

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN  
BERPENDEKATAN *AUTHENTIC INQUIRY* UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN  
MASALAH MATEMATIKA  
SISWA KELAS X SMA**

**TESIS**



**Oleh:**

**LUH RISKHA MAHAYANI**

**NIM 2223011011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Luh Riska Mahayani ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 7 Agustus 2024

Pembimbing I



Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M. Si.

NIP. 19651205 199103 1 005

Pembimbing II



Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.

NIP. 19621215 198803 1 002

## LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Luh Riska Mahayani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi S2 Pendidikan Matematika, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 7 Agustus 2024

oleh  
Tim Penguji




.....

Ketua:  
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.  
NIP. 19620827 198903 1 001

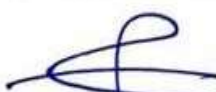


.....

Anggota:  
Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si.  
NIP. 19651205 199103 1 005



.....



.....

Anggota:  
Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.  
NIP. 19621215 198803 1 002

Anggota:  
Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.  
NIP. 19620827 198903 1 001

Anggota:  
Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D.  
NIP. 19640615 198902 1 001

Mengetahui

Dir. Astur Pascasarjana Undiksha,



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
PROGRAM PASCASARJANA  
Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003

## LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis saya yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah saya tuliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia

Singaraja, 7 Agustus 2024

Yang memberi pernyataan,



(Luh Riska Mahayani)

## PRAKATA

Puji dan Syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul **“Pengembangan Modul Pembelajaran Berpendekatan *Authentic Inquiry* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X SMA”**, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Matematika. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijin penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., Rektor Universitas Pendidikan Ganesha atas berbagai kebijakan yang diterapkan di kampus terkait kelancaran proses studi sehingga terselesaikan dengan baik.



2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. sebagai Koordinator Program Studi S2 Pendidikan Matematika dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penulis menyelesaikan tesis ini.
4. Prof. Dr. Phil. I Gusti Putu Sudiarta, M.Si. sebagai pembimbing I yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
5. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah memberikan semangat, motivasi dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik dan sesuai harapan;
6. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd. dan Prof. Drs. Sariyasa, M.Sc., Ph.D., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
7. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd dan Dr. Gede Suweken, M.Sc., selaku validator instrument modul pembelajaran yang telah bersedia meluangkan waktu untuk menilai instrument, menilai modul pembelajaran dan memberikan saran serta komentar terhadap modul pembelajaran.
8. I Ketut Suendi, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 6 Denpasar yang telah memberikan kesempatan dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 6 Denpasar.
9. I Wayan Suwiasa, S.Pd., selaku guru matematika di kelas XI.E telah memberikan informasi terkait dalam proses analisis dan memberikan masukan serta saran untuk modul pembelajaran dan bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian uji coba terbatas, uji coba lapangan I dan uji coba lapangan II.
10. Para siswa kelas X-E7, X-E8, dan X-E9 di SMA Negeri 6 Denpasar yang telah terlibat dalam kegiatan penelitian dan sebagai subjek penelitian yang sudah kolaboratif dalam menyelesaikan kegiatan pembelajaran.

11. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi S2 yang telah banyak berkontribusi membantu selama studi dan perjalanan menyelesaikan tesis ini.
12. Orang tua penulis, Drs. I Cening Carmaya dan Made Kartika Dewi, S.Pd., M.Pd., serta adik-adik Andika Loji dan Sadhu Gunawan yang sangat penulis cintai memberikan doa, dukungan, semangat, bantuan serta fasilitas bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
13. Untuk seseorang yang spesial, Gede Adi Wiguna Sudiarta, S.T., M.T., selaku kekasih penulis serta *partner* terbaik penulis yang telah memberikan inspirasi, dukungan, bantuan dan motivasi dalam proses penyelesaian tesis ini. Tetap semangat untuk kuliahnya juga.
14. Untuk teman-temanku “Ucul”, “Candy”, “Lady Bug”, “Rahayu” dan rekan lainnya, yang telah memberikan bantuan yang banyak dan dukungannya untuk penulis bisa menyelesaikan studi ini.
15. Terakhir untuk diriku sendiri, sebagai wujud dari kerja keras, ketekunan, dan keyakinan terima kasih mengantarku sampai ke titik ini.

*This thesis is dedicated to myself, as a tribute to my relentless effort, dedication, and unwavering perseverance that have brought me to this achievement.*

Semoga semua bantuan yang telah diberikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, Kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, dalam kenstelasi masyarakat akademis akan menambah pebendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi Masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

**Singaraja, Agustus 2024**

**Penulis**

## DAFTAR ISI

COVER	
ABSTRAK .....	x
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	15
1.3 Keterbatasan Penelitian .....	15
1.4 Rumusan Masalah .....	16
1.5 Tujuan Penelitian .....	16
1.6 Manfaat Penelitian .....	17
1.6.1 Manfaat Teoritis .....	17
1.6.2 Manfaat Praktis .....	17
1.7 Penjelasan Istilah .....	18
BAB II .....	20
KAJIAN PUSTAKA .....	20
2.1 Modul Pembelajaran .....	20
2.1.1 Fungsi dan Tujuan Modul .....	23
2.1.2 Prinsip dan Struktur Modul .....	24
2.1.3 Karakteristik Modul Pembelajaran Sebagai Produk Pengembangan .....	28
2.2 <i>Authentic Inquiry</i> .....	31
2.3 Pemecahan Masalah .....	36
2.3.1 Memahami Masalah ( <i>Understanding The Problem</i> ) .....	38
2.3.2 Menyusun Rencana Penyelesaian Masalah ( <i>Devising A Plan</i> ) .....	39
2.3.3 Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah ( <i>Carrying Out The Plan</i> ) .....	40
2.3.4 Memeriksa Kembali Penyelesaian yang Diperoleh ( <i>Looking Back</i> ) .....	41
2.4 Materi Statistika .....	42



2.5	Kerangka Berpikir Penyusunan Rancangan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> yang dapat Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah .....	44
2.5.1	Landasan Teori Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	44
2.5.2	Hasil Penelitian yang Relevan .....	51
2.5.3	Sistematika Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	62
2.5.4	Karakteristik Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	64
BAB III .....		69
METODE PENELITIAN.....		69
3.1	Desain Penelitian .....	69
3.1.1	Teori Pengembangan Modul Pembelajaran .....	69
3.1.2	Kualitas Modul Pembelajaran.....	72
Tabel 3.2.....		72
Kriteria Kualitas Modul Pembelajaran .....		72
Tabel 3.3.....		72
Kriteria dan Aktivitas pada Fase-fase Penelitian Pengembangan.....		72
3.2	Kehadiran Peneliti.....	74
3.3	Waktu dan Tempat Penelitian.....	75
3.4	Subyek Penelitian.....	76
3.5	Rancangan dan Prosedur Penelitian.....	76
3.5.1	<i>Preliminary Research</i> (Studi Pendahuluan).....	77
3.5.2	<i>Development or Prototyping Phase</i> .....	79
3.5.3	<i>Assessment</i> (Tahap Penilaian) .....	80
3.6	Instrumen Penelitian .....	82
3.7	Metode Pengumpulan Data.....	83
3.8	Metode Analisis Data.....	87
3.8.1	Validitas Modul Pembelajaran .....	87
3.8.2	Kepraktisan Modul Pembelajaran.....	88
3.8.3	Keefektifan Modul Pembelajaran .....	89
3.8.4	Observasi dan Evaluasi.....	95
BAB IV .....		97
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		97
4.1	Hasil Pengembangan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	97

4.1.1	Hasil Fase Penelitian Awal ( <i>Preliminary Research</i> ) .....	97
4.1.2	Hasil Fase Pengembangan ( <i>Prototyping Phase</i> ) .....	107
4.1.3	Hasil Fase Penilaian ( <i>Assessment Phase</i> ) .....	140
4.2	Deskripsi Produk Final yang Dihasilkan .....	144
4.3	Kualitas Modul Pembelajaran yang Dikembangkan.....	155
4.3.1	Hasil Validitas Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	155
4.3.2	Hasil Kepraktisan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	157
4.3.3	Keefektifan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	165
4.4	Pembahasan.....	173
4.4.1	Karakteristik Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> yang memenuhi kriteria Valid, Praktis dan Efektif dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. ..	175
4.4.2	Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Setelah Menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	221
BAB V	.....	228
PENUTUP	.....	228
5.1	Simpulan .....	228
5.2	Saran .....	232
5.3	Rangkuman .....	233
DAFTAR PUSTAKA	.....	238
LAMPIRAN	.....	250

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Aktivitas Kegiatan Pembelajaran <i>Authentic Inquiry</i> .....	35
Tabel 3.1	Fase-fase Penelitian Pengembangan .....	69
Tabel 3.2	Kriteria Kualitas Modul Pembelajaran.....	72
Tabel 3.3	Kriteria dan Aktivitas pada Fase-fase Penelitian Pengembangan .....	72
Tabel 3.4	Rencana Kegiatan Penelitian.....	75
Tabel 3.5	Rubrik Penilaian Angket .....	83
Tabel 3.6	Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .....	85
Tabel 3.7	Kriteria Kevalidan Modul Pembelajaran.....	87
Tabel 3.8	Kriteria Keterlaksanaan Berdasarkan Lembar Keterlaksanaan Modul	88
Tabel 3.9	Kriteria Kepraktisan Berdasarkan Respon Guru dan Peserta Didik ....	89
Tabel 3.10	Model Pencocokan Nilai Antar Validator untuk Validitas Isi.....	91
Tabel 3.11	Kriteria Keefektifan Modul Pembelajaran .....	94
Tabel 4.1	Capaian Pembelajaran Materi Statistika .....	104
Tabel 4.2	Tujuan Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran .....	104
Tabel 4.3	Hasil Ringkasan Revisi Modul Pembelajaran oleh Pakar. ....	117
Tabel 4.4	Hasil Revisi Instriment Penelitian.....	123
Tabel 4.5	Hasil Validitas Konstruk.....	130
Tabel 4.6	Ringkasan Hasil Penilaian Instrumen Penelitian. ....	130
Tabel 4.7	Gambaran Dokumentasi Kegiatan Uji Coba Terbatas .....	132
Tabel 4.8	Ringkasan Revisi Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> serta Modul Ajar .....	133
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Skor Lembar Keterlaksanaan Modul Pembelajaran Pada Uji Coba Terbatas. ....	135
Tabel 4.10	Dokumentasi dan Komentar Guru terkait Uji Coba Terbatas .....	136
Tabel 4.11	Ringkasan Revisi Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	138
Tabel 4.12	Rangkuman Hasil Skor Lembar Keterlaksanaan Modul Pembelajaran Pada Uji Coba Lapangan I.....	139
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Skor Lembar Keterlaksanaan Modul Pembelajaran Pada Uji Coba Lapangan II. ....	141
Tabel 4.14	Dokumentasi dan Komentar Siswa pada Uji Coba Lapangan .....	143
Tabel 4.15	Ringkasan Hasil Penilaian Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> dari validator.....	157
Tabel 4.16	Rangkuman Total Skor Lembar Keterlaksanaan Modul Uji Coba Terbatas.....	158

Tabel 4.17 Rangkuman Total Skor Lembar Keterlaksanaan Modul Uji Coba Lapangan I .....	159
Tabel 4.18 Rangkuman Total Skor Lembar Keterlaksanaan Modul Uji Coba Lapangan II. ....	160
Tabel 4.19 Rangkuman Hasil Data Angket Respon Siswa .....	162
Tabel 4.20 Rangkuman Hasil Data Angket Respon Guru.....	163
Tabel 4.21 Rangkuman Hasil Pre-Test dan Post-Test Uji Coba Lapangan I (Kelas X-E8).....	166
Tabel 4.22 Rangkuman Hasil Pre-Test dan Post-Test Uji Coba Lapangan II (Kelas X-E7).....	169
Tabel 4.23 Hasil Uji Normalitas (Kelas Uji Coba Lapangan I). ....	169
Tabel 4.24 Hasil Uji Normalitas (Kelas Uji Coba Lapangan II).....	167
Tabel 4.25 Hasil Uji Hipotesis (Kelas Uji Coba Lapangan I).....	170
Tabel 4.26 Hasil Uji Hipotesis (Kelas Uji Coba Lapangan II). ....	171
Tabel 4.27 Rangkuman Hasil Pre-Test dan Post-Test Pada Uji Coba Lapangan I dan Uji Coba Lapangan II.....	172



## DAFTAR GAMBAR

<a href="#">Gambar 1.1</a> Tren Nilai PISA Membaca, Matematika dan Sains Indonesia .....	3
Gambar 3.2 Model Pengembangan oleh Plomp & Nieveen (2013) .....	81
Gambar 4.1 Kegiatan Observasi Peneliti ke dalam kelas Guru Mapel Matematika .....	99
Gambar 4.2 Prototipe I Bagian Pembuka BAB .....	109
Gambar 4.3 Bagian-bagian yang menggambarkan Isi Modul .....	110
Gambar 4.4 Bagian Pembuka “Gambaran Fakta yang digunakan pada Materi”.	111
Gambar 4.5 Prototype I Bagian “Ayo Menyimak Fakta” .....	112
Gambar 4.6 Data yang dijadikan Pedoman dalam mempelajari Materi Teknik Penyajian Data .....	113
Gambar 4.7 Prototype I Bagian “Ayo Merancang Masalah” .....	115
Gambar 4.8 Prototype I Bagian “Mari Merumuskan Hipotesis” .....	115
Gambar 4.9 Prototype I Bagian “Ayo Rancang Penyelesaian” .....	112
Gambar 4.10 Prototype I Bagian “Temukan Data Bersama” .....	112
Gambar 4.11 Prototype I Bagian “Yuk Tarik Kesimpulan” .....	116
Gambar 4.12 Tampilan Sampul Depan Modul Pembelajaran .....	145
Gambar 4.13 Halaman Identitas Modul .....	146
Gambar 4.14 Halaman Peta Konsep dan Glosarium Konsep Statistika Pada Modul .....	147
Gambar 4.15 Identitas dan Komponen lain Pendukung Modul .....	148
Gambar 4.16 Karakteristik Subbab Kegiatan Pembelajaran pada Modul Pembelajaran .....	149
Gambar 4.17 Tampilan Fakta yang dipahami dalam Subbab Materi yang dibahas dan Data dengan sumber Otentik .....	150
Gambar 4.18 Tampilan tahapan “Ayo Menyimak Fakta” dan “Merumuskan Hipotesis” .....	151
Gambar 4.19 Tampilan tahapan “Yuk Rancang Penyelesaian” .....	151
Gambar 4.20 Tampilan tahapan “Temukan Data Bersama” .....	151
Gambar 4.21 Tampilan Soal dan Pembahasan .....	153
Gambar 4.22 Tampilan Latihan Soal Mandiri dan Kunci Jawaban .....	154
Gambar 4.23 Tampilan Penilaian Diri pada Modul .....	154
Gambar 4.24 Gambaran Apersepsi yang diberikan pada Modul Pembelajaran Sub Bab “Teknik Penyajian Data” .....	206
Gambar 4.25 Gambaran Hasil Diskusi Siswa Terkait Pemahaman Materi Awal yang akan Dipelajari .....	206

Gambar 4.26 Gambaran Salah Satu Rancangan Rumusan Hipotesis dari Siswa .....	207
Gambar 4.27 Rancangan Kesimpulan dari Hasil Diskusi Siswa .....	208
Gambar 4.28 Hasil Jawaban Sample Siswa Soal Pre-Test No 1 .....	210
Gambar 4.29 Hasil Jawaban Sample Siswa Soal Post-Test No 1 .....	211
Gambar 4.30 Hasil Jawaban Sample Siswa Soal Pre-Test No 2.....	212
Gambar 4.31 Jawaban Siswa Dalam Memahami Permasalahan dan Merancang Rencana Penyelesaian ( <i>Post Test</i> No 2).....	213
Gambar 4.32 Hasil Jawaban Sample Siswa Soal Post-Test No 2 .....	214
Gambar 4.33 Hasil Jawaban Sample Siswa (1) Soal Pre-Test No 3 .....	215
Gambar 4.34 Hasil Jawaban Sample Siswa (2) Soal Pre-Test No 3 .....	215
Gambar 4.35 Hasil Jawaban Sample Siswa Soal Post-Test No 3 .....	216
Gambar 4.36 Hasil Jawaban Dua Sample Siswa Soal Post-Test No 4.....	218
Gambar 4.37 Hasil Jawaban Sample Siswa Soal Post-Test No 4 .....	219



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	250
Lampiran 2.	Modul Ajar/RPP.....	251
Lampiran 3.	Lembar Validasi Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	283
Lampiran 4.	Hasil Validasi Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator I.....	287
Lampiran 5.	Hasil Validasi Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator II.....	291
Lampiran 6.	Rekapitulasi Penilaian Hasil Validasi Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	295
Lampiran 7.	Lembar Validasi Modul Ajar/RPP.....	297
Lampiran 8.	Hasil Validasi Modul Ajar/RPP oleh Validator I.....	301
Lampiran 9.	Hasil Validasi Modul Ajar/RPP oleh Validator II.....	305
Lampiran 10.	Rekapitulasi Penilaian Hasil Validasi Modul Ajar/RPP.....	309
Lampiran 11.	Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	312
Lampiran 12.	Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator I.....	314
Lampiran 13.	Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator II.....	316
Lampiran 14.	Rekapan Hasil Validasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran	318
Lampiran 15.	Rekapan Skor Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> di kelas X-E9 (Uji Coba Terbatas) .....	320
Lampiran 16.	Rekapan Skor Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> di kelas X-E8 (Uji Coba Lapangan I) .....	321
Lampiran 17.	Rekapan Skor Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> di kelas X-E7 (Uji Coba Lapangan II) .....	322
Lampiran 18.	Rekapitulasi Perhitungan Skor Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran.....	323
Lampiran 19.	Angket Respon Guru Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	326

Lampiran 20.	Hasil Validasi Angket Respon Guru Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator I.....	329
Lampiran 21.	Hasil Validasi Angket Respon Guru Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator II.....	331
Lampiran 22.	Rekapan Hasil Validasi Angket Respon Guru.....	333
Lampiran 23.	Hasil Angket Respon Guru Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> (Uji Coba Terbatas: X-E9) .....	336
Lampiran 24.	Hasil Angket Respon Guru Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> (Uji Coba Lapangan I: X-E8) .....	337
Lampiran 25.	Hasil Angket Respon Guru Terhadap Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Modul Pembelajaran Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> (Uji Coba Lapangan II: X-E7) .....	338
Lampiran 26.	Rekapitulasi Perhitungan Skor Angket Respon Guru.....	339
Lampiran 27.	Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran menggunakan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	341
Lampiran 28.	Hasil Validasi Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran menggunakan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator I.....	344
Lampiran 29.	Hasil Validasi Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran menggunakan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> oleh Validator II.....	346
Lampiran 30.	Rekapan Hasil Validasi Angket Respon Siswa.....	348
Lampiran 31.	Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran menggunakan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> (Uji Coba Terbatas: X-E9) .....	351
Lampiran 32.	Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran menggunakan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> (Uji Coba Lapangan I: X-E8) .....	352
Lampiran 33.	Hasil Perhitungan Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran menggunakan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> (Uji Coba Lapangan II: X-E7) .....	353
Lampiran 34.	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	354
Lampiran 35.	Kisi-kisi <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika .....	356
Lampiran 36.	<i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	360
Lampiran 37.	Rubrik Penskoran <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	369



Lampiran 38.	Kisi-kisi <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	381
Lampiran 39.	<i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	385
Lampiran 40.	Rubrik Penskoran <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	398
Lampiran 41.	Hasil Validasi <i>Pre-Test</i> oleh Validator I.....	415
Lampiran 42.	Hasil Validasi <i>Pre-Test</i> oleh Validator II.....	416
Lampiran 43.	Hasil Validasi <i>Post-Test</i> oleh Validator I.....	417
Lampiran 44.	Hasil Validasi <i>Post-Test</i> oleh Validator II.....	418
Lampiran 45.	Rekapan Hasil Validasi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	419
Lampiran 46.	Hasil <i>Pre-Test</i> Uji Coba Lapangan I (Kelas X-E8) .....	421
Lampiran 47.	Hasil <i>Post-Test</i> Uji Coba Lapangan I (Kelas X-E8) .....	422
Lampiran 48.	Hasil Gain-Score Uji Lapangan I (Kelas X-E8) .....	423
Lampiran 49.	Hasil <i>Pre-Test</i> Uji Coba Lapangan II (Kelas X-E7) .....	424
Lampiran 50.	Hasil <i>Post-Test</i> Uji Coba Lapangan II (Kelas X-E7) .....	426
Lampiran 51.	Hasil Gain-Score Uji Coba Lapangan II (Kelas X-E7)... ..	428
Lampiran 52.	Hasil Uji Prasyarat (Uji Normalitas) dan Uji Hipotesis <i>Pre-Test</i> dan <i>Post Test</i> Uji Coba Lapangan I dan Uji Coba Lapangan II.	430
Lampiran 53.	Kesan dan Pesan Siswa Selama Mengikuti Pembelajaran dengan Modul Berpendekatan <i>Authentic Inquiry</i> .....	437
Lampiran 54.	Surat Keterangan Ijin Melakukan Observasi di SMA Negeri 6 Denpasar.....	444
Lampiran 55.	Surat Pengantar Judges (Ahli Instrumen) penelitian. ....	445
Lampiran 56.	Surat Keterangan Ijin Melakukan Pengambilan Data di SMA Negeri 6 Denpasar.....	446
Lampiran 57.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 6 Denpasar.....	447
Lampiran 58.	Jurnal Pelaksanaan Kegiatan Penelitian.....	448
Lampiran 59.	Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	455