

LAMPIRAN



Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 20 Mei 2024

Nomor : 1913/UN48.14.1/KM/2024

Kepala TK Petra Berkat
tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Made Diana Sintia
NIM : 2229171003
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Metode Belajar Bermain Berbantuan Media Weather Wheel Terhadap Kemampuan Kognitif dan Tanggung Jawab Belajar Pada Anak Usia Dini.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Pembimbing II,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984202012122004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 20 Mei 2024

Nomor : 1913/UN48.14.1/KM/2024

Kepala TK Pelangi Dharma Nusantara
tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : **Made Diana Sintia**
NIM : **2229171003**
Semester : **IV (Empat)**
Program Studi : **Pendidikan Anak Usia Dini (S2)**
Judul Tesis : **Pengaruh Metode Belajar Bermain Berbantuan Media Weather Wheel Terhadap Kemampuan Kognitif dan Tanggung Jawab Belajar Pada Anak Usia Dini.**

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Pembimbing II,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984202012122004

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,

Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



PAUD PETRA BERKAT
(KELOMPOK BERMAIN & TAMAN KANAK KANAK)
 Jl. Ciung Wanara II No. 20 Renon, Denpasar 80226 Bali
 Telp. (0361) 246893, 247728
TERAKREDITASI "A" (AMAT BAIK)

No :356/PAUD-PB/V/2024

Lampiran : -

Prihal : Ijin Penelitian

Kepada

Yth : Rektor Universitas Pendidikan Ganesha

Di

Singaraja

Dengan Hormat

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Denpasar, nomor 1913/UN48.14.1/KM/2024 tanggal 20 Mei 2024 tentang Permohonan Ijin pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Ayuni, S. Pd

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Tugas : PAUD Petra Berkhat

Dengan ini memeberikan ijin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : Made Diana Sintia

NIM : 2229171003

Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Lokasi Penelitian : PAUD Petra Berkhat

Demikian surat ini kami disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Juni 2024

Kepala PAUD Petra Berkhat

Nyoman Ayuni, S.Pd

Lampiran 2. Surat Ijin Uji Coba Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1953/UN48.14.22/KM/2024

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat, berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Made Diana Sintia

NIM/Semester: 2229171003/4

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Judul Tesis : Pengaruh Metode Belajar Bermain Berbantuan Media Weather Wheel Terhadap Kemampuan Kognitif

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Mei 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylam Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 1952/UN48.14.22/KM/2024

Lamp : 1 (satu) gabung

Perihal : Pengantar Judges

Kepada

Yth. : Prof. Dr, I Made Tegeh S.Pd., M.Pd

Di - Tempat

Dengan hormat,berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Made Diana Sintia

NIM/Semester: 2229171003/4

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)

Judul Tesis : Pengaruh Metode Belajar Bermain Berbantuan Media Weather Wheel Terhadap Kemampuan Kognitif

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 20 Mei 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylam Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



PAUD PETRA BERKAT
(KELOMPOK BERMAIN & TAMAN KANAK KANAK)
 Jl. Ciung Wanara II No. 20 Renon, Denpasar 80226 Bali
 Telp. (0361) 246893, 247728
TERAKREDITASI "A" (AMAT BAIK)

No :

Lampiran : -

Prihal : Ijin Pengujian Instrumen

Kepada

Yth : Rektor Universitas Pendidikan Ganesha

Di

Singaraja

Dengan Hormat

Menindak lanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Denpasar, nomor 1913/UN48.14.1/KM/2024 tanggal 20 Mei 2024 tentang Permohonan Ijin Pengujian Instrumen untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, maka kami yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nyoman Ayuni, S.Pd

NIP : -

Jabatan : Kepala Sekolah

Unit Tugas : PAUD Petra Berkat

Dengan ini memeberikan ijin untuk melakukan penelitian kepada :

Nama : Made Diana Sintia

NIM : 2229171003

Prodi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini

Lokasi Penelitian : PAUD Petra Berkat

Demikian surat ini kami disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 25 Juni 2024

Kepala PAUD Petra Berkat

Nyoman Ayuni, S.Pd

Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Isi

Lembar Validasi Isi
PENGARUH METODE BELAJAR BERMAIN BERBANTUAN MEDIA
WEATHER WHEEL TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF DAN
TANGGUNG JAWAB BELAJAR
PADA ANAK USIA DINI

Peneliti : Made Diana Sintia
 Program Studi : Magister Pendidikan Anak Usia Dini
 Nama Validator : **Prof. Dr, I Made Tegeh S.Pd., M.Pd**

Petunjuk

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/ibu terhadap isi media *magic E-book* dengan skala penilaian sebagai berikut.

- 1 : sangat kurang
- 2 : kurang baik
- 3 : baik
- 4 : sangat baik

NO	INDIKATOR	NILAI			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi media <i>weather wheel</i>				
	a. Kesesuaian warna di dalam media <i>weather wheel</i>			√	
	b. Kesesuaian inti tema dengan media <i>weather wheel</i>				√
	c. Kesesuaian isi script dengan media <i>weather wheel</i>				√
	d. Kesesuaian tampilan dengan media <i>weather wheel</i>				√
2	Kesesuaian dengan kebutuhan anak 5-6 tahun				
	a. Dapat meningkatkan dalam menemukan beberapa solusi dari kemampuan kognitif				√
	b. Dapat meningkatkan tanggung jawab anak sesuai dengan rencana				√
	c. Dapat meningkatkan daya ingat anak dalam menyelesaikan masalah				√
	d. Dapat bertanggung jawab dan berkomitmen dalam menyelesaikan masalah				√
3	Kesesuaian dengan tema				
	a. Kesesuaian tema dengan isi media <i>weather wheel</i>				√
	b. Kesesuaian tema dengan anak usia 5-6 tahun				√
	c. Kesesuaian tema dengan kemampuan kognitif dan tanggung jawab anak usia 5-6 tahun			√	

	d. Kesesuaian tema dengan karakteristik anak usia 5-6 tahun				√
4	Kesesuaian Bahasa yang digunakan				
	a. Kalimat mudah dipahami anak			√	
	b. Kejelasan petunjuk atau aturan arah				√
	c. Kesederhanaan struktur				√
	d. Kalimat yang digunakan bersifat komunikatif				√

Simpulan Validator/Penilai

A. Isi Media ini

- 1 : Sangat Kurang
- 2 : Kurang Baik
- 3 : Baik
- 4 : **Sangat Baik**√

Isi Media Ini

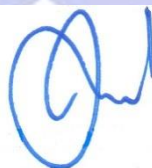
1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. **Dapar digunakan dengan sedikit revisi**√
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran Validator/Penilai

1. Buat buku panduan singkat penggunaan media.
2. Tuliskan judul media di bagian atas media.
3. Tuliskan nama pengembang media di bagian bawah media.

Singaraja, 1 Juni 2024

Validator Isi



Prof. Dr, I Made Tegeh S.Pd., M.Pd

Lampiran 4. Rincian Perhitungan Validitas Isi

Instrumen Kemampuan Kignitif

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	0	16

Dari hasil Tabel tersebut nantinya dianalisis dengan teknik Gregory (Retnawati, 2016) sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1,00$$

Keterangan:

V = validitas isi

A = jumlah butir yang diperoleh jika kedua pakar menyatakan tidak relevan

B = jumlah butir yang diperoleh jika pakar I menyatakan tidak relevan tetapi pakar II menyatakan relevan

C = jumlah butir yang diperoleh jika pakar I menyatakan relevan tetapi pakar II menyatakan tidak relevan

D = jumlah skor yang diperoleh jika kedua pakar menyatakan relevan

Instrumen Tanggung Jawab Belajar

		Penilai 1	
		Kurang Relevan (skor 1-2)	Sangat Relevan (skor 3-4)
Penilai 2	Kurang Relevan (skor 1-2)	0	0
	Sangat Relevan (skor 3-4)	0	16

Dari hasil Tabel tersebut nantinya dianalisis dengan teknik Gregory (Retnawati, 2016) sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1,00$$

Keterangan:

V = validitas isi

A = jumlah butir yang diperoleh jika kedua pakar menyatakan tidak relevan

B = jumlah butir yang diperoleh jika pakar I menyatakan tidak relevan tetapi pakar II menyatakan relevan

C = jumlah butir yang diperoleh jika pakar I menyatakan relevan tetapi pakar II menyatakan tidak relevan

D = jumlah skor yang diperoleh jika kedua pakar menyatakan relevan

Lampiran 5. Rincian Uji Validitas Instrumen

Uji Validitas Instrumen Kemampuan Kognitif

uji validitas non tes kemampuan kognitif																	
Nomor	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	58
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	1	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	35
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62
5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	50
6	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	4	3	4	43
7	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	1	52
8	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	47
9	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	60
10	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	3	1	1	34
11	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	47
12	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	58
13	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	57
14	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	58
15	4	2	1	1	3	4	2	2	1	3	4	2	2	4	1	1	37
16	3	3	4	4	2	1	1	1	4	2	1	1	1	2	4	1	35
17	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	50
18	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	4	3	4	43
19	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	1	52
20	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	47
21	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	60
22	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	3	1	1	34

23	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	47
24	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	58
25	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	57
26	1	2	2	2	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	2	43
27	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	4	1	3	2	44
28	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	41
29	4	4	3	3	2	4	1	4	3	2	4	1	4	4	3	4	50
30	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	54
Jumlah	100	105	93	93	97	94	78	92	93	97	98	78	92	104	93	84	1477
r Tabel	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	0,361	
rxy	0,520	0,479	0,755	0,755	0,474	0,768	0,582	0,766	0,755	0,474	0,488	0,582	0,766	0,441	0,755	0,562	
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	



Uji Validitas Instrumen Tanggung Jawab Belajar

uji validitas non tes tanggung jawab belajar																	
Nomor	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	61
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	33
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62
5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	49
6	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	1	2	4	3	4	47
7	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	50
8	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	48
9	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
10	3	3	1	1	4	3	3	1	1	4	3	2	1	3	1	1	35
11	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	51
12	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	59
13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	59
14	2	4	2	2	1	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	46
15	4	4	1	1	4	2	4	1	1	3	4	2	2	4	1	1	39
16	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	4	1	40
17	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	40
18	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	3	4	52
19	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	1	43
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	58
21	4	4	2	1	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	51
22	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	3	1	1	38
23	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	52
24	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	59

25	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	59
26	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	53
27	2	1	1	1	3	2	1	4	3	3	1	2	4	1	3	2	34
28	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	44
29	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	4	53
30	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	56
Jumlah	98	104	83	92	94	94	104	84	92	97	104	78	92	104	93	84	1497
r Tabel	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	0,36 1	
rxy	0,67 0	0,69 7	0,70 8	0,64 9	0,37 1	0,51 9	0,69 7	0,58 5	0,61 6	0,36 5	0,69 7	0,43 7	0,55 5	0,69 7	0,52 6	0,71 0	
	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	



Lampiran 6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Kognitif

Nomor	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	58
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	1	4	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	35
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62
5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	50
6	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	4	3	4	43
7	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	1	52
8	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	47
9	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	60
10	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	3	1	1	34
11	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	47
12	4	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	58
13	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	57
14	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	58
15	4	2	1	1	3	4	2	2	1	3	4	2	2	4	1	1	37
16	3	3	4	4	2	1	1	1	4	2	1	1	1	2	4	1	35
17	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	50
18	3	4	3	3	2	3	1	2	3	2	3	1	2	4	3	4	43
19	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	3	2	4	2	4	1	52
20	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	47
21	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	60
22	3	3	1	1	4	3	2	1	1	4	3	2	1	3	1	1	34
23	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	4	47

Uji Reliabilitas Instrumen Tanggung Jawab Belajar

Nomor	Nomor Butir Soal																Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	61
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	1	2	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	33
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	62
5	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	49
6	3	4	3	3	2	3	4	2	3	2	4	1	2	4	3	4	47
7	4	2	4	4	4	3	2	4	4	4	2	2	4	2	4	1	50
8	2	4	2	2	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	48
9	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
10	3	3	1	1	4	3	3	1	1	4	3	2	1	3	1	1	35
11	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	2	2	4	3	4	51
12	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	59
13	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	59
14	2	4	2	2	1	3	4	2	2	3	4	4	3	4	4	2	46
15	4	4	1	1	4	2	4	1	1	3	4	2	2	4	1	1	39
16	3	2	3	4	3	3	2	3	4	2	2	1	1	2	4	1	40
17	2	3	1	2	3	2	3	1	2	3	3	3	4	3	3	2	40
18	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	1	2	4	3	4	52
19	3	2	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	4	1	43
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	2	3	58
21	4	4	2	1	1	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	51
22	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	3	1	1	38
23	3	4	2	4	4	3	4	2	4	3	4	2	2	4	3	4	52
24	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	59
25	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	59

26	3	4	2	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	53
27	2	1	1	1	3	2	1	4	3	3	1	2	4	1	3	2	34
28	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	44
29	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	4	1	4	4	3	4	53
30	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	56
jumlah	98	104	83	92	94	94	104	84	92	97	104	78	92	104	93	84	1497
k	16																
k-1	15																
Varians skor butir ke-i	0,754	0,740	1,013	1,168	0,947	0,602	0,740	1,131	1,030	0,599	0,740	1,007	1,237	0,740	0,990	1,407	
Jumlah Varians skor butir ke-i	14,845																
Varians skor total	82,990																
r11	0,876																



Lampiran 7. Instrumen Penelitian
Instrumen Kemampuan Kognitif

NO	VARIABEL	ASPEK YANG DIAMATI	INDIKATOR	BUTIR
1	Kognitif	Pengamatan	Mampu mengamati ciptaan Tuhan	1. Anak mampu menyebutkan ciptaan Tuhan
				2. Anak mampu mengamati benda-benda langit
Anak mampu mengamati benda-benda disekitar			3. Anak mampu mengamati benda-benda disekitarnya	
			4. Anak mampu menyebutkan benda-benda di sekitar	
Menggolongkan		Mampu menggolongkan kegiatan dalam satu hari	5. Anak mampu menggolongkan kegiatan apa saja yang dilakukan di pagi hari	
			6. Anak dapat menggolongkan kegiatan apa saja yang dilakukan saat malam hari	
Mampu mengelompokkan bentuk-bentuk dari geometri		Mampu menghubungkan bentuk geometri dengan gambar	7. Anak mampu menghubungkan bentuk geometri dengan gambar	
			8. Anak mampu mengelompokkan bentuk-bentuk geometri dengan tepat	
Menghubungkan		Menghubungkan tulisan dengan gambar	9. Anak mampu menghubungkan kata benda dengan gambar	
			10. Anak mampu melengkapi kata dengan huruf yang tepat	
				11. Anak mampu menghubungkan

			Menghububngkan angka dengan gambar	bentuk geometri sesuai dengan gambar
				12. Anak mampu menghubungkan jumlah gambar sesuai dengan angka
		Menguraikan	Mampu menjelaskan suasana pada pagi hari, siang hari, dan malam hari	13. Anak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari
				14. Anak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada siang hari
			Mampu menceritakan suasana sesuai dengan gambar	15. Anak mampu memasang cerita sesuai dengan suasana pada gambar
				16. Anak mampu mengurutkan cerita sesuai dengan suasana pada gambar



RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN KOGNITIF

N O	PERNYATAAN	PEDOMAN PENSKORAN			
		1	2	3	4
1	Anak mampu menyebutkan ciptaan Tuhan	Anak tidak mampu menyebutkan 3 ciptaan Tuhan meskipun dibantu guru	Anak mampu menyebutkan 3 ciptaan Tuhan tanpa dibantu guru	Anak mampu menyebutkan 4 sampai 5 ciptaan Tuhan tanpa dibantu guru	Anak mampu menyebutkan lebih dari 5 ciptaan Tuhan tanpa dibantu guru
2	Anak mampu mengamati benda-benda langit	Anak tidak menunjukkan perilaku mengamati benda-benda langit meskipun dibantu guru	Anak mulai menunjukkan perilaku mengamati dengan menyebutkan 2 benda-benda langit	Anak menunjukkan perilaku mengamati dengan menyebutkan 4 sampai 5 benda-benda langit	Anak mampu mengamati dan menceritakan lebih dari 5 benda-benda langit.
3	Anak mampu mengamati benda-benda disekitarnya	Anak tidak menunjukkan perilaku mengamati benda-benda disekitar meskipun dibantu guru	Anak mulai menunjukkan perilaku mengamati dengan menyebutkan 2 benda-benda disekitar	Anak menunjukkan perilaku mengamati dengan menyebutkan 4 sampai 5 benda-benda disekitar	Anak mampu mengamati dan menceritakan lebih dari 5 benda-benda disekitar
4	Anak mampu menyebutkan benda-benda di sekitar	Anak tidak mampu menyebutkan 3 benda-benda di sekitar meskipun dibantu guru	Anak mampu menyebutkan 3 benda-benda di sekitar tanpa dibantu guru	Anak mampu menyebutkan 4 sampai 5 benda-benda di sekitar tanpa dibantu	Anak mampu menyebutkan dan menjelaskan lebih dari 5 berbagai macam benda-benda di sekitar tanpa dibantu guru
5	Anak mampu menggolongkan kegiatan apa saja yang dilakukan di pagi hari	Anak tidak mampu menggolongkan 3 kegiatan apa saja yang dilakukan di pagi hari meskipun	Anak mampu menggolongkan 3 kegiatan apa saja yang dilakukan di pagi hari tanpa dibantu oleh guru	Anak mampu menggolongkan 3 sampai 5 kegiatan apa saja yang dilakukan di pagi hari tanpa dibantu oleh guru	Anak mampu menggolongkan dan menceritakan 5 sampai lebih berbagai macam kegiatan apa saja yang

		dengan dibantu oleh guru			dilakukan di pagi hari tanpa dibantu oleh guru
6	Anak dapat menggolongkan kegiatan apa saja yang dilakukan saat malam hari	Anak tidak dapat menggolongkan 3 kegiatan apa saja yang dilakukan saat malam hari meskipun dibantu oleh guru	Anak dapat menggolongkan 3 kegiatan apa saja yang dilakukan saat malam hari tanpa dibantu oleh guru	Anak dapat menggolongkan 3 sampai 5 kegiatan apa saja yang dilakukan saat malam hari tanpa dibantu guru	Anak dapat menggolongkan dan menjelaskan lebih dari 5 jenis kegiatan apa saja yang dilakukan saat malam hari tanpa bimbingan dari guru
7	Anak mampu menghubungkan bentuk geometri dengan gambar	Anak tidak mampu menghubungkan 3 bentuk geometri dengan gambar meskipun dibantu guru	Anak mampu menghubungkan 3 bentuk geometri dengan gambar tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan 3 sampai 5 bentuk geometri dengan gambar tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan lebih dari 5 bentuk geometri dengan berbagai variasi sesuai dengan gambar tanpa dibantu guru
8	Anak mampu mengelompokkan bentuk-bentuk geometri dengan tepat	Anak tidak mampu mengelompokkan 3 bentuk geometri dengan tepat meskipun dibantu guru	Anak mampu mengelompokkan 3 bentuk geometri dengan tepat tanpa dibantu guru	Anak mampu mengelompokkan 3 sampai 5 bentuk geometri dengan tepat tanpa dibantu guru	Anak mampu mengelompokkan lebih dari 5 bentuk geometri dan menggambar variasi bentuk dari geometri dengan tepat tanpa bimbingan dari guru
9	Anak mampu menghubungkan kata benda dengan gambar	Anak tidak mampu menghubungkan kata benda dengan gambar meskipun dibantu guru	Anak mulai menghubungkan kata benda dengan gambar tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan kata benda dengan gambar tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan kata benda serta menjelaskan kegunaan dari benda tersebut dengan gambar

					tanpa dibantu guru
10	Anak mampu melengkapi kata dengan huruf yang tepat	Anak tidak mampu melengkapi kata sederhana dengan huruf yang tepat meskipun dibantu guru	Anak mulai mampu melengkapi kata sederhana dengan huruf yang tepat tanpa dibantu guru	Anak mampu melengkapi kata sederhana dengan huruf yang tepat tanpa dibantu guru	Anak mampu melengkapi kata sederhana dengan huruf hingga mencapai kalimat sederhana yang tepat tanpa dibantu guru
11	Anak mampu menghubungkan bentuk geometri sesuai dengan gambar	Anak tidak mampu menghubungkan bentuk geometri sesuai dengan gambar meskipun dibantu guru	Anak mampu menghubungkan 3 bentuk geometri sesuai dengan gambar tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan bentuk 3 sampai 5 bentuk geometri sesuai dengan gambar tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan lebih dari 5 bentuk geometri sesuai dengan gambar dan mampu menggambar sendiri variasi dari geometri tersebut tanpa dibantu guru
12	Anak mampu menghubungkan jumlah gambar sesuai dengan angka	Anak tidak mampu menghubungkan 3 jumlah gambar sesuai dengan angka meskipun dibantu guru	Anak mampu menghubungkan 3 jumlah gambar yang sesuai dengan angka tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan 3 sampai 5 jumlah gambar sesuai dengan angka tanpa dibantu guru	Anak mampu menghubungkan lebih dari 5 jumlah gambar sesuai dengan angka dan mampu menjelaskan Kembali jumlah dari gambar tersebut tanpa dibantu guru
13	Anak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari	Anak tidak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari	Anak mulai mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari	Anak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari	Anak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada pagi hari dengan terinci dan penuh antusias

14	Anak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada siang hari	Anak tidak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada siang hari	Anak mulai menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada siang hari	Anak Mampu menjelaskan kegiatan yang dilakukan pada siang hari	Anak Mampu menjelaskan beragam kegiatan yang dilakukan pada siang hari dengan terinci dan antusias
15	Anak mampu memasang cerita sesuai dengan suasana pada gambar	Anak tidak mampu memasang cerita sesuai dengan suasana pada gambar meskipun dibantu guru	Anak mulai mampu memasang cerita sesuai dengan suasana pada gambar tanpa dibantu guru	Anak mampu memasang cerita sesuai dengan suasana pada gambar tanpa tanpa dibantu guru	Anak mampu memasang cerita sesuai dengan suasana pada gambar dengan baik dan teliti tanpa dibantu guru
16	Anak mampu mengurutkan cerita sesuai dengan suasana pada gambar	Anak tidak mampu mengurutkan cerita sederhana sesuai dengan suasana pada gambar	Anak mulai mampu mengurutkan cerita sederhana sesuai dengan suasana pada gambar	Anak mampu mengurutkan cerita sederhana sesuai dengan suasana pada gambar	Anak mampu mengurutkan cerita sederhana sesuai dengan suasana pada gambar dengan teliti



Instrumen Tanggung Jawab Belajar

NO	VARIABEL	ASPEK YANG DIAMATI	INDIKATOR	BUTIR
1		Menggunakan waktu secara efektif	Mampu mengerjakan kegiatan yang bermanfaat	1. Anak mampu mengutamakan pekerjaan sekolah dengan waktu bermain
				2. Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu
	Tanggung Jawab	Melakukan persiapan sebelum pembelajaran	Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang telah diberikan sesuai dengan waktu yang ditentukan	3. Anak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik
				4. Anak mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu
		Melakukan persiapan sebelum pembelajaran	Merancang kegiatan sebelum melakukan pembelajaran	5. Anak diajak berperan aktif dalam berdiskusi untuk menentukan pembelajaran yang ingin dilakukan
				6. Anak mampu merancang ide atau gagasan sederhana
		Melaksanakan proses diskusi	Mempersiapkan alat serta bahan dalam pembelajaran	7. Anak mampu mempersiapkan alat pembelajaran yang akan dipergunakan
				8. Anak mampu merapikan alat belajar yang telah dipergunakan
				9. Anak mampu menyampaikan hal-hal yang diinginkan
				10. Anak mampu menyampaikan

				masalah yang terjadi
			Mampu menyelesaikan permasalahan	11. Anak mampu mencari solusi dari permasalahan
				12. Anak mampu menarik kesimpulan dari permasalahan yang terjadi
		Mengerjakan permasalahan secara teliti	Mampu menghadapi berbagai masalah	13. Siswa mampu menyelesaikan masalah pribadi secara sederhana
				14. Anak mampu memahami permasalahan yang telah terjadi
		Mengerjakan permasalahan secara teliti	Terampil dalam mengerjakan suatu kegiatan	15. Anak mampu menyusun kegiatan apa yang ingin dilakukan pada hari ini
				16. Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang telah mereka susun



RUBRIK PENILAIAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR

N O	PERNYATAAN	PEDOMAN PENSKORAN			
		1	2	3	4
1	Anak mampu membedakan waktu mengerjakan tugas sekolah dengan waktu bermain bebas	Anak tidak mampu membedakan tugas sekolah dengan waktu bermain bebas meskipun dibantu guru	Anak mampu membedakan tugas sekolah dengan waktu bermain bebas namun dibantu guru	Anak mampu membedakan tugas sekolah dengan waktu bermain bebas tanpa bantuan guru	Anak mampu membedakan tugas sekolah dengan waktu bermain bebas tanpa bantuan guru dan memperinci tugas dengan tepat
2	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu	Anak tidak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu Meskipun dibantu oleh guru	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu namun dengan bantuan dari guru	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu tanpa bantuan dari guru	Anak mampu menyelesaikan tugas dengan tepat waktu tanpa bantuan dari guru serta mampu menolong teman yang sedang kesusahan dalam menyelesaikan tugas tersebut
3	Anak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik	Anak tidak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik walaupun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik melalui bimbingan dari guru	Anak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik sesuai kreativitas yang dimiliki tanpa bimbingan dari guru
4	Anak mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu	Anak tidak mampu mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru dengan tepat waktu	Anak mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu yang telah diberikan dengan	Anak mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu mengerjakan tugas dengan tepat waktu dan mampu mengerjakan dengan disiplin

		walaupun drngan bimbingan dari guru	bimbingan dari guru		tanpa bimbingan dari guru
5	Anak diajak berperan aktif dalam berdiskusi untuk menentukan pembelajaran yang ingin dilakukan	Anak tidak mampu berperan aktif dalam berdiskusi untuk menentukan pembelajaran yang ingin dilakukan walaupun dengan bimbingan dari	Anak diajak berperan aktif dalam berdiskusi untuk menentukan pembelajaran yang ingin dilakukan namun dengan arahan dari guru	Anak diajak berperan aktif dalam berdiskusi untuk menentukan pembelajaran yang ingin dilakukan	Anak diajak berperan aktif dalam berdiskusi untuk menentukan pembelajaran yang ingin dilakukan tanpa arahan dari guru
6	Anak mampu merancang ide atau gagasan sederhana	Anak tidak mampu merancang ide atau gagasan sederhana walaupun melalui bimbingan dari guru	Anak mampu merancang ide atau gagasan sederhana namun dengan bantuan dan arahan dari guru	Anak mampu merancang ide atau gagasan sederhana tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu merancang ide atau gagasan sederhana dengan imajinasi yang dimilikinya tanpa bimbingan dari guru
7	Anak mampu mempersiapkan alat pembelajaran yang akan dipergunakan	Anak tidak mampu mempersiapkan alat pembelajaran yang akan dipergunakan meskipun melalui bimbingan dari guru	Anak mampu mempersiapkan alat pembelajaran yang akan dipergunakan namun masih dengan arahan dari guru	Anak mampu mempersiapkan alat pembelajaran yang akan dipergunakan tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu mempersiapkan alat pembelajaran yang akan dipergunakan pada hari ini dengan baik dan tepat tanpa bantuan dari guru
8	Anak mampu merapikan alat belajar yang telah dipergunakan	Anak tidak mampu merapikan alat belajar yang telah dipergunakan meskipun dengan	Anak mampu merapikan alat belajar yang telah dipergunakan namun dengan bantuan dari guru	Anak mampu merapikan alat belajar yang telah dipergunakan tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu merapikan alat belajar yang telah dipergunakan dengan mandiri tanpa arahan dari guru

		bimbingan dari guru			
9	Anak mampu menyampaikan hal-hal yang diinginkan	Anak tidak mampu menyampaikan 1-2 hal-hal yang diinginkan walaupun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu 1-2 menyampaikan hal-hal yang diinginkan dengan bimbingan dari guru	Anak mampu menyampaikan 4-5 hal-hal yang diinginkan	Anak mampu menyampaikan berbagai macam hal-hal yang diinginkan tanpa bimbingan dari guru
10	Anak mampu menyampaikan masalah yang terjadi	Anak tidak mampu menyampaikan 1 masalah yang terjadi meskipun dengan arahan dari guru	Anak mampu menyampaikan 1-2 masalah yang terjadi dengan bimbingan dari guru	Anak mampu menyampaikan 3-4 masalah yang terjadi tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu menyampaikan beragam masalah yang terjadi secara detail tanpa bimbingan dari guru
11	Anak mampu mencari solusi dari permasalahan	Anak tidak mampu mencari solusi dari permasalahan yang telah terjadi meskipun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu mencari 1-2 solusi dari permasalahan dengan bimbingan dari guru	Anak mampu mencari 3-4 solusi dari permasalahan yang telah terjadi	Anak mampu mencari berbagai macam solusi dari permasalahan yang ia alami tanpa bantuan dari orang lain
12	Anak mampu menarik kesimpulan dari permasalahan yang terjadi	Anak mampu menarik kesimpulan dari permasalahan yang terjadi meskipun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu menarik kesimpulan dari permasalahan yang terjadi walaupun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu menarik kesimpulan dari permasalahan yang terjadi tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu menarik kesimpulan dari permasalahan yang terjadi dan mampu menceritakan kembali apa yang telah terjadi tanpa bimbingan dari guru
13	Siswa mampu menyelesaikan masalah pribadi secara sederhana	Siswa tidak mampu menyelesaikan masalah pribadi secara sederhana	Siswa mampu menyelesaikan masalah pribadi secara sederhana	Siswa mampu menyelesaikan masalah pribadi secara sederhana	Siswa mampu menyelesaikan masalah pribadi secara sederhana

		meskipun dengan bimbingan dari guru	meskipun dengan bimbingan dari guru	tanpa bimbingan dari guru	maupun konkret tanpa bantuan dari guru
14	Anak mampu memahami permasalahan yang telah terjadi	Anak tidak mampu memahami permasalahan yang telah terjadi walaupun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu memahami 1-2 masalah permasalahan yang telah terjadi dengan bimbingan dari guru	Anak mampu memahami 3-5 permasalahan yang telah terjadi tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu memahami permasalahan yang telah terjadi dengan menyelesaikan masalahnya sendiri tanpa bimbingan dari orang lain
15	Anak mampu menyusun kegiatan apa yang ingin dilakukan pada hari ini	Anak tidak mampu menyusun kegiatan apa yang ingin dilakukan pada hari ini walaupun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu menyusun kegiatan apa yang ingin dilakukan pada hari ini dengan bimbingan dari orang lain	Anak mampu menyusun kegiatan apa yang ingin dilakukan pada hari ini tanpa bimbingan dari orang lain	Anak mampu menyusun kegiatan apa yang ingin dilakukan dan melakukannya dengan baik pada hari ini tanpa bimbingan dari guru
16	Anak mampu menyelesaikan kegiatan yang telah mereka susun	Anak tidak mampu menyelesaikan kegiatan yang telah mereka susun meskipun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu menyelesaikan 1-2 kegiatan yang telah mereka susun dengan bimbingan dari guru	Anak mampu menyelesaikan 3-5 kegiatan yang telah mereka susun tanpa bimbingan dari guru	Anak mampu menyelesaikan berbagai macam kegiatan yang telah mereka susun tanpa bimbingan dari guru

Lampiran 8. Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/ Usia	: B/ 5-6 Tahun
Tema/sub tema/topik	: Alam Semesta
Semester/Minggu	: II/ I
Hari/Tanggal	: Senin, 27 Juni 2024

Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- Anak dapat menghargai diri sendiri dan oranglain
- Anak mengenal agama yang dianutnya
- Anak dapat beribadah sesuai agama dan keyakinannya dengan tuntunan orang dewasa
- Anak dapat menanamkan nilai – nilai keagamaan melalui buku cerita atau video
- Memiliki sikap yang bertanggung jawab
- Memiliki sikap menghargai hasil karya orang lain
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan tuhan (manusia, tumbuhan dan hewan)
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan manusia (kursi, meja, buku dll)
- Anak dapat mengetahui perilaku baik sesuai dengan nilai agama terhadap manusia sebagai ciptaan tuhan
- Anak dapat menjaga lingkungan sekitar dengan selalu menyiram tanaman
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran dan perasaan dalam berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak dapat mengetahui tentang alam semesta
- Anak dapat mengetahui tentang benda – benda langit
- Anak dapat mengetahui gejala alam yang terjadi

Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang diperlukan antara lain :

- Media *weather whell*
- Papan tulis
- Spidol

Kegiatan :**Pembukaan**

1. Sop kegiatan awal
2. Menonton video
3. Bernyanyi “semesta bernyanyi”
4. Transisi ke permainan

Inti: (berdiferensiasi)

1. Mengamati cuaca
2. Mencari cuaca pada gambar
3. Menulis cuaca pada papan tulis

Penutup.

1. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.

2. Refleksi perasaan dan apresiasi.
3. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan pengetahuan yang direncanakan.
4. Rutinitas penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing, misal: doa, baris, salam).

Guru Kelompok B



Kadek Siska Agustini, S. Pd

Denpasar, 27 Juni 2024

Mahasiswa

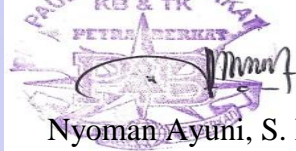


Made Diana Sintia

NIM. 2229171003



Kepala PAUD Petra Berkat



Nyoman Ayuni, S. Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/sub tema/topik : Alam Semesta
 Semester/Minggu : II/ IV
 Hari/Tanggal : Selasa, 28 Juni 2024

Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- Anak dapat menghargai diri sendiri dan oranglain
- Anak mengenal agama yang dianutnya
- Anak dapat beribadah sesuai agama dan keyakinannya dengan tuntunan orang dewasa
- Anak dapat menanamkan nilai – nilai keagamaan melalui buku cerita atau video
- Memiliki sikap yang bertanggung jawab
- Memiliki sikap menghargai hasil karya orang lain
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan tuhan (manusia, tumbuhan dan hewan)
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan manusia (kursi, meja, buku dll)
- Anak dapat mengetahui perilaku baik sesuai dengan nilai agama terhadap manusia sebagai ciptaan tuhan
- Anak dapat menjaga lingkungan sekitar dengan selalu menyiram tanaman
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran dan perasaan dalam berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak dapat mengetahui tentang alam semesta
- Anak dapat mengetahui tentang benda – benda langit
- Anak dapat mengetahui gejala alam yang terjadi

Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang diperlukan antara lain :

- Media *weather wheel*
- Papan tulis
- Spidol

Kegiatan :

Pembukaan

5. Sop kegiatan awal
6. Menonton video
7. Bernyanyi “kulihat awan ”
8. Transisi ke permainan

Inti: (berdiferensiasi)

4. Mengamati cuaca
5. Mencari cuaca pada gambar
6. Menulis cuaca pada papan tulis

Penutup.

5. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
6. Refleksi perasaan dan apresiasi.

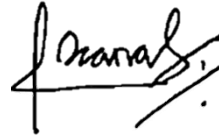
7. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan pengetahuan yang direncanakan.
8. Rutinitas penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing, misal: doa, baris, salam).

Guru Kelompok B

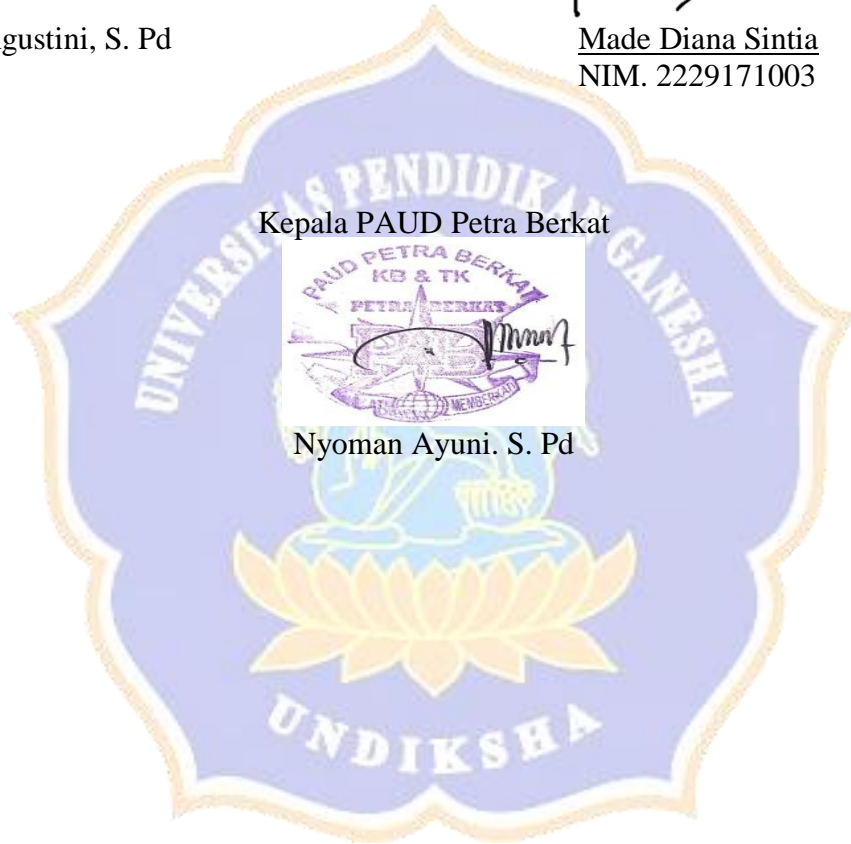


Kadek Siska Agustini, S. Pd

Denpasar, 28 Juni 2024
Mahasiswa



Made Diana Sintia
NIM. 2229171003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/sub tema/topik : Alam Semesta
 Semester/Minggu : II/IV
 Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juni 2024

Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- Anak dapat menghargai diri sendiri dan oranglain
- Anak mengenal agama yang dianutnya
- Anak dapat beribadah sesuai agama dan keyakinannya dengan tuntunan orang dewasa
- Anak dapat menanamkan nilai – nilai keagamaan melalui buku cerita atau video
- Memiliki sikap yang bertanggung jawab
- Memiliki sikap menghargai hasil karya orang lain
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan tuhan (manusia, tumbuhan dan hewan)
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan manusia (kursi, meja, buku dll)
- Anak dapat mengetahui perilaku baik sesuai dengan nilai agama terhadap manusia sebagai ciptaan tuhan
- Anak dapat menjaga lingkungan sekitar dengan selalu menyiram tanaman
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran dan perasaan dalam berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak dapat mengetahui tentang alam semesta
- Anak dapat mengetahui tentang benda – benda langit
- Anak dapat mengetahui gejala alam yang terjadi

Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang diperlukan antara lain :

- Media *weather wheel*
- Papan tulis
- Spidol

Kegiatan :

Pembukaan

9. Sop kegiatan awal
10. Menonton video
11. Bernyanyi “Bintang kejora”
12. Transisi ke permainan

Inti: (berdiferensiasi)

7. Mengamati cuaca
8. Mencari cuaca pada gambar
9. Menulis cuaca pada papan tulis

Penutup.

9. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
10. Refleksi perasaan dan apresiasi.

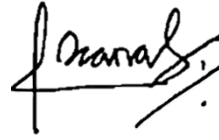
11. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan pengetahuan yang direncanakan.
12. Rutinitas penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing, misal: doa, baris, salam).

Guru Kelompok B



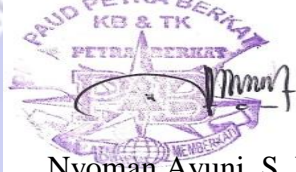
Kadek Siska Agustini, S. Pd

Denpasar, 29 Juni 2024
Mahasiswa

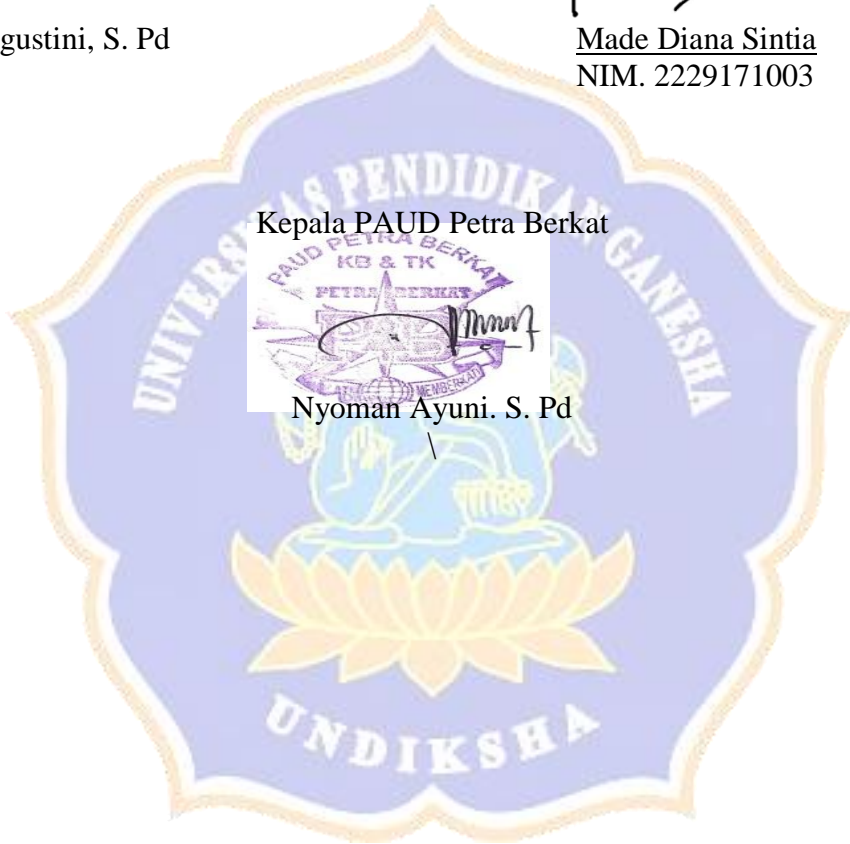


Made Diana Sintia
NIM. 2229171003

Kepala PAUD Petra Berkat



Nyoman Ayuni, S. Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/sub tema/topik : Alam Semesta
 Semester/Minggu : II/ IV
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Juni 2024

Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- Anak dapat menghargai diri sendiri dan oranglain
- Anak mengenal agama yang dianutnya
- Anak dapat beribadah sesuai agama dan keyakinannya dengan tuntunan orang dewasa
- Anak dapat menanamkan nilai – nilai keagamaan melalui buku cerita atau video
- Memiliki sikap yang bertanggung jawab
- Memiliki sikap menghargai hasil karya orang lain
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan tuhan (manusia, tumbuhan dan hewan)
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan manusia (kursi, meja, buku dll)
- Anak dapat mengetahui perilaku baik sesuai dengan nilai agama terhadap manusia sebagai ciptaan tuhan
- Anak dapat menjaga lingkungan sekitar dengan selalu menyiram tanaman
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran dan perasaan dalam berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak dapat mengetahui tentang alam semesta
- Anak dapat mengetahui tentang benda – benda langit
- Anak dapat mengetahui gejala alam yang terjadi

Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang diperlukan antara lain :

- Media *weather wheel*
- Papan tulis
- Spidol

Kegiatan :

Pembukaan

13. Sop kegiatan awal
14. Menonton video
15. Bernyanyi “tik tik tik bunyi hujan”
16. Transisi ke permainan

Inti: (berdiferensiasi)

10. Mengamati cuaca
11. Mencari cuaca pada gambar
12. Menulis cuaca pada papan tulis

Penutup.

13. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
14. Refleksi perasaan dan apresiasi.

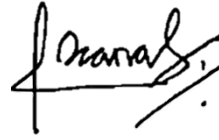
15. Menguatkan konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan pengetahuan yang direncanakan.
16. Rutinitas penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing, misal: doa, baris, salam).

Guru Kelompok B

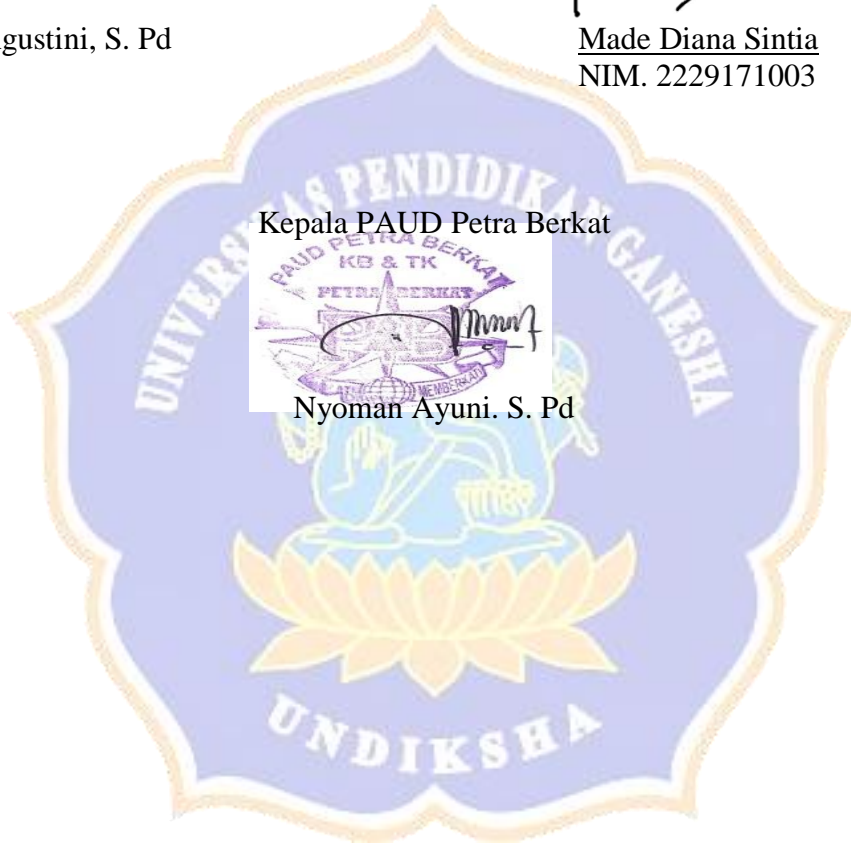


Kadek Siska Agustini, S. Pd

Denpasar, 30 Juni 2024
Mahasiswa



Made Diana Sintia
NIM. 2229171003



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/sub tema/topik : Alam Semesta
 Semester/Minggu : II/ IV
 Hari/Tanggal : Jumat, 31 Juni 2024

Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- Anak dapat menghargai diri sendiri dan oranglain
- Anak mengenal agama yang dianutnya
- Anak dapat beribadah sesuai agama dan keyakinannya dengan tuntunan orang dewasa
- Anak dapat menanamkan nilai – nilai keagamaan melalui buku cerita atau video
- Memiliki sikap yang bertanggung jawab
- Memiliki sikap menghargai hasil karya orang lain
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan tuhan (manusia, tumbuhan dan hewan)
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan manusia (kursi, meja, buku dll)
- Anak dapat mengetahui perilaku baik sesuai dengan nilai agama terhadap manusia sebagai ciptaan tuhan
- Anak dapat menjaga lingkungan sekitar dengan selalu menyiram tanaman
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran dan perasaan dalam berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak dapat mengetahui tentang alam semesta
- Anak dapat mengetahui tentang benda – benda langit
- Anak dapat mengetahui gejala alam yang terjadi

Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang diperlukan antara lain :

- Media *weather wheel*
- Papan tulis
- Spidol

Kegiatan :

Pembukaan

17. Sop kegiatan awal
18. Menonton video
19. Bernyanyi “What is The weather”
20. Transisi ke permainan

Inti: (berdiferensiasi)

13. Mengamati cuaca
14. Mencari cuaca pada gambar
15. Menulis cuaca pada papan tulis

Penutup.

17. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
18. Refleksi perasaan dan apresiasi.

19. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan pengetahuan yang direncanakan.
20. Rutinitas penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing, misal: doa, baris, salam).

Guru Kelompok B



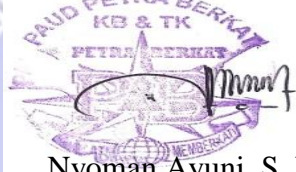
Kadek Siska Agustini, S. Pd

Denpasar, 30 Juni 2024
Mahasiswa

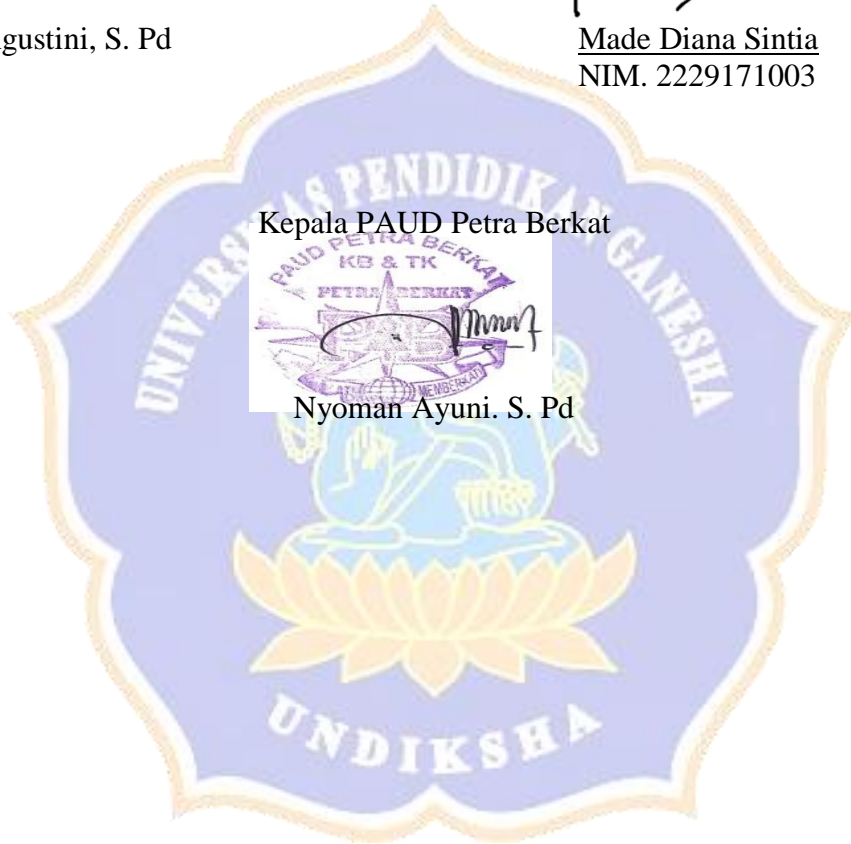


Made Diana Sintia
NIM. 2229171003

Kepala PAUD Petra Berkas



Nyoman Ayuni, S. Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelompok/ Usia : B/ 5-6 Tahun
 Tema/sub tema/topik : Alam Semesta
 Semester/Minggu : II/ I
 Hari/Tanggal : Senin, 3 Juli 2024

Tujuan Kegiatan

Tujuan yang ingin dicapai dalam kegiatan bermain ini antara lain :

- Anak dapat menghargai diri sendiri dan oranglain
- Anak mengenal agama yang dianutnya
- Anak dapat beribadah sesuai agama dan keyakinannya dengan tuntunan orang dewasa
- Anak dapat menanamkan nilai – nilai keagamaan melalui buku cerita atau video
- Memiliki sikap yang bertanggung jawab
- Memiliki sikap menghargai hasil karya orang lain
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan tuhan (manusia, tumbuhan dan hewan)
- Anak dapat mengenal berbagai macam ciptaan manusia (kursi, meja, buku dll)
- Anak dapat mengetahui perilaku baik sesuai dengan nilai agama terhadap manusia sebagai ciptaan tuhan
- Anak dapat menjaga lingkungan sekitar dengan selalu menyiram tanaman
- Anak dapat mengekspresikan ide, gagasan, pikiran dan perasaan dalam berbagai karya dan menggunakan berbagai media
- Anak dapat mengetahui tentang alam semesta
- Anak dapat mengetahui tentang benda – benda langit
- Anak dapat mengetahui gejala alam yang terjadi

Alat dan Bahan

Alat dan bahan yang diperlukan antara lain :

- Media *weather wheel*
- Papan tulis
- Spidol

Kegiatan :

Pembukaan

21. Sop kegiatan awal
22. Menonton video
23. Bernyanyi “aku diberkati”
24. Transisi ke permainan

Inti: (berdiferensiasi)

16. Mengamati cuaca
17. Mencari cuaca pada gambar
18. Menulis cuaca pada papan tulis

Penutup.

21. Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
22. Refleksi perasaan dan apresiasi.

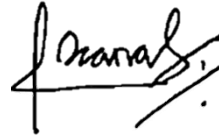
23. Memperkuat konsep yang telah dibangun anak sesuai dengan pengetahuan yang direncanakan.
24. Rutinitas penutupan (kegiatan dapat disesuaikan dengan rutinitas sekolah masing-masing, misal: doa, baris, salam).

Guru Kelompok B



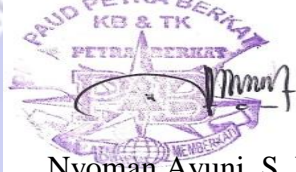
Kadek Siska Agustini, S. Pd

Denpasar, 3 Juli 2024
Mahasiswa

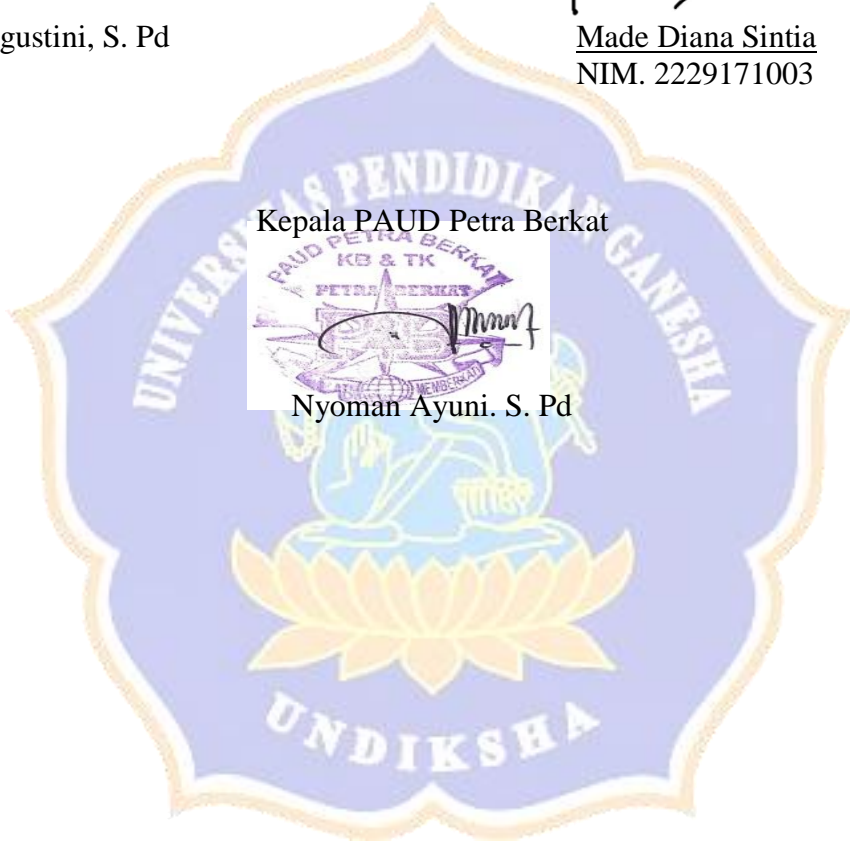


Made Diana Sintia
NIM. 2229171003

Kepala PAUD Petra Berkat



Nyoman Ayuni, S. Pd



Lampiran 9. Hasil Analisis MANOVA

Tests of Normality

	Perlakuan	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Media Pembelajaran	Kontrol	.105	30	.200*	.967	30	.458
	Eksperimen	.144	31	.101	.938	31	.075
Kemampuan Kognitif	Kontrol	.104	30	.200*	.944	30	.118
	Eksperimen	.142	31	.114	.949	31	.145
Tanggung Jawab Belajar	Kontrol	.130	30	.200*	.949	30	.155
	Eksperimen	.156	31	.053	.951	31	.165

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptive Statistics

	Perlakuan	Mean	Std. Deviation	N
Media Pembelajaran	Kontrol	45.6667	5.73756	30
	Eksperimen	51.1935	6.79911	31
	Total	48.4754	6.84009	61
Kemampuan Kognitif	Kontrol	48.8667	5.30279	30
	Eksperimen	54.0323	3.89430	31
	Total	51.4918	5.28716	61
Tanggung Jawab Belajar	Kontrol	47.4000	3.74718	30
	Eksperimen	53.0000	5.25991	31
	Total	50.2459	5.34682	61

**Box's Test of
Equality of
Covariance
Matrices^a**

Box's M	9.523
F	1.499
df1	6
df2	25143.384
Sig.	.174

Tests the null hypothesis
that the observed
covariance matrices of the
dependent variables are
equal across groups.

a. Design: Intercept +
Perlakuan

Multivariate Tests^a

Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.	Partial Eta Squared
Intercept	Pillai's Trace	.996	4241.289 ^b	3.000	57.000	.000	.996
	Wilks' Lambda	.004	4241.289 ^b	3.000	57.000	.000	.996
	Hotelling's Trace	223.226	4241.289 ^b	3.000	57.000	.000	.996
	Roy's Largest Root	223.226	4241.289 ^b	3.000	57.000	.000	.996
Perlakuan	Pillai's Trace	.393	12.306 ^b	3.000	57.000	.000	.393
	Wilks' Lambda	.607	12.306 ^b	3.000	57.000	.000	.393
	Hotelling's Trace	.648	12.306 ^b	3.000	57.000	.000	.393
	Roy's Largest Root	.648	12.306 ^b	3.000	57.000	.000	.393

a. Design: Intercept + Perlakuan

b. Exact statistic



Levene's Test of Equality of Error Variances^a

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Media Pembelajaran	Based on Mean	1.329	1	59	.254
	Based on Median	1.393	1	59	.243
	Based on Median and with adjusted df	1.393	1	58.662	.243
	Based on trimmed mean	1.352	1	59	.250
Kemampuan Kognitif	Based on Mean	3.835	1	59	.055
	Based on Median	3.758	1	59	.057
	Based on Median and with adjusted df	3.758	1	55.950	.058
	Based on trimmed mean	3.865	1	59	.054
Tanggung Jawab Belajar	Based on Mean	3.731	1	59	.058
	Based on Median	2.657	1	59	.108

Based on Median and with adjusted df	2.657	1	53.719	.109
Based on trimmed mean	3.510	1	59	.066

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Perlakuan

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	Media Pembelajaran	465.708 ^a	1	465.708	11.735	.001	.166
	Kemampuan Kognitif	406.811 ^b	1	406.811	18.893	.000	.243
	Tanggung Jawab Belajar	478.111 ^c	1	478.111	22.800	.000	.279
Intercept	Media Pembelajaran	143035.544	1	143035.544	3604.133	.000	.984
	Kemampuan Kognitif	161426.484	1	161426.484	7496.776	.000	.992
	Tanggung Jawab Belajar	153681.128	1	153681.128	7328.796	.000	.992
Perlakuan	Media Pembelajaran	465.708	1	465.708	11.735	.001	.166
	Kemampuan Kognitif	406.811	1	406.811	18.893	.000	.243
	Tanggung Jawab Belajar	478.111	1	478.111	22.800	.000	.279
Error	Media Pembelajaran	2341.505	59	39.687			
	Kemampuan Kognitif	1270.434	59	21.533			
	Tanggung Jawab Belajar	1237.200	59	20.969			
Total	Media Pembelajaran	146149.000	61				
	Kemampuan Kognitif	163413.000	61				
	Tanggung Jawab Belajar	155719.000	61				
Corrected Total	Media Pembelajaran	2807.213	60				
Total	Kemampuan Kognitif	1677.246	60				
	Tanggung Jawab Belajar	1715.311	60				

a. R Squared = .166 (Adjusted R Squared = .152)

b. R Squared = .243 (Adjusted R Squared = .230)

c. R Squared = .279 (Adjusted R Squared = .267)

Estimated Marginal Means

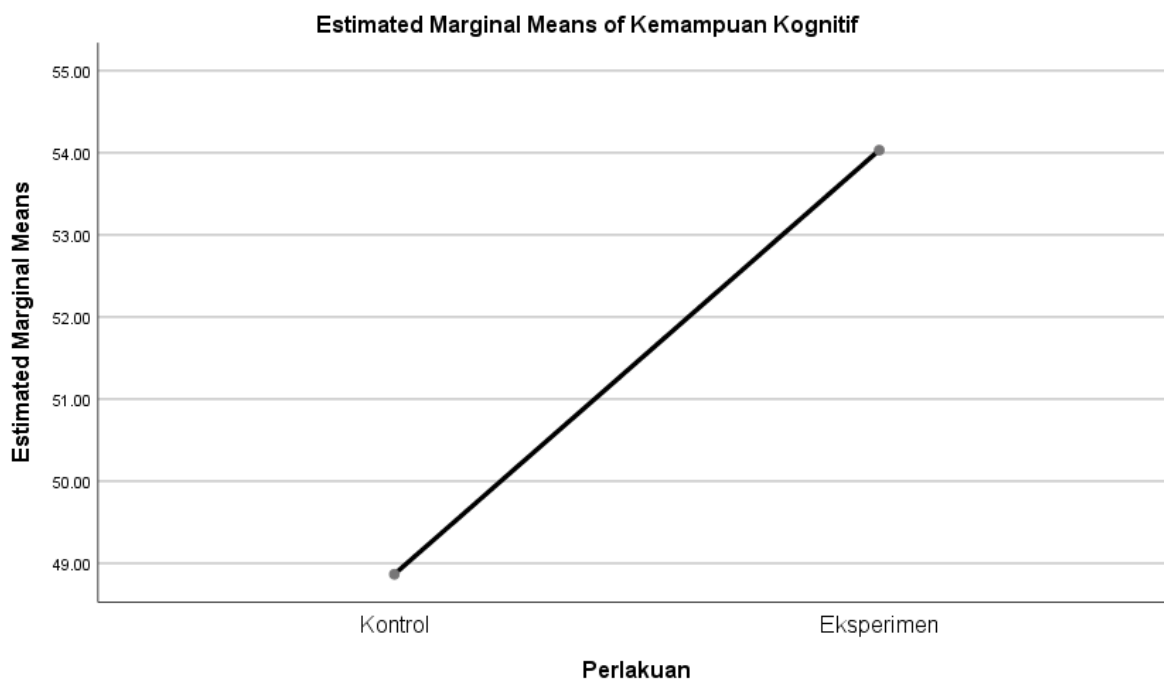
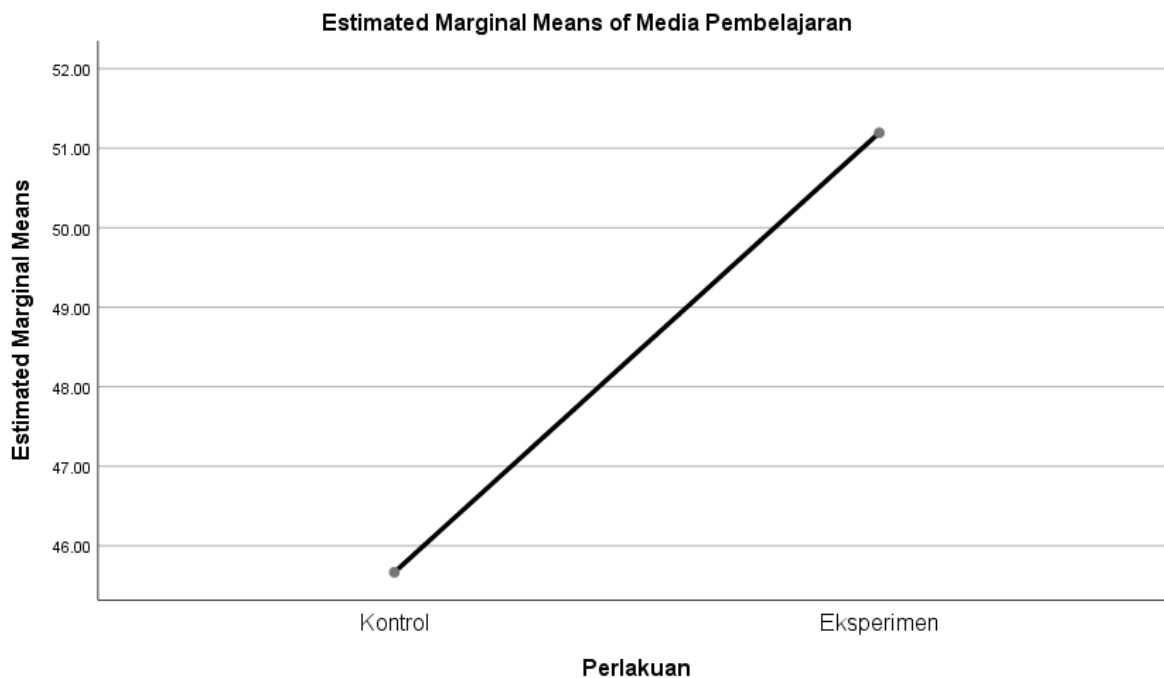
1. Grand Mean

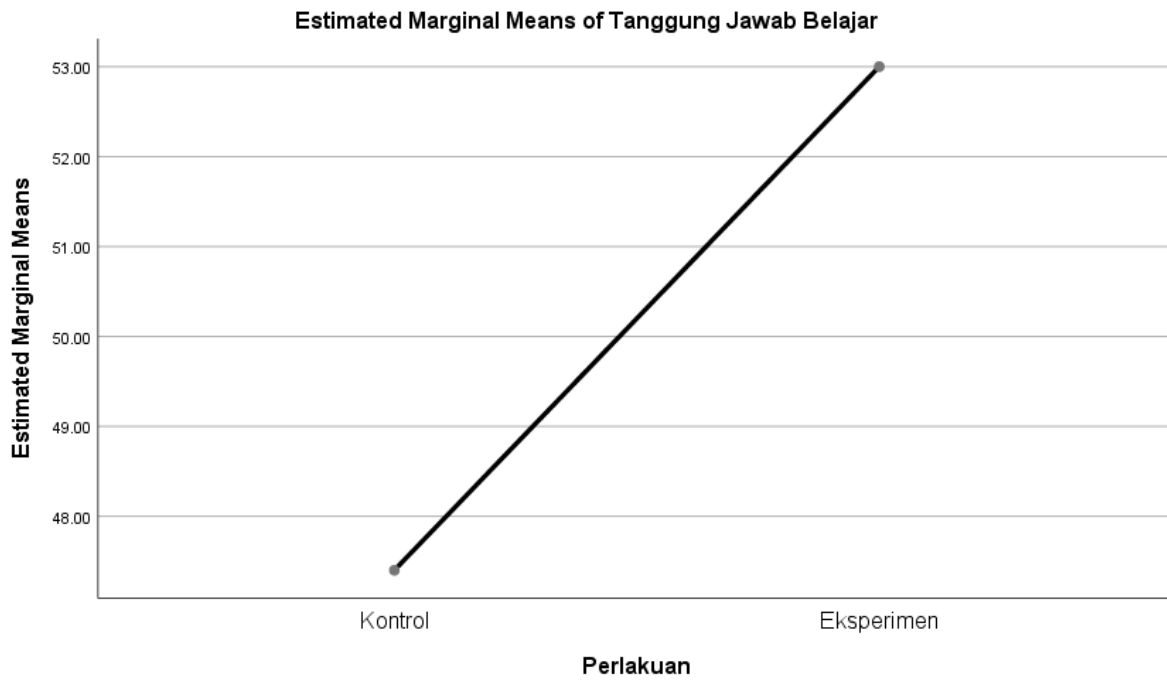
Dependent Variable	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Media Pembelajaran	48.430	.807	46.816	50.044
Kemampuan Kognitif	51.449	.594	50.260	52.638
Tanggung Jawab Belajar	50.200	.586	49.027	51.373

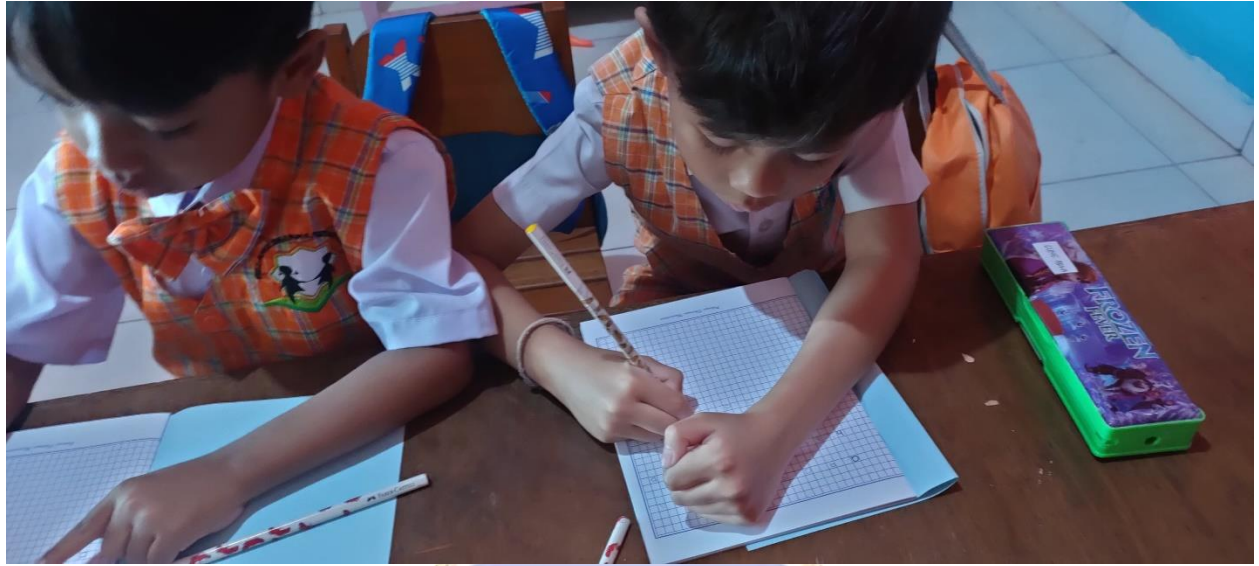
2. Perlakuan

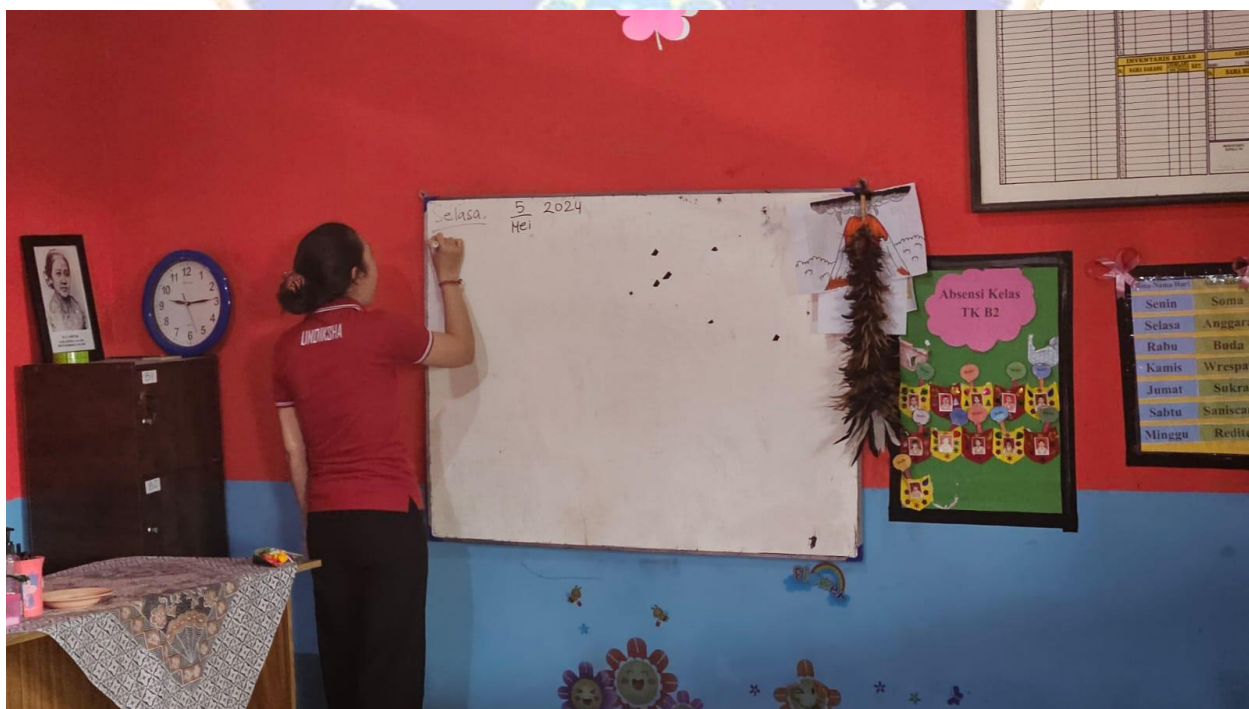
Dependent Variable	Perlakuan	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Media Pembelajaran	Kontrol	45.667	1.150	43.365	47.968
	Eksperimen	51.194	1.131	48.929	53.458
Kemampuan Kognitif	Kontrol	48.867	.847	47.171	50.562
	Eksperimen	54.032	.833	52.365	55.700
Tanggung Jawab Belajar	Kontrol	47.400	.836	45.727	49.073
	Eksperimen	53.000	.822	51.354	54.646













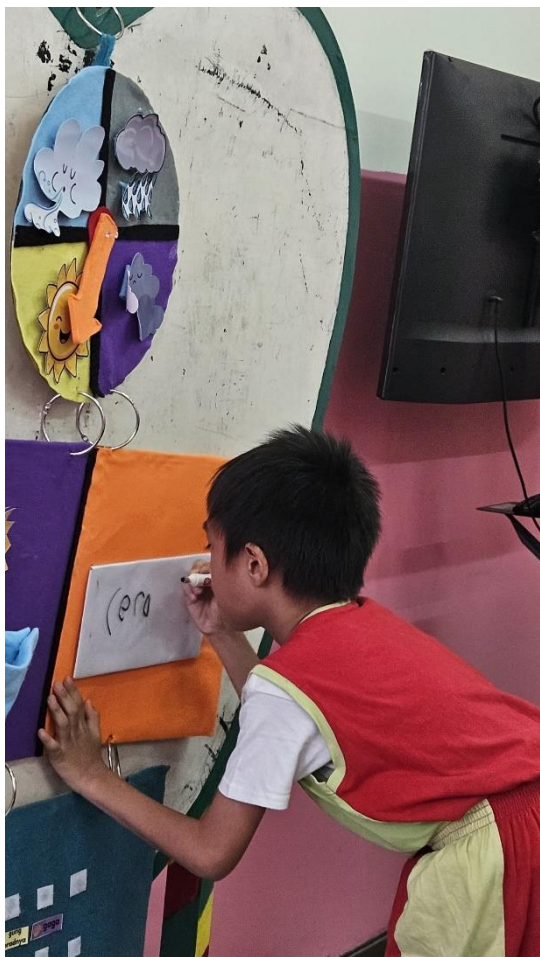
Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen

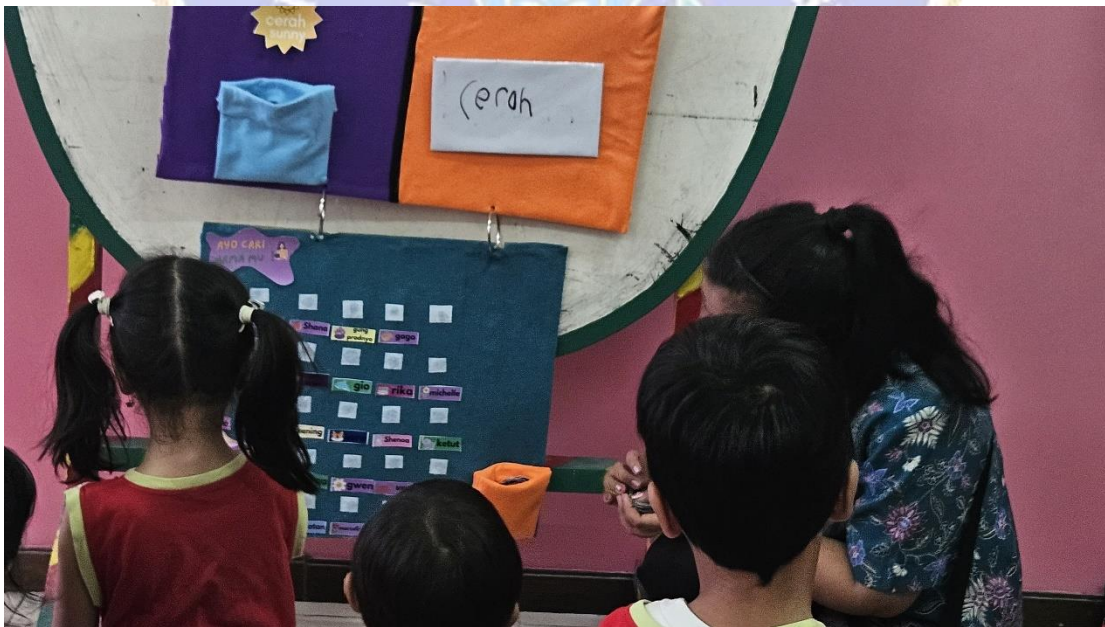






UNDIKSHA





RIWAYAT HIDUP



Made Diana Sintia, Lahir di Denpasar pada tanggal 31 Agustus 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Drs. I Nyoman Sukada dan Desak Ketut Kandel. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Asrama Prajaraksaka Blok K No. 24 Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD 11 Pedungan dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 11 Denpasar pada tahun 2013. Dan pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Kristen Harapan dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial. Tahun 2020 penulis lulus dari perguruan tinggi pada Program S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha. Tahun 2022 penulis melanjutkan ke Pascasarjana dengan mengambil Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis juga memiliki hobi yaitu bernyanyi. Serta penulis memiliki cita-cita yaitu membuat sekolah yang memiliki fokus utama untuk anak-anak usia dini.