

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, L., Haryanto, Z., & Efwinda, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Samarinda. *Jurnal Literasi Pendidikan Fisika (JLPF)*, 1(01), 56-64. <https://doi.org/10.30872/jlpf.v1i01.80>.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (edisi revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Aryanti, D. & Saputra, I. (2023). Penerapan kurikulum Merdeka sebagai Upaya dalam mengatasi krisis pembelajaran (learning loss). *Educatio : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(1), 17-31. <https://doi.org/10.29408/edc.v18i1.12286>.
- Candiasa, I M. (2010). *Statistika multivariate disertai aplikasi SPSS*. Singaraja: Undiksha Press.
- Candiasa, I. M. (2020). *Statistik multivariat*. Singaraja: Undiksha Press.
- Candiasa, I. M. (2020). *Statistik univariat & bivariat*. Singaraja: Undiksha Press.
- Costa, A. L. (1991). *Developing mind: a resource book for teaching thinking*. Terdapat pada <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED332166.pdf>.
- Daga, A. T. (2021). Makna merdeka belajar dan penguatan peran guru di sekolah dasar. *Jurnal Educatio*, 7(3), 1075-1090. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1279>.
- Djamarah, S. B. & Zein, A. (2006). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ennis, R. H. (1993). Critical thinking assessment. *Theory Into Practice*, 32(3), 179-186. Tersedia pada <http://www.tandfonline.com/loi/htip20>.
- Fadilah, S., Purwanto, A., & Risdianto, E. (2018). Penerapan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan sikap ilmiah dan hasil belajar siswa pada konsep alat-alat optik kelas XI SMAN 1 Mukomuko. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(2), 8-14. <https://doi.org/10.33369/jkf.1.2.8-14>.
- Fauzia, D. P., Badarudin, & Supriatna (2019). Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan sikap ilmiah peserta didik melalui model inkuiri terbimbing. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 57-66. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v4i2.1860>.
- Fisher, A. (2007). *Berpikir kritis: sebuah pengantar*. Surabaya: Erlangga.

- Fitriansyah, Werdhiana, I. K., Saehana, S. (2021). Pengaruh pendekatan STEM dalam model inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah dan kerja ilmiah materi IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika*, 5(2), 228-241. <https://doi.org/10.20527/jipf.v5i2.3598>.
- Hajrin, M., Sadia, I. W., Gunadi, I. G. A. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada pembelajaran fisika kelas X IPA SMA Negeri. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 63–74. <https://doi.org/10.23887/jipf.v9i1.20650>.
- Harefa, M., Harefa, J. E., Harefa, A., & Harefa, H. O. N. (2023). Kajian Analisis Pendekatan Teori Konstruktivisme Dalam Proses Belajar Mengajar. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 289–297. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.150>
- Harlen, W. (2000). *Teaching, learning and assessing science 5-12*. London: Paul Chapman Publishing.
- Harlen, W., & Qualter, A. (2004). *The teaching of science in primary school* (fourth edition). London: David Fulton Publisher.
- Hikmah, S., Devani, A., & Ngazizah, N. (2019). HOTS (high order thinking skills) dan kaitannya dengan kemampuan literasi sains pembelajaran IPA SD. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan. <https://publikasi-ilmiah.ums.ac.id/handle/11617/11193>.
- Husna, D., Indriwati, S. E., & Saptasari, M. (2020). Pengaruh Inkuiri Terbimbing pada Kemampuan Akademik Berbeda terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(1), 82. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i1.13143>.
- Illahi, B. K. & Yurnetti. (2023). Effect of guided inquiry learning model assisted by scientific worksheet toward critical thinking skills. *Physics Learning and Education*, 1(1), 29-35. <https://doi.org/10.24036/ple.v1i1.8>.
- Julimah, Winarni, E. N., & Hambali, D. (2020). Penerapan model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran IPA siswa kelas V SDN 9 Bengkulu Tengah. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 3(1), 53-61. <https://doi.org/10.33369/dikdas.v3i1.12305>.
- Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Rapot Pendidikan Indonesia Tahun 2023*. <https://raporpendidikan.kemdikbud.go.id>.

- Kusumawati, Y. (2018). Upaya meningkatkan keterampilan proses dan sikap ilmiah melalui penerapan metode eksperimen. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(19), 1.865–1.876. <https://journal.student.uny.ac.id/-index.php/pgsd>.
- Laila, N., & Lufri. (2019). The influence of guided inquiry learning model with LKPD assistance on attitude competencies of class XI students of SMAN 1 Sungayang. *International Journal of Progressive Science and Thechnologies*, 15(2), 171-175. <https://doi.org/10.1088/17426596/1940-1/012120>.
- Lefudin. (2017). *Belajar dan pembelajaran dilengkapi dengan model pembelajaran, strategi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, dan metode pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Lestari, S. R., & Makiyah, Y. S. (2021). The Effectiveness of Guided Inquiry-Based Worksheets to Improve Students' Critical Thinking Skills on Archimedes' Law Materials. *Berkala Ilmiah Pendidikan Fisika*, 9(2), 199. <https://doi.org/10.20527/bipf.v9i2.10655>.
- Martatis, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fisika. *Journal of Educational Research and Humaniora (JERH)*, 1(2), 24-33. <https://doi.org/10.51178/jerh.v1i2.1367>.
- Maulani, M. Hunaidah, H., & Erniwati, E. (2019). Penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik SMP. *Jurnal Penelitian Pendidikan Fisika*, 4(2), 99-107. <https://doi.org/10.36709/jipfi.v4i2.14192>.
- Mayangsari, F., Yusrizal, & Mustafa. (2020). Application of guided inquiry learning model to improve students' scientific attitudes and learning outcomes. *Journal of Physics: Conference Series*, 1460, 012138. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1460/1/012138>.
- Mertasari, N. M. S. (2021). *Pengujian instrumen penelitian kuantitatif*. Depok : Rajawali Pers.
- Mubarokah. N. L., & Kuswanti, N. (2019). Penerapan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) berbasis inkuiri terbimbing materi sistem Indera kelas XI untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi*, 8(3), 178-184. <https://doi.org/10.26740/bioedu.v8n3.p178-184>.

- Muhdana, Herman, & Arafah, K. (2020). Penerapan model inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik di sma negeri 2 majene. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 15(3). <https://doi.org/10.35580/jspf.v15i3.13493>.
- Muliani, A., Suastra, I. W., & Suswandi, I. (2019). Implementasi model pembelajaran inkuiri terbimbing untuk meningkatkan sikap ilmiah dan prestasi belajar fisika kelas XI SMA tahun pelajaran 2018/2019. *Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha*, 9(1), 55-62. <https://doi.org/10.23887/jjpf.v9i1>.
- Mulyanti, N. M., Gading, I. K. (2023). Dampak penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap hasil belajar IPA dan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(1), 109-119. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i1.59276>.
- Nerli, Y., Kaleka, M. B. U., & Doa, H. (2023). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPA siswa kelas VIII SMP. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 3(1) 10-16. <https://doi.org/10.30631/psej.v3i1.1670>.
- Octaviani, D., Murda, I. N., & Sudana, D. N. (2019). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap pemahaman konsep IPA dan sikap ilmiah. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(3), 364–376. <https://doi.org/10.23887/-mi.v24i3.21678>.
- OECD. (2019). *PISA 2018 results in focus*. <https://www.oecd.org>
- Rahmawati, T., & Daryanto. (2015). *Teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik*. Yogyakarta: Penerbit Gaya Media.
- Rainis, R. (2019). Penerapan model pembelajaran langsung untuk meningkatkan hasil belajar ipa. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 3(6), 1350-1356. <https://doi.org/10.33578/pjr.v3i6.7898>.
- Rawung, W.H., Katuuk, D.A., Rotty, V. N. J., & Lengkong J. S. J. (2021). Kurikulum dan tantangannya pada abad 21. *Jurnal Bahana Manajemen Pendidikan*, 10(1), 29-34. <https://doi.org/10.24036/jbmp.v10i1>.
- Raysa, A., Yunus, R., & Gaftur, A. (2020). Effectiveness of teaching and learning tools based on guided inquiry approach to improve science process skills and scientific attitudes. *Journal of Advances in Education and Philosophy*, 4(6), 226-233. <https://doi.org/10.36348/jaep.2020.v04i06.001>.

- Sabaruddin. (2022). Pendidikan Indonesia dalam menghadapi era 4.0. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 10(1), 43-49. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v10i1.29347>.
- Sadia, I. W. (2014). *Model-model pembelajaran sains konstruktivistik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Santyasa, I. W. (2014). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran fisika*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santyasa, I.W. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Saputro, M. N. A. & Pakpahan, P. L. (2021). Mengukur keefektifan teori konstruktivisme dalam pembelajaran. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 4(1), 24-39. <https://doi.org/10.31539/joeai.v4i1.2151>.
- Slavin, S. E. (2006). *Educational psychology theory and practice*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Suastra, I. W. (2017). *Pembelajaran sains terkini: mendekati siswa dengan lingkungan alamiah dan sosial budayanya*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha.
- Sugiyono, S. (2010). *Metode penelitian kuantitatif dan kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukarno, S., Kafrita, N., Hasanah, S., & Al Farisi, S. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing terhadap kemampuan berpikir kritis dan penguasaan konsep fisika siswa di SMK. *Physics and Science Education Journal (PSEJ)*, 2(2), 83-88. <https://doi.org/10.30631/psej.v2i2.1437>.
- Sund, R. B., & Trowbridge, L. W. (1973). *Teaching science by inquiry in the secondary school* (second edition). Colombus: Charles E. Merrill Publishing Company.
- Suryawati, I., & Akmal, N. (2021). Practicum-Based Inquiry Learning to Improve the Scientific Attitude of Students at SMA Negeri 1 Suka Makmur Aceh Besar. *Proceedings of International Conference on Multidisciplinary Research*, 4(1), 58-62. <https://doi.org/10.32672/pic-mr.v4i1.3751>.
- Trianto. 2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Surabaya: Kencana.

- Wasis, Rahayu, Y. S., Sunarti, T., Indana, S. (2020). HOTS & literasi sains: konsep, pembelajaran, dan penilaiannya. Surabaya: Kun Fayakun.
- Wulandari, F., Sukardi, Masyhuri. (2022). Pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (guided inquiry) berbantuan media power point terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1.327–1.333. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.752>.
- Zulfa, E. E., & Syamsurizal, S. (2021). The effectiveness of guided inquiry-based LKPD to improve the Student's critical and creative thinking skills. *International Journal of Social Science and Human Research*, 4(7),1768-1775. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i7-28>.

