

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAMIFICATION*
DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN
BERNALAR KRITIS ANAK KELOMPOK B
TAMAN KANAK-KANAK**

TESIS



**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAMIFICATION*
DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN
BERNALAR KRITIS ANAK KELOMPOK B
TAMAN KANAK-KANAK

TESIS

Oleh
NI LUH PUDIARSINI
NIM 2229171023



PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GAMIFICATION*
DAN GAYA KOGNITIF TERHADAP KEMAMPUAN
BERNALAR KRITIS ANAK KELOMPOK B
TAMAN KANAK-KANAK

TESIS

Diajukan kepada

Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh
NI LUH PUDIARSINI
NIM 2229171023

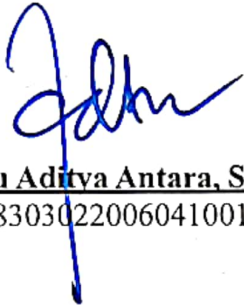


PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2024

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Luh Pudiarsini NIM 2229171023 ini telah diperiksa dan disetujui untuk Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, Agustus 2024
Pembimbing I



Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303022006041001

Pembimbing II




Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004


Lembar Persetujuan Tim Penguji


Tesis oleh Ni Luh Pudiarsini ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.


Disetujui pada tanggal:


Oleh
Tim Penguji


....., Ketua Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D.
NIP. 198705082012122001


....., Anggota Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004


....., Anggota Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003


....., Anggota Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303022006041001


....., Anggota Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012122004

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP. 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis. Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 7 Agustus 2024
Yang memberi pernyataan,



SPULUH RIBU RUPIAH
10000
METERAI
TEMPEL
89C14ALX196964243
Ni Luh Fudiarsini

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga tesis yang judul *"Pengaruh Model Pembelajaran Gamification dan Gaya Kognitif terhadap Kemampuan Bernalar Kritis Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak"*, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Penyusunan tesis ini merupakan bagian dari upaya dalam menggali dan mengembangkan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini. Dengan didukung oleh berbagai pihak, dapat menyelesaikan penelitian ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Anak Usia Dini pada Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada

1. Prof. Dr. Wayan Lasmawan, M.Pd. selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha;
2. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana Undiksha, yang telah memberikan bantuan fasilitas, sarana dan prasarana demi kelancaran dalam menempuh pendidikan Program Pascasarjana di Universitas Pendidikan Ganesha;
3. Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing I, yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berharga dalam penyusunan tesis ini;
4. Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. selaku Pembimbing II yang telah

- memberikan arahan dan juga bimbingan dalam penyusunan tesis ini;
5. Nice Maylani Asril, S.Psi., M.Psi., Ph.D. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia dini, yang telah memberikan arahan, bimbingan dan dukungan moril kepada penulis dari persiapan hingga selesainya tesis ini;
 6. Dr. Gede Wira Bayu selaku Sekertaris Program Magister Pendidikan Anak usia Dini, yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tesis ini;
 7. Bapak/Ibu Dosen Magister Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan wawasan yang sangat berharga bagi perkembangan karier dan pemahaman dalam bidang pendidikan anak usia dini;
 8. Keluarga, yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan motivasi yang tidak terhingga dalam proses penyelesaian tesis ini;
 9. Semua teman seangkatan Program Studi Magister Pendidikan Anak Usia Dini Angkatan 2022, yang selalu memberi motivasi dan bantuan informasi;
 10. Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, dan Guru di TK Pelita Kasih dan TK Eka Dharma, yang telah memberikan izin, fasilitas dan telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
 11. Semua Peserta Didik yang telah terlibat menjadi subjek dalam penelitian ini;

Semoga budi baik Bapak/Ibu mendapatkan limpahan rahmat dari Tuhan Yang Maha Esa. Penelitian ini tidak lepas dari berbagai keterbatasan. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan.

Akhir kata, semoga tesis ini dapat memberikan manfaat yang nyata bagi pengembangan pendidikan anak usia dini, serta menjadi sumbangan yang bermanfaat dalam memajukan dunia pendidikan khususnya di Indonesia.

Singaraja, 5 Agustus 2024

Penulis



Daftar Isi

| | |
|---|-----|
| Abstrak | i |
| Kata Pengantar | ii |
| Daftar Isi..... | iii |
| Daftar Tabel..... | v |
| Daftar Gambar | vi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 10 |
| 1.3 Batasan Masalah | 10 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 11 |
| 1.5 Tujuan Penelitian | 11 |
| 1.6 Manfaat Penelitian | 12 |
| 1.7 Penjelasan Istilah | 14 |
| 1.8 Rencana Publikasi..... | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 16 |
| 2.1 Model Pembelajaran <i>Gamification</i> untuk Anak Usia Dini | 16 |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Gamification</i> | 16 |
| 2.1.2 Teori Belajar yang Mendukung <i>Gamification</i> | 18 |
| 2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Gamification</i> | 19 |
| 2.1.4 Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran <i>Gamification</i> | 20 |
| 2.1.5 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Gamification</i> | 21 |
| 2.2 Kemampuan Bernalar Kritis Anak Usia Dini..... | 22 |

| | | |
|---------------------------------------|---|-----------|
| 2.2.1 | Pengertian Kemampuan Bernalar Kritis | 23 |
| 2.2.2 | Teori-Teori Pengembangan Bernalar Kritis | 23 |
| 2.2.3 | Komponen Bernalar Kritis pada Anak Usia Dini | 24 |
| 2.3 | Gaya Kognitif | 26 |
| 2.3.1 | Pengertian Gaya Kognitif | 26 |
| 2.3.2 | Jenis-Jenis Gaya Kognitif | 27 |
| 2.4 | Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini | 31 |
| 2.4.1 | Perkembangan Kognitif pada Anak Usia Dini | 32 |
| 2.4.2 | Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Kognitif Anak | 35 |
| 2.5 | Metode Pembelajaran Konvensional | 39 |
| 2.6 | Kajian Penelitian Relevan | 42 |
| 2.7 | Kerangka Berpikir | 45 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | | 49 |
| 3.1 | Jenis Penelitian..... | 49 |
| 3.2 | Populasi dan Sampel Penelitian | 51 |
| 3.3 | Tempat dan Waktu..... | 53 |
| 3.4 | Prosedur Penelitian | 53 |
| 3.5 | Variabel penelitian..... | 56 |
| 3.6 | Definisi Variabel penelitian..... | 57 |
| 3.7 | Teknik Pengumpulan Data | 58 |
| 3.8 | Instrumen Penelitian | 58 |
| 3.9 | Validitas Instrumen | 61 |
| 3.10 | Analisis Data | 64 |

| | |
|--|----|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 68 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 68 |
| 4.2 Pembahasan..... | 75 |
| BAB V PENUTUP..... | 84 |
| 5.1 Simpulan | 84 |
| 5.2 Saran..... | 85 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 88 |



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Desain penelitian..... | 50 |
| Tabel 3.2 Rancangan Anava 2 Jalur (Faktorial 2x2)..... | 51 |
| Tabel 3.3 kisi kisi instrumen kemampuan bernalar kritis anak | 59 |
| Tabel 4.4 Kisi-kisi instrumen gaya kognitif <i>Field Depend</i> dan <i>Field Independent</i> | 60 |
| Tabel 3.5 Tabel Perbandingan Validasi Ahli | 62 |
| Tabel 3.6 Kriteria Realibilitas | 64 |
| Tabel 4.1 Data Deskriptif Kemampuan Bernalar Kritis Anak | 68 |
| Tabel 4.2 Tabel Frekwensi Kemampuan Bernalar Kritis Anak | 69 |
| Tabel 4.3 Rangkuman Jumlah dan Rerata Skor Kemampuan Bernalar Kritis..... | 71 |
| Tabel 4.4 Uji Normalitas Sebaran Data Kemampuan Bernalar Kritis | 72 |
| Tabel 4.5 Uji Normalitas Sebaran Data Kemampuan Bernalar Kritis | 72 |
| Tabel 4.6 Hasil Ringkasan Uji Normalitas | 72 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas | 73 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Anava 2 Jalur | 74 |