

**PENGEMBANGAN E-MODUL FIKIH
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**

TESIS

Oleh
Ramadhan Apriadi
NIM 2229071003



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SINGARAJA
2024**

**PENGEMBANGAN E-MODUL FIKIH
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**

TESIS

Oleh
Ramadhan Apriadi
NIM 2229071003



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SINGARAJA
2024**



**PENGEMBANGAN E-MODUL FIKIH
BERBASIS PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha Untuk

Memenuhi sebagian Persyaratan

Memperoleh Gelar Magister Pendidikan

Program Studi Teknologi Pendidikan



Oleh:

Ramadhan Apriadi

NIM 2229071003

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCA SARJANA
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
SINGARAJA
2024**

Tesis oleh Ramadhan Apriadi ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

Singaraja, 2 Agustus 2024


Pembimbing I,



Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.

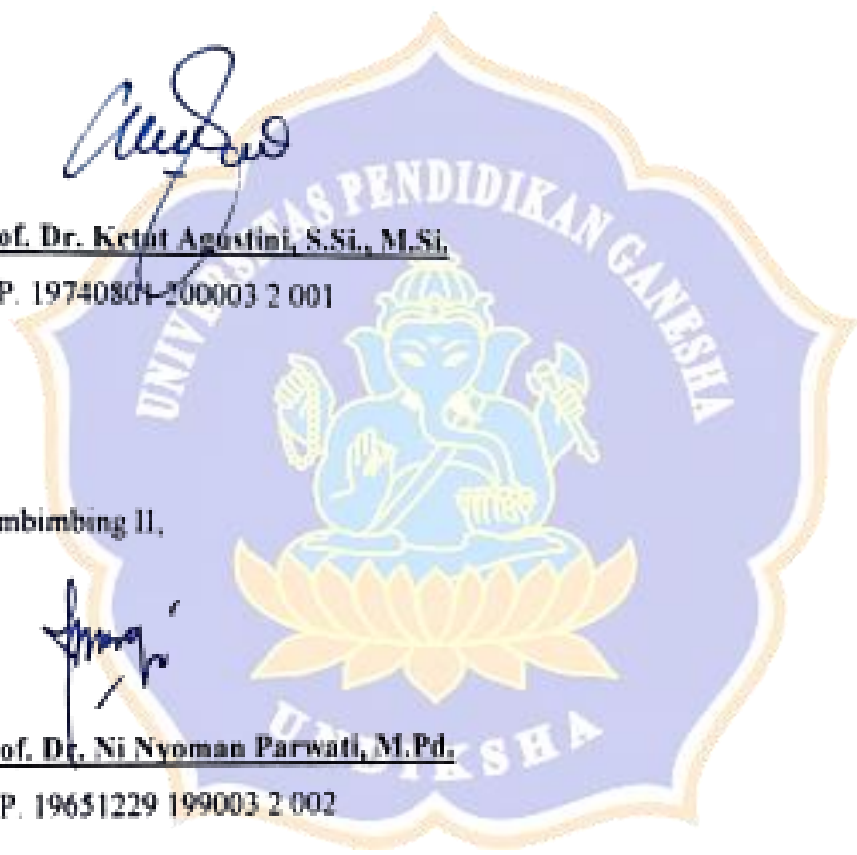
NIP. 19740801-200003 2 001

Pembimbing II,



Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.





NIP. 19651229 199003 2 002



Tesis oleh Ramadhan Apriadi ini telah berhasil dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal : 8 Agustus 2024

Oleh:
Tim Penguji

| | | |
|---|---------|---|
|  | Ketua | Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd NIP 196512291990032002 |
|  | Anggota | Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si NIP 197408012000032001 |
|  | Anggota | Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. NIP 197108152001121001 |
|  | Anggota | Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. NIP 196710131994031001 |

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 196710101986031003



LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia



PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa Madrasah Ibtidaiyah”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Teknologi Pendidikan. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Ketut Agustini, S.Si.,M.Si, sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, meluangkan banyak waktu dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd, sebagai pembimbing II, yang dengan sabar dan teliti dalam membimbing, meluangkan banyak waktu dan selalu memotivasi sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc. sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. Suwasono Edi, S.Pd., selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas V tahun pelajaran 2023/2024 di MI MAYA Seririt yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Hidayah, S.Pd., Kepala MI MAYA Seririt yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan administratif sehingga penulis bisa menyelesaikan tesis ini;
7. Koordinator Program Studi Teknologi Pendidikan dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;

8. Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Kedua orang tua, Bapak Basyuni Ahmad dan Ibu Misnah selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara moral dan material selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Istri tercinta, Rika Ariza yang tiap saat dan tanpa lelah membantu membantu secara moral dan material selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
12. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Teknologi Pendidikan angkatan 2022 yang telah banyak berkontribusi bagi penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan studi ini, memperoleh imbalan yang lebih baik dari Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan kebahagiaan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 8 Agustus 2024
Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | ii |
| LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| LEMBAR PERNYATAAN | vii |
| PRAKATA | viii |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 9 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 10 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 10 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 11 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 11 |
| 1.6.1 Manfaat Teoretis | 11 |
| 1.6.2 Manfaat praktis | 12 |
| 1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan..... | 12 |
| 1.7.1 Nama Produk | 13 |
| 1.7.2 Konten Produk | 13 |
| 1.7.3 Kelebihan Produk..... | 13 |
| 1.7.4 Software | 14 |
| 1.8 Penjelasan Istilah | 14 |
| 1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan | 15 |
| 1.9.1 Asumsi Pengembangan..... | 15 |
| 1.9.2 Keterbatasan Pengembangan | 16 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 17 |
| 2.1 Kajian Teori..... | 17 |
| 2.1.1 Teori belajar dalam pengembangan E-Modul..... | 17 |
| a. Teori belajar Behavioristik | 17 |
| b. Teori Belajar Kognitivisme..... | 18 |
| c. Teori Belajar Konstruktivisme | 19 |
| d. Teori Konektivisme | 20 |
| 2.1.2 E-Modul | 22 |
| a. Pengertian E-Modul..... | 22 |
| b. Perbedaan E-Modul dengan Modul Cetak..... | 23 |
| c. Karakteristik E-Modul | 24 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3 Fikih | 26 |
| a. Pengertian Fikih | 26 |
| b. Karakteristik Pelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah | 27 |
| c. Capaian Pembelajaran Fikih kelas V | 27 |
| 2.1.4 Problem Based Learning..... | 28 |
| a. Pengertian dan konsep dasar <i>problem based learning</i> | 28 |
| b. Karakteristik <i>problem based learning</i> | 31 |
| c. Sintak model pembelajaran <i>problem based learning</i> | 33 |
| d. Peran guru dalam implementasi <i>problem based learning</i> | 36 |
| 2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis | 38 |
| a. Pengertian berpikir kritis..... | 38 |
| b. Aspek kemampuan berpikir Kritis | 41 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan..... | 43 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 48 |
| 2.4 Hipotesis | 50 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 51 |
| 3.1 Metode Penelitian Pengembangan..... | 51 |
| 3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan..... | 52 |
| 3.2.1 Tahap <i>Analyze</i> (Analisis) | 53 |
| 3.2.2 Tahap <i>Design</i> (Perancangan) | 53 |
| 3.2.3 Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) | 54 |
| 3.2.4 Tahap <i>Implement</i> (Implementasi) | 55 |
| 3.2.5 Tahap <i>Evaluate</i> (Evaluasi) | 55 |
| 3.3 Uji Coba Produk | 55 |
| a) Disain Uji Coba | 56 |
| b) Subjek Uji Coba | 56 |
| a. Uji Coba Para Ahli..... | 56 |
| b. Uji Kepraktisan | 57 |
| c. Uji Coba Perorangan..... | 57 |
| d. Uji Coba Kelompok Kecil | 57 |
| e. Uji coba kelompok besar (Uji coba lapangan)..... | 57 |
| c) Jenis Data | 59 |
| d) Metode dan Instrumen pengumpulan data..... | 59 |
| 1. Metode pengumpulan data | 59 |
| b. Teknik tes | 60 |
| c. Teknik non tes | 60 |
| 1) Observasi | 60 |
| 2) Angket/ kuesioner | 61 |
| 2. Instrumen pengumpulan data..... | 62 |
| e) Uji coba instrumen pengumpulan data | 67 |
| a. Uji coba instrumen uji ahli dan praktisi..... | 67 |
| b. Uji Validitas butir tes pilihan ganda | 69 |

| | |
|---|-----------|
| c. Uji Reliabilitas Instrumen | 69 |
| d. Taraf kesukaran butir | 70 |
| e. Uji daya beda butir | 71 |
| f) Teknik Analisis Data..... | 72 |
| a. Analisis Deskriptif Kualitatif | 72 |
| b. Analisis Deskriptif Kuantitatif | 73 |
| c. Analisis Statistik Inferensial (uji-t)..... | 74 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 77 |
| 4.1 Hasil Penelitian..... | 77 |
| 4.1.1 Pengembangan E-Modul | 77 |
| 4.1.2 Hasil Tahap Analyze (Analisis) | 78 |
| 4.1.3 Tahap Design (Perancangan) | 79 |
| 4.1.4 Tahap Development (Pengembangan) | 81 |
| 1) Tampilan produk awal..... | 81 |
| a) Cover E-Modul | 81 |
| b) Bagian awal E-Modul..... | 82 |
| c) Bagian Isi E-Modul | 82 |
| d) Bagian penutup E-Modul | 83 |
| 2) Hasil uji coba produk | 84 |
| a) Hasil review ahli isi pembelajaran | 84 |
| b) Hasil review ahli media pembelajaran | 86 |
| c) Hasil review ahli desain pembelajaran | 88 |
| d) Hasil uji kepraktisan | 90 |
| 4.1.5 Tahap Implementation (Implementasi) | 91 |
| a) Hasil uji coba perorangan | 91 |
| b) Hasil uji coba kelompok kecil | 92 |
| c) Uji coba kelompok besar (Uji coba lapangan) | 94 |
| d) Hasil uji instrumen | 94 |
| 1) Hasil uji validitas butir tes pilihan ganda..... | 94 |
| 2) Hasil uji reliabilitas instrumen | 95 |
| 3) Hasil uji taraf kesukaran butir..... | 95 |
| 4) Hasil uji daya beda butir | 96 |
| e) Hasil uji efektifitas E-Modul | 97 |
| f) Hasil uji normalitas sebaran data..... | 98 |
| g) Hasil uji Paired Sample t-test | 98 |
| h) Hasil uji persepsi penerimaan siswa dan guru | 100 |
| 4.1.6 Tahap Evaluate (Evaluasi) | 102 |
| 4.1.7 Revisi Produk | 102 |
| 4.2 Pembahasan | 105 |
| 4.2.1 Hasil Uji Validitas E--Modul | 107 |
| a) Hasil review ahli isi pembelajaran Fikih | 107 |
| b) Hasil review ahli media pembelajaran | 108 |

| | |
|---|-----|
| c) Hasil review ahli desain pembelajaran | 109 |
| d) Hasil uji kepraktisan | 110 |
| e) Hasil uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, dan uji coba kelompok besar | 110 |
| 1) Hasil uji efektifitas | 112 |
| 2) Hasil uji persepsi penerimaan siswa dan guru | 113 |
| 4.3 Implikasi | 114 |
| BAB V PENUTUP | 116 |
| 5.1 Rangkuman | 116 |
| 5.2 Kesimpulan | 119 |
| 5.3 Saran | 119 |
| DAFTAR PUSTAKA | 121 |
| Lampiran | 128 |



DAFTAR TABEL

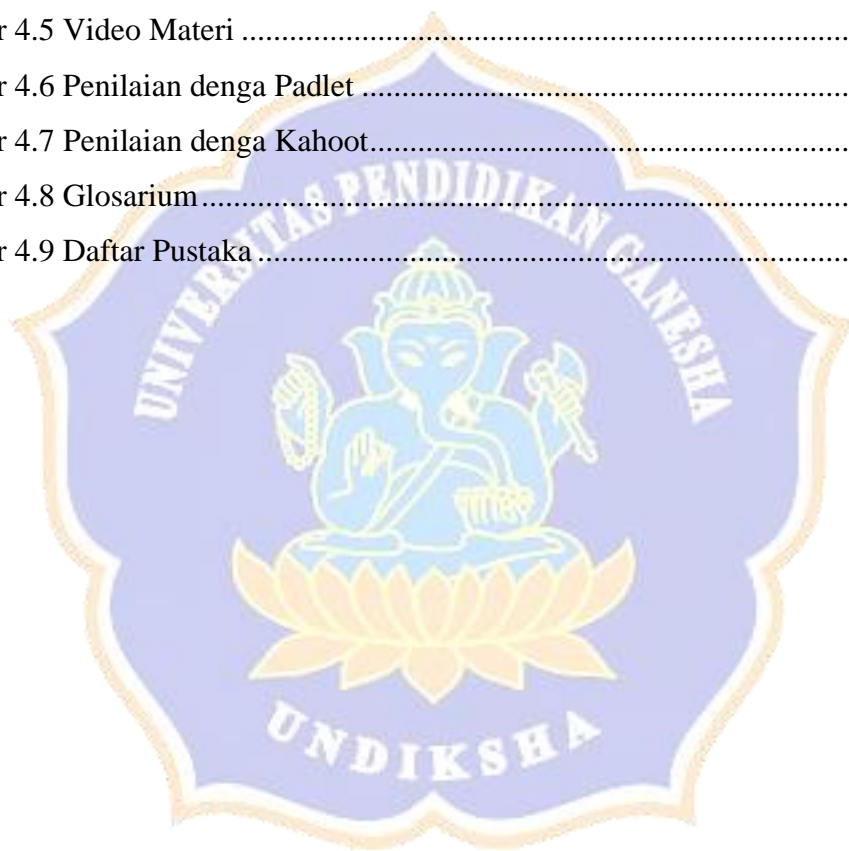
| | |
|--|----|
| Tabel 1.1 Hasil Penilaian Akhir Tahun (PAT) | 4 |
| Tabel 2.1 Perbedaan Modul Cetak dan Modul Elektronik | 23 |
| Tabel 2.2 Capaian pembelajaran Fikih pada kelas V | 28 |
| Tabel 2.3 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> | 33 |
| Tabel 2.4 Aspek dan Sub Aspek Kemampuan Berpikir Kritis | 41 |
| Tabel 3.1 <i>Pre-Experimental Designs (nondesigns) one group pretest-postest designs</i> | 58 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba untuk Ahli Isi Pembelajaran..... | 62 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba untuk Ahli Desain Pembelajaran.... | 63 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Uji Coba untuk Ahli Media Pembelajaran | 63 |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Uji Kepraktisan | 64 |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Persepsi Guru dan Siswa | 65 |
| Tabel 3.7 Instrumen Kisi-kisi Kemampuan Berpikir Kritis | 66 |
| Tabel 3.8 Tabulasi Silang 2x2 | 68 |
| Tabel 3.9 Kriteria Validitas Isi | 68 |
| Tabel 3.10 Konversi Tingkat Pencapaian dengan Skala 5 | 73 |
| Tabel 4.1 Hasil Review Ahli Isi Pembelajaran..... | 85 |
| Tabel 4.2 Komentar Dan Saran Ahli Isi | 86 |
| Tabel 4.3 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran | 87 |
| Tabel 4.4 Komentar Dan Saran Ahli Media Pembelajaran | 87 |
| Tabel 4.5 Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran..... | 88 |
| Tabel 4.6 Komentar Dan Saran Ahli Desai Pembelajaran | 89 |
| Tabel 4.7 Hasil uji kepraktisan | 90 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Coba Perorangan | 92 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil..... | 93 |
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Point Biserial | 95 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Taraf Kesukaran Butir Tes | 96 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Uji Daya Beda Butir Tes | 96 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data | 98 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.14 Hasil Uji Paired Sample T-test | 99 |
| Tabel 4.15 Paired Samples Statistics | 99 |
| Tabel 4.16 Hasil Penilaian Persepsi oleh Siswa | 100 |
| Tabel 4.17 Hasil Penilaian Persepsi oleh guru Mata Pelajaran Fikih..... | 101 |
| Tabel 4.18 Hasil Revisi E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning..... | 103 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Gambar kerangka berpikir..... | 50 |
| Gambar 3.1 Langkah-langkah pengembangan model ADDIE | 52 |
| Gambar 4.1 Cover Depan..... | 81 |
| Gambar 4.2 Halaman Judul | 82 |
| Gambar 4.3 Daftar Isi..... | 82 |
| Gambar 4.4 Kegiatan Pembelajaran..... | 83 |
| Gambar 4.5 Video Materi | 83 |
| Gambar 4.6 Penilaian denga Padlet | 83 |
| Gambar 4.7 Penilaian denga Kahoot..... | 83 |
| Gambar 4.8 Glosarium..... | 84 |
| Gambar 4.9 Daftar Pustaka..... | 84 |



DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Surat Pengantar Judges | 129 |
| Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian | 130 |
| Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian | 131 |
| Lampiran 4 Review Ahli Isi Pembelajaran | 132 |
| Lampiran 5 Review Ahli media Pembelajaran | 136 |
| Lampiran 6 Review Ahli Desain Pembelajaran | 141 |
| Lampiran 7 Instrumen Uji Kepraktisan..... | 145 |
| Lampiran 8 Uji coba Perorangan | 146 |
| Lampiran 9 Uji coba kelompok Kecil..... | 148 |
| Lampiran 10 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 150 |
| Lampiran 11 Validitas Soal Poin Biserial..... | 154 |
| Lampiran 12 Rekapitulasi Taraf Kesukaran Butir Tes | 158 |
| Lampiran 13 Rekapitulasi Uji Daya Beda Butir Tes | 159 |
| Lampiran 14 Hasil Pretest dan Posttest..... | 160 |
| Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data | 161 |
| Lampiran 16 Uji Persepsi Guru..... | 163 |
| Lampiran 17 Uji Persepsi Siswa | 165 |
| Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian..... | 167 |