	Saya selalu bekerja keras untuk berhasil dalam pelajaran.					
13	Saat diberikan tugas saya terdorong untuk mengerjakannya dengan giat.					
14	Meskipun saya belajar dengan sungguh-sungguh, saya tidak begitu yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran PJOK.					
15	Saya berusaha untuk memperoleh nilai yang baik dalam pelajaran.					
16	Saya ingin menjadi juara dalam bidang olahraga					
17	Saya yakin dapat berhasil mengikuti pelajaran, jika saya belajar dengan sungguh-sungguh.					
18	Untuk mencapai prestasi yang baik di bidang olahraga saya bersedia mengerjakan tugas tambahan.					
19	Pemberian hadiah berupa nilai tidak mendorong saya untuk belajar.					
20	Saya senang mendapat penghargaan berupa nilai.					
21	Isi pembelajaran sesuai dengan harapan dan minat saya.					
22	Pemberian contoh dalam pembelajaran membuat saya lebih paham.					

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	R	S	SS
23	Saya senang mengikuti pembelajaran yang dirancang dengan baik.					
24	Adanya pemberian hadiah terhadap tugas yang diberikan, mendorong saya untuk lebih bersemangat dalam pembelajaran.					
25	Setelah menerima pelajaran PJOK, saya merasa bersemangat untuk mengikuti pelajaran yang lain.					
26	Saya lebih suka menyontek tugas teman karena malas berpikir untuk menyelesaikan tugas PJOK yang diberikan.					
27	Saya senang mengerjakan tugas sendiri walaupun terkadang sulit.					





## Lampiran 6. Instrumen Penelitian Hasil Belajar

### Instrumen Penelitian Hasil Belajar Keterampilan *Passing Control* Menggunakan Kaki Bagian Dalam

Keterangan :

- Nilai kualitas gerak 5 = Sangat Baik  
 Nilai kualitas gerak 4 = Baik  
 Nilai kualitas gerak 3 = Cukup Baik  
 Nilai kualitas gerak 2 = Kurang Baik  
 Nilai kualitas gerak 1 = Sangat Kurang Baik

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
<b><i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>						
<b>Sikap Awal <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>						
1	Diawali dengan sikap menghadap arah gerak					
2	Letakkan kaki tumpu disamping bola, dengan sikap lutut agak tertekuk dan bahu menghadap arah gerakan.					
3	Sikap ke dua lengan disamping badan agak terlentang.					
4	Pergelangan kaki yang akan digunakan menendang diputar keluar dan dikunci.					
5	Pandangan terpusat pada bola.					
<b>Sikap Pelaksanaan <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>						
6	Kaki yang mengumpan diayunkan kearah depan sehingga kaki bagian dalam tepat mengenai bagian tengah-tengah belakang bola.					
7	Pada waktu mengumpan bola, mata melihat pada bagian bola yang ditendang, setelah mengumpan pandangan tertuju pada arah jalannya bola.					
8	Pada waktu mengumpan bola, badan agak condong kedepan.					
9	Tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.					
10	Alur bola menggelinding kedepan menyusur tanah.					
<b>Sikap Akhir <i>Passing</i> Menggunakan Kaki Bagian dalam</b>						
11	Setelah kaki yang mengumpan mengenai bola segera diletakkan ditanah.					
12	Bergerak kearah depan 2 sampai 3 langkah.					

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
13	Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.					
14	Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.					
15	Badan rileks kembali keposisi semula.					
<b>Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>						
<b>Sikap Awal Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>						
16	Bahu dan pinggul lurus dengan bola yang akan datang.					
17	Bergeraklah ke arah bola.					
18	Julurkan kaki yang akan menerima bola untuk menjemputnya.					
19	Letakan kaki dalam posisi menyamping.					
20	Jaga kaki agar tetap kuat.					
21	Kepala tidak bergerak dan memperhatikan bola.					
<b>Sikap Pelaksanaan Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>						
22	Terima bola dengan bagian samping kaki dalam.					
23	Tarik kaki untuk mengurangi benturan.					
24	Arahkan bola keruang terbuka.					
<b>Sikap Akhir Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam</b>						
25	Tegakkan kepala dan lihat kelapangan.					
26	Dorong bola kearah gerakan selanjutnya.					



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI

## UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

### PROGRAM PASCASARJANA

#### Prodi Pendidikan Olahraga (S2)

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116

Telepon: 081999446444 Laman [www.pasca.undiksha.ac.id](http://www.pasca.undiksha.ac.id)

Singaraja, 15 Pebruari 2024

Nomor : 631/UN48.14/KM/2024  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : Kepala SMP Negeri 6 Singaraja  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : I Kadek Yusdika  
NIM : 2229121008  
Semester : 4  
Program Studi : Pendidikan Olahraga (S2)  
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar *Passing Control* Sepakbola Ditinjau dari Motivasi Belajar.

Untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Korprodi

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or  
NIP. 198003112008121002

Sekprodi

Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198410252008121002



Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd  
NIP. 195910101986031003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 6 SINGARAJA



Jln. Bisma No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp/Fax. (0362) 22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI

Email : [smpn6singaraja@gmail.com](mailto:smpn6singaraja@gmail.com) Web : <http://sekolah.smpn6singaraja.sch.id>

FB: SMPN 6 SINGARAJA YouTube : SMPN. 6 Singaraja Spensix IG : @smpn6sgr\_spensix

**SURAT IJIN PENELITIAN**

NOMOR : 074/74/SMPN.6/II/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama : Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19681123 199202 1 002  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Memberikan ijin kepada :

Nama : I Kadek Yusdika  
NIM : 2229121008  
Jenjang : S2  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar *Passing Control* Sepakbola Ditinjau dari Motivasi Belajar

Untuk mengadakan uji coba instrumen penelitian “ **Instrumen Motivasi Belajar dan Hasil Belajar *Passing Control* Sepakbola**”

Demikian Surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Februari 2024

Kepala SMP Negeri 6 Singaraja



**Nyoman Sudiana, S.Pd, M.Pd.**

Pembina Utama Muda, (IV/c)

NIP. 19681123 199202 1 002

## Lampiran 7. Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar

### Data Uji Coba I Instrumen Motivasi Belajar

NO.	ESPONDE	KELAS	SKOR PER NOMOR SOAL																																			Skor Total					
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37	38		
1	R01	VIII.2	4	4	4	4	5	5	4	3	2	4	5	4	3	4	2	4	5	5	4	4	4	2	5	4	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	3	151			
2	R02	VIII.2	4	4	5	2	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	2	4	3	5	3	5	2	5	4	3	4	4	4	3	3	2	141		
3	R03	VIII.2	4	4	5	5	4	4	5	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	3	3	2	144			
4	R04	VIII.2	4	4	5	3	5	5	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	3	150		
5	R05	VIII.2	5	4	5	1	5	5	2	2	5	4	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	5	4	2	137	
6	R06	VIII.2	5	5	5	3	2	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	141		
7	R07	VIII.2	5	4	5	5	4	4	5	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	147		
8	R08	VIII.2	5	4	2	2	1	5	2	2	2	2	5	5	2	4	2	4	5	5	4	4	4	3	5	4	3	5	4	2	1	4	3	4	4	4	3	5	5	4	134		
9	R09	VIII.2	5	4	5	3	4	5	3	2	2	5	5	4	4	3	2	4	4	5	4	5	3	2	4	3	5	4	5	2	2	5	5	4	5	3	3	4	4	2	143		
10	R10	VIII.2	4	4	4	5	5	5	1	5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	5	2	3	5	4	4	4	3	4	5	2	2	145		
11	R11	VIII.2	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	145		
12	R12	VIII.2	5	5	5	4	3	5	4	4	1	5	5	4	3	5	4	4	5	5	5	4	4	2	5	3	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	4	5	5	1	158		
13	R13	VIII.2	4	3	5	5	4	4	5	3	2	5	4	4	4	3	2	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	3	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	2	149	
14	R14	VIII.2	5	5	5	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	173	
15	R15	VIII.2	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	5	4	2	168		
16	R16	VIII.2	5	5	5	2	4	5	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	148	
17	R17	VIII.2	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	5	5	4	5	2	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	3	160
18	R18	VIII.2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	1	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	174	
19	R19	VIII.2	5	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	4	5	3	5	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	159	
20	R20	VIII.2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	144	
21	R21	VIII.2	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	172
22	R22	VIII.2	3	5	5	3	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	5	5	3	4	4	5	3	4	1	151
23	R23	VIII.2	4	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	3	5	3	4	1	4	1	5	4	3	5	5	4	3	3	3	2	139		
24	R24	VIII.2	5	5	5	3	4	5	3	2	3	4	5	5	4	4	2	4	5	5	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4	3	4	2	154	
25	R25	VIII.2	5	5	5	2	3	5	2	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	5	3	4	4	5	2	5	5	4	146		
26	R26	VIII.2	5	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	171	
27	R27	VIII.2	4	4	4	5	5	5	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	2	4	5	2	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	134	
28	R28	VIII.2	5	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	5	3	4	4	4	3	5	4	3	145		
29	R29	VIII.2	3	3	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	147	
30	R30	VIII.2	5	5	5	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	5	3	5	4	5	5	4	5	5	4	2	5	5	3	161		
31	R31	VIII.2	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	141	
32	R32	VIII.2	4	4	5	2	5	5	3	2	2	4	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	4	4	5	3	5	2	5	4	4	4	4	5	4	2	4	2	143		
33	R33	VIII.2	5	3	5	2	4	5	1	2	2	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	2	3	3	5	4	5	3	5	5	3	5	5	4	3	4	3	3	144		



**Hasil Analisis Uji Coba I Validitas Instrumen Motivasi Belajar dengan  
Bantuan IBM SPSS Statistics 25.0 for Windows**

**A. Analisis Konsistensi Internal Butir**

Berikut tabel analisis internal butir kuesioner motivasi belajar dengan jumlah responden 33 peserta didik taraf signifikan 0,05 dengan  $dk = n - 2$

Nomor Butir	Nilai r hitung ( $r_{xy}$ )	Nilai r tabel ( $r_{tabel}$ )	Keterangan	Kualifikasi	Keputusan
1	0.238	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
2	0.272	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
3	0.299	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
4	0.300	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
5	0.414	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
6	0.254	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
7	0.416	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
8	0.335	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
9	0.080	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
10	0.590	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
11	0.459	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
12	0.508	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
13	-0.151	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
14	0.390	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
15	0.441	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
16	0.522	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
17	0.420	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
18	0.542	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
19	0.757	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
20	0.513	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
21	0.543	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
22	0.414	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
23	0.001	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
24	0.295	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
25	0.609	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
26	0.361	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima

27	0.459	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
28	0.576	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
29	0.480	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
30	0.486	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
31	0.610	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
32	0.631	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
33	0.553	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
34	0.424	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
35	0.652	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
36	0.467	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
37	0.468	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
38	0.009	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur



### Data Uji Coba II Instrumen Motivasi Belajar

NO.	ESPONDE	KELAS	SKOR PER NOMOR SOAL																																			Skor Total						
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35		36	37	38			
1	R01	VIII.2	5	5	5	4	5	2	4	3	2	4	5	4	4	4	1	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	3	150			
2	R02	VIII.2	5	4	4	3	3	4	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	5	2	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	144		
3	R03	VIII.2	4	4	4	5	4	2	4	4	2	4	4	4	5	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	142		
4	R04	VIII.2	5	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	3	154		
5	R05	VIII.2	5	4	5	1	4	5	4	2	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	2	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	5	4	2	141	
6	R06	VIII.2	5	5	5	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	138	
7	R07	VIII.2	4	4	4	5	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	144	
8	R08	VIII.2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	4	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	2	1	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	140	
9	R09	VIII.2	5	4	5	5	4	2	4	2	2	3	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	4	5	2	2	5	4	4	4	4	3	3	5	4	2	146		
10	R10	VIII.2	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	2	3	4	3	4	4	3	3	4	2	2	145		
11	R11	VIII.2	5	5	4	3	4	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	3	4	3	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	146	
12	R12	VIII.2	5	4	5	4	4	1	5	4	1	5	5	4	5	4	3	5	5	4	4	5	2	5	5	3	5	4	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	2	155	
13	R13	VIII.2	5	3	4	5	3	2	4	3	2	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	3	3	3	2	150	
14	R14	VIII.2	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	2	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	165		
15	R15	VIII.2	5	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	5	4	2	168			
16	R16	VIII.2	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	149
17	R17	VIII.2	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	3	158
18	R18	VIII.2	3	4	2	5	4	4	5	4	5	5	4	2	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	167		
19	R19	VIII.2	5	4	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	3	3	5	5	5	5	4	3	5	3	155	
20	R20	VIII.2	5	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	143	
21	R21	VIII.2	4	3	5	4	4	1	5	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	164
22	R22	VIII.2	2	5	4	3	4	2	4	3	2	5	4	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	2	5	4	2	148	
23	R23	VIII.2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	1	5	3	3	5	5	4	3	4	3	2	139	
24	R24	VIII.2	5	5	5	4	4	3	4	2	3	5	5	5	3	4	3	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	3	5	4	4	3	5	4	5	5	4	5	4	3	4	3	157	
25	R25	VIII.2	5	5	5	2	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	2	5	3	4	4	3	4	5	5	2	5	5	4	158	
26	R26	VIII.2	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	177
27	R27	VIII.2	4	4	4	5	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	5	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	126
28	R28	VIII.2	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	146
29	R29	VIII.2	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	145
30	R30	VIII.2	5	5	5	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	5	4	5	4	5	2	4	5	3	5	4	5	4	3	5	2	4	4	2	5	4	142	
31	R31	VIII.2	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	140	
32	R32	VIII.2	4	4	4	2	5	2	4	2	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	2	5	2	5	4	3	4	5	5	3	4	4	1	144		
33	R33	VIII.2	5	4	4	4	4	2	4	2	2	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	5	5	3	5	4	4	2	4	3	2	141

**Hasil Analisis Uji Coba II Validitas Instrumen Motivasi Belajar dengan  
Bantuan IBM SPSS Statistics 25.0 for Windows**

Nomor Butir	Nilai r hitung ( $r_{xy}$ )	Nilai r tabel ( $r_{tabel}$ )	Keterangan	Kualifikasi	Keputusan
1	0.118	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
2	0.104	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
3	0.238	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
4	0.077	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
5	0.411	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
6	0.151	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
7	0.449	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
8	0.324	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
9	0.151	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
10	0.527	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
11	0.578	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
12	0.545	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
13	0.175	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
14	0.421	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
15	0.486	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
16	0.449	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
17	0.408	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
18	0.519	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
19	0.449	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
20	0.723	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
21	0.457	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
22	0.723	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
23	0.126	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
24	0.333	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur
25	0.369	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
26	0.345	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
27	0.362	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
28	0.464	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
29	0.369	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
30	0.501	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
31	0.517	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
32	0.459	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima

33	0.388	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
34	0.413	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
35	0.459	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
36	0.500	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
37	0.469	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
38	0.269	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Tidak Valid	Gugur

Kesimpulan, setelah instrumen motivasi belajar di ujitobakan dengan menggunakan teknik *test retest* pada tanggal 16 dan 23 Pebruari 2024 dari 38 pernyataan kuesioner yang di ujitobakan kepada 33 orang peserta didik sebanyak 11 pernyataan kuesioner dinyatakan gugur dan 27 pernyataan dinyatakan diterima.



**Hasil Analisis Uji Coba Reliabilitas Instrumen Motivasi Belajar  
dengan Bantuan IBM SPSS *Statistics 25.0 for Windows***

**Correlations**

		tes1	tes2
tes1	Pearson Correlation	1	.881**
	Sig. (2-tailed)		0.000
	N	33	33
tes2	Pearson Correlation	.881**	1
	Sig. (2-tailed)	0.000	
	N	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Oleh karena  $r_{hitung} = 0,881 > r_{tabel} 0,344$  maka instrumen motivasi belajar dapat dikatakan reliabel. Sehingga kuesioner motivasi belajar lolos uji reliabilitas dan layak digunakan untuk pengambilan data penelitian.



**Lampiran 8 Hasil Pengujian Validitas dan Reliabilitas Hasil Belajar Keterampilan *Passing Control* Menggunakan Kaki Bagian Dalam.**

**Data Ujicoba I Hasil Belajar Keterampilan *Passing Control* Menggunakan Kaki Bagian Dalam**

No.	Respon de n	Kelas	Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam															Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam								Total Skor			
			Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23		24	25	26
1	R1	VIII.2	4	4	1	4	5	3	3	4	4	5	5	1	4	3	4	2	1	5	3	4	4	5	3	4	4	5	94
2	R2	VIII.2	4	5	4	4	5	2	1	3	4	5	5	2	5	4	3	4	1	3	1	3	4	5	1	5	4	5	92
3	R3	VIII.2	3	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	1	3	2	5	2	4	3	2	3	3	4	3	3	5	4	89
4	R4	VIII.2	4	5	2	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	99
5	R5	VIII.2	4	2	3	1	1	3	2	2	3	4	3	1	3	1	4	1	3	3	1	3	4	3	3	1	4	3	66
6	R6	VIII.2	5	3	2	5	4	3	5	3	5	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	102
7	R7	VIII.2	4	5	3	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	101
8	R8	VIII.2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	1	3	5	3	5	2	3	1	2	4	4	2	1	4	4	85
9	R9	VIII.2	4	4	2	4	5	3	3	4	4	5	5	1	4	3	4	2	1	5	2	1	4	4	3	4	4	5	90
10	R10	VIII.2	5	4	4	5	5	4	5	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	117
11	R11	VIII.2	5	3	4	5	4	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	101
12	R12	VIII.2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	3	3	1	3	4	4	1	1	3	1	2	4	4	2	1	4	4	71
13	R13	VIII.2	3	3	4	3	1	3	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	79
14	R14	VIII.2	5	3	1	5	4	2	2	3	4	4	5	2	3	3	4	4	4	5	1	3	5	4	2	4	4	4	90
15	R15	VIII.2	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	93
16	R16	VIII.2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	101
17	R17	VIII.2	5	2	3	3	4	4	2	1	4	2	4	3	5	4	4	4	1	3	3	3	5	4	2	3	4	4	86
18	R18	VIII.2	5	4	3	4	1	5	4	4	3	4	4	4	1	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	99
19	R19	VIII.2	4	3	3	2	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	5	4	4	88
20	R20	VIII.2	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	4	5	3	1	3	2	3	5	4	3	4	5	4	93

No.	Respon de n	Kelas	Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam															Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam										Tota l Skor		
			Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan						Sikap Akhir	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27
21	R21	VIII.2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	119
22	R22	VIII.2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	2	3	3	4	4	1	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	82
23	R23	VIII.2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	108
24	R24	VIII.2	5	3	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	102	
25	R25	VIII.2	4	2	1	4	4	4	2	3	4	5	5	2	5	5	4	1	1	3	2	1	4	4	2	3	4	4	83	
26	R26	VIII.2	3	3	4	4	4	3	2	1	4	4	5	4	1	4	3	1	1	3	4	2	3	4	2	1	4	4	78	
27	R27	VIII.2	5	2	3	3	5	3	3	1	4	3	4	1	5	2	4	3	1	3	1	1	5	5	3	3	4	5	82	
28	R28	VIII.2	3	4	1	2	4	3	2	3	5	2	3	2	5	4	5	1	1	3	2	3	3	4	2	1	5	4	77	
29	R29	VIII.2	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	2	3	5	4	3	3	4	4	92	
30	R30	VIII.2	4	2	1	3	4	3	1	3	4	2	3	1	1	2	3	1	2	5	1	3	4	4	2	3	4	4	70	
31	R31	VIII.2	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	5	5	3	4	4	4	101	
32	R32	VIII.2	5	3	2	1	4	2	3	3	4	4	3	1	3	1	4	1	1	3	1	3	5	4	3	3	4	4	75	
33	R33	VIII.2	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	115	



**Hasil Analisis Uji Coba I Validitas Instrumen Hasil Belajar Keterampilan**

***Passing Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam dengan Bantuan IBM***

*SPSS Statistics 25.0 for Windows*

Nomor Butir	Nilai r hitung ( $r_{xy}$ )	Nilai r tabel ( $r_{tabel}$ )	Keterangan	Kualifikasi	Keputusan
1	0.468	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
2	0.592	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
3	0.354	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
4	0.648	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
5	0.382	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
6	0.646	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
7	0.729	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
8	0.451	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
9	0.446	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
10	0.501	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
11	0.446	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
12	0.636	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
13	0.348	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
14	0.512	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
15	0.457	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
16	0.689	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
17	0.676	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
18	0.384	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
19	0.697	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
20	0.388	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
21	0.448	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
22	0.527	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
23	0.695	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
24	0.604	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
25	0.443	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
26	0.492	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima

**Data Ujicoba II Hasil Belajar Keterampilan *Passing Control* Menggunakan  
Kaki Bagian Dalam**

No.	Respon de n	Kelas	Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam															Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam										Tota l Skor		
			Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan						Sikap Akhir	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	
1	R1	VIII.2	4	4	1	4	5	3	3	4	4	5	5	1	4	3	4	2	1	5	4	4	4	5	3	4	4	5	95	
2	R2	VIII.2	4	5	4	4	5	2	1	3	4	5	5	2	5	4	3	4	1	3	1	3	4	5	1	5	4	5	92	
3	R3	VIII.2	3	5	3	4	4	3	3	3	5	4	5	1	3	2	5	2	4	3	2	3	3	4	3	3	5	4	89	
4	R4	VIII.2	4	5	1	3	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	3	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	98	
5	R5	VIII.2	4	2	3	1	1	3	2	2	3	4	3	1	3	1	4	1	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	69	
6	R6	VIII.2	5	3	2	5	4	4	5	3	5	4	5	2	3	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	3	5	4	103	
7	R7	VIII.2	4	5	3	4	5	3	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	100	
8	R8	VIII.2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	5	1	3	5	3	5	2	3	4	2	4	4	2	1	4	4	88	
9	R9	VIII.2	4	4	2	4	5	3	3	4	4	5	5	1	4	3	4	2	1	5	2	1	4	4	3	4	4	5	90	
10	R10	VIII.2	5	4	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	116	
11	R11	VIII.2	5	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	3	4	4	100	
12	R12	VIII.2	4	3	3	3	4	2	2	1	4	3	4	1	3	4	4	1	1	3	1	2	4	4	2	1	4	4	72	
13	R13	VIII.2	1	3	4	3	1	3	4	2	4	4	3	4	1	4	4	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	4	77	
14	R14	VIII.2	5	3	1	5	4	2	2	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	1	3	5	4	2	4	4	4	89	
15	R15	VIII.2	4	4	1	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	5	93	
16	R16	VIII.2	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	5	4	4	102	
17	R17	VIII.2	5	2	3	3	4	4	2	1	4	2	4	3	4	4	4	4	1	3	3	3	5	4	2	3	4	4	85	
18	R18	VIII.2	5	4	3	4	1	5	4	4	3	4	4	4	1	5	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	4	4	99	
19	R19	VIII.2	4	3	3	2	4	4	3	1	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	5	4	4	88	
20	R20	VIII.2	5	3	3	4	4	4	3	3	5	3	4	2	4	4	5	3	1	3	2	3	5	4	3	4	5	4	93	
21	R21	VIII.2	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	120	
22	R22	VIII.2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	5	2	3	3	4	4	1	4	2	3	4	4	2	1	4	4	82	

No.	Respon de n	Kelas	Passing Menggunakan Kaki Bagian Dalam															Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam										Tota l Skor		
			Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan					Sikap Akhir					Sikap Awal					Sikap Pelaksanaan						Sikap Akhir	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		26	27
23	R23	VIII.2	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	109
24	R24	VIII.2	5	3	3	2	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	4	4	5	4	3	3	5	5	4	4	5	4	101	
25	R25	VIII.2	4	2	1	4	4	4	2	3	4	5	5	2	5	5	4	1	1	3	2	1	4	4	2	3	4	4	83	
26	R26	VIII.2	1	3	4	4	4	3	2	1	4	4	5	4	1	4	3	1	1	3	4	2	3	4	2	1	4	4	76	
27	R27	VIII.2	5	2	3	3	5	3	3	1	4	3	4	1	5	2	4	3	1	3	1	1	5	5	3	3	4	5	82	
28	R28	VIII.2	3	4	1	2	4	3	2	3	5	2	3	2	5	4	4	1	1	3	2	3	3	4	2	1	5	4	76	
29	R29	VIII.2	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	1	3	5	4	3	3	4	4	91	
30	R30	VIII.2	4	2	1	3	4	3	1	3	4	2	3	1	1	2	3	1	2	5	2	3	4	4	2	3	4	4	71	
31	R31	VIII.2	5	4	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	5	3	4	4	4	100	
32	R32	VIII.2	1	3	1	1	4	2	3	3	4	4	3	1	3	1	4	1	1	3	1	3	5	4	3	3	4	4	70	
33	R33	VIII.2	4	4	4	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	5	5	111	





**Hasil Analisis Uji Coba II Validitas Instrumen Hasil Belajar Keterampilan**

***Passing Control Menggunakan Kaki Bagian Dalam dengan Bantuan IBM***

***SPSS Statistics 25.0 for Windows***

Nomor Butir	Nilai r hitung ( $r_{xy}$ )	Nilai r tabel ( $r_{tabel}$ )	Keterangan	Kualifikasi	Keputusan
1	0.532	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
2	0.585	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
3	0.361	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
4	0.672	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
5	0.368	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
6	0.686	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
7	0.676	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
8	0.466	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
9	0.346	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
10	0.483	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
11	0.382	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
12	0.608	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
13	0.417	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
14	0.526	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
15	0.549	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
16	0.709	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
17	0.677	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
18	0.389	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
19	0.498	0.344	$r_{xy} < r_{tabel}$	Valid	Diterima
20	0.391	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
21	0.405	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
22	0.438	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
23	0.696	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
24	0.596	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
25	0.432	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima
26	0.474	0.344	$r_{xy} > r_{tabel}$	Valid	Diterima

Kesimpulan, setelah instrumen hasil belajar keterampilan *passing control* menggunakan kaki bagian dalam di ujicobakan dengan menggunakan teknik *test retest*, dari 26 pernyataan yang di ujicobakan kepada 33 orang peserta didik dinyatakan diterima.

**Hasil Analisis Uji Coba Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Keterampilan *Passing Control* Menggunakan Kaki Bagian Dalam dengan Bantuan IBM**

SPSS Statistics 25.0 for Windows

**Correlations**

		TEST_1	TEST_2
TEST_1	Pearson Correlation	1	.993**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	33	33
TEST_2	Pearson Correlation	.993**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	33	33

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Oleh karena  $r_{hitung} = 0,993 > r_{tabel} 0,344$  maka instrumen hasil belajar keterampilan *passing control* menggunakan kaki bagian dalam dapat dikatakan reliabel.

## MODUL AJAR PJOK SMP FASE D KELAS VIII

Penyusun : I Kadek Yusdika,S.Pd Jenjang : SMP Kelas : VIII Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (2 x pertemuan).	<b>Kompetensi Awal:</b> Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar/bola kecil sederhana dan atau tradisional sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	<b>Profil Pelajar Pancasila:</b> Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran aktivitas permainan lapangan melalui variasi gerak spesifik permainan sepakbola.
<b>Sarana Prasarana</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lapangan permainan <i>sepakbola</i> atau halaman sekolah.</li> <li>○ Bola.</li> <li>○ <i>Cone</i>.</li> <li>○ Peluit dan <i>stopwatch</i>.</li> </ul>		
<b>Target Peserta Didik</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik regular</li> </ul>		
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maksimal 32 peserta didik.</li> </ul>		
<b>Ketersediaan Materi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK.</li> </ul>		
<b>Materi, Alat, dan Bahan yang Diperlukan</b>		
<b>1. Materi Pokok Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi Pembelajaran Regular                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan pada variasi gerak spesifik <i>passing</i> kaki bagian dalam.</li> </ol> </li> </ol>		

2) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan pada variasi gerak spesifik *control* menggunakan kaki bagian dalam.

b. Materi Pembelajaran Remedial

Materi dapat dimodifikasi dengan menambah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik dalam penguasaan aktivitas variasi gerak spesifik dalam permainan *sepakbola*.

Strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan setelah dilakukan identifikasi kesulitannya sebelumnya. Peserta didik yang mengalami kesulitan dipasangkan dengan peserta didik yang lebih terampil sehingga dapat dibantu dalam penguasaan keterampilan tersebut.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik yang telah melebihi batas ketercapaian pembelajaran diberikan kesempatan melakukan variasi gerak spesifik dalam permainan *sepakbola* yang lebih kompleks. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik berbagi dengan teman-temannya tentang pembelajaran yang dilakukan agar penguasaan kompetensi lebih baik (capaian pembelajaran terpenuhi).

**2. Media Pembelajaran**

- a. Peserta didik sebagai model yang memperagakan gerak spesifik *passing control* sepakbola menggunakan kaki bagian dalam.
- b. Video pembelajaran gerak spesifik *passing control* sepakbola kaki bagian dalam.

**3. Alat dan Bahan Pembelajaran**

- a. Buku Ajar, LKS
- b. Video Pembelajaran *Passing Control* Menggunakan Kaki Bagian Dalam  
[https://www.youtube.com/watch?v=cT4Wfewhe1U&ab\\_channel=MGM\\_PPJOKSMPTMANGGUNG](https://www.youtube.com/watch?v=cT4Wfewhe1U&ab_channel=MGM_PPJOKSMPTMANGGUNG)
- c. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

**Moda Pembelajaran**

✓Luring

Pengaturan Pembelajaran	
<b>Pengaturan Peserta didik:</b> Pengaturan Peserta didik: <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan. <input checked="" type="checkbox"/> Berkelompok	<b>Metode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Permainan
Asesmen Pembelajaran	
Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Asesmen individu	<b>Jenis Asesmen:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan
Tujuan Pembelajaran	
<p>Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis variasi gerak spesifik <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Pemahaman Bermakna	
<p>Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas variasi gerak spesifik <i>passing control</i> permainan sepakbola dalam kehidupan nyata sehari-hari.</p>	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai variasi gerak spesifik <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam?</li> <li>2. Apa manfaat mempelajari <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam di kehidupan sehari-hari?</li> </ol>	
Prosedur Kegiatan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Persiapan mengajar</b>            Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.</li> <li>b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam.</li> </ol> </li> </ol>	



- c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:
- 1) Lapangan permainan sepakbola atau halaman sekolah.
  - 2) Bola
  - 3) *Cone*
  - 4) Peluit dan *stopwatch*.
  - 5) Gambar dan video pembelajaran *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.
  - 6) Lembar kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

## 2. Kegiatan Pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*:

### ➤ Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

#### A. Orientasi

1. Kelas dimulai dengan salam dan guru mengkondisikan siap belajar.
2. Guru menanyakan kabar, kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan, guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru.

#### B. Apersepsi

1. Mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
2. Mengingat kembali materi dengan prasyarat bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### C. Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari seperti :
  - a) Setelah mendapatkan materi pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat melakukan analisis dan melakukan tahapan-tahapan gerak *passing control* menggunakan kaki bagian dalam dengan baik dan benar.
  - b) Jika peserta didik melakukan gerak *passing control* menggunakan kaki bagian dalam dengan baik dan benar maka gerakan tersebut akan terasa lebih mudah dan menyenangkan untuk dilakukan.

#### D. Pemberian Acuan

1. Menyampaikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
2. Pembagian kelompok belajar.
3. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai

dengan langkah-langkah pembelajaran.

4. Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan sepakbola, baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing control* menggunakan kaki bagian dalam, serta bermain *sepakbola* dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri.

➤ **Kegiatan Inti (90 Menit)**

**Fase 1: Orientasi Permasalahan.**

1. Membuka wawasan peserta didik tentang materi *passing control* kaki bagian dalam dengan mengajukan beberapa pertanyaan pematik kepada peserta didik yaitu :
  - a. Bertanya tentang pemahaman peserta didik terkait teknik *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.
  - b. Peserta didik diminta memberikan respon jawaban dengan mengangkat tangan ataupun ditunjuk oleh guru untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik terhadap materi yang akan diajarkan.

**Fase 2 : Mengorganisasi**

1. Setelah menonton video pembelajaran yang dikirimkan guru sebelumnya lewat WA group kelas, peserta didik diarahkan untuk mengajukan pertanyaan terkait apa yang ditampilkan dalam video tersebut.
2. Merespon setiap pertanyaan yang diajukan peserta didik untuk memberikan penegasan pemahaman terkait materi pembelajaran *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.
3. Guru mengorganisasikan peserta didik menjadi 4-5 kelompok dengan anggota bersifat heterogen, baik dari segi kemampuan intelektual maupun jenis kelamin.

**Fase 3 : Membantu Investigasi**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan gerakan pemanasan secara berkelompok.
2. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik mempraktikkan gerakan *passing control* menggunakan kaki bagian dalam, bersama kelompoknya.
3. Guru menyampaikan masalah terkait sikap awalan, dan sikap pelaksanaan yang masih salah, sehingga kaki masih lemah dalam menendang bola serta arah bola mengarah ke samping.

4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompok terkait masalah yang diberikan serta mengamati teman dalam kelompoknya melakukan gerakan untuk membantu dalam pemecahan masalah.

#### **Fase 4 : Mempresentasikan Hasil**

1. Setelah proses diskusi dan setiap kelompok mendapatkan kesimpulan jawaban atas permasalahan yang disajikan, setiap kelompok difasilitasi untuk menyampaikan hasil karyanya kepada kelompok lain.
2. Setiap kelompok mendapatkan kesempatan menyampaikan hasil diskusi. Guru membimbing serta memfasilitasi peserta didik untuk saling bertukar jawaban dan memberikan penegasan terhadap hasil diskusi semua kelompok.

#### **Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi**

1. Melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik menggunakan tes unjuk kerja atas gerak yang dipraktikkan oleh setiap peserta didik.
2. Bersama peserta didik merangkum dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan maupun tertulis terhadap materi dan media pembelajaran serta terkait proses pembelajaran.
3. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari.
4. Memberikan apresiasi dan evaluasi terhadap hasil belajar peserta didik serta penguatan atau penegasan dengan lebih formal agar tidak terjadi miskonsepsi.



### **Aktivitas 1**

Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi gerak spesifik *passing* kaki bagian dalam sepakbola. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur *passing* menggunakan kaki bagian dalam, dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Aktivitas gerak spesifik *passing* menggunakan kaki bagian dalam, antara lain sebagai berikut:

- a) **Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak dalam aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* menggunakan kaki bagian dalam**

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini

dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukannya:

### 1) Sikap Awal

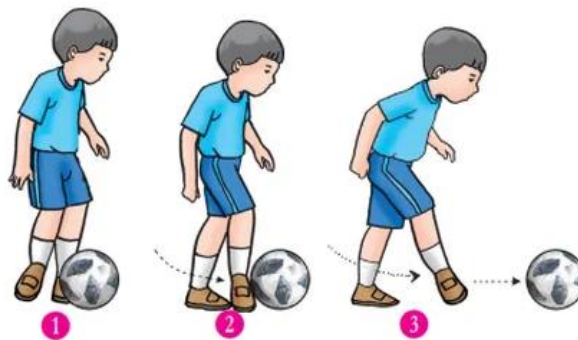
- a) Diawali dengan sikap menghadap arah gerak
- b) Letakkan kaki tumpu disamping bola, dengan sikap lutut agak tertekuk dan bahu menghadap arah gerakan.
- c) Sikap ke dua lengan disamping badan agak terlentang.
- d) Pergelangan kaki yang akan digunakan menendang diputar keluar dan dikunci.
- e) Pandangan terpusat pada bola.

### 2) Sikap pelaksanaan

- a) Kaki yang mengumpan diayunkan kearah depan sehingga kaki bagian dalam tepat mengenai bagian tengah-tengah belakang bola.
- b) Pada waktu mengumpan bola, mata melihat pada bagian bola yang ditendang, setelah mengumpan pandangan tertuju pada arah jalannya bola.
- c) Pada waktu mengumpan bola, badan agak condong kedepan.
- d) Tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.
- e) Alur bola menggelinding kedepan menyusur tanah.

### 3) Sikap Akhir

- a) Setelah kaki yang mengumpan mengenai bola segera diletakkan ditanah.
- b) Bergerak kearah depan 2 sampai 3 langkah.
- c) Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.
- d) Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
- e) Badan rileks kembali keposisi semula.





## Aktivitas 2

Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi gerak spesifik *control* menggunakan kaki bagian dalam sepakbola. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur *control* menggunakan kaki bagian dalam, dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Aktivitas gerak spesifik *control* menggunakan kaki bagian dalam, antara lain sebagai berikut:

**a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak dalam aktivitas pembelajaran gerak spesifik *control* menggunakan kaki bagian dalam**

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan:

**1) Sikap Awal**

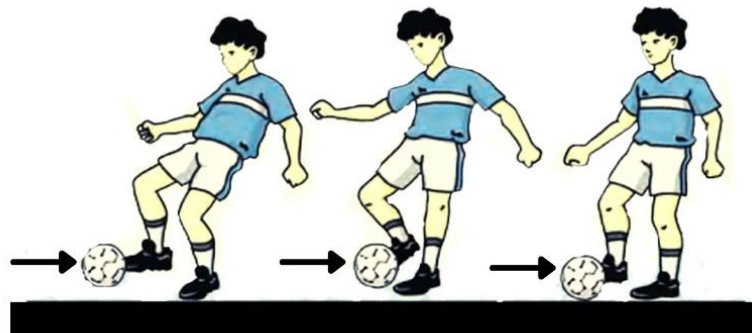
- Bahu dan pinggul lurus dengan bola yang akan datang.
- Bergeraklah ke arah bola.
- Julurkan kaki yang akan menerima bola untuk menjemputnya.
- Letakan kaki dalam posisi menyamping.
- Jaga kaki agar tetap kuat.
- Kepala tidak bergerak dan memperhatikan bola.

**2) Sikap pelaksanaan**

- Terima bola dengan bagian samping kaki dalam.
- Tarik kaki untuk mengurangi benturan.
- Arahkan bola keruang terbuka.

**3) Sikap Akhir**

- Tegakkan kepala dan lihat kelapangan.
- Dorong bola kearah gerakan selanjutnya.



Kontrol bola kaki dalam



➤ **Kegiatan Penutup (15 menit)**

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.
- 4) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 5) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

**Asesmen**

**Keterampilan:**

Tes unjuk kerja gerak spesifik *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.

Singaraja,

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Guru PJOK



**Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd, M.Pd**

Pembina Utama Muda, (IV/c)  
NIP. 19681123 199202 1 002

**I Kadek Yusdika, S.Pd.**

NIP. 19851020 202221 1 003

## MODUL AJAR PJOK SMP FASE D KELAS VIII

Penyusun : I Kadek Yusdika,S.Pd Jenjang : SMP Kelas : VIII Alokasi Waktu : 6 x 40 Menit (2 x pertemuan).	<b>Kompetensi Awal:</b> Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis variasi gerak spesifik dalam berbagai permainan bola besar/bola kecil sederhana dan atau tradisional sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	<b>Profil Pelajar Pancasila:</b> Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran aktivitas permainan lapangan melalui variasi gerak spesifik permainan sepakbola.
<b>Sarana Prasarana</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lapangan permainan <i>sepakbola</i> atau halaman sekolah.</li> <li>○ Bola.</li> <li>○ <i>Cone</i>.</li> <li>○ Peluit dan <i>stopwatch</i>.</li> </ul>		
<b>Target Peserta Didik</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Peserta didik regular</li> </ul>		
<b>Jumlah Peserta Didik</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maksimal 32 peserta didik.</li> </ul>		
<b>Ketersediaan Materi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : <del>YA</del>/TIDAK.</li> </ul>		
<b>Materi, Alat, dan Bahan yang Diperlukan</b>		
<b>1. Materi Pokok Pembelajaran</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Materi Pembelajaran Regular                     <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan pada variasi gerak spesifik <i>passing</i> menggunakan kaki bagian dalam.</li> <li>2) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan pada variasi gerak spesifik <i>control</i> menggunakan kaki bagian dalam.</li> </ol> </li> </ol>		

b. Materi Pembelajaran Remedial

Materi dapat dimodifikasi dengan menambah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik dalam penguasaan aktivitas variasi gerak spesifik dalam permainan *sepakbola*.

Strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan setelah dilakukan identifikasi kesulitannya sebelumnya. Peserta didik yang mengalami kesulitan dipasangkan dengan peserta didik yang lebih terampil sehingga dapat dibantu dalam penguasaan keterampilan tersebut.

c. Materi Pembelajaran Penguasaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik yang telah melebihi batas ketercapaian pembelajaran diberikan kesempatan melakukan variasi gerak spesifik dalam permainan *sepakbola* yang lebih kompleks. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik berbagi dengan teman-temannya tentang pembelajaran yang dilakukan agar penguasaan kompetensi lebih baik (capaian pembelajaran terpenuhi).

**2. Media Pembelajaran**

- a. Peserta didik sebagai model yang memperagakan gerak spesifik *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.
- b. Video pembelajaran gerak spesifik *passing control* kaki bagian dalam permainan sepakbola.

**3. Alat dan Bahan Pembelajaran**

- a. Buku Ajar, LKS
- b. Video Pembelajaran *Passing Control* Menggunakan Kaki Bagian Dalam  
[https://www.youtube.com/watch?v=cT4Wfewhe1U&ab\\_channel=MGM\\_PPJOKSMPTMANGGUNG](https://www.youtube.com/watch?v=cT4Wfewhe1U&ab_channel=MGM_PPJOKSMPTMANGGUNG)
- c. Lembar Kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

**Moda Pembelajaran**

✓Luring

Pengaturan Pembelajaran	
<b>Pengaturan Peserta didik:</b> Pengaturan Peserta didik: <input checked="" type="checkbox"/> Berpasangan. <input checked="" type="checkbox"/> Berkelompok	<b>Metode:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Diskusi <input checked="" type="checkbox"/> Demonstrasi <input checked="" type="checkbox"/> Permainan
Asesmen Pembelajaran	
Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran: <input checked="" type="checkbox"/> Asesmen individu	<b>Jenis Asesmen:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Keterampilan
Tujuan Pembelajaran	
<p>Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan menganalisis variasi gerak spesifik <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	
Pemahaman Bermakna	
<p>Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas variasi gerak spesifik <i>passing control</i> permainan sepakbola dalam kehidupan nyata sehari-hari.</p>	
Pertanyaan Pemantik	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai variasi gerak spesifik <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam?</li> <li>2. Apa manfaat mempelajari <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam di kehidupan sehari-hari?</li> </ol>	
Prosedur Kegiatan Pembelajaran	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Persiapan mengajar</b>            Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya.</li> <li>b. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan <i>passing control</i> menggunakan kaki bagian dalam sepakbola.</li> <li>c. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Lapangan permainan sepakbola atau halaman sekolah.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ol>	

- 2) Bola
- 3) Cone
- 4) Peluit dan stopwatch.
- 5) Gambar dan video pembelajaran *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.
- 6) Lembar kerja (*student work sheet*) yang berisi perintah dan indikator tugas gerak.

## 2. Kegiatan Pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*:

### ➤ Kegiatan pendahuluan (15 Menit)

#### A. Orientasi

1. Kelas dimulai dengan salam dan guru mengkondisikan siap belajar.
2. Guru menanyakan kabar, kondisi peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
3. Peserta didik berdoa sebelum memulai kegiatan, guru menekankan pentingnya berdoa (agar apa yang akan dikerjakan dan ilmu yang didapat dapat bermanfaat). Berdoa dipimpin oleh peserta didik yang ditunjuk oleh guru.

#### B. Apersepsi

1. Mengaitkan materi atau kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya.
2. Mengingat kembali materi dengan prasyarat bertanya.
3. Mengajukan pertanyaan yang ada kaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

#### C. Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. Pemberian Acuan

1. Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi aktivitas gerak spesifik permainan sepakbola, baik kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) dengan observasi dalam bentuk jurnal, yaitu pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri, kompetensi terkait keterampilan yaitu: mempraktikkan aktivitas gerak spesifik *passing* menggunakan kaki bagian dalam, serta bermain *sepakbola* dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada pengembangan nilai-nilai karakter antara lain: gotong royong dan mandiri.

### ➤ Kegiatan Inti (90 Menit)

#### Fase 1: Menyampaikan Tujuan dan memotivasi peserta didik.

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dicapai serta manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari seperti :
  - a) Setelah mendapatkan materi pembelajaran, peserta didik



diharapkan dapat melakukan analisis dan melakukan tahapan-tahapan gerak *passing* menggunakan kaki bagian dalam dengan baik dan benar.

- b) Jika peserta didik melakukan gerak *passing* menggunakan kaki bagian dalam dengan baik dan benar maka gerakan tersebut akan terasa lebih mudah dan menyenangkan untuk dilakukan.
2. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

### **Fase 2 : Menyajikan/menyampaikan informasi.**

1. Menyajikan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu, berupa video pembelajaran dan demonstrasi teknik *passing* menggunakan kaki bagian dalam yang terdiri dari sikap awalan, sikap pelaksanaan dan sikap akhir.
2. Peserta didik mengamati video pembelajaran dan gerakan yang disajikan guru berupa teknik *passing* menggunakan kaki bagian dalam.

### **Fase 3 : Mengorganisasi peserta didik dalam kelompok-kelompok belajar.**

1. Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok yang terdiri dari 8 orang setiap kelompok dengan anggota heterogen.
2. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan gerakan pemanasan secara berkelompok.

### **Fase 4 : Membimbing kelompok bekerja dan belajar.**

1. Guru membimbing dan mengarahkan peserta didik mempraktikkan gerakan *passing* menggunakan kaki bagian dalam, bersama kelompoknya.
2. Guru berkeliling ke setiap kelompok untuk memberikan arahan dan memberikan tanggapan terkait permasalahan-permasalahan dalam melakukan teknik *passing* menggunakan kaki bagian dalam.

### **Fase 5 : Evaluasi**

1. Melakukan penilaian terhadap hasil belajar peserta didik menggunakan tes unjuk kerja atas gerak yang dipraktikkan oleh setiap peserta didik.
2. Bersama peserta didik merangkum dan membuat kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan maupun tertulis terhadap materi dan media pembelajaran serta terkait proses pembelajaran.
3. Memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari.

### **Fase 6 : Memberikan penghargaan.**

1. Memberikan apresiasi terhadap hasil belajar peserta didik serta penguatan atau penegasan dengan lebih formal agar tidak terjadi

miskonsepsi.

## Aktivitas 1

Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi gerak spesifik *passing* kaki bagian dalam sepakbola. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur *passing* kaki bagian dalam, dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Aktivitas gerak spesifik *passing* menggunakan kaki bagian dalam, antara lain sebagai berikut:

**b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak dalam aktivitas pembelajaran gerak spesifik *passing* menggunakan kaki bagian dalam**

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukannya:

**1) Sikap Awal**

- a) Diawali dengan sikap menghadap arah gerak
- b) Letakkan kaki tumpu disamping bola, dengan sikap lutut agak tertekuk dan bahu menghadap arah gerakan.
- c) Sikap ke dua lengan disamping badan agak terlentang.
- d) Pergelangan kaki yang akan digunakan menendang diputar keluar dan dikunci.
- e) Pandangan terpusat pada bola.

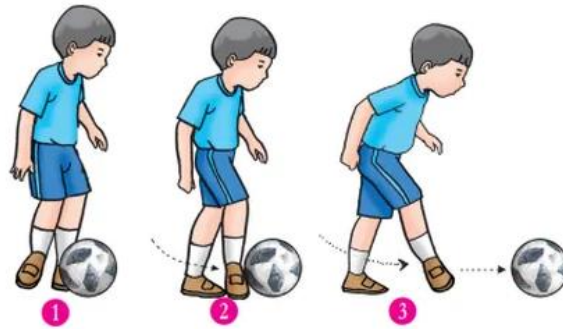
**2) Sikap pelaksanaan**

- a) Kaki yang mengumpan diayunkan kearah depan sehingga kaki bagian dalam tepat mengenai bagian tengah-tengah belakang bola.
- b) Pada waktu mengumpan bola, mata melihat pada bagian bola yang ditendang, setelah mengumpan pandangan tertuju pada arah jalannya bola.
- c) Pada waktu mengumpan bola, badan agak condong kedepan.
- d) Tangan berada disamping badan sebagai penyeimbang tubuh.
- e) Alur bola menggelinding kedepan menyusur tanah.

**3) Sikap Akhir**

- a) Setelah kaki yang mengumpan mengenai bola segera diletakkan ditanah.
- b) Bergerak kearah depan 2 sampai 3 langkah.
- c) Pandangan tetap tertuju pada arah bola dan sasaran.

- d) Posisi tangan tetap terbuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan badan.
- e) Badan rileks kembali keposisi semula.



## Aktivitas 2

Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan variasi gerak spesifik *control* menggunakan kaki bagian dalam sepakbola. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur passing kaki bagian dalam, dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Aktivitas gerak spesifik *control* menggunakan kaki bagian dalam sepakbola, antara lain sebagai berikut:

**a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak dalam aktivitas pembelajaran gerak spesifik *control* menggunakan kaki bagian dalam**

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur kegiatan ini dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan:

**1) Sikap Awal**

- a) Bahu dan pinggul lurus dengan bola yang akan datang.
- b) Bergeraklah ke arah bola.
- c) Julurkan kaki yang akan menerima bola untuk menjemputnya.
- d) Letakan kaki dalam posisi menyamping.
- e) Jaga kaki agar tetap kuat.
- f) Kepala tidak bergerak dan memperhatikan bola.

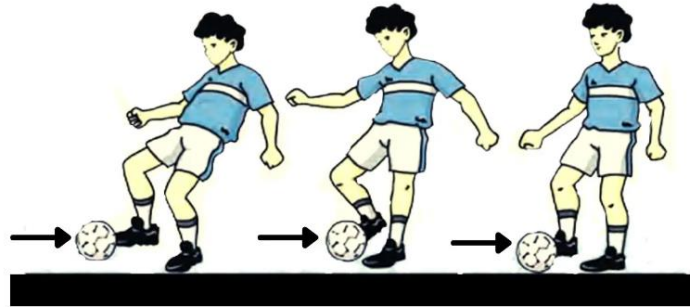
**2) Sikap pelaksanaan**

- a) Terima bola dengan bagian samping kaki dalam.

- b) Tarik kaki untuk mengurangi benturan.
- c) Arahkan bola keruang terbuka.

### 3) Sikap Akhir

- a) Tegakkan kepala dan lihat kelapangan.
- b) Dorong bola kearah gerakan selanjutnya.



Kontrol bola kaki dalam

#### ➤ Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.
- 4) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 5) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

## Asesmen

### Keterampilan:

Tes unjuk kerja gerak spesifik *passing control* menggunakan kaki bagian dalam.

Singaraja,

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Singaraja

Guru PJOK



Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.  
Pembina Utama Muda, (IV/c)  
NIP. 19681123 199202 1 002

I Kadek Yusdika, S.Pd.  
NIP. 19851020 202221 1 003







PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SMP NEGERI 6 SINGARAJA



Jln. Bisma No. 3 Kelurahan Banjar Tegal Telp/Fax. (0362) 22847 Kode Pos 81117 SINGARAJA - BALI

Email : [smpn6singaraja@gmail.com](mailto:smpn6singaraja@gmail.com) Web : <http://sekolah.smpn6singaraja.sch.id>

FB: SMPN 6 SINGARAJA YouTube : SMPN. 6 Singaraja Spensix IG : @smpn6sgr\_spensix

**SURAT IJIN PENELITIAN**

NOMOR : 074/74/SMPN.6/III/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 6 Singaraja :

Nama : Nyoman Sudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19681123 199202 1 002

Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Utama Muda, IV/c

Jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini memberikan ijin Penelitian kepada yang di bawah ini :

Nama : I Kadek Yusdika

NIM : 2229121008

Jenjang : S2

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar  
*Passing Control* Sepakbola Ditinjau dari Motivasi Belajar

Demikian Surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Maret 2024

Kepala SMP Negeri 6 Singaraja



**Dr. Nyoman Sudiana, S.Pd, M.Pd**

Pembina Utama Muda, (IV/c)

NIP. 19681123 199202 1 002

### Lampiran 9. Data Motivasi Belajar Peserta Didik

No.	No. Absen	NAMA	KELAS	Skor per nomor item																								Total Skor				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	
1	1	Dewa Ayu Komang Anastasya Maharani	8.3	5	1	5	4	4	5	2	5	5	4	2	5	3	1	3	3	5	5	1	4	4	5	5	5	2	1	99		
2	2	Gede Asta Sugangga Putra	8.3	3	4	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	3	3	5	3	5	3	5	5	2	4	4	5	4	5	4	109	
3	3	Hairi Padli	8.3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	5	4	5	4	1	5	3	5	5	5	3	4	5	113	
4	4	I Gede Jemmy Swastika	8.3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	111	
5	5	I Gusti Ngurah Raka Meitriya Sanjaya	8.3	4	4	2	4	4	2	4	3	3	5	5	5	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	5	5	1	3	93	
6	6	I Kadek Messy Candrayana	8.3	4	5	5	4	2	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5	3	5	2	3	4	2	5	5	3	3	5	5	105	
7	7	Jaqueeena Glorya Tanoto	8.3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	101	
8	8	Kadek Agesta Dea Widyantari	8.3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	1	5	3	5	4	1	5	3	5	5	5	3	4	5	111	
9	9	Kadek Mertayasa	8.3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	5	107	
10	10	Kadek Sintia Diana Putri	8.3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	1	5	2	5	5	5	3	5	5	117	
11	11	Ketut Dion Tista Rivano	8.3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	97	
12	12	Ketut May May Clara Devi	8.3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	3	4	5	118	
13	13	Ketut Puspita Sari	8.3	4	1	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	3	5	4	115	
14	14	Ketut Tri Surya Darma	8.3	5	3	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	2	5	4	5	4	4	5	1	4	5	4	4	5	5	116	
15	15	Komang Bagus Yudi Hartana	8.3	3	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	108
16	16	Komang Dedy Andika Putra	8.3	5	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	99	
17	17	Komang Dinda Arya Dewi	8.3	5	2	4	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	3	5	2	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	4	114	
18	18	Komang Ivan Wiranatha	8.3	5	5	4	4	4	3	4	4	3	3	5	3	3	2	5	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	100	
19	19	Komang Tristan Marta Putra	8.3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	125	
20	20	Luh Eka Adi Udiani	8.3	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	97	
21	21	Made Agus Darma Putra	8.3	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	122	
22	22	Made Devi Ariani Putri	8.3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	111	

No.	No. Absen	NAMA	KELAS	Skor per nomor item																								Total Skor			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27
23	23	Ni Made Celzy Andrini	8.3	4	3	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	5	4	112	
24	24	Putu Aulia Purnama Dewi	8.3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	103	
25	25	Putu Carlene Permata Sandewi	8.3	4	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	5	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	102
26	26	Putu Hendra Suputra	8.3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	105	
27	27	Putu Lia Febriyani	8.3	5	4	5	5	1	4	3	4	5	4	4	5	4	3	5	4	4	5	2	4	5	4	4	3	4	3	4	107
28	28	Putu Radithya Aryasatya	8.3	5	2	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	5	4	4	1	5	5	4	4	4	4	5	4	110
29	29	Putu Ririn Arianti	8.3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	111
30	30	Putu Sinta Dewi	8.3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	1	5	111
31	31	Wayan Satya Laksana	8.3	4	3	4	4	5	3	3	3	4	4	4	5	4	1	5	3	3	3	4	5	4	5	4	3	3	5	5	103
32	1	Dewa Ayu Ziphara Saraszia Ray	8.5	4	4	3	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	1	5	3	3	4	2	5	3	5	5	4	4	5	5	104
33	2	Gede Andika Pratama	8.5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	97
34	3	Gede Arya Pramana Sutha Utama	8.5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	5	4	5	4	4	3	4	4	107
35	4	I Gede Sastra Prapta Utama	8.5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	95
36	5	I Komang Wira Pradipta	8.5	4	4	4	2	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	5	4	4	4	4	3	4	100
37	6	Ida Bagus Rai Dwijanata	8.5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	5	4	4	114
38	7	Kade Ayu Putri Widiani	8.5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	93
39	8	Kadek Angriyani	8.5	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	3	5	5	4	2	4	5	4	5	5	3	4	4	5	114
40	9	Kadek Ayu Apriliyani	8.5	4	1	3	3	4	4	3	4	4	5	4	5	4	1	5	5	5	3	4	5	3	5	4	3	3	4	3	101
41	10	Kadek Citra Noviyanti	8.5	4	3	5	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	3	5	2	4	2	4	4	5	5	4	5	4	4	4	109
42	11	Kadek Dita Kamisciyani	8.5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	111
43	12	Kadek Indra Rahadi Wiguna	8.5	4	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	5	2	4	4	2	4	3	5	4	4	3	4	4	102
44	13	Kadek Raditya Kerta Wardana	8.5	5	4	5	4	5	4	1	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	99
45	14	Ketut Chika Yunik Pratiwi	8.5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	4	4	3	5	5	3	4	4	4	4	5	5	111

No.	No. Absen	NAMA	KELAS	Skor per nomor item																								Total Skor				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	
46	15	Ketut Hendrik Setiadi	8.5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	97		
47	16	Ketut Mahendra Putra	8.5	5	4	5	4	5	4	1	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	97		
48	17	Komang Adi Artana	8.5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132		
49	18	Komang Bayu Prasetya	8.5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	110		
50	19	Komang Darmayasa	8.5	5	5	5	3	3	5	3	2	4	4	3	4	5	1	4	4	3	3	2	2	4	3	5	5	3	1	3	94	
51	20	Komang Wahyu Laksmi Putri	8.5	5	3	5	5	5	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	2	3	4	3	5	5	4	4	3	5	110	
52	21	Luh Putri Ayu Lestari	8.5	5	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	110	
53	22	Luh Putu Eka Utari	8.5	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	93	
54	23	Luh Putu Siren Aulia Puspita Saridewi	8.5	5	3	4	5	5	3	2	4	5	5	4	5	4	2	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	4	4	115	
55	24	Made Yoga Permana Pinatih	8.5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	3	3	118	
56	25	Ni Komang Mey Viqa Rafelya	8.5	4	3	4	5	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	120	
57	26	Ni Putu Mahasti Narayana	8.5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	1	5	122	
58	27	Putu Dira Spathika	8.5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	1	5	120	
59	28	Putu Gelgel Sanjaya	8.5	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	96	
60	29	Putu Indira Darmiasih Arya	8.5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	107	
61	30	Putu Mey Kireina Putri	8.5	5	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	4	101	
62	31	Putu Nia Anindia Latri	8.5	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	94	
63	1	Gede Agus Surya Mustika	8.6	4	2	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	5	5	5	5	4	5	3	5	108	
64	2	Gede Bagus Wijaya Putra	8.6	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	100	
65	3	Gede Dimas Ariasa	8.6	4	5	4	2	5	5	4	5	3	2	3	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	4	112	
66	4	I Gd Widya Gunawan	8.6	4	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	113
67	5	I Komang Bagus Pracheta Brahma Wisesa Toh Jiwa	8.6	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	125

No.	No. Absen	NAMA	KELAS	Skor per nomor item																								Total Skor			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27
68	6	I Putu Rangga Deja Nanta	8.6	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	5	5	5	5	4	5	3	5	109
69	7	Kadek Dito Aditana Prasetya	8.6	3	4	4	4	5	3	4	3	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	5	4	104
70	8	Kadek Hitankara Putra Santika	8.6	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	2	4	5	4	3	5	3	3	4	4	3	3	4	3	103
71	9	Kadek Minalia Antari	8.6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	125
72	10	Kadek Novitayani	8.6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	125
73	11	Kadek Radakrisna Dananjaya	8.6	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	5	124
74	12	Ketut Kartika Septiani	8.6	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	120
75	13	Ketut Rendy Maha Putra	8.6	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	114
76	14	Komang Adi Sastrawan	8.6	4	1	5	5	4	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	1	5	5	5	5	4	5	3	5	107
77	15	Komang Anindya Aiva Ening	8.6	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	112
78	16	Komang Gladys Amara Kusuma	8.6	4	3	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4	4	3	4	4	112
79	17	Komang Gusmanda Tri Cahyadi	8.6	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	4	3	4	3	5	4	3	4	5	3	3	4	5	4	4	4	103
80	18	Komang Praja Adi Luhung	8.6	4	3	4	3	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	106
81	19	Luh Dinda Vitria Dewi	8.6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	3	4	5	3	5	5	5	5	5	5	125
82	20	Luh Ketut Restiani	8.6	4	3	4	3	5	5	4	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	3	4	4	3	3	5	5	106
83	21	Luh Putu Dea Widiyanti	8.6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	126
84	22	Made Gita Anjelina	8.6	5	5	4	4	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	3	4	2	4	4	3	5	5	5	5	5	116
85	23	Made Harmoni Puspa Dewi	8.6	3	3	4	4	5	3	3	3	5	5	3	5	4	2	5	4	4	3	3	4	3	4	5	4	2	5	4	102
86	24	Putu Agus Satya Wibawa	8.6	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	126
87	25	Putu Alanta Suputra	8.6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	134
88	26	Putu Dodik Susana Yasa	8.6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	102
89	27	Putu Erlina	8.6	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	2	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	119
90	28	Putu Frasilya Pradnyani	8.6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	118



No.	No. Absen	NAMA	KELAS	Skor per nomor item																								Total Skor				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27	
91	29	Putu Gandhi Arinjaya Putra	8.6	4	2	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	104
92	30	Putu Jesica Silia Ariyani	8.6	4	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	5	4	3	5	3	5	4	4	5	3	4	4	3	107	
93	31	Putu Natalia Santika Putri	8.6	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	120	
94	32	Putu Putri Diana Pertiwi	8.6	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	1	4	3	2	4	4	97		
95	33	Teguh Dwi Laksana Saputra	8.6	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	5	3	5	3	2	5	3	5	4	5	4	5	4	116	
96	34	Wayan Indra Pratama	8.6	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	111	
97	1	Gede Arya Angga Pratama	8.7	4	3	5	2	3	2	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	5	1	3	2	1	5	3	4	2	5	4	83	
98	2	Gede Rama Aldi Saputra	8.7	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	5	4	105	
99	3	I Ketut Jyoti Dhananjaya Putra Narmada	8.7	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	2	4	110	
100	4	Ida Ayu Mas Widya Sastrani	8.7	4	2	4	5	5	3	5	4	4	5	4	5	5	2	5	3	4	2	3	4	3	4	5	2	2	5	2	101	
101	5	Kadek Angga Raditya	8.7	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	98	
102	6	Kadek Anggara Satya Wiratama Yuda	8.7	5	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	5	3	3	110	
103	7	Kadek Dea Septiani	8.7	5	3	4	5	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	5	5	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	118	
104	8	Kadek Hospin Arya Putra	8.7	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	98	
105	9	Kadek Pran Widjawan	8.7	4	5	4	4	4	1	1	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	1	101	
106	10	Kadek Putri Andayani	8.7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	96	
107	11	Kadek Sasmita Wikantari	8.7	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	116	
108	12	Kadek Suci Utami Dewi	8.7	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	1	4	3	5	5	5	3	5	4	111	
109	13	Kadek Sutrini	8.7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	103	
110	14	Ketut Agus Mertayasa	8.7	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	91	
111	15	Ketut Dara Lestari	8.7	4	2	3	3	4	5	3	4	5	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	96	
112	16	Ketut Sri Wirastuti	8.7	5	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	101	
113	17	Komang Anik Sri Wahyuni	8.7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	101	

No.	No. Absen	NAMA	KELAS	Skor per nomor item																								Total Skor			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25	26	27
114	18	Komang Bayu Hermawan Putra	8.7	4	5	2	5	3	2	2	1	2	3	1	4	2	5	3	1	3	2	3	1	3	1	2	1	2	5	1	69
115	19	Komang Swandita Anggreni	8.7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	95
116	20	Luh Made Prabha Dyah Pandewi	8.7	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	100
117	21	Luh Putu Cynthia Arya Pramitha	8.7	5	3	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	98
118	22	Luh Putu Yuanita Susanti	8.7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	3	5	3	3	3	4	5	3	5	5	5	3	3	3	105
119	23	Made Arditya Krisnanda Hartawan	8.7	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	105
120	24	Made Tulus Mandala Putra	8.7	3	4	3	3	2	5	5	3	2	4	4	4	4	3	4	4	5	3	2	3	4	2	3	2	3	3	3	89
121	25	Ngurah Wisma Reisyavedha	8.7	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	98
122	26	Ni Luh Krisna Devi	8.7	3	1	4	4	5	3	4	3	4	5	4	3	4	2	5	2	4	3	5	5	5	5	4	5	4	4	3	103
123	27	Ni Putu Dwi Ratna Paramhita	8.7	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	4	108
124	28	Nyoman Mas Wedana Arta	8.7	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	4	3	3	3	99
125	29	Nyoman Wismanda Narianjani	8.7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	102
126	30	Putu Andy Derrist Chrisdiarta	8.7	4	4	4	4	4	3	1	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	4	103
127	31	Putu Kenzo Anantasika	8.7	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	1	4	4	4	4	4	4	5	3	113
128	32	Sarah Oktaviana	8.7	5	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	3	5	3	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	3	110
129	33	Sertana La Cori	8.7	4	1	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	5	3	4	4	3	3	3	3	95
130	34	Vinza Sabria Azzahra Budianto	8.7	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	95



**Lampiran 10. Data Kelompok Motivasi Tinggi dan Motivasi Rendah**

No.	No. Absen	Skor Motivasi	Kelompok	Kelompok Motivasi
1	25	134	PBL	Motivasi Tinggi
2	51	132	PBL	Motivasi Tinggi
3	21	126	PBL	Motivasi Tinggi
4	24	126	PBL	Motivasi Tinggi
5	5	125	PBL	Motivasi Tinggi
6	9	125	PBL	Motivasi Tinggi
7	10	125	PBL	Motivasi Tinggi
8	19	125	PBL	Motivasi Tinggi
9	11	124	PBL	Motivasi Tinggi
10	60	122	PBL	Motivasi Tinggi
11	12	120	PBL	Motivasi Tinggi
12	31	120	PBL	Motivasi Tinggi
13	59	120	PBL	Motivasi Tinggi
14	61	120	PBL	Motivasi Tinggi
15	27	119	PBL	Motivasi Tinggi
16	28	118	PBL	Motivasi Tinggi
17	58	118	PBL	Motivasi Tinggi
18	22	116	PBL	Motivasi Tinggi
19	33	116	PBL	Motivasi Tinggi
20	57	115	PBL	Motivasi Tinggi
21	13	114	PBL	Motivasi Tinggi
22	29	104	PBL	Motivasi Rendah
23	35	104	PBL	Motivasi Rendah
24	8	103	PBL	Motivasi Rendah
25	17	103	PBL	Motivasi Rendah
25	23	102	PBL	Motivasi Rendah
27	26	102	PBL	Motivasi Rendah
28	46	102	PBL	Motivasi Rendah
29	43	101	PBL	Motivasi Rendah
30	64	101	PBL	Motivasi Rendah
31	2	100	PBL	Motivasi Rendah
32	39	100	PBL	Motivasi Rendah
33	32	97	PBL	Motivasi Rendah
34	36	97	PBL	Motivasi Rendah
35	47	97	PBL	Motivasi Rendah
36	49	97	PBL	Motivasi Rendah
37	62	96	PBL	Motivasi Rendah

No.	No. Absen	Skor Motivasi	Kelompok	Kelompok Motivasi
38	38	95	PBL	Motivasi Rendah
39	53	94	PBL	Motivasi Rendah
40	65	94	PBL	Motivasi Rendah
41	41	93	PBL	Motivasi Rendah
42	56	93	PBL	Motivasi Rendah
43	53	125	STAD	Motivasi Tinggi
44	55	122	STAD	Motivasi Tinggi
45	7	118	STAD	Motivasi Tinggi
46	46	118	STAD	Motivasi Tinggi
47	44	117	STAD	Motivasi Tinggi
48	11	116	STAD	Motivasi Tinggi
49	48	116	STAD	Motivasi Tinggi
50	47	115	STAD	Motivasi Tinggi
51	51	114	STAD	Motivasi Tinggi
52	31	113	STAD	Motivasi Tinggi
53	37	113	STAD	Motivasi Tinggi
54	57	112	STAD	Motivasi Tinggi
55	12	111	STAD	Motivasi Tinggi
56	38	111	STAD	Motivasi Tinggi
57	42	111	STAD	Motivasi Tinggi
58	56	111	STAD	Motivasi Tinggi
59	63	111	STAD	Motivasi Tinggi
60	64	111	STAD	Motivasi Tinggi
61	3	110	STAD	Motivasi Tinggi
62	6	110	STAD	Motivasi Tinggi
63	32	110	STAD	Motivasi Tinggi
64	20	100	STAD	Motivasi Rendah
65	52	100	STAD	Motivasi Rendah
66	28	99	STAD	Motivasi Rendah
67	35	99	STAD	Motivasi Rendah
68	50	99	STAD	Motivasi Rendah
69	5	98	STAD	Motivasi Rendah
70	8	98	STAD	Motivasi Rendah
71	21	98	STAD	Motivasi Rendah
72	25	98	STAD	Motivasi Rendah
73	45	97	STAD	Motivasi Rendah
74	54	97	STAD	Motivasi Rendah
75	10	96	STAD	Motivasi Rendah
76	15	96	STAD	Motivasi Rendah

No.	No. Absen	Skor Motivasi	Kelompok	Kelompok Motivasi
77	19	95	STAD	Motivasi Rendah
78	33	95	STAD	Motivasi Rendah
79	34	95	STAD	Motivasi Rendah
80	39	93	STAD	Motivasi Rendah
81	14	91	STAD	Motivasi Rendah
82	24	89	STAD	Motivasi Rendah
83	1	83	STAD	Motivasi Rendah
84	18	69	STAD	Motivasi Rendah





**Lampiran 11. Data Hasil Belajar *Passing Control Kaki Bagian Dalam*.**


No.	Nama	Kelompok	Motivasi	Nilai Pre-test	Nilai Post-test	Gain	NGS
1	Putu Alanta Suputra	PBL	Tinggi	70	85	15	0.5
2	Komang Adi Artana	PBL	Tinggi	70	88	18	0.6
3	Luh Putu Dea Widiantari	PBL	Tinggi	53	90	37	0.8
4	Putu Agus Satya Wibawa	PBL	Tinggi	58	87	29	0.7
5	I Komang Bagus Pracheta Brahma Wisesa Toh Jiwa	PBL	Tinggi	56	84	28	0.6
6	Kadek Minalia Antari	PBL	Tinggi	60	80	20	0.5
7	Kadek Novitayani	PBL	Tinggi	61	80	19	0.5
8	Luh Dinda Vitria Dewi	PBL	Tinggi	56	83	27	0.6
9	Kadek Radakrisna Dananjaya	PBL	Tinggi	53	90	37	0.8
10	Ni Putu Mahasti Narayana	PBL	Tinggi	72	87	15	0.5
11	Ketut Kartika Septiani	PBL	Tinggi	70	84	14	0.5
12	Putu Natalia Santika Putri	PBL	Tinggi	63	87	24	0.6
13	Ni Komang Mey Viqa Rafelya	PBL	Tinggi	60	85	25	0.6
14	Putu Dira Spathika	PBL	Tinggi	65	90	25	0.7
15	Putu Erlina	PBL	Tinggi	62	87	25	0.7
16	Putu Frasilya Pradnyani	PBL	Tinggi	60	85	25	0.6
17	Made Yoga Permana Pinatih	PBL	Tinggi	57	86	29	0.7
18	Made Gita Anjelina	PBL	Tinggi	56	88	32	0.7
19	Teguh Dwi Laksana Saputra	PBL	Tinggi	70	92	22	0.7
20	Luh Putu Siren Aulia Puspita Saridewi	PBL	Tinggi	71	85	14	0.5
21	Ketut Rendy Maha Putra	PBL	Tinggi	56	90	34	0.8
22	Putu Gandhi Arinjaya Putra	PBL	Rendah	60	80	20	0.5
23	Dewa Ayu Ziphara Saraszia Ray	PBL	Rendah	67	84	17	0.5
24	Kadek Hitankara Putra Santika	PBL	Rendah	65	85	20	0.6
25	Komang Gusmanda Tri Cahyadi	PBL	Rendah	58	87	29	0.7
26	Made Harmoni Puspa Dewi	PBL	Rendah	62	77	15	0.4
27	Putu Dodik Susana Yasa	PBL	Rendah	70	80	10	0.3
28	Kadek Indra Rahadi Wiguna	PBL	Rendah	65	81	16	0.5
29	Kadek Ayu Apriliyani	PBL	Rendah	61	77	16	0.4
30	Putu Mey Kireina Putri	PBL	Rendah	62	78	16	0.4
31	Gede Bagus Wijaya Putra	PBL	Rendah	66	85	19	0.6
32	I Komang Wira Pradipta	PBL	Rendah	63	83	20	0.5
33	Putu Putri Diana Pertiwi	PBL	Rendah	60	80	20	0.5
34	Gede Andika Pratama	PBL	Rendah	66	86	20	0.6
35	Kadek Raditya Kerta Wardana	PBL	Rendah	63	80	17	0.5
36	Ketut Hendrik Setiadi	PBL	Rendah	60	83	23	0.6
37	Putu Gelgel Sanjaya	PBL	Rendah	60	80	20	0.5
38	Gede Arya Pramana Sutha Utama	PBL	Rendah	66	85	19	0.6
39	Komang Darmayasa	PBL	Rendah	70	82	12	0.4

40	Putu Nia Anindia Latri	PBL	Rendah	64	83	19	0.5
41	Kade Ayu Putri Widiani	PBL	Rendah	65	80	15	0.4
42	Luh Putu Eka Utari	PBL	Rendah	72	86	14	0.5
43	Komang Tristan Marta Putra	STAD	Tinggi	66	85	19	0.6
44	Made Agus Darma Putra	STAD	Tinggi	70	82	12	0.4
45	Kadek Dea Septiani	STAD	Tinggi	53	80	27	0.6
46	Ketut May May Clara Devi	STAD	Tinggi	58	82	24	0.6
47	Kadek Sintia Diana Putri	STAD	Tinggi	56	80	24	0.5
48	Kadek Sasmita Wikantari	STAD	Tinggi	60	81	21	0.5
49	Ketut Tri Surya Darma	STAD	Tinggi	61	83	22	0.6
50	Ketut Puspita Sari	STAD	Tinggi	56	82	26	0.6
51	Komang Dinda Arya Dewi	STAD	Tinggi	53	80	27	0.6
52	Putu Kenzo Anantasika	STAD	Tinggi	70	90	20	0.7
53	Hairi Padli	STAD	Tinggi	70	83	13	0.4
54	Ni Made Celzy Andriani	STAD	Tinggi	61	78	17	0.4
55	Kadek Suci Utami Dewi	STAD	Tinggi	56	80	24	0.5
56	I Gede Jemmy Swastika	STAD	Tinggi	65	83	18	0.5
57	Kadek Agesta Dea Widyantari	STAD	Tinggi	62	82	20	0.5
58	Made Devi Ariani Putri	STAD	Tinggi	60	80	20	0.5
59	Putu Ririn Arianti	STAD	Tinggi	57	84	27	0.6
60	Putu Sinta Dewi	STAD	Tinggi	56	82	26	0.6
61	I Ketut Jyoti Dhananjaya Putra Narmada	STAD	Tinggi	65	86	21	0.6
62	Kadek Anggara Satya Wiratama Yuda	STAD	Tinggi	71	90	19	0.7
63	Sarah Oktaviana	STAD	Tinggi	56	78	22	0.5
64	Luh Made Prabha Dyah Pandewi	STAD	Rendah	60	81	21	0.5
65	Komang Ivan Wiranatha	STAD	Rendah	66	85	19	0.6
66	Nyoman Mas Wedana Arta	STAD	Rendah	64	84	20	0.6
67	Dewa Ayu Komang Anastasya Maharani	STAD	Rendah	58	82	24	0.6
68	Komang Dedy Andika Putra	STAD	Rendah	61	85	24	0.6
69	Kadek Angga Raditya	STAD	Rendah	70	90	20	0.7
70	Kadek Hospin Arya Putra	STAD	Rendah	63	83	20	0.5
71	Luh Putu Cynthia Arya Pramitha	STAD	Rendah	60	80	20	0.5
72	Ngurah Wisma Reisyavedha	STAD	Rendah	62	84	22	0.6
73	Ketut Dion Tista Rivano	STAD	Rendah	65	87	22	0.6
74	Luh Eka Adi Udiani	STAD	Rendah	63	84	21	0.6
75	Kadek Putri Andayani	STAD	Rendah	58	78	20	0.5
76	Ketut Dara Lestari	STAD	Rendah	64	86	22	0.6
77	Komang Swandita Anggreni	STAD	Rendah	63	82	19	0.5
78	Sertana La Cori	STAD	Rendah	60	82	22	0.6
79	Vinza Sabria Azzahra Budianto	STAD	Rendah	60	79	19	0.5
80	I Gusti Ngurah Raka Meitriya Sanjaya	STAD	Rendah	62	86	24	0.6
81	Ketut Agus Mertayasa	STAD	Rendah	70	90	20	0.7

82	Made Tulus Mandala Putra	STAD	Rendah	63	86	23	0.6
83	Gede Arya Angga Pratama	STAD	Rendah	62	85	23	0.6
84	Komang Bayu Hermawan Putra	STAD	Rendah	70	80	10	0.3

### Output Analisis Data dengan IBM SPSS 25.0 for Windows

#### A. Kelompok PBL



**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_skor	42	.33	.79	.5642	.11515
NGain_persen	42	33.33	78.72	56.4206	11.51546
Valid N (listwise)	42				

Kesimpulan:

1. Nilai *N-gain* skor yaitu 0,6 dengan kategori Sedang.
2. Nilai *N-gain* persen yaitu 56% dengan kategori Cukup efektif.

#### B. Kelompok STAD

**Descriptive Statistics**

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_skor	42	.33	.67	.5546	.07238
NGain_persen	42	33.33	66.67	55.4604	7.23789
Valid N (listwise)	42				

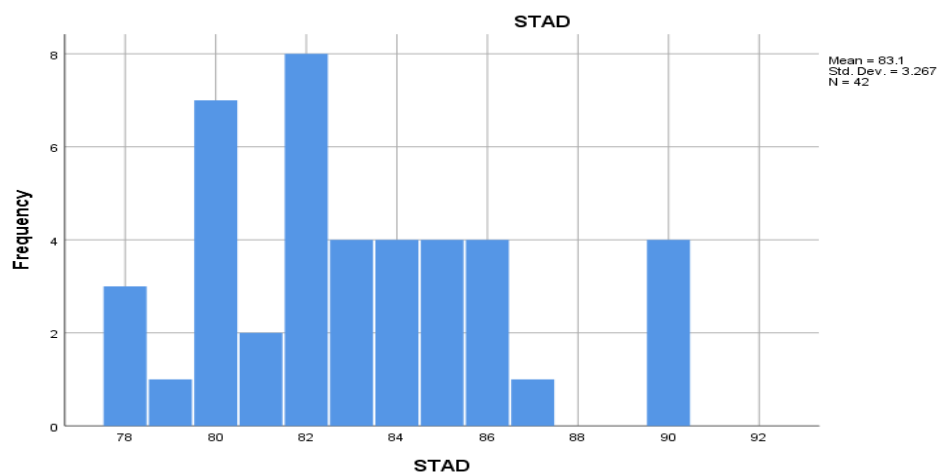
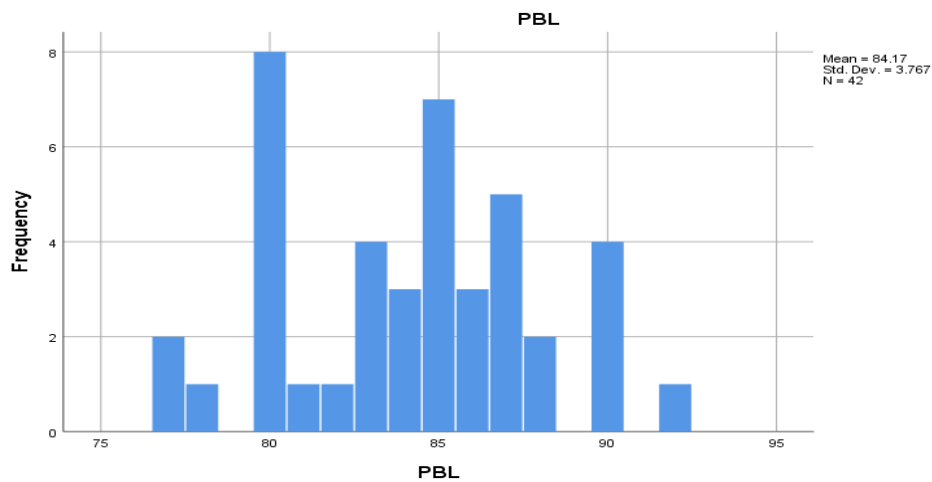
Kesimpulan:

1. Nilai *N-gain* skor yaitu 0,6 dengan kategori Sedang.
2. Nilai *N-gain* persen yaitu 56% dengan kategori Cukup efektif.

## Lampiran 12. Output IBM SPSS 25.0 Hasil Analisis Deskriptif

		Statistics							
		PBL	STAD	MB_T	MB_R	PBL_T	PBL_R	STAD_T	STAD_R
N	Valid	42	42	42	42	21	21	21	21
	Missing	0	0	0	0	21	21	21	21
Mean		84.17	83.10	84.38	82.88	86.33	82.00	82.43	83.76
Median		85.00	82.50	84.00	83.00	87.00	82.00	82.00	84.00
Mode		80	82	80	80	85 <sup>a</sup>	80	80 <sup>a</sup>	82 <sup>a</sup>
Std. Deviation		3.767	3.267	3.735	3.217	3.183	3.017	3.234	3.239
Variance		14.191	10.674	13.949	10.351	10.133	9.100	10.457	10.490
Range		15	12	14	13	12	10	12	12
Minimum		77	78	78	77	80	77	78	78
Maximum		92	90	92	90	92	87	90	90
Sum		3535	3490	3544	3481	1813	1722	1731	1759

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



**Lampiran 13. Output IBM SPSS 25.0 for Windows Hasil Uji Normalitas**

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HasilBelajar	PBL	.128	42	.083	.965	42	.227
	STAD	.131	42	.066	.938	42	.025

a. Lilliefors Significance Correction

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	MB.Tinggi	.102	42	.200*	.934	42	.018
	MB.Rendah	.114	42	.193	.965	42	.229

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	PBL_MT	.150	21	.200*	.921	21	.092
	PBL_MR	.171	21	.110	.940	21	.216
	STAD_MT	.098	21	.200*	.960	21	.507
	STAD_MR	.111	21	.200*	.960	21	.509

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



**Lampiran 14. Output IBM SPSS 25.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians**

**A. Berdasarkan Model Pembelajaran**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1.305	1	82	.257
	Based on Median	1.293	1	82	.259
	Based on Median and with adjusted df	1.293	1	79.744	.259
	Based on trimmed mean	1.425	1	82	.236



**B. Berdasarkan Motivasi Belajar**

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	2.499	1	82	.118
	Based on Median	2.392	1	82	.126
	Based on Median and with adjusted df	2.392	1	78.793	.126
	Based on trimmed mean	2.484	1	82	.119

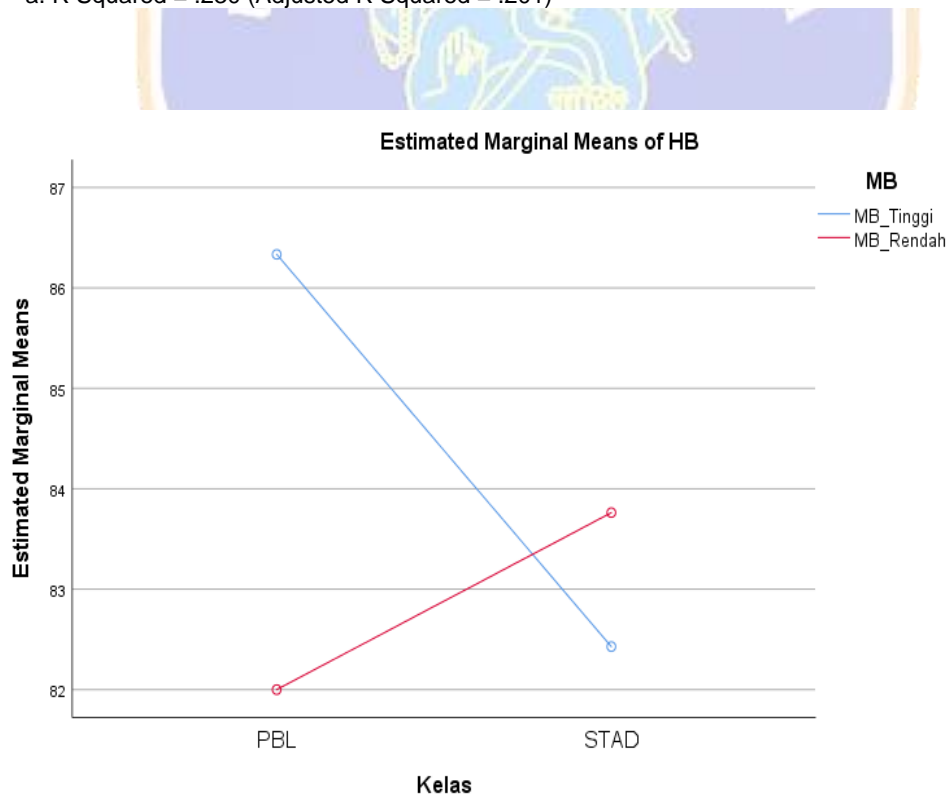
**Lampiran 15. Output IBM SPSS 25.0 for Windows Hasil ANAVA 2 Jalur (H<sub>1</sub>) dan (H<sub>2</sub>)**

**Tests of Between-Subjects Effects**

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	239.940 <sup>a</sup>	3	79.980	7.962	.000
Intercept	587507.440	1	587507.440	58486.164	.000
Kelas	381.440	1	381.440	20.477	.000
MB	12.964	1	12.964	.696	.407
Kelas * MB	168.583	1	168.583	16.782	.000
Error	803.619	80	10.045		
Total	588551.000	84			
Corrected Total	1043.560	83			

a. R Squared = .230 (Adjusted R Squared = .201)



## Lampiran 16. Output IBM SPSS 25.0 for Windows Hasil Uji Univariate ( $H_3$ )

### Hasil Uji Univariate Motivasi Belajar Tinggi

#### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	648.214 <sup>a</sup>	1	648.214	28.785	.000
Intercept	584572.024	1	584572.024	25959.003	.000
Motivasi Belajar	648.214	1	648.214	28.785	.000
Error	900.762	40	22.519		
Total	586121.000	42			
Corrected Total	1548.976	41			

a. R Squared = .418 (Adjusted R Squared = .404)



## Lampiran 17. Output IBM SPSS 25.0 for Windows Hasil Uji Univariate (H<sub>4</sub>)

### Hasil Uji Univariate Motivasi Belajar Rendah

#### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	192.857 <sup>a</sup>	1	192.857	5.950	.019
Intercept	392466.667	1	392466.667	12108.720	.000
Motivasi Belajar	192.857	1	192.857	5.950	.019
Error	1296.476	40	32.412		
Total	393956.000	42			
Corrected Total	1489.333	41			

a. R Squared = .129 (Adjusted R Squared = .108)



**Lampiran 18. Output IBM SPSS 25.0 for Windows Uji Lanjut Tukey**

**Multiple Comparisons**

Dependent Variable: Hasil Belajar

Tukey HSD

(I) Interaksi	(J) Interaksi	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
A1B1	A1B2	4.33*	.978	.000	1.77	6.90
	A2B1	3.90*	.978	.001	1.34	6.47
	A2B2	2.57*	.978	.049	.01	5.14
A1B2	A1B1	-4.33*	.978	.000	-6.90	-1.77
	A2B1	-.43	.978	.972	-2.99	2.14
	A2B2	-1.76	.978	.280	-4.33	.80
A2B1	A1B1	-3.90*	.978	.001	-6.47	-1.34
	A1B2	.43	.978	.972	-2.14	2.99
	A2B2	-1.33	.978	.526	-3.90	1.23
A2B2	A1B1	-2.57*	.978	.049	-5.14	-.01
	A1B2	1.76	.978	.280	-.80	4.33
	A2B1	1.33	.978	.526	-1.23	3.90

Based on observed means.

The error term is Mean Square(Error) = 10.045.

\*. The mean difference is significant at the .05 level.





## Lampiran 19. Dokumentasi Penelitian

### 1) Pelaksanaan Ujicoba Instrumen Motivasi Belajar



2) Pelaksanaan Ujicoba I Tes *Passing* dan *Stopping*





3) Pelaksanaan ujicoba II Tes *Passing* dan *Stopping*



#### 4) Pelaksanaan Pengambilan Data Motivasi Belajar





5) Pelaksanaan *Pretest Passing* dan *Stopping* pada Kelompok PBL





6) Pelaksanaan *Pretest Passing* dan *Stopping* pada Kelompok STAD



7) Pelaksanaan Perlakuan pada Kelompok PBL







## 8) Pelaksanaan Perlakuan pada Kelompok STAD







9) Pelaksanaan *Posttest Passing* dan *Stopping* pada Kelompok PBL



10) Pelaksanaan *Posttest Passing* dan *Stopping* pada Kelompok STAD





## RIWAYAT HIDUP



Yusdika, I Kadek, lahir di Singaraja Kelurahan Kampung Baru Kecamatan Buleleng pada hari Minggu, 20 Oktober 1985. Anak kedua dari tiga bersaudara, dari pasangan I Nengah Rain dan Ni Ketut Rasmi.

Penulis saat ini bekerja sebagai Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan di SMP Negeri 6 Singaraja. Perjalanan karir penulis diawali pada tahun 2011 - 2016 sebagai guru honorer, tahun 2017 – 2019 sebagai guru kontrak Provinsi. Kemudian pada tahun 2022 diangkat menjadi Guru PPPK. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 4 Kampung Baru pada tahun 1998, pada tahun tersebut juga penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2001, selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2004. Penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi di Universitas Pendidikan Ganesha, dengan mengambil jurusan S1 Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi (Penjaskesrek) pada tahun 2004 dan mendapatkan gelar sarjana pada tahun 2009.