



LAMPIRAN -LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat-surat



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PRODI PENDIDIKAN OLAHRAGA (S2)

Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali Kode Pos 81116
 Telepon: 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 29 Mei 2024

Nomor : 2026/UN48.14/KM/2024
 Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
 Yth. : Kepala SD Negeri 6 Karangasem

Di, Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : I Wayan De Juniada
NIM : 2129121014
Semester : 6
Program Studi : Pendidikan Olahraga (S2)
Judul Tesis : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN BOLA KASTI DITINJAU DARI MOTIVASI PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian. Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Koordinator Prodi

Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd.,M.Or.,AIFO-P
 NIP. 198003112008121002

Sekretaris Prodi

Dr. Kadek Yogi Parta Lesmana, M.Pd., AIFO-P
 NIP. 198410252008121002



Mengetahui,
 a.n. Direktur,
 Wakil I,
 Pro. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
 NIP. 195812311986011005



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
UPT DISDIKPORa KECAMATAN KLUNGKUNG
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SEMARAPURA TENGAH**

Alamat: Jalan Dewi Sartika No. 3 Semarapura
Telp. (0366)23675 Email: sdn2.sp.tengah@gmail.com



Semarapura, 30 Mei 2024

SURAT IJIN PENELITIAN

No: 401 / 585 / SDN 2 SPT / DISDIKPORa

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Dwimayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. : 19870222 200903 2 009
Jabatan : Kepala Sekolah

Mengizinkan yang bersangkutan di bawah ini,

Nama : I Wayan De Juniada
NIM. : 2129121014
Program studi : Pascasarjana Pendidikan Olahraga
Jenjang : S2
Judul Proposal : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN BOLA KASTI DITINJAU DARI MOTIVASI PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR

Untuk mengadakan uji coba Instrumen penelitian "Instrumen Motivasi Lempar Tangkap Bola Kasti dan Instrumen Pengetahuan Lempar Tangkap Bola Kasti" di SD Negeri 2 Semarapura Tengah.

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 2 Semarapura Tengah



Ni Kadek Dwimayanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19870222 200903 2 009



1
 2
 3
 4
 5
 6
 7
 8
 9
 10
 11
 12
 13
 14
 15
 16
 17
 18
 19
 20
 21
 22
 23
 24
 25
 26
 27
 28
 29
 30
 31
 32
 33
 34
 35
 36
 37
 38
 39
 40
 41
 42
 43
 44
 45
 46
 47
 48
 49
 50
 51
 52
 53
 54
 55
 56
 57
 58
 59
 60
 61
 62
 63
 64
 65
 66
 67
 68
 69
 70
 71
 72
 73
 74
 75
 76
 77
 78
 79
 80
 81
 82
 83
 84
 85
 86
 87
 88
 89
 90
 91
 92
 93
 94
 95
 96
 97
 98
 99
 100
 101
 102
 103
 104
 105
 106
 107
 108
 109
 110
 111
 112
 113
 114
 115
 116
 117
 118
 119
 120
 121
 122
 123
 124
 125
 126
 127
 128
 129
 130
 131
 132
 133
 134
 135
 136
 137
 138
 139
 140
 141
 142
 143
 144
 145
 146
 147
 148
 149
 150
 151
 152
 153
 154
 155
 156
 157
 158
 159
 160
 161
 162
 163
 164
 165
 166
 167
 168
 169
 170
 171
 172
 173
 174
 175
 176
 177
 178
 179
 180
 181
 182
 183
 184
 185
 186
 187
 188
 189
 190
 191
 192
 193
 194
 195
 196
 197
 198
 199
 200
 201
 202
 203
 204
 205
 206
 207
 208
 209
 210
 211
 212
 213
 214
 215
 216
 217
 218
 219
 220
 221
 222
 223
 224
 225
 226
 227
 228
 229
 230
 231
 232
 233
 234
 235
 236
 237
 238
 239
 240
 241
 242
 243
 244
 245
 246
 247
 248
 249
 250
 251
 252
 253
 254
 255
 256
 257
 258
 259
 260
 261
 262
 263
 264
 265
 266
 267
 268
 269
 270
 271
 272
 273
 274
 275
 276
 277
 278
 279
 280
 281
 282
 283
 284
 285
 286
 287
 288
 289
 290
 291
 292
 293
 294
 295
 296
 297
 298
 299
 300
 301
 302
 303
 304
 305
 306
 307
 308
 309
 310
 311
 312
 313
 314
 315
 316
 317
 318
 319
 320
 321
 322
 323
 324
 325
 326
 327
 328
 329
 330
 331
 332
 333
 334
 335
 336
 337
 338
 339
 340
 341
 342
 343
 344
 345
 346
 347
 348
 349
 350
 351
 352
 353
 354
 355
 356
 357
 358
 359
 360
 361
 362
 363
 364
 365
 366
 367
 368
 369
 370
 371
 372
 373
 374
 375
 376
 377
 378
 379
 380
 381
 382
 383
 384
 385
 386
 387
 388
 389
 390
 391
 392
 393
 394
 395
 396
 397
 398
 399
 400
 401
 402
 403
 404
 405
 406
 407
 408
 409
 410
 411
 412
 413
 414
 415
 416
 417
 418
 419
 420
 421
 422
 423
 424
 425
 426
 427
 428
 429
 430
 431
 432
 433
 434
 435
 436
 437
 438
 439
 440
 441
 442
 443
 444
 445
 446
 447
 448
 449
 450
 451
 452
 453
 454
 455
 456
 457
 458
 459
 460
 461
 462
 463
 464
 465
 466
 467
 468
 469
 470
 471
 472
 473
 474
 475
 476
 477
 478
 479
 480
 481
 482
 483
 484
 485
 486
 487
 488
 489
 490
 491
 492
 493
 494
 495
 496
 497
 498
 499
 500
 501
 502
 503
 504
 505
 506
 507
 508
 509
 510
 511
 512
 513
 514
 515
 516
 517
 518
 519
 520
 521
 522
 523
 524
 525
 526
 527
 528
 529
 530
 531
 532
 533
 534
 535
 536
 537
 538
 539
 540
 541
 542
 543
 544
 545
 546
 547
 548
 549
 550
 551
 552
 553
 554
 555
 556
 557
 558
 559
 560
 561
 562
 563
 564
 565
 566
 567
 568
 569
 570
 571
 572
 573
 574
 575
 576
 577
 578
 579
 580
 581
 582
 583
 584
 585
 586
 587
 588
 589
 590
 591
 592
 593
 594
 595
 596
 597
 598
 599
 600
 601
 602
 603
 604
 605
 606
 607
 608
 609
 610
 611
 612
 613
 614
 615
 616
 617
 618
 619
 620
 621
 622
 623
 624
 625
 626
 627
 628
 629
 630
 631
 632
 633
 634
 635
 636
 637
 638
 639
 640
 641
 642
 643
 644
 645
 646
 647
 648
 649
 650
 651
 652
 653
 654
 655
 656
 657
 658
 659
 660
 661
 662
 663
 664
 665
 666
 667
 668
 669
 670
 671
 672
 673
 674
 675
 676
 677
 678
 679
 680
 681
 682
 683
 684
 685
 686
 687
 688
 689
 690
 691
 692
 693
 694
 695
 696
 697
 698
 699
 700
 701
 702
 703
 704
 705
 706
 707
 708
 709
 710
 711
 712
 713
 714
 715
 716
 717
 718
 719
 720
 721
 722
 723
 724
 725
 726
 727
 728
 729
 730
 731
 732
 733
 734
 735
 736
 737
 738
 739
 740
 741
 742
 743
 744
 745
 746
 747
 748
 749
 750
 751
 752
 753
 754
 755
 756
 757
 758
 759
 760
 761
 762
 763
 764
 765
 766
 767
 768
 769
 770
 771
 772
 773
 774
 775
 776
 777
 778
 779
 780
 781
 782
 783
 784
 785
 786
 787
 788
 789
 790
 791
 792
 793
 794
 795
 796
 797
 798
 799
 800
 801
 802
 803
 804
 805
 806
 807
 808
 809
 810
 811
 812
 813
 814
 815
 816
 817
 818
 819
 820
 821
 822
 823
 824
 825
 826
 827
 828
 829
 830
 831
 832
 833
 834
 835
 836
 837
 838
 839
 840
 841
 842
 843
 844
 845
 846
 847
 848
 849
 850
 851
 852
 853
 854
 855
 856
 857
 858
 859
 860
 861
 862
 863
 864
 865
 866
 867
 868
 869
 870
 871
 872
 873
 874
 875
 876
 877
 878
 879
 880
 881
 882
 883
 884
 885
 886
 887
 888
 889
 890
 891
 892
 893
 894
 895
 896
 897
 898
 899
 900
 901
 902
 903
 904
 905
 906
 907
 908
 909
 910
 911
 912
 913
 914
 915
 916
 917
 918
 919
 920
 921
 922
 923
 924
 925
 926
 927
 928
 929
 930
 931
 932
 933
 934
 935
 936
 937
 938
 939
 940
 941
 942
 943
 944
 945
 946
 947
 948
 949
 950
 951
 952
 953
 954
 955
 956
 957
 958
 959
 960
 961
 962
 963
 964
 965
 966
 967
 968
 969
 970
 971
 972
 973
 974
 975
 976
 977
 978
 979
 980
 981
 982
 983
 984
 985
 986
 987
 988
 989
 990
 991
 992
 993
 994
 995
 996
 997
 998
 999
 1000



SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.207/087a/SDN 6 Kr.Asem/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 6 Karangasem, Kec. Karangasem, Kab. Karangasem :

Nama : I Wayan Putra,S.Pd.SD,M.Pd
 Nip. : 197504062003121006
 Pangkat/Gol : Pembina Tk.I, IV/b
 Jabatan : Kepala SD N 6 Karangasem

Menerangkan bahwa Mahasiswa Pascasarjana Pendidikan Olahraga Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

NO	NAMA	NIM	Program Studi
1.	I Wayan De Juniada	2129121014	Pacasarjana Pendidikan Olahraga

Dijinkan mengadakan Penelitian berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP HASIL BELAJAR PERMAINAN BOLA KASTI DITINJAU DARI MOTIVASI PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 2. Instrumen

Instrumen Motivasi Belajar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Asal Sekolah :

Pentunjuk Pengisian

1. Baca petunjuk pengisian dengan cermat
2. Isilah identitas anda terlebih dahulu pada tempat yang telah disediakan !
3. Bacalah pernyataan dengan seksama sebelum mengisi jawaban !
4. Berilah tanda (√) untuk jawaban yang sesuai pada kolom !

SS : Sangat Setuju = 4

S : Setuju = 3

TS : Tidak Setuju = 2

STS : Sangat Tidak Setuju = 1

No	Pertanyaan/Pernyataan	Kriteria Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya menunjukkan usaha yang tinggi dalam belajar				
2	Saya jarang mencari materi-materi tambahan diluar yang diberikan guru				
3	Saya memiliki keinginan tinggi untuk berhasil				
4	Saya memiliki dorongan yang tinggi untuk belajar				
5	Saya mempunyai dorongan belajar yang tinggi untuk belajar materi lempar tangkap bola kasti				
6	Saya selalu berusaha mengerjakan tugas tepat waktu				
7	Saya merasakan kebutuhan dalam belajar				
8	Saya selalu merasa tidak puas dan selalu ingin memperoleh hasil yang lebih baik lagi.				
9	Saya malas berprestasi ketika teman saya mencapai prestasi yang lebih tinggi.				

10	Saya mempunyai cita-cita dimasa depan				
11	Saya selalu berusaha mendapatkan nilai tertinggi				
12	Saya sangat tekun dalam mengerjakan tugas				
13	Saya senang jika disebut anak yang pintar				
14	Seharusnya saya tidak perlu tekun dalam mengerjakan tugas				
15	Saya memiliki ketertarikan pada meteri lempar tangkap bola kasti				
16	Materi lempar tangkap bola kasti membuat saya jenuh dan tidak tertarik mencobanya				
17	Prestasi tinggi dalam belajar, saya peroleh dengan usaha keras saya sendiri				
18	Saya tidak memiliki semangat dalam mengikuti pelajaran.				
19	Saya selalu berusaha mempertahankan pendapat dalam diskusi.				
20	Saya tidak pernah berpendapat dalam diskusi.				
21	Saya senang dengan penghargaan yang diberikan guru				
22	Orang tua saya kurang memberi perhatian dan dukungan dalam belajar				
23	Saya ingin terlihat lebih hebat dari teman-teman.				
24	Orang tua saya akan marah ketika saya tidak belajar				
25	Saya tidak senang dengan pujian yang diberikan oleh guru				
26	Saya senang dengan adanya persaingan tinggi dikelas				
27	Saya memiliki rasa persaingan yang tinggi dalam pembelajaran PJOK				
28	Saya tidak terlalu peduli dengan nilai				
29	Saya tidak suka persaingan				
30	Saya suka jika guru mengumumkan hasil ulangan dikelas				
	Jumlah				

Instrumen: Aspek Pengetahuan Permainan Kasti

Sasaran:

Nama Peneliti: I Wayan De Juniada

Prodi: Pendidikan Olahraga S2 Pascasarjana-Undiksha


PETUNJUK UMUM

1. Tulislah lebih dahulu **Nomor, Nama Peserta dan Kelas** Anda pada Lembar Jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil bolpoint warna hitam.
2. Berikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan tanda coret pada jawaban yang salah (X) jika ingin memperbaiki jawaban anda.
4. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab.
5. Laporkan kepada pengawas ujian kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, naskah soal rusak atau jumlah soal kurang.
6. Semua soal harus dijawab
7. Periksalah kembali jawaban anda sebelum mengumpulkan lembar jawaban kepada pengawas ujian.

SOAL-SOAL

No	Soal
1	Teknik melempar bola kasti yang dilakukan dengan gerakan memutar lengan ke atas kepala dan diayunkan ke depan adalah... a. Lemparan atas kepala b. Lemparan samping c. Lemparan bawah d. Lemparan meluncur
2	Teknik melempar bola kasti yang dilakukan dengan gerakan memutar lengan dari samping badan dan diayunkan ke depan adalah... a. Lemparan atas kepala b. Lemparan samping c. Lemparan bawah d. Lemparan meluncur
3	Hal yang perlu diperhatikan dalam teknik melempar bola dalam permainan kasti adalah... a. Posisi badan b. Gerakan lengan c. Ketepatan sasaran d. Semua benar

4	<p>Saat menangkap bola datang dari atas kepala dengan dua tangan, posisi telapak tangan yang tepat adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Di atas kepala, dengan telapak tangan terbuka menghadap ke atas. Di depan dada, dengan telapak tangan membentuk corong. Di samping badan, dengan telapak tangan terbuka menghadap ke arah bola. Di belakang badan, dengan kedua tangan dirapatkan.
5	<p>Tujuan utama dari teknik menangkap bola dalam kasti adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyulitkan lawan Mencegah terjadinya cedera Mendapatkan poin Meningkatkan koordinasi mata dan tangan
6	<p>Ketika belajar menangkap bola kasti, penting untuk memperhatikan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Waktu terbaik untuk menangkap bola Warna bola yang digunakan Suara yang dihasilkan saat bola datang Posisi berdiri yang nyaman
7	<p>Seorang pemain kasti mencatat bahwa dia sering kali gagal menangkap bola yang datang dari berbagai arah. Setelah evaluasi, dia menyadari bahwa dia cenderung menilai salah arah bola. Tindakan apa yang sebaiknya dilakukan oleh pemain ini untuk meningkatkan kemampuannya?</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan latihan fisik yang lebih intensif Mempelajari lebih dalam tentang aturan permainan kasti Mengembangkan strategi untuk memprediksi arah bola Mengganti peralatan kasti yang baru
8	<p>Ketika berlatih menangkap bola dalam kasti, seorang pemain mendapati bahwa posisi tubuhnya sering tidak stabil, menyebabkan kesulitan dalam menangkap bola dengan tepat. Langkah apa yang sebaiknya diambil oleh pemain ini untuk memperbaiki stabilitasnya?</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkuat otot-otot lengan dan tangan Mengganti posisi berdiri dengan yang lebih nyaman Melakukan latihan koordinasi mata dan tangan Meningkatkan keseimbangan tubuh dengan latihan yang sesuai
9	<p>Seorang pemain kasti menyadari bahwa posisi tangkapannya sering kali tidak stabil, menyebabkan bola sering terlepas. Langkah terbaik yang dapat diambil pemain ini adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengubah teknik tangkapnya secara drastis Mengurangi intensitas latihan untuk mencegah kelelahan

	<p>c. Mempelajari teknik tangkap dari pemain lain yang lebih berpengalaman</p> <p>d. Meningkatkan kekuatan otot lengan dan bahu untuk meningkatkan ketepatan tangkapannya</p>
10	<p>Teknik menangkap bola dalam kasti bertujuan untuk:</p> <p>a. Menghindari lawan</p> <p>b. Mencegah cedera</p> <p>c. Mengontrol bola</p> <p>d. Meningkatkan kekuatan fisik</p>
11	<p>Posisi tangan saat memegang pemukul dalam permainan kasti adalah...</p> <p>a. Dipegang oleh salah satu tangan</p> <p>b. Dipegang oleh kedua tangan</p> <p>c. Kedua tangan saling berpegangan</p> <p>d. Salah satu tangan berada di atas</p>
12	<p>Analisa gambar di bawah ini!</p>  <p>Gerakan memukul bola seperti di atas akan menghasilkan pukulan...</p> <p>a. Bola mendarat</p> <p>b. Bola melambung</p> <p>c. Bola menyusur tanah</p> <p>d. Bola memantul</p>
13	<p>Tujuan utama dari teknik memukul bola dalam kasti adalah:</p> <p>a. Menghancurkan bola</p> <p>b. Mencegah bola terlalu tinggi</p> <p>c. Mengarahkan bola ke arah yang diinginkan</p> <p>d. Menyentuh bola sebanyak mungkin</p>
14	<p>Seorang pemain kasti menemukan bahwa pukulan yang dia lakukan seringkali terlalu tinggi, sehingga mudah ditangkap oleh lawan. Bagaimana dia dapat meningkatkan kemampuan pukulannya agar bola tidak terlalu tinggi?</p> <p>a. Memperpanjang waktu istirahat antara setiap sesi latihan</p> <p>b. Mempelajari teknik pukulan yang lebih kompleks</p> <p>c. Mengontrol kekuatan pukulan dengan lebih baik</p> <p>d. Mengganti posisi berdiri dengan yang lebih nyaman</p>

15	<p>Seorang pemain kasti ingin meningkatkan kemampuannya untuk menghindari lemparan bola saat berlari ke tiang hinggap. Langkah apa yang sebaiknya diambil oleh pemain tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperpendek langkahnya untuk meningkatkan responsifitas Mengurangi kecepatan lari agar dapat lebih fokus Melakukan latihan kelincahan untuk meningkatkan kelincahan Mengubah posisi berdiri untuk mempersulit lawan
16	<p>Saat memukul bola, apa yang tidak boleh dilakukan oleh pemukul?</p> <ol style="list-style-type: none"> Memukul bola dengan stik kasti. Berlari ke tiang hinggap setelah memukul bola. Melempar bola ke arah regu penjaga. Meninggalkan ruang pemukul sebelum bola terkena pukulan.
17	<p>Apa yang dilakukan oleh seorang pemukul jika bola telah ditangkap oleh pemain penjaga?</p> <ol style="list-style-type: none"> Berhenti di base terdekat. Tetap berlari ke base berikutnya. Kembali ke base awal. Meneruskan berlari ke home base.
18	<p>Siapa yang diijinkan untuk melempar bola dalam permainan kasti?</p> <ol style="list-style-type: none"> Semua pemain. Pemukul. Pelari. Pemain bertahan.
19	<p>Seorang pemukul berhasil memukul bola ke arah luar batas lapangan. Bagaimana tim bertahan dapat meminimalkan peluang pemukul untuk mencetak poin?</p> <ol style="list-style-type: none"> Menangkap bola sebelum menyentuh tanah untuk mengeluarkan pemukul. Membiarkan bola jatuh dan menangkapnya untuk menghentikan pelari. Menghindari bola dan fokus pada pelari. Menunggu bola berhenti sebelum mengambilnya.
20	<p>Seorang pelari berhenti di base kedua. Apa langkah terbaik yang bisa dilakukan oleh pelari tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> Berlari ke base ketiga tanpa melihat situasi. Menunggu bola ditangkap oleh tim bertahan sebelum berlari. Mengawasi posisi bola dan pemain bertahan sebelum berlari. Meminta petunjuk dari pelatih sebelum berlari.

Instrumen : Hasil belajar keterampilan melempar bola melambung dan menanglap bola melambung.

Keterangan:

Nilai kualitas gerak 5 = Sangat Baik

Nilai kualitas gerak 4 = Baik

Nilai kualitas gerak 3 = Cukup Baik

Nilai kualitas gerak 2 = Kurang Baik

Nilai kualitas gerak 1 = Sangat Tidak Baik

SOAL-SOAL

1. Praktikkanlah sikap awal lemparan melambung!
2. Praktikkanlah sikap pelaksanaan lemparan melambung!
3. Praktikkanlah sikap akhir lemparan melambung!
4. Praktikkanlah sikap awal menangkap bola melambung!
5. Praktikkanlah sikap pelaksanaan menangkap bola melambung!
6. Praktikkanlah sikap akhir Menangkap bola melambung!

Deskripsi penilaian sikap awal lemparan melambung

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Berdiri menghadap kearah sasaran yang akan dilempar kedua kaki mengangkang					
2	Berat badan berada di kedua kaki					
3	Ujung jari kaki depan dan pandangan mata menghadap kearah lemparan					
4	Ujung jari kaki belakang menghadap samping badan disertai badan miring kearah ujung kaki belakang					
5	Bola dipegang kedua tangan di depan dada					

Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan lemparan melambung

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tangan yang memegang bola dijulurkan ke belakang					
2	Badan condong ke belakang, sehingga berat badan berada di kaki belakang dengan sedikit menekuk kedua lutut					
3	Kaki yang berada di depan pasif, ujung kaki menyentuh tanah dan pandangan tetap kearah sasaran					
4	Tangan tanpa bola mengarah ke sasaran, Tangan memegang bola diayunkan ke depan dengan kuat, lutut kaki belakang diluruskan bersamaan dengan badan dan pinggang diputar kearah menuju kearah sasaran					
5	Berat badan dari kaki belakang dipindahkan ke kaki depan, bagian badan sebelah kiri ditarik ke belakang					

Deskripsi penilaian sikap akhir lemparan melambung

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Setelah lengan diayunkan ke depan, bola dilepaskan dengan diikuti pergelangan tangan					
2	Diteruskan dengan gerak lanjutan kaki belakang melangkah ke depan di muka kaki depan					
3	Berat badan berada di kaki depan					
4	Lutut kaki belakang lurus dengan ujung jari di tanah					
5	Pandangan tetap kearah sasaran					

Deskripsi penilaian sikap awal menangkap bola melambung

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Menghadap ke arah datangnya bola					
2	Kedua kaki dibuka dan lutut ditekuk.					
3	Sikap badan agak condong ke depan.					
4	Pandangan ke arah bola					
5	Kedua tangan lurus ke depan atas					

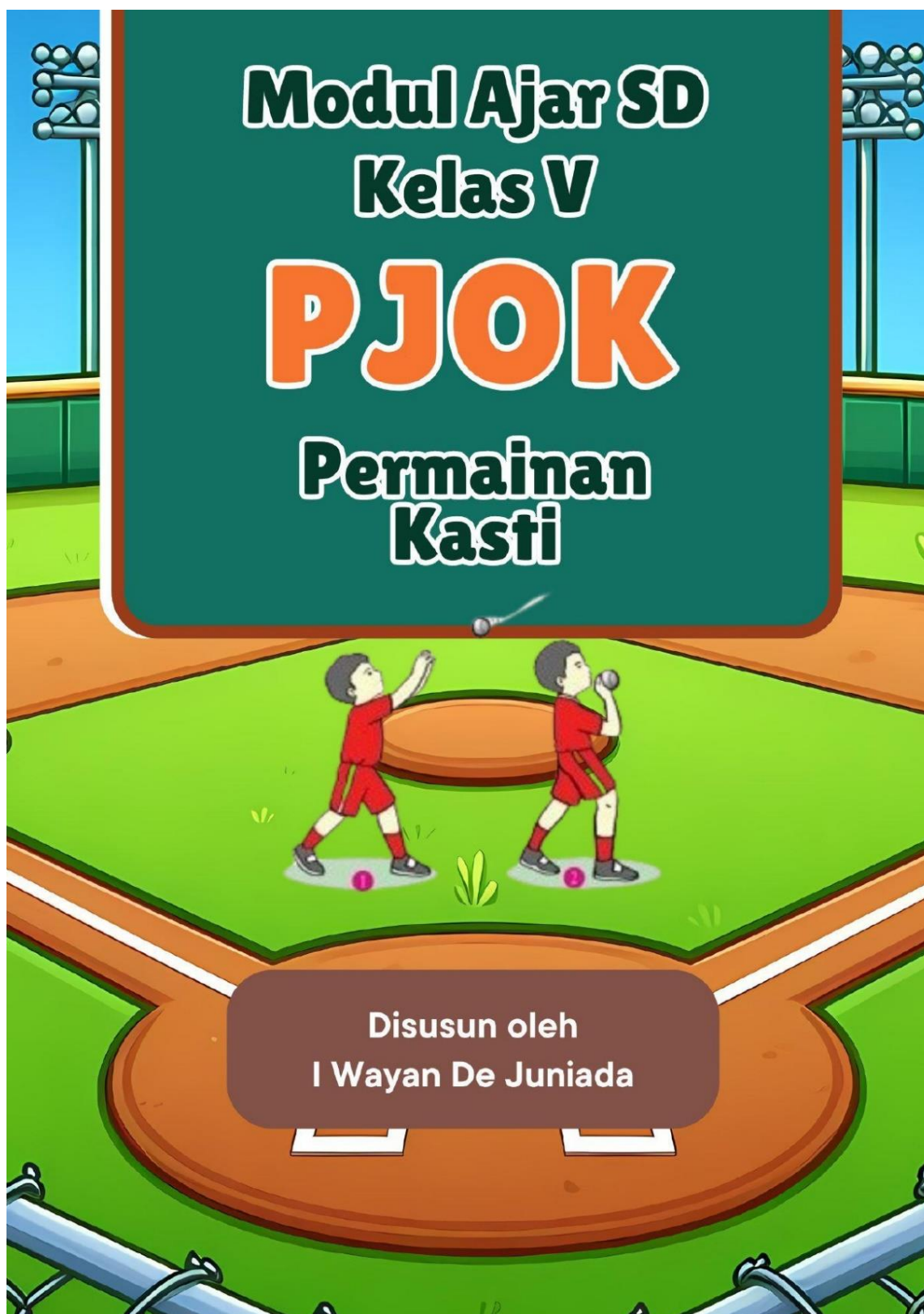
Deskripsi penilaian sikap pelaksanaan menangkap bola melambung

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Pandangan tetap ke arah bola					
2	Telapak tangan mengarah ke datangnya bola					
3	Telapak tangan membentuk mangkuk					
4	Tangkap bola dengan kedua tangan					
5	Genggam dengan jari					

Deskripsi penilaian sikap akhir Menangkap bola melambung

No	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Setelah bola tertangkap					
2	Tarik ke arah dada					
3	Kemudian siku ditekuk					
4	Bola tidak terlepas					
5	Kembali berdiri sempurna					

Lampiran 3. Modul



Capaian Pembelajaran

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan modifikasi berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak, dilandasi dengan penerapan konsep dan prinsip gerak yang benar, menerapkan konsep dan prinsip aktivitas untuk pengembangan kebugaran jasmani, serta pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku tanggung jawab personal dan sosial dalam jangka waktu yang lebih lama secara konsisten, serta meyakini nilai-nilai aktivitas jasmani.

Tujuan Pembelajaran

- Elemen Ketrampilan Gerak

Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan modifikasi berbagai aktivitas pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor dan manipulatif dalam melempar, menangkap, dan memukul bola dalam permainan bola kasti

- Elemen Pengetahuan Gerak

Peserta didik dapat menerapkan konsep dan prinsip modifikasi berbagai aktivitas pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kasti

Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase C adalah bertakwa kepada Tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses aktivitas pembelajaran berdoa sebelum memulai pembelajaran dan materi variasi pola pengembangan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.



Pengetahuan/keterampilan prasyarat

Peserta didik mulai mengenal variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai permainan bola kecil sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.

Deskripsi Umum

Modul ajar ini menggunakan model pembelajaran *Number Head Together* (NHT) berbantuan media gambar dengan 2 kali pertemuan yang dilakukan 3 kali 35 menit setiap pertemuannya,

Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memanfaatkan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti dalam kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya bahwa dengan bermain kasti tubuh menjadi sehat dan bugar, gerakan menjadi lincah sehingga dapat melakukan aktivitas sehari-hari dengan baik.

Sarana dan Prasarana

- Lapangan permainan kasti (Lapangan Tanah Aron Karangasem).
- Bola kasti
- Pemukul bola kasti
- Corong/*Cone*
- Peluit
- Meteran

1. Materi Pokok Pembelajaran

a. Materi Pembelajaran Reguler

Aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar, menangkap, dan memukul bola dalam permainan kasti melalui:

- 1) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak melempar bola melambung.
- 2) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak melempar bola mendatar.

- 3) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak melempar bola menyusur tanah.
- 4) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak menangkap bola melambung.
- 5) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak menangkap bola mendarat.
- 6) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak menangkap bola menyusur tanah
- 7) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak memukul bola kasti.

b. Materi Pembelajaran Remedial

Materi dapat dimodifikasi dengan menambah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik dalam penguasaan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar, menangkap, dan memukul bola dalam permainan kasti.

Strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan setelah dilakukan identifikasi kesulitan sebelumnya. Peserta didik yang mengalami kesulitan dapat dipasangkan dengan peserta didik yang lebih terampil sehingga dapat dibantu dalam penguasaan keterampilan tersebut.

c. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik yang telah melebihi batas ketercapaian pembelajaran diberikan kesempatan melakukan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti yang lebih kompleks. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik berbagi dengan teman-temannya tentang pembelajaran yang dilakukan agar penguasaan kompetensi lebih baik (capaian pembelajaran terpenuhi).

2. Media Pembelajaran Bertantuan Gambar

- 1) Gambar aktivitas gerak dasar melempar, menangkap bola permainan kasti.



Asesmen Pembelajaran

Menilai Pembelajaran:	Ketercapaian	Tujuan	Jenis Asesmen:
<ul style="list-style-type: none"> ○ Asesmen 			<ul style="list-style-type: none"> ○ Pengetahuan (lisan, tertulis) ○ Keterampilan (praktik, kinerja)

Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang permainan kasti
2. Gerak dasar apa saja yang di gunakan dalam permainan kasti
3. Berapa jumlah pemain dalam permainan kasti
4. Alat apa saja yang di gunakan dalam permainan kasti

Prosudur pembelajaran

1. Persiapan mengajar

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

a. Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya:

- 1) Lapangan permainan kasti
- 2) Bola kasti
- 3) Pemukul bola kasti.
- 4) Corong/*cone*
- 5) Peluit, meteran, dan kapur tabur.

2. Kegiatan pengajaran

Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:

a. **Kegiatan pendahuluan (15 Menit)**

- 1) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik.
- 2) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing.
- 3) Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat.
- 4) Guru memotivasi peserta didik dengan mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan, serta mengajukan pertanyaan tentang manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 5) Guru memeriksa penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain kasti: misalnya bahwa bermain kasti adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga kasti.
- 7) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar, menangkap, dan memukul bola permainan kasti.
- 8) Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.
 - a) kompetensi pengetahuan berupa tes tertulis mengenai fakta, konsep, dan prosedur dalam menganalisis variasi aktivitas keterampilan pola gerak dasar lokomotor,

non-lokomotor, dan manipulatif melempar, menangkap, dan memukul bola permainan kasti.

- b) kompetensi keterampilan yaitu berupa praktik aktivitas keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar, menangkap, dan memukul bola permainan kasti, serta bermain kasti dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.
 - c) kompetensi sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi dan catatan jurnal berupa pengembangan nilai-nilai karakter gotong royong dan mandiri.
- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan
 - 10) Pembelajaran ini selain dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, juga mengembangkan elemen gotong royong dan mandiri nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan indikator meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti (60 sd 75 Menit)

Langkah-langkah kegiatan pembelajaran inti dengan menggunakan model penugasan, dengan prosedur sebagai berikut:

- 1) Penomoran: guru membagi siswa ke dalam kelompok yang beranggotakan 5 siswa disetiap kelompok dan setiap kelompok diberi nomor
- 2) Mengajukan Pertanyaan: guru mengajukan sebuah pertanyaan kepada siswa. Pertanyaan dapat bervariasi atau pertanyaan dapat spesifik dan dalam bentuk kalimat tanya atau bentuk arahan
- 3) Berfikir Bersama: Siswa menyatukan pendapatnya terhadap jawaban pertanyaan itu dan meyakinkan tiap anggota dalam timnya untuk menjawab dengan berbantuan media gambar yang telah diberikan guru
- 4) Menjawab: guru memanggil siswa dengan nomor tertentu, kemudian siswa yang nomornya sesuai dengan yang disebutkan guru, mengangkat jari dan mencoba untuk menjawab pertanyaan atau mempraktekkan.

PERTEMUAN PERTAMA

Aktivitas 1

Aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar, menangkap, dan memukul bola permainan kasti melalui:

- a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak melempar bola lurus/mendatar

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak melempar bola lurus/mendatar permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan melempar bola lurus/mendatar permainan kasti adalah:

- (1) Bola dipegang dengan tangan dominan.
- (2) Menghadap ke arah sasaran lempar.
- (3) Pandangan tertuju pada sasaran lempar.
- (4) Kedua kaki dibuka silang depan, lutut agak ditekuk.
- (5) Rentangkan tangan lempar ke belakang dengan bola diarahkan ke sasaran.
- (6) Lengan yang tidak memegang bola lurus ke depan sejajar dengan bahu.
- (7) Sikap badan sedikit ke belakang.
- (8) Dengan melangkahkan kaki satu langkah, lemparkan bola lurus ke arahdepan.

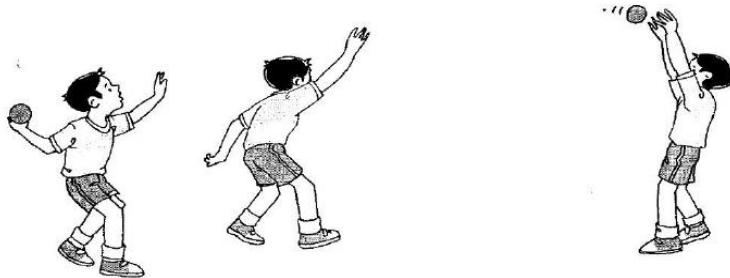


- b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak melempar bola melambung

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak melempar bola melambung permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan melempar bola melambung permainan kasti adalah:

- (1) Berdiri menghadap ke arah sasaran yang akan dilempar kedua kaki kangkang muka belakang, berat badan berada di kedua kaki
- (2) Ujung jari kaki depan dan pandangan mata menghadap ke arah lemparan, ujung jari kaki belakang menghadap samping badan disertai badan miring ke arah ujung kaki belakang
- (3) Bola dipegang kedua tangan di depan dada, tangan kanan yang memegang bola dijulurkan ke belakang, badan condong ke belakang, sehingga berat badan berada di kaki belakang dengan sedikit menekuk kedua lutut
- (4) Kaki kiri yang berada di depan pasif, ujung kaki menyentuh tanah dan pandangan tetap ke arah sasaran
- (5) Tangan tanpa bola mengarah ke sasaran, Tangan memegang bola diayunkan ke depan dengan kuat, lutut kaki belakang diluruskan bersamaan dengan badan dan pinggang diputar ke arah menuju ke arah sasaran
- (6) Berat badan dari kaki belakang dipindahkan ke kaki depan, bagian badan sebelah kiri ditarik ke belakang
- (7) Setelah lengan diayunkan ke depan, bola dilepaskan dengan diikuti pergelangan tangan, diteruskan dengan gerak lanjutan kaki belakang melangkah ke depan di muka kaki depan
- (8) Berat badan berada di kaki depan, lutut kaki belakang lurus dengan ujung jari di tanah, pandangan tetap ke arah sasaran



- c) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak melempar bola menyusurtanah

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak melempar bola menggelundung permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan melempar bola menggelundung permainan kasti adalah:

- (1) Langkahkan satu kaki ke depan.
- (2) Bola diayunkan dari belakang atas menuju ke depan bawah lutut hingga bola itu meluncur menyusuri tanah.
- (3) Pandangan selalu tertuju pada bola.



Aktivitas 2

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 1 pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar bola permainan kasti, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas 2 variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menangkap bola permainan kasti.

Bentuk-bentuk aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar bola permainan kasti, adalah sebagai berikut.

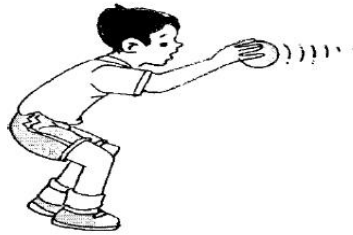
- a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan menangkap bola mendarat

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menangkap bola mendarat permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan menangkap bola mendarat permainan kasti adalah:

- (1) Menghadap ke arah bola datang.
- (2) Kedua kaki dibuka dan lutut ditekuk.
- (3) Sikap badan agak condong ke depan.
- (4) Pandangan ke arah bola.
- (5) Kedua tangan lurus ke depan.

- (6) Telapak tangan menghadap bola dengan membentuk mangkuk.
- (7) Tangkap bola dengan kedua tangan, lalu genggam dengan jari.
- (8) Setelah bola tertangkap, tarik ke arah dada dengan menekuk siku.

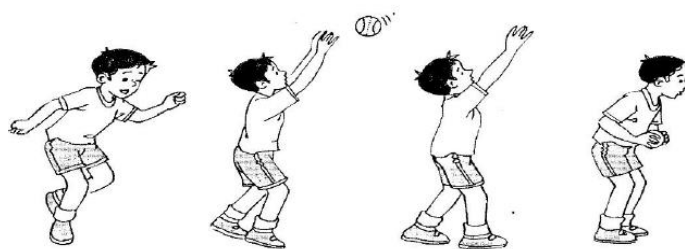


b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak menangkap bola melambung

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menangkap bola melambung permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan menangkap bola melambung permainan kasti adalah:

- (1) Menghadap ke arah datangnya bola, kedua kaki dibuka dan lutut ditekuk.
- (2) Sikap badan agak condong ke depan, pandangan ke arah bola, kedua tangan lurus ke depan atas
- (3) Pandangan tetap ke arah bola, telapak tangan mengarah ke datangnya bola, telapak tangan membentuk mangkuk
- (4) Tangkap bola dengan kedua tangan, genggam dengan jari
- (5) Setelah bola tertangkap, tarik ke arah dada, kemudian siku ditekuk, bola tidak terlepas kembali berdiri sempurna



c) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak menangkap bola meyusur tanah

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menangkap bola menggelundung permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan menangkap bola menggelundung permainan kasti adalah:

- (1) Perhatikan arah bola yang menggelinding.

- (2) Lari menuju bola dan berhenti di depan bola yang menggelundung.
- (3) Posisi badan berlutut dengan tumpuan salah satu lutut, badan agak condong ke depan.
- (4) Arahkan kedua tangan pada bola.
- (5) Telapak tangan membentuk corong menghadap ke depan.
- (6) Pandangan ke arah bola datang.
- (7) Tangkap bola dengan kedua tangan.



PERTEMUAN KEDUA

Aktivitas 3

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 2 pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menangkap bola permainan kasti, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas 3 variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola permainan kasti.

Bentuk-bentuk aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif melempar bola permainan kasti, adalah sebagai berikut.

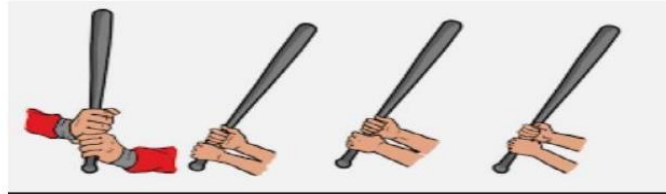
- a) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan memegang pemukul (*stick*)

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur memegang pemukul permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan memegang pemukul permainan kasti adalah:

- (1) Saat menunggu lemparan dari pelambung, buka kedua kaki selebar bahu, lutut sedikit ditekuk.
- (2) Pusatkan Pandangan pada bola yang akan meluncur.

- (3) Posisikan badan agak condong ke depan untuk menjaga keseimbangan.
- (4) Pegangan agak ke belakang, siku bengkok, bahu sejajar dan sedikit agak kebawah.
- (5) Saat akan memukul posisi badan tegak lurus di depan bahu kanan.

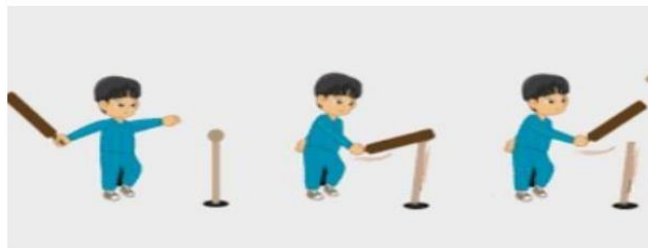


- b) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak memukul bola kasti di atasiang

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur memukul bola kasti di atas tiang permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan memukul bola kasti di atas tiang permainan kasti adalah:

- (1) Menghadap ke arah sasaran dan ayunkan pemukul ke depan bola.
- (2) Pemukul tepat mengenai bola sehingga bola meluncur jauh ke depan.
- (3) Sikap setelah memukul, kayu pemukul tetap mengayun ke depan dengantangan pukul merentang jauh ke depan.

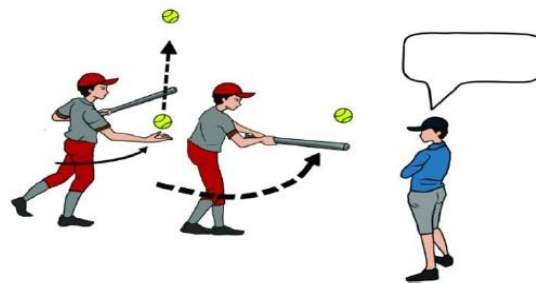


- c) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak memukul bola dengan boladilambungkan sendiri

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur memukul bola dengan bola dilambungkan sendiri permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan memukul bola dengan bola dilambungkan sendiri permainan kasti adalah:

- (1) Berdiri menyamping arah gerakan.
- (2) Tangan kanan memegang bola dan tangan kiri memegang *stick*/ pemukul.
- (3) Lambungkan bola dengan tangan kanan di depan badan.
- (4) Dengan cepat pegang pemukul dengan dua tangan bersamaan kaki kiri dilangkahkan ke depan.
- (5) Pada saat yang tepat ayunkan bat ke depan ke arah bola hingga *stick*/ pemukul mengenai bola.

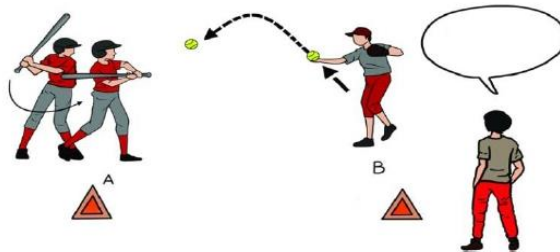


- d) Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik/latihan gerak memukul bola dengan *stick*/pemukul bola dilambungkan teman

Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur memukul bola dengan *stick*/pemukul bola dilambungkan teman permainan kasti dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

Cara melakukan praktik/latihan memukul bola dengan *stick*/pemukul bola dilambungkan teman permainan kasti adalah:

- (1) Pemain berdiri berhadapan A dan B berjarak \pm 3-4 meter, A sebagai pemukul, dan B sebagai pelambung.
- (2) Satu pasangan satu buah bola kasti dipegang oleh B.
- (3) Pemain B melambungkan bola ke A, dan A memukul bola, fokuskan prinsip dasar gerakan memegang *stick*/pemukul, ayunan lengan, dan fokus terhadap sasaran bola.



- 5) Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.
- 6) Seluruh aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.
- 7) Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti sesuai dengan koreksi oleh guru.
- 8) Seluruh aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.
- 9) Peserta didik secara individu, berpasangan, dan atau kelompok melakukan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti sesuai dengan koreksi yang diberikan oleh guru.
- 10) Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

Aktivitas 4

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 3 pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola dalam permainan kasti, dilanjutkan dengan mempelajari aktivitas 4 permainan bola kasti yang di modifikasi.

Berikut tata cara dan aturan yang di gunakan dalam permainan kasti.

1. Jumlah Pemain

Jumlah pemain dalam permainan bola kasti adalah 12 orang pemain untuk setiap timnya

2. Durasi Permainan

Permainan bola kasti terbagi menjadi dua babak. Masing-masing babak berjalan selama 20-30 menit, sementara istirahat selama 15 menit.

3. Regu Penjaga

Regu penjaga bertugas untuk menangkap bola dan menembakkan bola ke bagian tubuh lawan. Selain itu, regu ini juga dapat menempati ruang bebas jika semua pemain regu lawan masih berada dalam pos-pos yang tersebar. Begitu ruang bebas kosong, maka regu penjaga dapat “menguasai” ruang bebas tersebut dan bertukar menjadi tim pemukul.

4. Tim Pemukul

Setelah selesai memukul, seorang pemukul akan segera berlari dari satu pos ke pos berikutnya agar dapat segera pulang ke ruang bebas. Perlu juga memastikan bahwa tongkat pemukul berada di dalam area yang diijinkan. Jika berada di luar area yang diijinkan, maka pemukul tersebut tidak akan mendapatkan nilai. Kecuali jika pemukul segera mengembalikan tongkat tersebut ke dalam wilayah yang diijinkan.

5. Pelambung

Seorang pelambung diharuskan untuk melempar bola dengan cara melambung sesuai dengan permintaan pemukul.

6. Sistem penilaian

Pencatatan skor pada permainan bola kasti ada nilai 0, 1, dan 2. Nilai 0 diberikan jika pemukul gagal memukul bola berkali-kali. Nilai 1 diberikan kepada regu pemukul jika seorang pemukul dapat memukul dengan benar. Kemudian temannya yang ada di pos dapat berlari “pulang” ke ruang bebas. Nilai 2 diberikan kepada regu pemukul jika seorang pemukul dapat memukul bola dengan baik hingga akhirnya dia dapat “pulang” langsung ke ruang bebas. Bisa dikatakan, dia “pulang” ke rumah karena pukulannya sendiri.

Apabila di akhir pertandingan nilai yang didapatkan oleh kedua regu sama, maka akan dihitung tim yang mencatat jumlah lari lebih banyak.

7. Pergantian Posisi

Pergantian posisi dapat terjadi jika:

- Salah satu anggota dari regu pemukul terkena tembakan bola oleh regu penjaga.
- Regu penjaga dapat menangkap bola dari pelambung tiga kali berturut-turut.
- Salah satu anggota dari regu pemukul masuk ke ruang bebas melalui garis belakang.
- Alat pemukul bola lepas saat memukul bola.
- Jika ruang bebas kosong oleh regu pemukul dan dibakar oleh regu penjaga.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan kasti.
- 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti, hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

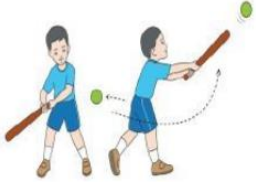
PETUNJUK UMUM**Asesmen**

1. Tulislah lebih dahulu **Nomor, Nama Peserta dan Kelas** Anda pada Lembar Jawaban yang telah disediakan menggunakan pensil bolpoint warna hitam.
2. Berikan tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Berikan tanda coret pada jawaban yang salah (X) jika ingin memperbaiki jawaban anda.
4. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum anda menjawab.
5. Laporkan kepada pengawas ujian kalau terdapat tulisan yang kurang jelas, naskah soal rusak atau jumlah soal kurang.
6. Semua soal harus dijawab
7. Periksalah kembali jawaban anda sebelum mengumpulkan lembar jawaban kepada pengawas ujian.

SOAL-SOAL

No	Soal
1	Teknik melempar bola kasti yang dilakukan dengan gerakan memutar lengan ke atas kepala dan diayunkan ke depan adalah... a. Lemparan atas kepala b. Lemparan samping c. Lemparan bawah d. Lemparan meluncur
2	Teknik melempar bola kasti yang dilakukan dengan gerakan memutar lengan dari samping badan dan diayunkan ke depan adalah... a. Lemparan atas kepala b. Lemparan samping c. Lemparan bawah d. Lemparan meluncur
3	Hal yang perlu diperhatikan dalam teknik melempar bola dalam permainan kasti adalah... a. Posisi badan b. Gerakan lengan c. Ketepatan sasaran d. Semua benar
4	Saat menangkap bola datang dari atas kepala dengan dua tangan, posisi telapak tangan yang tepat adalah: a. Di atas kepala, dengan telapak tangan terbuka menghadap ke atas. b. Di depan dada, dengan telapak tangan membentuk corong. c. Di samping badan, dengan telapak tangan terbuka menghadap ke arah bola. d. Di belakang badan, dengan kedua tangan dirapatkan.

5	<p>Tujuan utama dari teknik menangkap bola dalam kasti adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyulitkan lawan Mencegah terjadinya cedera Mendapatkan poin Meningkatkan koordinasi mata dan tangan
6	<p>Ketika belajar menangkap bola kasti, penting untuk memperhatikan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Waktu terbaik untuk menangkap bola Warna bola yang digunakan Suara yang dihasilkan saat bola datang Posisi berdiri yang nyaman
7	<p>Seorang pemain kasti mencatat bahwa dia sering kali gagal menangkap bola yang datang dari berbagai arah. Setelah evaluasi, dia menyadari bahwa dia cenderung menilai salah arah bola. Tindakan apa yang sebaiknya dilakukan oleh pemain ini untuk meningkatkan kemampuannya?</p> <ol style="list-style-type: none"> Melakukan latihan fisik yang lebih intensif Mempelajari lebih dalam tentang aturan permainan kasti Mengembangkan strategi untuk memprediksi arah bola Mengganti peralatan kasti yang baru
8	<p>Ketika berlatih menangkap bola dalam kasti, seorang pemain mendapati bahwa posisi tubuhnya sering tidak stabil, menyebabkan kesulitan dalam menangkap bola dengan tepat. Langkah apa yang sebaiknya diambil oleh pemain ini untuk memperbaiki stabilitasnya?</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperkuat otot-otot lengan dan tangan Mengganti posisi berdiri dengan yang lebih nyaman Melakukan latihan koordinasi mata dan tangan Meningkatkan keseimbangan tubuh dengan latihan yang sesuai
9	<p>Seorang pemain kasti menyadari bahwa posisi tangkapannya sering kali tidak stabil, menyebabkan bola sering terlepas. Langkah terbaik yang dapat diambil pemain ini adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengubah teknik tangkapannya secara drastis Mengurangi intensitas latihan untuk mencegah kelelahan Mempelajari teknik tangkap dari pemain lain yang lebih berpengalaman Meningkatkan kekuatan otot lengan dan bahu untuk meningkatkan ketepatan tangkapannya
10	<p>Teknik menangkap bola dalam kasti bertujuan untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghindari lawan Mencegah cedera Mengontrol bola Meningkatkan kekuatan fisik

11	<p>Posisi tangan saat memegang pemukul dalam permainan kasti adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Dipegang oleh salah satu tangan Dipegang oleh kedua tangan Kedua tangan saling berpegangan Salah satu tangan berada di atas
12	<p>Analisa gambar di bawah ini!</p>  <p>Gerakan memukul bola seperti diatas akan menghasilkan pukulan...</p> <ol style="list-style-type: none"> Bola mendarat Bola melambung Bola menyusur tanah Bola memantul
13	<p>Tujuan utama dari teknik memukul bola dalam kasti adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghancurkan bola Mencegah bola terlalu tinggi Mengarahkan bola ke arah yang diinginkan Menyentuh bola sebanyak mungkin
14	<p>Seorang pemain kasti menemukan bahwa pukulan yang dia lakukan sering kali terlalu tinggi, sehingga mudah ditangkap oleh lawan. Bagaimana dia dapat meningkatkan kemampuan pukulannya agar bola tidak terlalu tinggi?</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperpanjang waktu istirahat antara setiap sesi latihan Mempelajari teknik pukulan yang lebih kompleks Mengontrol kekuatan pukulan dengan lebih baik Mengganti posisi berdiri dengan yang lebih nyaman
15	<p>Seorang pemain kasti ingin meningkatkan kemampuannya untuk menghindari lemparan bola saat berlari ke tiang hinggap. Langkah apa yang sebaiknya diambil oleh pemain tersebut?</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperpendek langkahnya untuk meningkatkan responsifitas Mengurangi kecepatan lari agar dapat lebih fokus Melakukan latihan kelincahan untuk meningkatkan kelincahan Mengubah posisi berdiri untuk mempersulit lawan

16	<p>Saat memukul bola, apa yang tidak boleh dilakukan oleh pemukul?</p> <p>a. Memukul bola dengan stik kasti. b. Berlari ke tiang hinggap setelah memukul bola. c. Melempar bola ke arah regu penjaga. d. Meninggalkan ruang pemukul sebelum bola terkena pukulan.</p>
17	<p>Apa yang dilakukan oleh seorang pemukul jika bola telah ditangkap oleh pemain penjaga?</p> <p>a. Berhenti di base terdekat. b. Tetap berlari ke base berikutnya. c. Kembali ke base awal. d. Meneruskan berlari ke home base.</p>
18	<p>Siapa yang diijinkan untuk melempar bola dalam permainan kasti?</p> <p>a. Semua pemain. b. Pemukul. c. Pelari. d. Pemain bertahan.</p>
19	<p>Seorang pemukul berhasil memukul bola ke arah luar batas lapangan. Bagaimana tim bertahan dapat meminimalkan peluang pemukul untuk mencetak poin?</p> <p>a. Menangkap bola sebelum menyentuh tanah untuk mengeluarkan pemukul. b. Membiarkan bola jatuh dan menangkapnya untuk menghentikan pelari. c. Menghindari bola dan fokus pada pelari. d. Menunggu bola berhenti sebelum mengambilnya.</p>
20	<p>Seorang pelari berhenti di base kedua. Apa langkah terbaik yang bisa dilakukan oleh pelari tersebut?</p> <p>a. Berlari ke base ketiga tanpa melihat situasi. b. Menunggu bola ditangkap oleh tim bertahan sebelum berlari. c. Mengawasi posisi bola dan pemain bertahan sebelum berlari. d. Meminta petunjuk dari pelatih sebelum berlari.</p>

Rubrik penilaian:

Benar : 1

Salah : 0

Total Skor : 20

Nilai = (Jumlah soal benar : Total Skor) x 100

Tes kinerja yang berkaitan dengan aktivitas gerak dasar menangkap dan memukul bola berupa butir tes, petunjuk asesmen, rubrik asesmen keterampilan gerak, dan pedoman penskoran dapat dibuat seperti pada tes kinerja aktivitas gerak dasar melempar bola di atas.

Pengayaan dan Remedial

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

2. Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitandalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

1. Refleksi Peserta Didik

Pada setiap 2 topik dan di akhir pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

- a. Apa yang sudah dipelajari.
- b. Dari apa yang sudah dipelajari, hal-hal apa saja yang sudah dikuasai.
- c. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.
- d. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.
- e. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.

Contoh Format Refleksi

Setelah peserta didik melakukan aktivitas 2 pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola permainan kasti, peserta didik diminta untuk

menuliskan kesulitan-kesulitan, kesalahan-kesalahan, dan bagaimana cara memperbaikinya dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola permainan kasti. Kemudian laporkan hasil capaian belajar yang diperoleh dalam buku catatan atau buku tugas kepada guru.

No	Aktivitas Pembelajaran	Hasil Refleksi	
		Tercapai	Belum Tercapai
1.	Aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola permainan kasti berbagai formasi yang dilakukan secara berpasangan atau berkelompok. *)		
2.	Menunjukkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola permainan kasti.		

*) Materi disesuaikan dengan pokok bahasan.

Catatan:

- Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola permainan kasti yang ditentukan oleh guru, maka minta remedial.
- Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam melakukan aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif memukul bola permainan kasti yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi dalam bentuk pengayaan.

2. Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaannya di dalam pembelajaran, tidak terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.
- f. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.
- b. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.
- c. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran variasi polagerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan kasti.

Glosarium

- Kasti merupakan salah satu jenis permainan bola kecil beregu. Kasti merupakan bentuk permainan tradisional yang mengutamakan beberapa unsur yaitu kekompakan, ketangkasan, dan kegembiraan.
- Lemparan datar merupakan teknik dasar permainan kasti yang dilakukan dengan cara melempar bola kearah mendatar setinggi dada atau horizontal.
- Lemparan menyusur tanah merupakan teknik dasar melempar bola kasti dengan laju bola yang menyusur ketanah atau menggelinding.
- Lemparan bola menggelundung gerakannya sama dengan melempar bola rendah. Tangan lempar diayunkan dari atas menuju bawah lutut.
- Lemparan melambung merupakan teknik dasar permainan kasti berupa teknik melempar bola. Teknik ini merupakan sebuah teknik melempar bola yang menggunakan ayunan kebelakang kepala atas agar bola dapat melambung jauh.
- Menangkap adalah suatu usaha yang dilakukan oleh pemain untuk dapat menguasai bola dengan tangan yang mengenakan *glove*, dan hasil pukulan ataupun lemparan teman.
- Memukul bola kasti adalah tugas dari seorang pemukul, pemain pemukul atau penyerang (*batter*) bertugas memukul bola untuk mencetak angka (*run*).
- Pembelajaran adalah proses interaksi antarpeserta didik, antara peserta didik dengan tenaga pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.
- Pitcher adalah pemain yang pertama dapat mematikan lawan. Lemparannya yang keras dan cepat akan menyulitkan bagi pemukul, sehingga ia dengan mudah dapat mematikan regu pemukul.
- *Strike* : Bola yang dilemparkan seorang benar yaitu berada tepat diatas tempat pemukul antara lutut dan bahu pemukul.

Referensi

- Hestty P. Utami, (2008). *Permainan Kasti dan Sejenisnya*. Jakarta: Ganeca ExactKKG
- Kurniadi, D., & Prapanca, S. (2010). *Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*. Jakarta : Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional
- Berton Supriadi Simamora, (2019). *Aktif Berolahraga*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian

1. Dokumentasi Uji coba Instrumen Penelitian



2. Dokumentasi Mengisi Kuisisioner Motivasi Belajar



3. Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) pada kelas Kontrol



4. Dokumentasi Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) Berbantuan Media Gambar pada Kelas Eksperimen



Lampiran 5. Perhitungan Validitas Isi Instrumen

Perhitungan Validitas Isi Instrumen Kuesioner Motivasi Belajar

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 30

Keterangan:

- A : Kedua judges tidak setuju
 B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
 C : Judges I tidak setuju, II setuju
 D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

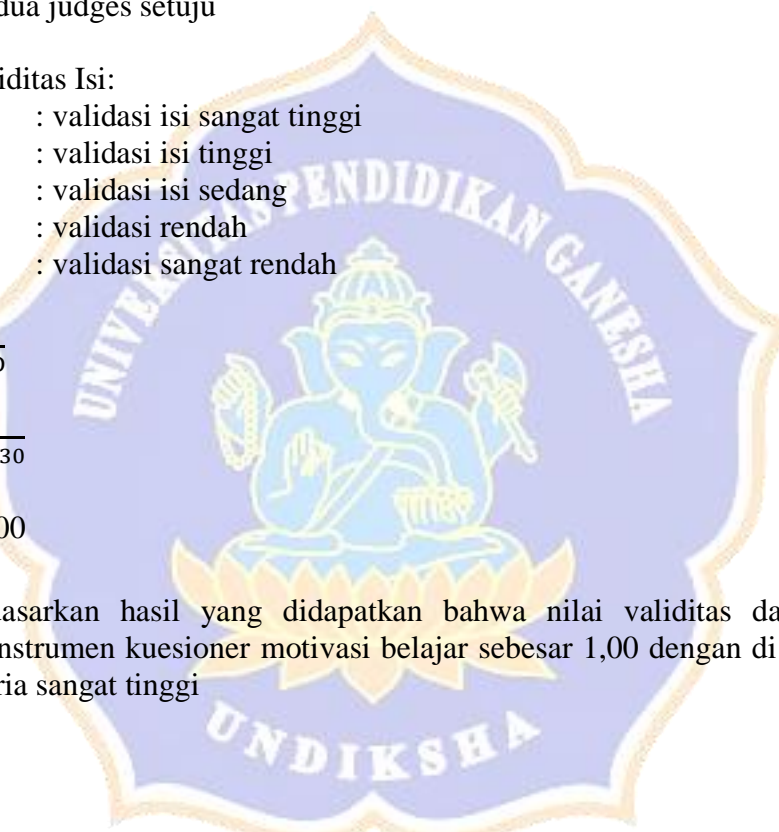
- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
 0,40 –0,59 : validasi isi sedang
 0,20 –0,39 : validasi rendah
 0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$V_i = \frac{30}{30} = 1,00$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen kuesioner motivasi belajar sebesar 1,00 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi



Perhitungan Validitas Isi Instrumen Tes Pengetahuan

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 20

Keterangan:

- A : Kedua judges tidak setuju
 B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
 C : Judges I tidak setuju, II setuju
 D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

- 0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi
 0,60 –0,79 : validasi isi tinggi
 0,40 –0,59 : validasi isi sedang
 0,20 –0,39 : validasi rendah
 0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{20}{0+0+0+20}$$

$$V_i = \frac{20}{20} = 1,0$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* tes pengetahuan sebesar 1,0 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.



Perhitungan Validitas Isi Instrumen Keterampilan

No. Butir	Ahli/Skor		Tabulasi
	I	II	
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
7	Relevan	Relevan	D
8	Relevan	Relevan	D
9	Relevan	Relevan	D
10	Relevan	Relevan	D
11	Relevan	Relevan	D
12	Relevan	Relevan	D
13	Relevan	Relevan	D
14	Relevan	Relevan	D
15	Relevan	Relevan	D
16	Relevan	Relevan	D
17	Relevan	Relevan	D
18	Relevan	Relevan	D
19	Relevan	Relevan	D
20	Relevan	Relevan	D
21	Relevan	Relevan	D
22	Relevan	Relevan	D
23	Relevan	Relevan	D
24	Relevan	Relevan	D
25	Relevan	Relevan	D
26	Relevan	Relevan	D
27	Relevan	Relevan	D
28	Relevan	Relevan	D
29	Relevan	Relevan	D
30	Relevan	Relevan	D

		Judges 1	
		Tidak relevan	Relevan
Judges 2	Tidak relevan	A 0	B 0
	Relevan	C 0	D 30

Keterangan:

- A : Kedua judges tidak setuju
- B : Judges I setuju, Judges II tidak setuju
- C : Judges I tidak setuju, II setuju
- D : Kedua judges setuju

Kriteria Validitas Isi:

0,80 –1,00 : validasi isi sangat tinggi

0,60 –0,79 : validasi isi tinggi

0,40 –0,59 : validasi isi sedang

0,20 –0,39 : validasi rendah

0,00 –0,19 : validasi sangat rendah

$$V_i = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$V_i = \frac{30}{0+0+0+30}$$

$$V_i = \frac{30}{30} = 1,00$$

Berdasarkan hasil yang didapatkan bahwa nilai validitas dari *expert judgement* instrumen keterampilan sebesar 1,0 dengan di nyatakan bahwa kriteria sangat tinggi.



Lampiran 6. Hasil Uji Coba Instrumen

Kuesioner Motivasi belajar

1. Tabulasi Data

No. Responden	No. Butir																														Total Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	123
2	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	118	
3	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	121	
4	5	5	3	4	5	3	3	5	4	4	4	3	4	3	5	5	3	4	4	3	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	120	
5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	2	3	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	3	5	5	125	
6	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	108	
7	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	106	
9	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
10	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	5	132	
11	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	133	
12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	2	5	5	3	4	4	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	134	
13	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
14	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	138	
15	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	109	
16	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
17	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	108	
18	4	5	5	3	4	4	4	5	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	120	
19	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	108	
20	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	135	
21	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	121	
22	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	134	
23	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	108	
24	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	135	
25	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	134	
26	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	128	
27	5	5	5	3	5	5	3	5	3	5	5	2	4	4	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	132	
28	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	105	
29	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
30	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	4	105	
31	5	5	4	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	130	
32	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	107	
33	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	134	
34	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	133	
35	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	2	4	104	
36	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	113	
37	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
38	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	107	
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116	
40	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
41	5	5	5	3	3	3	4	5	4	3	5	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	3	3	4	4	116	
42	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	110	
43	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	4	5	129	
44	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	111	
45	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
46	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
47	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	107	
48	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	140	
49	4	4	4	2	4	5	4	5	3	5	4	2	3	4	5	5	3	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	125	
50	4	4	3	4	4	5	4	4	2	5	5	3	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	5	3	5	5	5	120	

2. Hasil Uji Validitas Butir

	Item-Total Statistics			
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
b1	233.4400	471.435	.603	.737
b2	233.4600	473.723	.531	.738
b3	233.8600	467.756	.516	.735
b4	234.1800	469.783	.521	.736
b5	233.6800	468.793	.571	.736
b6	233.3600	472.684	.706	.737
b7	233.7400	470.360	.539	.737
b8	233.2800	473.104	.702	.738
b9	234.0200	476.183	.440	.740
b10	233.6600	475.045	.466	.739
b11	233.3200	474.793	.701	.738
b12	234.2600	474.604	.378	.739
b13	234.3400	471.780	.465	.738
b14	234.1400	470.653	.467	.737
b15	233.3600	472.398	.777	.737
b16	233.3800	472.567	.674	.737
b17	234.2600	476.686	.385	.740
b18	233.6400	482.194	.354	.743
b19	233.4200	470.698	.778	.736
b20	234.3200	474.467	.387	.739
b21	233.6600	470.433	.597	.736
b22	233.6000	472.122	.491	.738
b23	233.5200	476.744	.594	.740
b24	233.4000	477.388	.567	.740
b25	233.6800	477.365	.418	.740
b26	233.5400	477.845	.394	.741
b27	233.5400	471.519	.544	.737
b28	233.3400	475.658	.613	.739
b29	233.5600	472.088	.650	.737
b30	233.4200	476.004	.651	.739
Total	118.8200	122.355	1.000	.918

3. Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.918	30

Tes Pengetahuan

1. Hasil Uji Validitas Butir

No. Responden	No. Butir																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
6	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10
11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	4
13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	9
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	6
20	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
21	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
22	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
28	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
29	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	10
30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
31	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
32	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5
33	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
35	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9
36	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
39	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
40	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
41	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
43	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5
44	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
45	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
47	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
48	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10
49	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
50	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
p	0.640	0.360	0.480	0.540	0.460	0.580	0.420	0.580	0.680	0.620	0.340	0.580	0.480	0.500	0.400	0.440	0.440	0.580	0.400		
q	0.360	0.520	0.460	0.540	0.420	0.420	0.320	0.380	0.660	0.420	0.520	0.500	0.600	0.560	0.560	0.420	0.600	0.560	0.560	0.380	
Mt	12.531	13.042	13.148	13.217	12.690	12.241	12.206	12.677	14.059	12.931	13.000	12.720	14.050	14.318	13.909	12.931	14.050	14.318	13.909	11.774	
Mp	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	10.240	
St	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	5.438	
Rpbi	0.562	0.495	0.579	0.505	0.529	0.432	0.527	0.573	0.504	0.582	0.488	0.456	0.572	0.665	0.598	0.582	0.572	0.665	0.598	0.360	

3. Hasil Uji IKB



No. Responden	No. Butir																				Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
4	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	6
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
6	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
8	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	12
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
10	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	10
11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
13	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	9
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	8
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
19	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	6
20	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
21	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7
22	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	10
23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	12
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	14
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
28	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	14
29	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10
30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
31	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	11
32	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5
33	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	10
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
35	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9
36	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
39	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	10
40	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
41	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
43	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5
44	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
45	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15
46	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	13
47	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
48	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	10
49	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	7
50	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
n	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	
ni	32	24	27	23	29	29	34	31	17	29	24	25	20	22	22	29	20	22	22	31	
p	0.640	0.480	0.540	0.460	0.580	0.580	0.680	0.620	0.340	0.580	0.480	0.500	0.400	0.440	0.440	0.580	0.400	0.440	0.440	0.620	

4. Hasil Uji IDB

Kelompok Atas

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Skor
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
42	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	18
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	16
16	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
27	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	15
45	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	15
n_T	14	11	12	11	14	13	13	13	10	13	11	11	11	13	12	13	11	13	12	13	
n_T	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
n_i/n_T	0.933	0.733	0.800	0.733	0.933	0.867	0.867	0.867	0.667	0.867	0.733	0.733	0.733	0.867	0.800	0.867	0.733	0.867	0.800	0.867	

Kelompok Bawah

No. Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total Skor
20	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	5
32	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5
34	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5
41	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
43	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	5
5	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4
12	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	4
30	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	4
44	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
37	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
38	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3
40	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
50	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
n_R	4	1	1	2	5	5	3	4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	
n_R	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
n_i/n_R	0.267	0.067	0.067	0.133	0.333	0.333	0.200	0.267	0.133	0.133	0.200	0.200	0.133	0.133	0.200	0.133	0.133	0.133	0.200	0.267	
d_i	0.667	0.667	0.733	0.600	0.600	0.533	0.667	0.600	0.533	0.733	0.533	0.533	0.600	0.733	0.600	0.733	0.600	0.733	0.600	0.600	

**Lampiran 7. Rekapitulasi Uji Coba Instrumen
Kuesioner Motivasi Belajar**

Nomor Butir	Validitas Butir (r_{pbi})		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	
1	0,603	Valid	Dipakai
2	0,531	Valid	Dipakai
3	0,516	Valid	Dipakai
4	0,521	Valid	Dipakai
5	0,571	Valid	Dipakai
6	0,706	Valid	Dipakai
7	0,539	Valid	Dipakai
8	0,702	Valid	Dipakai
9	0,440	Valid	Dipakai
10	0,466	Valid	Dipakai
11	0,701	Valid	Dipakai
12	0,378	Valid	Dipakai
13	0,465	Valid	Dipakai
14	0,467	Valid	Dipakai
15	0,777	Valid	Dipakai
16	0,674	Valid	Dipakai
17	0,385	Valid	Dipakai
18	0,354	Valid	Dipakai
19	0,778	Valid	Dipakai
20	0,387	Valid	Dipakai
21	0,597	Valid	Dipakai
22	0,491	Valid	Dipakai
23	0,594	Valid	Dipakai
24	0,567	Valid	Dipakai
25	0,418	Valid	Dipakai
26	0,394	Valid	Dipakai
27	0,544	Valid	Dipakai
28	0,613	Valid	Dipakai
29	0,650	Valid	Dipakai
30	0,651	Valid	Dipakai

Koefisien reliabilitas (*Alpha Cronbach*) sebesar 0,918 dengan klasifikasi sangat tinggi.

Tes Pengetahuan

No. Butir	Validitas Butir (r_{pbi}) $r_{tabel} = 0,232$		Daya Beda (d_i)		Tingkat Kesukaran (p)		Keputusan
	r_{hitung}	Kualifikasi	IDB	Kualifikasi	IKB	Kualifikasi	
1	0,562	Valid	0,667	Baik	0,640	Sedang	Dipakai
2	0,495	Valid	0,667	Baik	0,480	Sedang	Dipakai
3	0,579	Valid	0,733	Baik	0,540	Sedang	Dipakai
4	0,505	Valid	0,600	Baik	0,460	Sedang	Dipakai
5	0,529	Valid	0,600	Baik	0,580	Sedang	Dipakai
6	0,432	Valid	0,533	Baik	0,580	Sedang	Dipakai
7	0,527	Valid	0,667	Baik	0,680	Sedang	Dipakai
8	0,573	Valid	0,600	Baik	0,620	Sedang	Dipakai
9	0,504	Valid	0,533	Baik	0,340	Sedang	Dipakai
10	0,582	Valid	0,733	Baik	0,580	Sedang	Dipakai
11	0,488	Valid	0,533	Baik	0,480	Sedang	Dipakai
12	0,456	Valid	0,533	Baik	0,500	Sedang	Dipakai
13	0,572	Valid	0,600	Baik	0,400	Sedang	Dipakai
14	0,665	Valid	0,733	Baik	0,440	Sedang	Dipakai
15	0,598	Valid	0,600	Baik	0,440	Sedang	Dipakai
16	0,582	Valid	0,733	Baik	0,580	Sedang	Dipakai
17	0,572	Valid	0,600	Baik	0,400	Sedang	Dipakai
18	0,665	Valid	0,733	Baik	0,440	Sedang	Dipakai
19	0,598	Valid	0,600	Baik	0,440	Sedang	Dipakai
20	0,360	Valid	0,600	Baik	0,620	Sedang	Dipakai

Koefisien reliabilitas (KR-20) sebesar 0,881 dengan klasifikasi tinggi.



Lampiran 9. Data Motivasi belajar**Kelompok Eksperimen**

No.	Total Skor Motivasi belajar
E1	118
E2	101
E3	80
E4	80
E5	83
E6	88
E7	74
E8	96
E9	113
E10	110
E11	119
E12	88
E13	96
E14	144
E15	77
E16	83
E17	88
E18	88
E19	73
E20	94
E21	81
E22	84
E23	77
E24	88
E25	116
E26	119

Kelompok Kontrol

No.	Total Skor Motivasi belajar
K1	95
K2	83
K3	113
K4	96
K5	70
K6	110
K7	73
K8	95
K9	87
K10	116
K11	87
K12	106
K13	93
K14	71
K15	87
K16	101
K17	85
K18	83
K19	99
K20	93
K21	113
K22	85
K23	82
K24	101
K25	75

Lampiran 10. Penentuan Kelompok Motivasi belajar Tinggi dan Motivasi belajar Rendah

Kelompok Eksperimen

No.	Total Skor Motivasi Belajar	Motivasi Belajar
E14	144	Tinggi
E11	119	Tinggi
E26	119	Tinggi
E1	118	Tinggi
E25	116	Tinggi
E9	113	Tinggi
E10	110	Tinggi
E2	101	Tinggi
E8	96	Tinggi
E13	96	Tinggi
E20	94	Tinggi
E24	88	Rendah
E22	84	Rendah
E5	83	Rendah
E16	83	Rendah
E21	81	Rendah
E3	80	Rendah
E4	80	Rendah
E15	77	Rendah
E23	77	Rendah
E7	74	Rendah
E19	73	Rendah

Kelompok Kontrol

No.	Total Skor Motivasi Belajar	Motivasi Belajar
K10	116	Tinggi
K3	113	Tinggi
K21	113	Tinggi
K6	110	Tinggi
K12	106	Tinggi
K16	101	Tinggi
K24	101	Tinggi
K19	99	Tinggi
K4	96	Tinggi
K1	95	Tinggi
K8	95	Tinggi
K11	87	Rendah
K15	87	Rendah
K17	85	Rendah
K22	85	Rendah
K2	83	Rendah
K18	83	Rendah
K23	82	Rendah
K25	75	Rendah
K7	73	Rendah
K14	71	Rendah
K5	70	Rendah

Lampiran 11. Data *Pretest*

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)

No.	Nilai <i>Pretest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
E14	55	57	56.0
E11	50	56	53.0
E26	50	59	54.5
E1	45	48	46.5
E25	50	53	51.5
E9	65	67	66.0
E10	60	67	63.5
E2	55	60	57.5
E8	40	46	43.0
E13	45	44	44.5
E20	35	42	38.5



Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (A1B2)

No.	Nilai <i>Pretest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
E24	60	55	57.5
E22	55	48	51.5
E5	65	60	62.5
E16	55	50	52.5
E21	60	49	54.5
E3	55	57	56.0
E4	65	64	64.5
E15	60	61	60.5
E23	50	59	54.5
E7	55	58	56.5
E19	60	58	59.0



Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)

No.	Nilai <i>Pretest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
K10	50	57	53.5
K3	45	48	46.5
K21	50	55	52.5
K6	45	54	49.5
K12	45	47	46.0
K16	60	64	62.0
K24	55	62	58.5
K19	50	44	47.0
K4	55	55	55.0
K1	60	66	63.0
K8	45	34	39.5



Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (A2B2)

No.	Nilai <i>Pretest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
K11	65	63	64.0
K15	60	61	60.5
K17	45	52	48.5
K22	45	46	45.5
K2	45	54	49.5
K18	50	58	54.0
K23	40	41	40.5
K25	45	48	46.5
K7	50	58	54.0
K14	55	60	57.5
K5	40	49	44.5



Lampiran 12. Data *Posttest*

Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Tinggi (A1B1)

No.	Nilai <i>Posttest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
E14	80	86	83.0
E11	75	86	80.5
E26	75	74	74.5
E1	80	83	81.5
E25	70	78	74.0
E9	90	89	89.5
E10	90	88	89.0
E2	90	85	87.5
E8	85	76	80.5
E13	90	73	81.5
E20	70	76	73.0



Kelompok Eksperimen dengan Motivasi Belajar Rendah (A1B2)

No.	Nilai <i>Posttest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
E24	75	71	73.0
E22	70	67	68.5
E5	85	76	80.5
E16	65	77	71.0
E21	70	71	70.5
E3	70	80	75.0
E4	80	75	77.5
E15	70	84	77.0
E23	70	71	70.5
E7	70	75	72.5
E19	80	76	78.0



Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Tinggi (A2B1)

No.	Nilai <i>Posttest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
K10	65	71	68.0
K3	60	69	64.5
K21	70	78	74.0
K6	70	73	71.5
K12	60	69	64.5
K16	75	81	78.0
K24	75	81	78.0
K19	60	65	62.5
K4	75	83	79.0
K1	70	79	74.5
K8	60	72	66.0



Kelompok Kontrol dengan Motivasi Belajar Rendah (A2B2)

No.	Nilai <i>Posttest</i>		
	Pengetahuan	Keterampilan	Nilai Akhir
K11	70	70	70.0
K15	85	84	84.5
K17	70	77	73.5
K22	65	83	74.0
K2	70	77	73.5
K18	75	73	74.0
K23	75	69	72.0
K25	75	76	75.5
K7	75	73	74.0
K14	90	84	87.0
K5	65	86	75.5



Lampiran 13. Data Rangkuman Hasil Penelitian

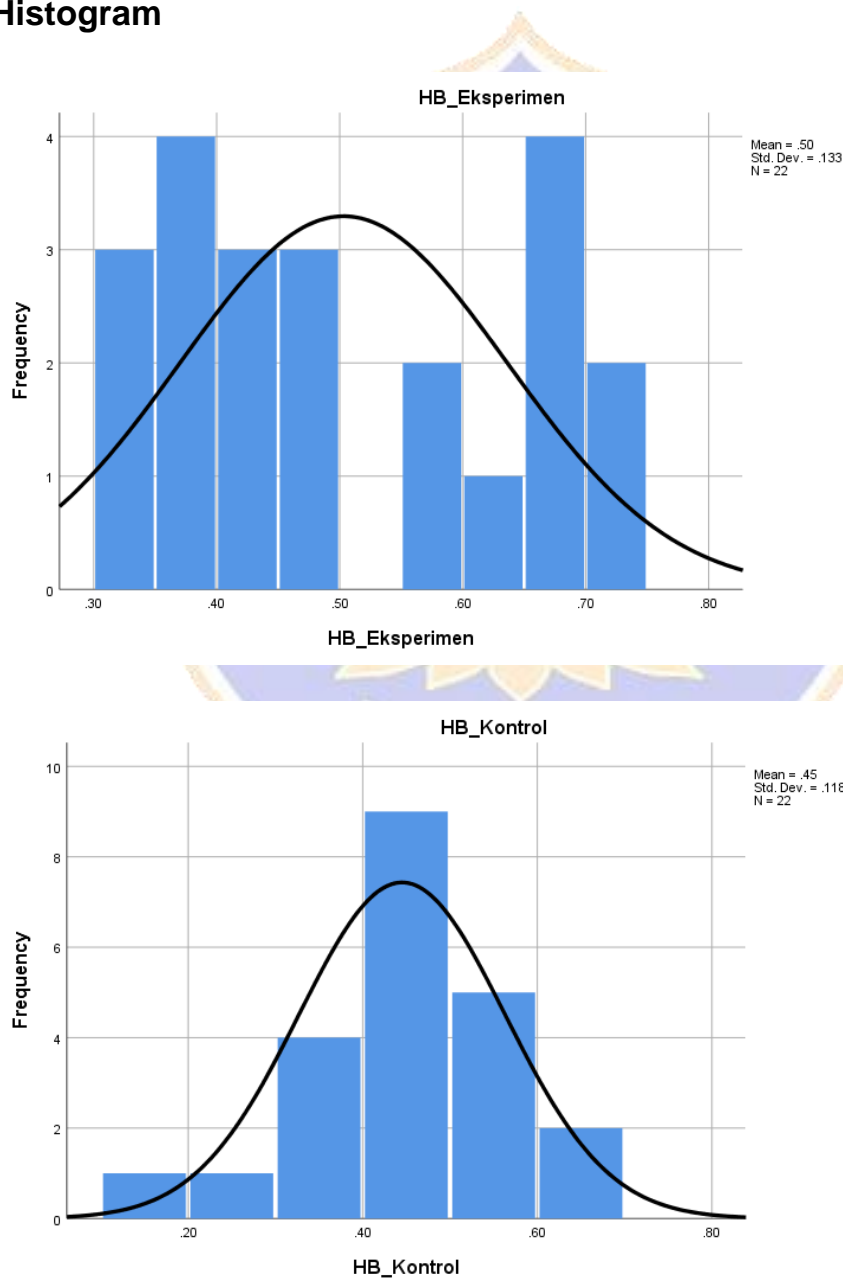
No.	Kelompok			<i>Gain Score</i> Ternormalisasi
1	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.61
2	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.59
3	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.44
4	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.65
5	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.46
6	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.69
7	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.70
8	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.71
9	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.66
10	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.67
11	A ₁	B ₁	A ₁ B ₁	0.56
12	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.36
13	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.35
14	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.48
15	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.39
16	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.35
17	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.43
18	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.37
19	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.42
20	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.35
21	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.37
22	A ₁	B ₂	A ₁ B ₂	0.46
23	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.31
24	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.34
25	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.45
26	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.44
27	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.34
28	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.42
29	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.47
30	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.29
31	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.53
32	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.31
33	A ₂	B ₁	A ₂ B ₁	0.44
34	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.17
35	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.61
36	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.49
37	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.52
38	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.48
39	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.43
40	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.53
41	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.54
42	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.43
43	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.69
44	A ₂	B ₂	A ₂ B ₂	0.56

Lampiran 14. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Analisis Deskriptif

Statistics

		HB_Eksperimen	HB_Kontrol
N	Valid	22	22
	Missing	22	22
Mean		.5032	.4450
Std. Deviation		.13314	.11807
Minimum		.35	.17
Maximum		.71	.69

Histogram



Lampiran 15. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Normalitas

Berdasarkan Model Pembelajaran

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MP	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) berbantuan media gambar	.173	22	.087	.873	22	.009
	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) tidak berbantuan gambar	.143	22	.200*	.978	22	.877

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Motivasi Belajar

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MB	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Motivasi belajar tinggi	.140	22	.200*	.923	22	.090
	Motivasi belajar rendah	.149	22	.200*	.964	22	.573

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Belajar

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	MP_MB	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) berbantuan media gambar_Motivasi belajar tinggi	.201	11	.200*	.876	11	.092
	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) berbantuan media gambar_Motivasi belajar rendah	.239	11	.079	.863	11	.063

Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) tidak berbantuan gambar_Motivasi belajar tinggi	.208	11	.198	.916	11	.288
Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) tidak berbantuan gambar_Motivasi belajar rendah	.219	11	.147	.883	11	.114

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 16. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji Homogenitas Varians

Berdasarkan Model Pembelajaran

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	2.406	1	42	.128
	Based on Median	1.107	1	42	.299
	Based on Median and with adjusted df	1.107	1	41.911	.299
	Based on trimmed mean	2.285	1	42	.138

Berdasarkan Motivasi Belajar

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	3.559	1	42	.066
	Based on Median	2.475	1	42	.123
	Based on Median and with adjusted df	2.475	1	41.505	.123
	Based on trimmed mean	3.556	1	42	.066

Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran dengan Motivasi Belajar

		Test of Homogeneity of Variance			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
HB	Based on Mean	1.339	3	40	.275
	Based on Median	.985	3	40	.410
	Based on Median and with adjusted df	.985	3	25.428	.415
	Based on trimmed mean	1.317	3	40	.282

Lampiran 17. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil ANOVA 2 Jalur (H₁ dan (H₂))

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: HB

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	.357 ^a	3	.119	13.806	.000
Intercept	9.890	1	9.890	1146.552	.000
MP	.037	1	.037	4.317	.044
MB	.038	1	.038	4.453	.041
MP * MB	.282	1	.282	32.648	.000
Error	.345	40	.009		
Total	10.592	44			
Corrected Total	.702	43			

a. R Squared = .509 (Adjusted R Squared = .472)



Lampiran 18. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji t (H₃)

T-Test

		Group Statistics			
	MP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) berbantuan media gambar	11	.6127	.09296	.02803
	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) tidak berbantuan gambar	11	.3945	.07942	.02395

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference		
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
HB	Equal variances assumed	.043	.838	5.918	20	.000	.21818	.03686	.14128	.29508
	Equal variances not assumed			5.918	19.524	.000	.21818	.03686	.14116	.29520

Lampiran 19. Output IBM SPSS 26.0 for Windows Hasil Uji t (H₄)

T-Test

Group Statistics					
	MP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HB	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) berbantuan media gambar	11	.3936	.04675	.01410
	Model pembelajaran kooperatif tipe numbered head together (NHT) tidak berbantuan gambar	11	.4955	.13178	.03973

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HB	Equal variances assumed	2.602	.122	-2.415	20	.025	-.10182	.04216	-.18976	-.01387
	Equal variances not assumed			-2.415	12.478	.032	-.10182	.04216	-.19329	-.01035

RIWAYAT HIDUP



Juniada, I Wayan De Juniada, Lahir di Galiran Pada 1 Juni 1985, dari pasangan I Wayan Sumanasa dan Ni Luh Ariadi. Saat ini tinggal di Banjar Tangkas Semarapura Tengah Klungkung Bali.

Penulis bekerja di SLB Negeri 1 Klungkung, sebagai guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (PJOK). Perjalanan karir penulis diawali tahun 2009-2010 di SMA Negeri 2 Amlapura sebagai guru honorer. Sebagai Guru Sekolah Luar Biasa Negeri 1 Klungkung tahun 2010-Sekarang kemudian menjadi Pelatih Sepecial Olympic Indonesa Kabupaten Klungkung dan Pelatih NPCI Kabupaten Klungkung.

Pendidikan S1 diselesaikan di Undiksha Singaraja jurusan pendidikanjasmani olahraga, kesehatan dan rekreasi (Penjaskesrek) dari tahun 2004 dan mendapatkan gelar sarjana pada tahun 2009. Jenjang SD, Penulis belajar di SD Negeri 7 Subagan, Jenjang SLTP di SLTP Negeri 2 Amlapura dan SMU di SMU PGRI 1 Amlapura.

Penulis menikah dengan Ni Komang Sriastini tahun 2012 dan telah dikaruniai 1 putra yang bernama I Wayan De Ranga (2017)