



LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengantar Judges



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1869/UN48.14.9/KM/2024
Lamp : 1 (Satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada Yth:

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. | Uji Ahli Desain dan Media |
| 2. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T.,M.Pd. | Uji Ahli Desain dan Media |
| 3. Suwasono Edi, S.Pd. | Uji Ahli Isi |
| 4. Ardiana, S.Pd. I | Uji Ahli Isi |

di-Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ramadhan Apriadi
Nim/Semester : 2229071003/ 4
Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan
Judul Tesis : Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 16 Mei 2024
Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan



Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 196512291990032002



Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 28 Mei 2024

Nomor : 1995/UN48.14.1/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :

di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ramadhan Apriadi
NIM/Semester : 2229071003/IV
Program Studi : Teknologi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. Kejut Agustini, S.Si, M.Si.
NIP. 197408012000032001

Pembimbing II,

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd.
NIP. 196512291990032002

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,



Prof. Dr. Ida Bagus Wutu Arnyana, M.Si.
NIP. 195812311986011005

Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian



YAYASAN MASJID RAYA SERIRIT
MI MASJID RAYA (MAYA) SERIRIT
TERAKREDITASI A
NSM : 111251080018 NPSN : 60721567
Jl. Surapati 35 Telp. (0362) 92244 Seririt Singaraja Bali 81153
Email: mismayaseririt@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 16/YMRS/MI/MAYA/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hidayah, S.Pd.
Jabatan : Kepala Madrasah Ibtidaiyah
NIP : -
Nama Sekolah : MI MAYA SERIRIT

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa guru yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ramadhan Apriadi, S.Pd.I.
NIM : 222107103
Prodi : S2 Teknologi Pendidikan
Institusi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menerangkan bahwa, memang benar yang bersangkutan di atas melakukan penelitian di MI MAYA SERIRIT sebagai syarat penyusunan Tesis pada program Pasca Sarjana Undiksha program studi S2 Teknologi Pendidikan. Penelitian dilakukan pada kelas V MI MAYA SERIRIT

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seririt, 20 Juni 2024
Kepala Madrasah

(Hidayah, S.Pd.)

Lampiran 4 Review Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

- Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
- Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP)					✓
2	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					✓
3	Kesesuaian materi Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)					✓
4	Ketepatan materi yang disajikan					✓
5	Kedalaman materi yang disajikan					✓
6	Materi yang disajikan mudah dipahami siswa					✓
7	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi					✓
8	Penggunaan tata bahasa				✓	
9	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa					✓
10	Ketepatan penulisan ejaan				✓	
Jumlah						
Total		48				

Saran

..... Untuk penggunaan tata bahasa lebih
..... disederhanakan, agar anak-anak lebih
..... mudah dalam memahami materi.....
.....
.....

Komentar Secara keseluruhan sudah bagus,
namun untuk penggunaan kalimat dan penjabaran
materi lebih disederhanakan, agar anak-anak
lebih mudah memahami materi.

Buleleng,
Ahli Isi Mata Pelajaran,



Ardiana, S.Pd.I.
NPK. 8810910246057

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN**

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP)					✓
2	Kesesuaian materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP)					✓
3	Kesesuaian materi Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)					✓
4	Ketepatan materi yang disajikan					✓
5	Kedalaman materi yang disajikan					✓
6	Materi yang disajikan mudah dipahami siswa					✓
7	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi				✓	
8	Penggunaan tata bahasa				✓	
9	Kesesuaian bahasa dengan karakteristik siswa				✓	
10	Ketepatan penulisan ejaan					✓
Jumlah						
Total			47			

Saran

- Spasi antar kata diperhatikan lagi
- Diperhatikan lagi kata-kata yang sekiranya kontradiksi dengan dalil Al-Quran dan Hadits

Komentar

- Secara keseluruhan materi sangat bagus, mudah difahami serta penggunaan tata bahasa yg simpel.
- Hal 5 masih ada kata "Kurban" pada pembahasan Bab Unsur.

Buleleng,
Ahli Isi Mata Pelajaran,



Suwasono Edi, S.Pd.
NPK. 1836430111043

Lampiran 5 Review Ahli media Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan jenis/ukuran huruf				√	
2	Ketepatan penggunaan tanda baca					√
3	Keterbacaan teks				√	
4	Ketepatan warna teks dengan <i>background</i>				√	
5	Kesesuaian gambar dan video dengan materi					√
6	Ketersediaan keterangan gambar dan video dengan materi				√	
7	Gambar dan video mudah dipahami				√	
8	Ketepatan tata letak gambar dan video					√
9	E-modul mudah digunakan					√
10	Kejelasan petunjuk penggunaan					√
Jumlah						
Total						

Saran

1. Background teks berupa gambar siluet diperhalus atau diper muda warnanya agar tidak mengganggu teks.
2. Video dan gambar yang mengambil dari sumber tertentu agar mencantumkan sumbernya.
3. Gambar diberi nomor dan judul di bagian bawahnya.

Komentar

Secara umum e-modul baik dan menarik.

Buleleng, 22 Mei 2024
Ahli Media Pembelajaran,

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'M' followed by a vertical stroke and a small flourish.

Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan jenis/ukuran huruf					V
2	Ketepatan penggunaan tanda baca				V	
3	Keterbacaan teks					V
4	Ketepatan warna teks dengan <i>background</i>				V	
5	Kesesuaian gambar dan video dengan materi					V
6	Ketersediaan keterangan gambar dan video dengan materi				V	
7	Gambar dan video mudah dipahami					V
8	Ketepatan tata letak gambar dan video					V
9	E-modul mudah digunakan					V
10	Kejelasan petunjuk penggunaan					V
Jumlah						
Total						

Saran



A. Identitas Modul

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas : V
Semester : Genap
Judul Modul : E-Modul Fiqih Berbasis Problem Based Learning

B. Capaian Pembelajaran :

Mampu menganalisis ketentuan zakat fitrah, infak, sedekah, dan kurban, serta menerapkan tata cara haji dan umrah, untuk menjalankan perintah agama yang memiliki dimensi sosial dan dapat menumbuhkan perilaku peduli kepada sesama. Peserta didik juga menganalisis ketentuan halal dan haram, serta dapat membiasakan mengonsumsi makanan yang halal dan baik, sehingga ibadahnya dapat mempengaruhi cara berfikir, bersikap, dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian dan sejarah kurban.

E-MODUL FIQIH VII

Gambar latar sebaiknya dihilangkan karena mengganggu.

2. Ayo Amati

Amatilah vidio berikut!



Dari vidio yang kalian amati, jawablah pertanyaan berikut:

- 1) Apa masalah yang kamu temui dalam vidio di atas?
- 2) Buatlah rumusan masalah yang sudah kamu identifikasi!
- 3) Apa saja yang perlu kamu ketahui untuk menyelesaikan masalah tersebut?

IBADAH KURBAN 1

Tambahkan kalimat petunjuk pada Amatilah video tentang berikut

Buleleng,
Ahli Media Pembelajaran,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 6 Review Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Identitas					√
2	Kompetensi yang ingin dicapai				√	
3	Kejelasan tujuan pembelajaran				√	
4	Kelengkapan media				√	
5	Kejelasan rancangan pembelajaran					√
6	Kejelasan petunjuk belajar					√
7	Ketersediaan evaluasi pembelajaran					√
8	Kesesuaian soal dengan materi					√
9	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				√	
10	Kejelasan petunjuk evaluasi pembelajaran					√
Jumlah						
Total						

Saran

1. Tujuan pembelajaran perlu diramu secara spesifik, dimaka 1 tujuan pembelajaran hanya mengandung 1 kata kerja operasional. ✓
2. Untuk memudahkan pemahaman siswa terhadap materi dan menjadikan e-book lebih menarik perhatian siswa, maka beberapa penjelasan dan teks perlu ditambahkan gambar ilustrasi yang relevan. ✓

Komentar

Secara umum desain e-mpdul sangat baik.

Buleleng, 22 Mei 2024
Ahli Desain Pembelajaran,



Prof.Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK
REVIEW AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk
Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (√) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Identitas					V
2	Kompetensi yang ingin dicapai					V
3	Kejelasan tujuan pembelajaran					V
4	Kelengkapan media				V	
5	Kejelasan rancangan pembelajaran				V	
6	Kejelasan petunjuk belajar					V
7	Ketersediaan evaluasi pembelajaran					V
8	Kesesuaian soal dengan materi					V
9	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran					V
10	Kejelasan petunjuk evaluasi pembelajaran					V
Jumlah						
Total						

Saran

Pada e-modul langkah-langkah PBL harus terlihat dengan jelas sehingga memudahkan siswa belajar. ✓

Buleleng,
Ahli Desain Pembelajaran,



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP. 198202142008121004

Lampiran 8 Uji coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA PERORANGAN

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan Penggunaan					✓
2	Kemenarikan					✓
3	Ketepatan media pembelajaran					✓
4	Ketepatan isi materi					✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
6	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi					✓
7	Evaluasi Sesuai dengan materi					✓
8	Soal evaluasi yang disajikan mudah untuk dimengerti					✓
9	Kefektifan					✓
10	Meningkatkan kemampuan berpikir kritis					✓
Jumlah						
Total						

Saran

Banyak video youtube nya agar bisa menonton lebih banyak dan seru

.....

.....

.....

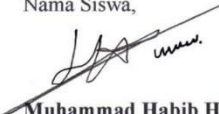
.....

.....

Komentar

Sangat seru dan bagus .
.....
.....
.....
.....
.....

Buleleng,
Nama Siswa,



Muhammad Habib Haidar
NISN. 3138377186

Lampiran 9 Uji coba kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK KECIL

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan Penggunaan					✓
2	Kemenarikan				✓	✓
3	Ketepatan media pembelajaran				✓	✓
4	Ketepatan isi materi					✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
6	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi				✓	✓
7	Evaluasi Sesuai dengan materi					✓
8	Soal evaluasi yang disajikan mudah untuk dimengerti				✓	✓
9	Kefektifan				✓	✓
10	Meningkatkan kemampuan berpikir kritis				✓	✓
Jumlah						✓
Total						✓

Saran

Boleh di isi gambar supaya lebih menarik.

.....

.....

.....

.....

.....

Komentar

Bagus tidak terlalu jelek dan mudah di pa
hami

Buleleng,
Nama Siswa,



Barsha Abbas Prayogo
NISN. 3138492603

Lampiran 10 Soal Pretest dan Posttest

**SOAL PENGEMBANGAN E-MODUL FIKIH BERBASIS PROBLEM
BASED LEARNING**

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, d pada jawaban yang benar!

1. Menyengaja atau mengunjungi Baitullah untuk melakukan serangkaian ibadah yang dilakukan berdasarkan syarat dan rukun tertentu sesuai ketentuan syariat Islam adalah pengertian umrah menurut....
a. Istilah b. bahasa c. ramalan d. pendapat ulama
2. Pada saat umrah, karena terlalu bersemangat Kamil melaksanakan Sa'i sebanyak sembilan kali. Ibadah yang umrah yang dilakukan oleh Arman dinilai tidak sah karena seharusnya Sa'i yang dilakukan sebanyak....
a. 1 kali b. 3 kali c. 7 kali d. 10 kali
3. Ada perbedaan pendapat para ulama tentang hukum umrah . Menurut imam Malik hukum umrah adalah sunah. Menurut pandangan Imam Syafi'I, umrah bagi yang sudah memenuhi syarat hukumnya
a. wajib b. sunah c. makruh d. haram
4. Syarat umrah adalah bebas dari hutang dan tanggungan nafkah keluarga yang ditinggalkan. Syat umrah yang dimaksud adalah
a. merdeka b. baligh c. berakal sehat d. istitha'ah/ mampu
5. Rukun umrah adalah rangkaian ibadah yang harus dikerjakan ketika umrah . Salah satu rukun umrah adalah ibadah yang dilakukan dengan mengelilingi Ka'bah berlawanan dengan arah jarum jam adalah
a. Ihram b. tahalul c. tawaf d. Sa'i
6. Ketentuan yang apabila dilanggar harus membayar dam dan ibadah umrah nya tetap sah disebut dengan
a. Badal umrah b. syarat umrah c. Wajib umrah d. Sunah umrah
7. Jamaah umrah memulai ibadah haji di tempat yang sudah ditentukan oleh nabi Muhammad saw yang disebut miqat. Miqat jamaah umrah Indonesia yang menggunakan alat transportasi pesawat terbang adalah...
a. Jeddah b. Bir Ali c. Qarnul Manazil d. Yalamlam

8. Sunah ibadah umrah dilakukan untuk menyempurnakan dan menambah pahala umrah . Berikut ini yang bukan merupakan sunah umrah adalah
- a. Berburu b. berzikir c. mandi d. masuk ke Kakbah
9. Umrah merupakan ibadah yang istimewa, ibadah yang banyak mengandung hikmah. Berikut yang bukan merupakan hikmah umrah adalah....
- a. Meningkatkan ketakwaan kepada Allah SWT.
b. Umrah sebagai penghapus dosa.
c. Mendapatkan waktu yang panjang untuk belanja
d. Menjadi tamu Allah Swt..
10. Kamil memiliki sahabat yang bukan muslim. Ketika Kamil hendak melaksanakan umrah, sahabatnya ingin ikut melaksanakan umrah . Ayah Kamil tidak memperbolehkannya ikut karena sahabat kamil tidak memenuhi Umrah.
- a. Rukun b. Syarat c. wajib d. sunah
11. Pak Usman memiliki uang yang banyak dan sudah mendaftar umrah . Pada saat menjelang berangkat umrah, pak Usman tidak diperbolehkan berangkat karena dinilai tidak memenuhi syarat. Syarat yang tidak dipenuhi oleh pak Usman adalah
- a. Islam b. mampu c. merdeka d. balig
12. Ibadah umrah harus memenuhi syarat dan rukun yang telah ditentukan. Jika syarat tidak terpenuhi maka umrahnya tidak sah. Salah satu rukun umrah adalah berlari-lari kecil dari bukit syafa ke bukit marwah yang disebut ...
- a. Sa'i b. Ihram c. tahalul d. tawaf
13. Pelaksanaan Ibadah haji dan umrah memiliki persamaan dan perbedaan. Berikut ini yang merupakan persamaan haji dan umrah adalah
- a. Haji dan umrah melaksanakan wukuf di arafah
b. Haji dan umrah melaksanakan melontar jumrah
c. Haji dan umrah melaksanakan tahalul
d. Haji dan umrah memakai kain ihram yang berbeda
14. Ahmad memulai ibadah umrah dari tempat yang telah ditentukan. tempat memulai ibadah umrah disebut
- a. miqat b. hilal c. rukun umrah d. makam Ibrahim

15. Tahalul adalah salah satu rukun umrah, yakni memotong rambut sebagai pertanda telah usainya rangkaian ibadah umrah. Minimal jumlah rambut yang dipotong saat tahalul adalah....
- a. 1 helai b. 2 helai c. 3 helai d. seluruh rambut
16. Beberapa tahun yang lalu Kamil sudah melaksanakan ibadah umrah. Tahun depan Kamil akan pergi ke tanah suci Makkah untuk melaksanakan ibadah umrah yang ke dua. Hukum umrah yang akan dilaksanakan Kamil menurut imam Malik adalah ...
- a. wajib b. mubah c. makruh d. sunnah muakkad
16. Perhatikan beberapa ketentuan berikut!
- (1) mampu (4) wukuf (7) beragama Islam
 (2) tawaf (5) tahalul (8) ihram
 (3) sa'i (6) berakal sehat
- Dari beberapa ketentuan tersebut, yang termasuk rukun umrah adalah
- a. (5), (2), (3) dan (1) c. (1), (4), (6) dan (7)
 b. (2), (4), (6) dan (8) d. (8), (2), (3) dan (5)
17. Setiap muslim yang akan melaksanakan ibadah umrah harus memenuhi syarat umrah. Berikut ini yang merupakan syarat umrah adalah....
- a. Islam, baligh, mampu, tawaf, tertib c. Islam, berakal sehat, istithaah, baligh
 b. Islam, baligh, mampu, ihram, tertib d. Islam, baligh, berakal sehat, wukuf
19. Larangan ibadah umrah sama seperti larangan dalam ibadah haji. Larangan yang tidak boleh dilakukan saat ibadah umrah adalah...
- a. berzikir c. berburu binatang
 b. menanam pohon d. telanjang kaki
20. Jamaah umrah Indonesia melaksanakan ibadah umrah dengan tertib mulai dari ihram, tawaf, sa'i dan tahalul, tetapi mereka tidak melakukan wukuf di arafah. Pernyataan berikut yang sesuai dengan ibadah yang dilakukan Kamil adalah....
- a. Umrahnya batal karena tidak melakukan rukun umrah
 b. Umrahnya batal karena tidak melakukan wajib umrah
 c. Umrahnya sah karena wukuf bukan bagian dari umrah
 d. Umrahnya sah karena bisa diganti dengan dam.

**KUNCI JAWABAN POSTEST PENGEMBANGAN E-MODUL PROBLEM
BASED LEARNING FIKIH BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING**

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 11. B |
| 2. C | 12. A |
| 3. A | 13. C |
| 4. D | 14. C |
| 5. C | 15. C |
| 6. C | 16. D |
| 7. A | 17. C |
| 8. A | 18. C |
| 9. C | 19. B |
| 10. B | 20. C |



Lampiran 11 Validitas Soal Poin Biserial

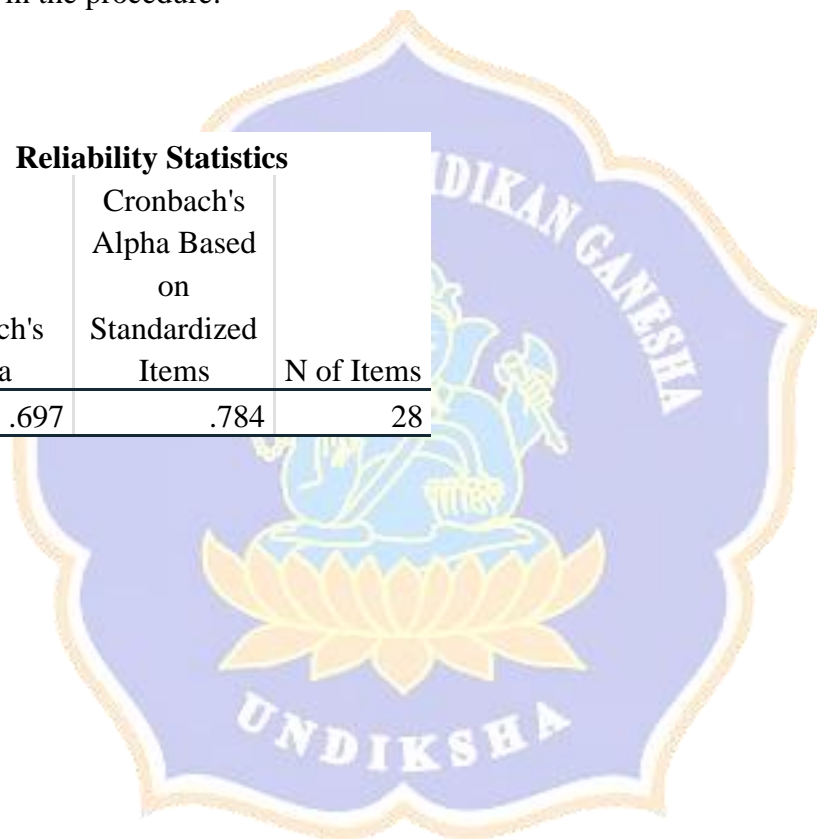
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.697	.784	28



Inter-Item Correlation Matrix

	Soa 11	Soa 13	Soa 14	Soa 15	Soa 16	Soa 17	Soa 19	Soa 110	Soa 111	Soa 113	Soa 114	Soa 115	Soa 116	Soa 117	Soa 118	Soa 119	Soa 120	Soa 121	Soa 122	Soa 123	Soa 124	Soa 125	Soa 126	Soa 127	Soa 128	Soa 129	Soa 130	Ju mla h
Soa 11	1.00	-.105	-.089	.598	-.464	-.284	.468	.094	.534	.356	-.050	.117	.464	.464	-.175	-.089	-.161	.234	.267	.134	.286	.351	.055	.356	.203	.203	.584	
Soa 13	-.105	1.00	-.131	.351	-.175	-.105	.423	-.347	.294	-.131	.073	-.385	.288	-.385	-.131	-.015	-.145	-.196	-.294	-.026	.109	.480	-.131	.095	-.109	-.312		
Soa 14	-.089	-.131	1.00	-.149	.356	-.131	-.089	.009	-.167	.111	.062	-.024	.089	.089	.218	.111	.201	.157	.117	.167	.312	.023	.272	.112	.208	.208	.197	
Soa 15	.598	.351	-.149	1.00	.040	.239	.614	.239	.253	.671	.149	-.083	.293	.239	.239	.098	-.149	.135	.219	-.089	.000	.120	.217	.183	.149	.155	.604	
Soa 16	-.120	-.175	.149	.040	1.00	.239	.088	-.063	.000	.447	.415	-.098	-.120	-.120	.098	.447	.337	.219	.088	.000	-.239	.031	-.369	-.149	-.217	-.031	.182	
Soa 17	.464	-.105	.351	.239	.239	1.00	.288	.464	-.189	.206	.356	-.050	.117	.464	.464	-.175	-.089	-.161	-.036	.000	.134	.018	.351	.055	.356	-.074	-.074	.361

Soa 19	.28 8	.42 3	- .13 1	.61 4	.08 8	.28 8	1.0 00	.28 8	.13 9	.78 4	.19 6	- .07 3	.38 5	.28 8	.28 8	.38 5	.19 6	.20 7	.14 5	.00 0	- .04 9	.02 6	.10 9	.28 0	.19 6	.09 5	.09 5	.66 6
Soa 110	.46 4	- .10 5	- .08 9	.23 9	- .12 0	.46 4	.28 8	1.0 00	- .18 9	.20 0	.35 6	- .05 0	.11 7	.46 4	.46 4	- .17 5	- .08 9	- .16 1	- .03 6	.26 7	.13 4	.01 8	.07 4	.05 5	.35 6	.20 3	- .07 4	.32 4
Soa 111	.09 4	.34 7	.00 0	.25 3	.06 3	- .18 9	.13 9	- .18 9	1.0 00	.17 7	.23 6	.26 3	.30 9	- .18 9	.09 4	.15 4	.00 0	- .10 7	.19 0	.00 0	- .17 7	.18 9	.04 9	- .14 4	.00 0	.39 1	.24 5	.38 6
Soa 113	.53 5	.29 4	- .16 7	.67 1	.00 0	.20 0	.78 4	.20 0	.17 7	1.0 00	.11 1	- .09 3	.21 8	.20 0	.20 0	.40 0	.38 9	.07 5	.10 1	.00 0	.04 2	.20 0	.13 8	.10 2	.11 1	.20 8	.03 5	.62 9
Soa 114	.35 6	- .13 1	- .11 1	.14 9	.44 7	.35 6	.19 6	.35 6	.23 6	.11 1	1.0 00	.55 7	.26 7	.35 6	.35 6	.02 4	.25 9	.05 0	.29 1	.33 3	- .11 1	.13 4	.20 8	- .04 5	.63 0	.25 4	.02 3	.60 4
Soa 115	- .05 0	- .07 3	- .06 2	- .08 3	.41 5	- .05 0	- .07 3	- .05 0	.26 3	- .09 3	.55 7	1.0 00	- .12 2	- .05 0	- .05 0	.28 4	- .06 2	- .11 2	.16 2	.18 6	- .37 1	.19 9	.24 4	- .15 2	.55 7	.14 1	- .24 4	.19 9
Soa 116	.11 7	.38 5	.02 4	.29 3	- .09 8	.11 7	.38 5	.11 7	.30 9	.21 8	.26 7	- .12 2	1.0 00	.11 7	.11 7	.04 8	.02 4	.09 9	.42 6	- .07 3	- .03 6	.11 7	.10 6	.50 5	.02 4	.34 7	.34 7	.60 2
Soa 117	.46 4	.28 8	- .08 9	.23 9	- .12 0	.46 4	.28 8	.46 4	- .18 9	.20 0	.35 6	- .05 0	.11 7	1.0 00	.46 4	- .17 5	- .08 9	- .16 1	.23 4	.00 0	- .20 0	.01 8	.35 1	.32 7	.35 6	- .07 4	- .07 4	.36 1

Soa 118	.46 4	- .10 5	- .08 9	.23 9	- .12 0	.46 4	.28 8	.46 4	.09 4	.20 0	.35 6	- .05 0	.11 7	.46 4	1.0 00	- .17 5	- .08 9	- .16 1	- .03 6	.26 7	- .20 0	.28 6	.07 4	.05 5	.35 6	.20 3	.20 3	.39 8
Soa 119	- .17 5	.38 5	- .21 8	.09 8	.09 8	- .17 5	.38 5	- .17 5	.15 4	.40 0	.02 4	.28 4	.04 8	- .17 5	- .17 5	1.0 00	.26 7	.09 9	- .01 5	.21 8	- .21 8	.26 2	- .04 5	.05 9	.02 4	- .10 6	- .10 6	.27 9
Soa 120	- .08 9	- .13 1	- .11 1	- .14 9	.44 7	- .08 9	.19 6	- .08 9	.00 0	.38 9	.25 9	- .06 2	.02 4	- .08 9	- .08 9	.26 7	1.0 00	.30 2	.06 7	.11 1	.16 7	- .08 9	- .25 4	- .27 2	- .11 1	.02 3	.02 3	.17 3
Soa 121	- .16 1	- .01 5	- .20 1	.13 5	.33 7	- .16 1	.20 7	- .16 1	- .10 7	.07 5	.05 0	- .11 2	.09 9	- .16 1	- .16 1	.09 9	.30 2	1.0 00	.52 7	- .15 1	- .07 5	- .41 3	- .14 6	.27 7	.05 0	- .16 7	.14 6	
Soa 122	.23 4	.14 5	- .15 7	.21 1	.21 1	- .03 6	.14 5	- .03 6	.19 0	.10 1	.29 1	.16 2	.42 6	.23 4	- .03 6	- .01 5	.06 7	.52 7	1.0 00	- .06 7	- .10 1	.00 9	.38 6	.43 9	.29 1	.03 3	.31 2	.57 4
Soa 123	.26 7	- .19 6	- .11 1	- .08 9	.08 9	.00 0	.00 0	.26 7	.00 0	.00 0	.33 3	.18 6	- .07 3	- .00 0	.26 7	.21 8	.11 1	- .15 1	- .06 7	1.0 00	.00 0	.40 1	- .06 9	- .13 6	.11 1	.06 9	- .06 9	.24 1
Soa 124	.13 4	- .29 4	.16 7	.00 0	.00 0	.13 4	- .04 9	.13 4	- .17 7	.04 2	- .11 1	- .37 1	- .03 6	- .20 0	- .20 0	- .21 8	.16 7	- .07 5	- .10 1	.00 0	1.0 00	.13 4	- .31 1	- .27 2	- .11 1	- .03 5	- .03 5	- .07 4
Soa 125	.28 6	.02 6	- .31 2	.12 0	- .23 9	.01 8	.02 6	.01 8	.18 9	.20 0	.13 4	.19 9	.11 7	.01 8	.28 6	.26 2	- .08 9	- .41 3	.00 9	.40 1	.13 4	1.0 00	.12 0	.05 5	.13 4	.29 6	- .12 0	.33 6

Soa 126	.35 1	.10 9	- .02 3	.21 7	.03 1	.35 1	.10 9	.07 4	.04 9	.13 8	.20 8	.24 4	.10 6	.35 1	.07 4	- .04 5	- .25 4	- .14 6	.38 6	- .06 9	- .31 1	.12 0	1.0 00	.36 7	.43 8	.00 5	.00 5	.39 4
Soa 127	.05 5	.48 0	- .27 2	.18 3	- .36 5	.05 5	.28 0	.05 5	- .14 4	.10 2	- .04 5	- .15 2	.50 5	.32 7	.05 5	.05 9	- .27 2	.27 7	.43 9	- .13 6	- .27 2	.05 5	.36 7	1.0 00	.18 1	.19 8	.05 6	.38 5
Soa 128	.35 6	- .13 1	- .11 1	.14 9	.14 9	.35 6	.19 6	.35 6	.00 0	.11 1	.63 0	.55 7	.02 4	.35 6	.35 6	.02 4	- .11 1	.05 0	.29 1	.11 1	- .11 1	.13 4	.43 8	.18 1	1.0 00	.02 3	- .20 8	.45 0
Soa 129	.20 3	.09 5	- .20 8	.15 5	- .21 7	- .07 4	.09 5	.20 3	.39 1	.20 8	.25 4	.14 1	.34 7	- .07 4	.20 3	- .10 6	.02 3	- .16 7	.03 3	.06 9	- .03 5	.29 6	.00 5	.19 8	.02 3	1.0 00	.13 9	.37 4
Soa 130	.20 3	- .10 9	- .20 8	.15 5	- .03 1	- .07 4	.09 5	- .07 4	.24 5	.03 5	.02 3	- .24 4	.34 7	- .07 4	.20 3	- .10 6	.02 3	.14 6	.31 2	- .06 9	- .03 5	- .12 0	.00 5	.05 6	- .20 8	.13 9	1.0 00	.23 9
Ju mla h	.58 4	.31 2	- .19 7	.60 4	.18 2	.36 1	.66 6	.32 4	.38 6	.62 9	.60 4	.19 9	.60 2	.36 1	.39 8	.27 9	.17 3	.16 6	.57 4	.24 1	- .07 4	.33 6	.39 4	.38 5	.45 0	.37 4	.23 9	1.0 00


 A blue banner with a gold border containing the text "UNDIKSHA" in white capital letters.

UNDIKSHA

Lampiran 12 Rekapitulasi Taraf Kesukaran Butir Tes

Statistis

	Soal1	So al2	So al3	So al4	So al5	So al6	So al7	So al8	So al9	So al10	So al11	So al12	So al13	So al14	So al15	So al16	So al17	So al18	So al19	So al20	So al21	So al22	So al23	So al24	So al25	So al26	
N	Valid	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.4231	.9231	.7308	.9615	.8846	.4231	.7308	.6154	.5000	.6538	.6154	.9231	.3846	.4231	.9231	1.0000	.7308	.7692	.9231	1.0000	.8077	.6154	1.0000	.7692	.8846	.9615	



Lampiran 13 Rekapitulasi Uji Daya Beda Butir Tes

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	19.1538	21.095	.645	.858
Soal2	18.6538	22.795	.564	.864
Soal3	18.8462	22.935	.276	.871
Soal4	18.6154	23.366	.490	.866
Soal5	18.6923	22.302	.626	.861
Soal6	19.1538	22.055	.428	.866
Soal7	18.8462	22.215	.449	.865
Soal8	18.9615	20.998	.679	.857
Soal9	19.0769	21.594	.523	.863
Soal10	18.9231	22.074	.444	.865
Soal11	18.9615	22.198	.404	.867
Soal12	18.6538	22.795	.564	.864
Soal13	19.1923	22.642	.306	.870
Soal14	19.1538	22.775	.271	.872
Soal15	18.6538	23.035	.469	.865
Soal16	18.5769	24.334	.000	.872
Soal17	18.8462	22.695	.333	.869
Soal18	18.8077	21.842	.575	.861
Soal19	18.6538	23.675	.221	.870
Soal20	18.5769	24.334	.000	.872
Soal21	18.7692	21.865	.614	.860
Soal22	18.9615	22.118	.422	.866
Soal23	18.5769	24.334	.000	.872
Soal24	18.8077	21.522	.659	.858
Soal25	18.6923	22.622	.518	.864
Soal26	18.6154	23.766	.277	.869

Lampiran 14 Hasil Pretest dan Posttest

No	Nama	Pre test	Post test
1	Achmad Alvin Zidna Faqih	55	80
2	Ahmad Zidane Syahputra	75	95
3	Alvaro Gilbert Aurelius Ahmad	75	75
4	Andini Deta Carolina	60	75
5	Anisa Fitriani	60	95
6	Ariel Andika Pratama	60	75
7	Aulia Izzatunnisa	55	100
8	Barsha Abbas Prayogo	75	70
9	Diandra Khanaya Bilqis	50	75
10	Faiz Rizky	45	80
11	Fitri AHIRAMADANI	45	55
12	Juliano Putra Refansyah	30	75
13	Kilmi Ulfatunnaila	70	95
14	M Daffa Azizan Hanim	85	85
15	Marvin Hafizurrahman Alwi	80	50
16	Maulidya Devania Putri	20	100
17	Muhamad Ammar Aziz	85	75
18	Muhammad Akmal Maulana	50	75
19	Muhammad Akmalul Rifqi	60	75
20	Muhammad Andra Al Wali	65	95
21	Muhammad Habib Haidar	85	85
22	Muhammad Rafi	70	90
23	Muhammad Tijani	85	90
24	Natania Ramadhanisyah	70	65
25	Nayla Septiani Putri	60	90
26	Qeisha Rafael Ahmad Hidayat	70	80
27	Rafi Ardiansyah	55	100
28	Umar Hafizh Mascatty	85	70
29	Zahirah Mascatty	65	85
30	Zidni Fahmy Al-Arif	45	65
Jumlah		1890	2420
Rata-rata		63.00	80.6667

Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	30	93.8%	2	6.3%	32	100.0%
posttest	30	93.8%	2	6.3%	32	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretest	Mean	63.0000	3.00000
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	56.8643
		Upper Bound	69.1357
	5% Trimmed Mean	63.9815	
	Median	62.5000	
	Variance	270.000	
	Std. Deviation	16.43168	
	Minimum	20.00	
	Maximum	85.00	
	Range	65.00	
	Interquartile Range	21.25	
	Skewness	-.619	.427
	Kurtosis	.338	.833
posttest	Mean	80.6667	2.35784
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	75.8444
		Upper Bound	85.4890
	5% Trimmed Mean	81.2037	
	Median	80.0000	
	Variance	166.782	
	Std. Deviation	12.91440	
	Minimum	50.00	
	Maximum	100.00	
	Range	50.00	

Interquartile Range	16.25	
Skewness	-.363	.427
Kurtosis	-.158	.833

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.098	30	.200*	.944	30	.115
posttest	.136	30	.162	.949	30	.160

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 16 Uji Persepsi Guru

3

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK BESAR

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: **5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik**

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan Penggunaan					✓
2	Kemenarikan					✓
3	Ketepatan media pembelajaran					✓
4	Ketepatan isi materi					✓
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
6	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi				✓	
7	Evaluasi Sesuai dengan materi					✓
8	Soal evaluasi yang disajikan mudah untuk dimengerti					✓
9	Kefektifan					✓
10	Meningkatkan kemampuan berpikir kritis					✓
Jumlah						
Total						

Saran

Dikembangkan lagi untuk kelas yang lain

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Komentar

Secara keseluruhan sudah sangat bagus,
dikembangkan dan pertahankan

Buleleng,
Nama Guru Bidang Studi,



Suwasono Edi, S.Pd.
NPK. 1836430111043

Lampiran 17 Uji Persepsi Siswa

LEMBAR PENILAIAN UJI COBA KELOMPOK BESAR

Pengembangan E-Modul Fikih Berbasis Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Petunjuk:

1. Berikan penilaian dengan mengisi tanda ceklist (✓) pada kolom relevansi setiap aspek yang dinilai, sesuai dengan media yang dikembangkan.
2. Setelah memberikan tanda ceklist pada kolom relevansi, berikan masukan, saran, maupun komentar terkait media yang dikembangkan oleh peneliti. Ada 5 skor yang terdiri atas: 5 = Sangat Baik, 4 = Baik, 3 = Cukup, 2 = Tidak Baik, 1 = Sangat Tidak Baik

No	Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kemudahan Penggunaan				✓	
2	Kemenarikan					✓
3	Ketepatan media pembelajaran				✓	
4	Ketepatan isi materi				✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
6	Kesesuaian gambar, audio, dan video dengan materi				✓	
7	Evaluasi Sesuai dengan materi					✓
8	Soal evaluasi yang disajikan mudah untuk dimengerti					✓
9	Kefektifan					✓
10	Meningkatkan kemampuan berpikir kritis					✓
Jumlah						
Total		46				

Saran

agar lebih menarik bila ditambahkan
video-video

.....

.....

.....

.....

.....

Komentar

..... Aplikasi ini cukup bagus.....
.....
.....
.....
.....

Buleleng,
Nama Siswa,

Diandro
Khanaya bilqis
NISN.

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



