

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	120.32	696.780	-.112	.723
item_2	119.91	641.759	.827	.694
item_3	121.20	643.004	.878	.694
item_4	121.11	667.684	.411	.707
item_5	120.98	664.023	.454	.706
item_6	120.77	633.854	.832	.690
item_7	120.43	651.321	.549	.700
item_8	121.55	657.835	.690	.702
item_9	120.98	662.023	.526	.704
item_10	120.70	653.422	.506	.701
item_11	119.34	692.742	-.104	.718
item_12	120.14	651.516	.710	.699
item_13	121.20	643.004	.878	.694
item_14	121.11	667.684	.411	.707
item_15	120.98	664.023	.454	.706
item_16	120.11	698.522	-.140	.724
item_17	120.00	645.860	.824	.696
item_18	121.07	637.925	.785	.692
item_19	120.82	655.129	.537	.701
item_20	120.84	658.602	.504	.703
Total	58.70	152.446	.998	.875



Lampiran 2. Data dan Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Variabel Gaya Kognitif

		Correlations																				Total
		Item_1	Item_2	Item_3	Item_4	Item_5	Item_6	Item_7	Item_8	Item_9	Item_10	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	Item_16	Item_17	Item_18	Item_19	Item_20	
Item_1	Pearson Correlation	1	.071	-.021	-.105	-.356*	-.125	-.178	-.127	-.053	-.204	.273	-.066	-.021	-.105	-.356*	-.019	-.016	.025	.049	-.281	-.066
	Sig. (2-tailed)		.649	.893	.498	.018	.418	.248	.413	.731	.184	.072	.688	.893	.498	.018	.904	.920	.874	.752	.065	.870
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_2	Pearson Correlation	.071	1	.795**	.291	.100	.782**	.606**	.522**	.411**	.254	.162	.829**	.795**	.291	.100	-.117	.948**	.737**	.523**	.192	.841**
	Sig. (2-tailed)	.649		.000	.055	.517	.000	.000	.000	.006	.096	.295	.000	.000	.055	.517	.451	.000	.000	.000	.211	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_3	Pearson Correlation	-.021	.795**	1	.131	.445**	.884**	.313*	.565**	.342**	.667**	.054	.521**	1	.131	.445**	-.287	.730**	.977**	.484**	.589**	.882**
	Sig. (2-tailed)	.893	.000		.397	.002	.000	.038	.000	.023	.000	.727	.000	.000	.397	.002	.058	.000	.000	.001	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_4	Pearson Correlation	-.105	.291	.131	1	-.126	.061	.392**	.291	.942**	-.200	-.151	.424**	.131	1.000**	-.126	.017	.361**	.053	.711**	-.174	.457**
	Sig. (2-tailed)	.498	.055	.397		.414	.696	.009	.056	.000	.192	.327	.004	.397	.000	.414	.912	.016	.732	.000	.260	.002
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_5	Pearson Correlation	-.356*	.100	.445**	-.126	1	.549**	.095	.337*	-.081	.863**	-.508**	.034	.445**	-.126	1.000**	-.065	.079	.398**	-.022	.956**	.479**
	Sig. (2-tailed)	.018	.517	.002	.414		.000	.538	.025	.601	.000	.000	.828	.002	.414	.000	.674	.610	.007	.886	.000	.001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_6	Pearson Correlation	-.125	.782**	.884**	.061	.549**	1	.323*	.483**	.270	.748**	-.279	.515**	.884**	.061	.549**	-.383**	.722**	.883**	.412**	.684**	.848**
	Sig. (2-tailed)	.418	.000	.000	.696	.000		.033	.001	.076	.000	.066	.000	.000	.696	.000	.010	.000	.000	.005	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_7	Pearson Correlation	-.178	.696**	.313*	.392**	.095	.323*	1	.687**	.256	-.132	.264	.887**	.313*	.392**	.095	.422**	.756**	.144	.066	-.032	.586**
	Sig. (2-tailed)	.248	.000	.038	.009	.538	.033		.000	.083	.395	.084	.000	.038	.009	.538	.004	.000	.350	.672	.835	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_8	Pearson Correlation	-.127	.522**	.565**	.291	.337*	.483**	.687**	1	.257	.214	.183	.731**	.565**	.291	.337*	.245	.701**	.430**	.076	.278	.703**
	Sig. (2-tailed)	.413	.000	.000	.056	.025	.001	.000		.092	.163	.236	.000	.000	.056	.025	.109	.000	.004	.624	.067	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_9	Pearson Correlation	-.053	.411**	.342**	.942**	-.081	.270	.256	.257	1	.009	-.238	.365*	.342**	.942**	-.081	-.243	.415**	.317*	.871**	-.032	.567**
	Sig. (2-tailed)	.731	.006	.023	.000	.601	.076	.093	.092		.953	.123	.015	.023	.000	.601	.112	.005	.036	.000	.837	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_10	Pearson Correlation	-.204	.254	.687**	-.200	.863**	.748**	-.132	.214	.009	1	-.528**	-.067	.667**	-.200	.863**	-.440**	.139	.708**	.211	.973**	.539**
	Sig. (2-tailed)	.184	.096	.000	.192	.000	.000	.395	.163	.953		.000	.666	.000	.192	.000	.003	.368	.000	.170	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_11	Pearson Correlation	.273	.162	.054	-.151	-.508**	-.279	.264	.183	-.238	-.528**	1	.310*	.054	-.151	-.508**	.469**	.230	-.022	-.274	-.538**	-.100
	Sig. (2-tailed)	.072	.295	.727	.327	.000	.066	.084	.236	.123	.000		.041	.727	.327	.000	.001	.133	.898	.071	.000	.520
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_12	Pearson Correlation	-.066	.829**	.521**	.424**	.034	.515**	.887**	.731**	.365*	-.087	.310*	1	.521**	.424**	.034	.295	.845**	.373*	.240	-.023	.734**
	Sig. (2-tailed)	.668	.000	.000	.004	.828	.000	.000	.000	.015	.666	.041		.000	.004	.828	.052	.000	.013	.116	.881	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_13	Pearson Correlation	-.021	.795**	1.000**	.131	.445**	.884**	.313*	.565**	.342**	.667**	.054	.521**	1	.131	.445**	-.287	.730**	.977**	.484**	.589**	.882**
	Sig. (2-tailed)	.893	.000	.000	.397	.002	.000	.038	.000	.023	.000	.727	.000	.000	.397	.002	.058	.000	.000	.001	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_14	Pearson Correlation	-.105	.291	.131	1.000**	-.126	.061	.392**	.291	.942**	-.200	-.151	.424**	.131	1	-.126	.017	.361**	.053	.711**	-.174	.457**
	Sig. (2-tailed)	.498	.055	.397	.000	.414	.696	.009	.056	.000	.192	.327	.004	.397	.000	.414	.912	.016	.732	.000	.260	.002
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_15	Pearson Correlation	-.356*	.100	.445**	-.126	1.000**	.549**	.095	.337*	-.081	.863**	-.508**	.034	.445**	-.126	1	-.065	.079	.398**	-.022	.956**	.479**
	Sig. (2-tailed)	.018	.517	.002	.414	.000	.000	.538	.025	.601	.000	.000	.828	.002	.414	.000	.674	.610	.007	.886	.000	.001
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_16	Pearson Correlation	-.019	-.117	-.287	.017	-.065	-.383**	.422**	.245	-.243	-.440**	.469**	.295	-.287	.017	-.065	1	.785	-.439**	-.451**	-.284	-.100
	Sig. (2-tailed)	.904	.451	.058	.912	.674	.010	.004	.109	.112	.003	.001	.052	.058	.912	.674		.785	.003	.002	.062	.519
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_17	Pearson Correlation	-.018	.948**	.730**	.361*	.079	.722**	.756**	.701**	.415**	-.139	.230	.945**	.730**	.361*	.079	.042	1	.632**	.391**	.117	.839**
	Sig. (2-tailed)	.920	.000	.000	.016	.610	.000	.000	.000	.005	.368	.133	.000	.000	.016	.610	.785		.000	.009	.451	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_18	Pearson Correlation	.025	.737**	.977**	.053	.398**	.882**	.144	.430**	.317*	.708**	-.022	.373*	.977**	.053	.398**	-.439**	.832**	1	.514**	.591**	.799**
	Sig. (2-tailed)	.874	.000	.000	.732	.007	.000	.350	.004	.036	.000	.888	.013	.000	.732	.007	.003	.000	.000	.000	.000	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_19	Pearson Correlation	.049	.523**	.484**	.711**	-.022	.412**	.866	.076	.871**	.211	-.274	.240	.494**	.711**	-.022	-.451**	.391**	.514**	1	.111	.579**
	Sig. (2-tailed)	.752	.000	.001	.000	.886	.005	.672	.624	.000	.170	.071	.116	.001	.000	.886	.002	.009	.000		.471	.000
	N	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
Item_20	Pearson Correlation	-.281	.192	.589**	-.174	.956**	.684**	-.032	.278	-.032	.973**	-.538**	-.023	.5								

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	120.32	696.780	-.112	.723
item_2	119.91	641.759	.827	.694
item_3	121.20	643.004	.878	.694
item_4	121.11	667.684	.411	.707
item_5	120.98	664.023	.454	.706
item_6	120.77	633.854	.832	.690
item_7	120.43	651.321	.549	.700
item_8	121.55	657.835	.690	.702
item_9	120.98	662.023	.526	.704
item_10	120.70	653.422	.506	.701
item_11	119.34	692.742	-.104	.718
item_12	120.14	651.516	.710	.699
item_13	121.20	643.004	.878	.694
item_14	121.11	667.684	.411	.707
item_15	120.98	664.023	.454	.706
item_16	120.11	698.522	-.140	.724
item_17	120.00	645.860	.824	.696
item_18	121.07	637.925	.785	.692
item_19	120.82	655.129	.537	.701
item_20	120.84	658.602	.504	.703
Total	58.70	152.446	.998	.875



Lampiran 3. Data Penelitian dan Hipotesis

Resp	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19	K20	Total	
1	4	3	1	2	3	1	2	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	2	3	53	
2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	57	
3	1	4	2	1	4	4	4	2	1	4	2	1	1	1	1	4	2	1	3	4	47	
4	3	1	4	1	3	1	3	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	1	44	
5	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	2	48	
6	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	3	1	2	4	3	4	1	3	2	4	51	
7	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	57	
8	1	4	2	1	4	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	4	2	1	3	4	45	
9	3	1	4	1	4	1	4	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	1	45	
10	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	2	48	
11	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	55	
12	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	57	
13	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	1	1	4	2	1	3	4	44	
14	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	44	
15	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	1	4	3	48	
16	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	2	4	57	
17	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	56	
18	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	3	4	49	
19	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	44	
20	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	2	48	
21	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	2	4	57	
22	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	57	
23	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	4	4	49	
24	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	44	
25	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	2	48	
26	4	3	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	4	4	62	
27	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	3	57	
28	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	4	4	2	1	3	4	2	46	
29	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	44	
30	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	2	48	
31	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	2	3	2	55	
32	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	3	56	
33	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	3	4	45	
34	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	1	1	1	4	2	41	
35	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	2	48	
36	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	53	
37	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	4	3	2	56	
38	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	3	4	45	
39	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	1	3	1	4	2	1	41	
40	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	54	
41	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	2	4	2	4	57	
42	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	3	4	45	
43	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	44	
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
25	23	1	4	2	1	4	4	4	1	4	3	1	2	1	4	2	1	4	2	4	49	
26	24	3	1	4	1	3	1	4	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	2	44	
27	25	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	48	
28	26	4	3	1	2	4	4	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	4	62	
29	27	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	4	2	3	4	2	4	3	57	
30	28	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	3	46	
31	29	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	44	
32	30	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	48	
33	31	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	2	3	2	55	
34	32	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	56	
35	33	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	3	46	
36	34	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	1	3	1	1	4	41	
37	35	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	48	
38	36	3	3	2	3	2	3	1	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	53	
39	37	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	2	4	2	3	2	4	56	
40	38	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	3	46	
41	39	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	1	3	1	1	4	41	
42	40	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	54	
43	41	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	57	
44	42	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	3	46	
45	43	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	44	
46	44	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	48	
47	45	4	3	1	2	3	1	2	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	2	63	
48	46	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	57	
49	47	1	4	2	1	4	4	4	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	3	4	47	
50	48	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	44	
51	49	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	48	
52	50	2	3	1	2	4	1	3	2	4	2	3	1	2	4	3	4	3	2	4	51	
53	51	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	57	
54	52	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	2	1	4	2	1	3	46	
55	53	3	1	4	1	4	1	4	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	45	
56	54	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	48	
57	55	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	55	
58	56	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	57	
59	57	1	4	2	1	4	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	4	2	1	3	41	
60	58	3	1	4	1	4	1	3	1	1	4	3	1	1	4	4	3	1	1	4	44	
61	59	2	1	4	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3	3	2	1	4	3	1	48	
62	60	4	3	1	2	4	1	4	2	4	2	3	1	2	4	3	4	4	3	2	4	57

UNDIKSHA

Data Analisis Matriks 2x2

	Succesive Interval			
	A1B1	A1B2	A2B1	A2B2
1	3,524	2,505	1,000	2,069
2	3,524	1,954	2,640	2,069
3	1,000	3,396	2,016	1,000
4	2,528	1,000	1,000	3,800
5	1,891	1,000	3,506	2,863
6	1,891	2,505	1,000	2,069
7	3,524	1,954	2,640	2,069
8	1,000	3,396	2,016	1,000
9	2,528	1,000	1,000	3,800
10	1,891	1,000	3,506	2,863
11	2,528	2,505	2,016	2,863
12	3,524	1,954	2,640	2,069
13	1,000	3,396	2,016	1,000
14	2,528	1,000	1,000	3,800
15	1,891	1,000	3,506	2,863
16	3,524	2,505	1,000	2,069
17	3,524	1,954	2,640	2,069
18	1,000	3,396	2,016	1,000
19	2,528	1,000	1,000	3,800
20	1,891	1,000	3,506	2,863
21	3,524	2,505	1,000	2,069
22	3,524	1,954	2,640	2,069
23	1,000	3,396	2,016	1,000
24	2,528	1,000	1,000	3,800
25	1,891	1,000	3,506	2,863
26	3,524	2,505	1,000	2,069
27	3,524	1,954	2,640	2,069
28	1,000	3,396	2,016	1,000
29	2,528	1,000	1,000	3,800
30	1,891	1,000	3,506	2,863
31	3,524	2,505	1,000	2,069
32	3,524	1,954	2,640	2,069
33	1,000	3,396	2,016	1,000
34	2,528	1,000	1,000	3,800
35	1,891	1,000	3,506	2,863
36	2,528	2,505	2,016	2,863
37	3,524	1,954	2,640	2,069
38	1,000	3,396	2,016	1,000
39	2,528	1,000	1,000	3,800
40	2,528	2,505	2,016	2,863
41	3,524	1,954	2,640	2,069
42	1,000	3,396	2,016	1,000
43	2,528	1,000	1,000	3,800
44	1,891	1,000	3,506	2,863
45	3,524	2,505	1,000	2,069
46	3,524	1,954	2,640	2,069
47	1,000	3,396	2,016	1,000
48	2,528	1,000	1,000	3,800
49	1,891	1,000	3,506	2,863
50	1,891	2,505	1,000	2,069
51	3,524	1,954	2,640	2,069
52	1,000	3,396	2,016	1,000
53	2,528	1,000	1,000	3,800
54	1,891	1,000	3,506	2,863
55	2,528	2,505	2,016	2,863
56	3,524	1,954	2,640	2,069
57	1,000	3,396	2,016	1,000
58	2,528	1,000	1,000	3,800
59	1,891	1,000	3,506	2,863
60	3,524	2,505	1,000	2,069



		POSTTEST_ A1B1	POSTTEST_ _A2B1	POSTTEST_ A1B2	POSTTEST_ _A2B2
N		180	180	180	180
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	10.2900	11.4600	12.2900	14.4200
	Std. Deviation	.25836	.37815	.40682	.34205
Most Extreme Differences	Absolute Positive	.208	.237	.280	.192
	Negative	.208	.163	.280	.136
Kolmogorov-Smirnov Z		-.176	-.237	-.169	-.192
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.466	.530	.626	.430
		.982	.942	.829	.993

Data Uji Normalitas Matriks

Data	P	Signifikansi	Keterangan
Posttest A1B1	0.982	0.05	Normal
Posttest A2B1	0.942		Normal
Posttest A1B2	0.829		Normal
Posttest A2B2	0.993		Normal

Tests of Between-Subjects Effects					
Dependent Variable: Kemampuan Bernalar Kritis					
Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	447048184.000a	10	44704818.400	2.486	0.017
Intercept	82866361190.000	1	82866361190.000	4608.895	0.000
MGamification	202532484.900	3	67510828.300	3.755	0.017
GKognitif	95592908.940	3	31864302.980	1.772	0.05
MGamification * GKognitif	8487158.635	4	2121789.659	.118	0.02
Error	881003353.700	49	17979660.280		
Total	127269729700.000	60			
Corrected Total	1328051538.000	59			

a. R Squared = ,337 (Adjusted R Squared = ,201)

Data Uji Hipotesis



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2892/UN48.14.22/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.

Di - Tempat

Dengan hormat,
berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pudiarsini
NIM/Semester : 2229171023/IV
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Gamification* dan Gaya Kognitif Terhadap Bernalar Kritis Anak Usia 5-6 Tahun

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 24 Juli 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2893/UN48.14.22/KM/2024
Lamp : 1 (satu) gabung
Perihal : **Pengantar Judges**

Kepada

Yth. : Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
Di - Tempat

Dengan hormat,
berkenan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai Judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pudiarsini
NIM/Semester : 2229171023/IV
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran *Gamification* dan Gaya Kognitif Terhadap Bernalar Kritis Anak Usia 5-6 Tahun

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 24 Juli 2024
Koordinator Program Studi
Pendidikan Anak Usia Dini

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001



Kisi -Kisi Instrumen

Bernalar Kritis				
Variabel	Dimensi	Indikator	Butir	
Kemampuan Bernalar Kritis Anak Usia Dini	Pengamatan	Kemampuan untuk memperhatikan detail dalam lingkungan sekitar, seperti warna, bentuk, dan ukuran.	Anak mampu mengamati benda-benda yang ada dilingkungan sekitarnya.	
			Anak mampu menyebutkan jenis benda yang ada disekitarnya baik dari segi warna, bentuk, dan ukuran.	
		Mengidentifikasi dan membandingkan pola-pola sederhana dalam gambar, objek, atau situasi.	Anak mampu mengidentifikasi pola-pola sederhana dalam gambar dan objek.	
			Anak mampu memberikan penjelasan dan membandingkan pola-pola sederhana dalam gambar dan objek.	
	Klasifikasi	Mengelompokkan objek atau informasi berdasarkan kesamaan atau perbedaan.		Anak mengenal objek atau informasi berdasarkan kesamaan atau perbedaan benda.
				Anak mampu memisahkan dan mengkategorikan objek atau benda atau mainan berdasarkan persamaan dan atau perbedaan.
		Memahami konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi, dan mengelompokkan objek sesuai kategori tersebut.		Anak mampu memahami konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi benda.
				Anak mampu mengelompokkan benda atau mainan sesuai dengan kategori warna, bentuk, dan fungsinya.
	Pemecahan masalah sederhana	Menggunakan percobaan dan kesalahan untuk menemukan solusi untuk masalah sederhana.		Anak menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dalam melakukan eksplorasi lingkungan.
				Anak mengajukan pertanyaan terhadap hal yang ingin diketahui

Bernalar Kritis			
Variabel	Dimensi	Indikator	Butir
		Mengembangkan strategi dasar untuk memecahkan masalah, seperti mencoba beberapa pendekatan atau meminta bantuan.	Anak menunjukkan inisiatif dan mampu memberikan upaya alternatif sederhana ketika mengalami kendala.
			Anak menunjukkan perilaku kreatif dalam memecahkan masalah yang dihadapi.
	Penalaran	Menggunakan pemikiran logis sederhana untuk membuat hubungan antara ide atau objek.	Anak memahami hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya.
			Anak mampu menjelaskan hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya.
		Menyatakan alasan atau memberikan penjelasan sederhana tentang apa yang mereka pikirkan atau lakukan.	Anak menunjukkan keberanian dalam mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan.
			Anak mampu mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan dengan tutur kata yang jelas.
	Pengambilan Keputusan	Membuat pilihan sederhana berdasarkan preferensi atau informasi yang tersedia.	Anak mengetahui ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi.
			Anak menunjukkan keberanian untuk mengungkapkan ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi.
	Menilai hasil dari pilihan atau tindakan mereka, meskipun pada tingkat yang sangat dasar.	Anak mampu mengenali perilaku yang benar dan perilaku yang salah.	
		Anak mampu menjelaskan secara sederhana terkait tindakan atau perilaku yang benar dan perilaku yang salah.	

Rubrik Panduan Observasi Kemampuan Bernalar Kritis

No	Butir	Rubrik Skor			
		4 (BSB)	3 (BSH)	2 (MB)	1 (BB)
1	Anak mampu mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitarnya.	Anak mampu mengenali dan menggunakan mayoritas benda-benda yang ada di lingkungan sekolah dengan mandiri dan mampu membantu teman	Anak mampu mengenali dan menggunakan mayoritas benda-benda yang ada di lingkungan sekolah dengan mandiri	Anak mampu mengenali dan menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah dengan bantuan teman ataupun guru.	Anak belum mampu menggunakan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah dengan bantuan teman ataupun guru
2	Anak mampu menyebutkan jenis benda yang ada disekitarnya baik dari segi warna, bentuk, dan ukuran.	Anak mampu menyebutkan jenis benda yang ada di sekitarnya baik dari segi warna, bentuk, dan ukuran dengan cepat dan mandiri serta mampu membantu temannya	Anak mampu menyebutkan jenis benda yang ada di sekitarnya baik dari segi warna, bentuk, dan ukuran dengan cepat dan mandiri	Anak mampu menyebutkan beberapa jenis benda yang ada disekitarnya baik dari segi warna, bentuk, dan ukuran dibantu oleh guru dan teman sebaya.	Anak belum mampu menyebutkan beberapa jenis benda yang ada disekitarnya baik dari segi warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan teman ataupun guru
3	Anak mampu mengidentifikasi pola-pola sederhana dalam gambar dan objek.	Anak mampu mengenali dan menerapkan pola-pola sederhana dalam aktivitas belajar dan bermain dengan mandiri dan membantu temannya	Anak mampu mengenali dan menerapkan pola-pola sederhana dalam aktivitas belajar dan bermain dengan mandiri.	Anak mampu mengenal pola sederhana dalam aktivitas belajar dengan bantuan guru dan teman sebayanya.	Anak belum mampu mengenali pola sederhana dalam aktivitas belajar dengan bantuan guru dan teman sebaya.
4	Anak mampu memberikan penjelasan dan membandingkan	Anak mampu memberikan	Anak mampu memberikan	Anak mampu memberikan	Anak belum mampu memberikan

No	Butir	Rubrik Skor			
		4 (BSB)	3 (BSH)	2 (MB)	1 (BB)
	pola-pola sederhana dalam gambar dan objek.	penjelasan dan membandingkan pola-pola sederhana dalam gambar dan objek secara mandiri dan membantu temannya.	penjelasan dan membandingkan pola-pola sederhana dalam gambar dan objek secara mandiri.	penjelasan pola-pola sederhana dalam gambar dan objek dengan bantuan guru dan temannya.	penjelasan pola-pola sederhana dalam gambar dan objek dengan bantuan teman ataupun guru.
5	Anak mengenal objek atau informasi berdasarkan kesamaan atau perbedaan benda.	Anak mampu memberikan penjelasan objek dan informasi berdasarkan kesamaan atau perbedaan benda dengan lengkap secara mandiri dan membantu temannya.	Anak mampu memberikan penjelasan objek dan informasi berdasarkan kesamaan atau perbedaan benda secara mandiri	Anak mampu memberikan penjelasan objek berdasarkan kesamaan dan perbedaan dibantu oleh guru dan teman sebaya.	Anak belum mampu memberikan penjelasan objek berdasarkan kesamaan dan perbedaan dengan bantuan teman ataupun guru
6	Anak mampu memisahkan dan mengkategorikan objek atau benda atau mainan berdasarkan persamaan dan atau perbedaan.	Anak mampu memisahkan dan mengkategorikan objek atau benda atau mainan berdasarkan persamaan dan atau perbedaan warna, bentuk, dan ukuran secara mandiri. Dan membantu teman.	Anak mampu memisahkan dan mengkategorikan objek atau benda atau mainan berdasarkan persamaan dan atau perbedaan warna, bentuk, dan ukuran secara mandiri	Anak mampu memisahkan dan mengkategorikan objek atau benda atau mainan berdasarkan persamaan dan atau perbedaan warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu memisahkan atau mengkategorikan objek atau benda atau mainan berdasarkan persamaan dan atau perbedaan warna, bentuk, dan ukuran dengan bantuan teman ataupun guru.

No	Butir	Rubrik Skor			
		4 (BSB)	3 (BSH)	2 (MB)	1 (BB)
7	Anak mampu memahami konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi benda.	Anak mampu menjawab pertanyaan terkait konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi benda dengan cepat dan tutur bahasa yang jelas serta dapat membantu teman.	Anak mampu menjawab pertanyaan terkait konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi benda dengan cepat secara mandiri	Anak mampu menjawab pertanyaan terkait konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi benda dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu menjawab pertanyaan terkait konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi benda dengan bantuan teman ataupun guru.
8	Anak mampu mengelompokkan mainan sesuai dengan kategori warna, bentuk, dan fungsinya.	Anak mampu mengelompokkan mainan sesuai dengan kategori warna, bentuk, pada tempatnya masing-masing secara mandiri dan dapat membantu teman.	Anak mampu mengelompokkan mainan sesuai dengan kategori warna, bentuk, pada tempatnya masing-masing secara mandiri.	Anak mampu mengelompokkan mainan sesuai dengan kategori warna, bentuk, pada tempatnya masing-masing dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu mengelompokkan mainan sesuai dengan kategori warna, bentuk walaupun dengan bantuan teman ataupun guru.
9	Anak menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dalam melakukan eksplorasi lingkungan.	Anak melontarkan banyak pertanyaan terkait dengan topik ketika melakukan eksplorasi lingkungan secara mandiri dan membantu teman	Anak melontarkan pertanyaan terkait dengan ketertarikannya ketika melakukan eksplorasi lingkungan secara mandiri	Anak melontarkan pertanyaan terkait dengan ketertarikannya ketika melakukan eksplorasi lingkungan dengan bantuan guru dan teman	Anak cenderung pasif dengan tidak bertanya atau mengajukan pendapat Ketika eksplorasi lingkungan dengan bantuan teman ataupun guru.

No	Butir	Rubrik Skor			
		4 (BSB)	3 (BSH)	2 (MB)	1 (BB)
10	Anak mengajukan pertanyaan terhadap hal yang ingin diketahui.	Anak mengajukan pertanyaan dengan kalimat yang jelas dan mudah dimengerti Secara mandiri	Anak mengajukan pertanyaan dengan kalimat yang jelas.	Anak mengajukan pertanyaan dengan kalimat yang jelas dengan bantuan guru.	Anak mengajukan pertanyaan dengan kalimat yang kurang jelas dengan bantuan teman ataupun guru.
11	Anak menunjukkan inisiatif dan mampu memberikan upaya alternatif sederhana ketika mengalami kendala.	Anak menunjukan inisiatif dalam menyelesaikan permasalahan sederhana yang dihadapi secara mandiri dan membantu teman.	Anak menunjukan inisiatif dalam menyelesaikan permasalahan sederhana secara mandiri.	Anak mampu menyelesaikan masalah sederhana yang dihadapi dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu untuk menyelesaikan masalah walaupun dengan bantuan teman ataupun guru.
12	Anak menunjukan perilaku kreatif.	Anak menunjukan perilaku banyak ide dan mampu menkomunikasikan idenya dengan baik secara mandiri dan membantu teman.	Anak menunjukan perilaku banyak ide dan mampu menkomunikasikan idenya dengan baik secara mandiri	Anak mampu mengkomunikasikan idenya dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu mengkomunikasikan idenya dengan bantuan teman ataupun guru.
13	Anak memahami hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya.	Anak mampu memahami hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya secara mandiri dan membantu teman.	Anak mampu memahami hubungan objek dengan fungsinya secara mandiri.	Anak mampu memahami fungsi objek dengan bantuan guru dan teman	Anak belum mampu memahami fungsi objek dengan bantuan teman ataupun guru.
14	Anak mampu menjelaskan hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya.	Anak mampu menjelaskan hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya secara	Anak mampu menjelaskan hubungan objek dan fungsinya secara mandiri.	Anak mampu menjelaskan hubungan objek dan fungsinya dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu menjelaskan hubungan objek dan fungsinya dengan bantuan teman ataupun guru.

No	Butir	Rubrik Skor			
		4 (BSB)	3 (BSH)	2 (MB)	1 (BB)
		mandiri dan membantu teman			
15	Anak menunjukkan keberanian dalam mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan.	Anak mampu menunjukkan keberanian dalam mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan secara langsung secara mandiri dan membantu teman.	Anak mampu menunjukkan keberanian dalam mengemukakan pendapat secara mandiri.	Anak mampu menunjukkan keberanian dalam mengemukakan pendapat dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu menunjukkan keberanian dalam mengemukakan pendapat dengan bantuan teman ataupun guru.
16	Anak mampu mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan dengan tutur kata yang jelas.	Anak mampu mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan dengan tutur kata yang jelas secara mandiri dan membantu teman.	Anak mampu mengemukakan pendapat dengan tutur kata yang baik secara mandiri.	Anak mampu mengemukakan pendapatnya dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu mengemukakan pendapatnya dengan tutur kata yang jelas dengan bantuan teman ataupun guru.
17	Anak mengetahui ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi.	Anak mampu mengetahui ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi secara mandiri dan membantu teman.	Anak mampu mengetahui ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi terhadap hal-hal yang dekat dengannya secara mandiri	Anak mampu mengetahui ketertarikan atau ketidaktertarikan terhadap benda-benda disekitarnya dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu mengetahui ketertarikan atau ketidaktertarikan terhadap benda-benda disekitarnya dengan bantuan teman ataupun guru.
18	Anak menunjukkan keberanian untuk mengungkapkan ketertarikan	Anak menunjukkan keberanian dan	Anak menunjukkan keberanian untuk	Anak berani untuk mengungkapkan benda	Anak belum mampu mengungkapkan benda

No	Butir	Rubrik Skor			
		4 (BSB)	3 (BSH)	2 (MB)	1 (BB)
	dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi.	inisiatif untuk mengungkapkan ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi dengan baik secara mandiri dan membantu teman.	mengungkapkan ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi yang dialami secara mandiri.	yang disukai dan tidak disukai dengan bantuan guru dan teman.	yang disukai dan tidak disukai dengan bantuan teman ataupun guru.
19	Anak mampu mengenali perilaku yang benar dan perilaku yang salah.	Anak mampu mengenali perilaku yang benar dan perilaku yang salah secara mandiri dan membantu teman.	Anak mampu mengenali perilaku yang benar dan perilaku yang salah secara mandiri.	Anak mampu mengenali perilaku yang benar dan perilaku yang salah dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu mengenali perilaku yang benar dan perilaku yang salah dengan bantuan teman ataupun guru.
20	Anak mampu menjelaskan secara sederhana terkait tindakan atau perilaku yang benar dan perilaku yang salah.	Anak mampu menjelaskan secara sederhana terkait tindakan atau perilaku yang benar dan perilaku yang salah dan menjelaskannya secara mandiri dan membantu teman.	Anak mampu menjelaskan secara sederhana terkait tindakan atau perilaku yang benar dan perilaku yang salah secara mandiri.	Anak mampu menjelaskan secara sederhana terkait tindakan atau perilaku yang benar dan perilaku yang salah dengan bantuan guru dan teman.	Anak belum mampu menjelaskan secara sederhana terkait tindakan atau perilaku yang sering digunakan sehari-hari dengan bantuan teman ataupun guru.

INSTRUMEN PENELITIAN
“Bernalar Kritis Anak Usia 5-6 Tahun”

No.	Pernyataan	Skor			
		4	3	2	1
1	Anak mampu mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekitarnya.				
2	Anak mampu menyebutkan jenis benda yang ada disekitarnya baik dari segi warna, bentuk, dan ukuran.				
3	Anak mampu mengidentifikasi pola-pola sederhana dalam gambar dan objek.				
4	Anak mampu memberikan penjelasan dan membandingkan pola-pola sederhana dalam gambar dan objek.				
5	Anak mengenal objek atau informasi berdasarkan kesamaan atau perbedaan benda.				
6	Anak mampu memisahkan dan mengkategorikan objek atau benda atau mainan berdasarkan persamaan dan atau perbedaan.				
7	Anak mampu memahami konsep-konsep dasar seperti warna, bentuk, atau fungsi benda.				
8	Anak mampu mengelompokkan mainan sesuai dengan kategori warna, bentuk, dan fungsinya.				
9	Anak menunjukkan rasa ingin tahu yang tinggi dalam melakukan eksplorasi lingkungan.				
10	Anak mengajukan pertanyaan terhadap hal yang ingin diketahui.				
11	Anak menunjukkan inisiatif dan mampu memberikan upaya alternatif sederhana ketika mengalami kendala.				
12	Anak menunjukkan perilaku kreatif.				
13	Anak memahami hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya.				
14	Anak mampu menjelaskan hubungan objek dengan fungsi dan kegunaannya.				
15	Anak menunjukkan keberanian dalam mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan.				
16	Anak mampu mengemukakan pendapat terkait hal yang dilakukan dengan tutur kata yang jelas.				
17	Anak mengetahui ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi.				
18	Anak menunjukkan keberanian untuk mengungkapkan ketertarikan dan ketidaktertarikan terhadap benda, kegiatan, atau situasi.				
19	Anak mampu mengenali perilaku yang benar dan perilaku yang salah.				
20	Anak mampu menjelaskan secara sederhana terkait tindakan atau perilaku yang benar dan perilaku yang salah.				

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

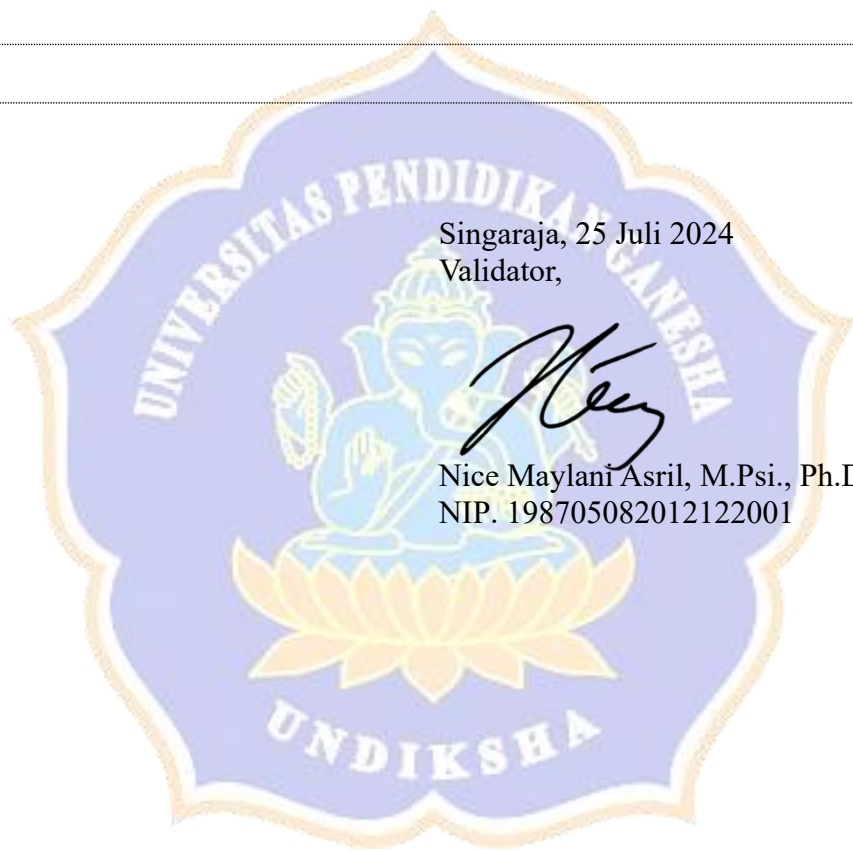
Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang instrumen penelitian yang telah tersusun untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan validasi adalah diperolehnya instrumen yang valid. Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian pada instrumen di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia:

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan saran atau kesimpulan Ibu terkait instrumen penelitian ini.

Saran

Instrumen sudah sesuai dan layak digunakan dengan melakukan sedikit perbaikan.



Singaraja, 25 Juli 2024
Validator,

Nice Maylani Asril, M.Psi., Ph.D., Psikolog
NIP. 198705082012122001

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang instrumen penelitian yang telah tersusun untuk mengumpulkan data penelitian. Tujuan validasi adalah diperolehnya instrumen yang valid. Mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian pada instrumen di bawah ini dengan memberi tanda centang (√) pada kolom yang tersedia:

No. Butir	Relevan	Tidak Relevan	Komentar
1	√		Rubrik skor untuk kategori BB perlu disesuaikan, “mampu mengenali/menggunakan”
2	√		Rubrik skor untuk kategori BB perlu disesuaikan “Belum mampu ..., walaupun sudah dibantu guru” atau sampaikan saja “belum mampu...”
3	√		Sudah sesuai
4	√		Sudah sesuai
5	√		Sudah sesuai
6	√		Silakan dipilih satu KKO saja (bisa (memisahkan/mengategorikan). Jika memang perlu mengamati 2 tindakan bisa dipisahkan menjadi 2 indikator.
7	√		Perhatikan penggunaan konjungsi “atau” itu berarti anak bisa memilih memahami konsep warna, bentuk, atau fungsi. Disesuaikan dengan kebutuhan penelitian.
8	√		Perhatikan penggunaan konjungsi “dan” itu berarti anak dapat mengelompokkan semua kategori. Disesuaikan dengan kebutuhan penelitian.
9	√		Sudah sesuai
10	√		Sudah sesuai
11	√		Sudah sesuai
12	√		Masih sangat umum perilaku “kreatif”. Bisa sedikit diuraikan kreatif yang diamati seperti apa?
13	√		Sudah sesuai
14	√		Sudah sesuai

15	√		Sudah sesuai
16	√		Sudah sesuai
17	√		Sudah sesuai
18	√		Bisa ditambahkan "... untuk mengungkapkan alasan ketertarikan ..."
19	√		Sudah sesuai
20	√		Sudah sesuai

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon berikan saran atau kesimpulan Ibu terkait instrumen penelitian ini.

Saran

Secara umum sudah layak digunakan dengan sedikit revisi sesuai catatan di lembar validasi.



Singaraja, 25 Juli 2024 Validator,

Dr. Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2024

Nomor : 2915/UN48.14.1/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **Kepala TK Eka Dharma**

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pudiarsini
NIM : 2229171023
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Gamification dan Gaya Kognitif Terhadap Bernalar Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd
NIP. 198303022006041001

Pembimbing II,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984202012122004

Mengetahui,
n. Direktur,
Wakil I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 25 Juli 2024

Nomor : 2915/UN48.14.1/KM/2024
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : **Ketua Yayasan Pelita Kasih Abadi Singaraja**
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesedian Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut:

Nama : Ni Luh Pudiarsini
NIM : 2229171023
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (S2)
Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Gamification dan Gaya Kognitif Terhadap Bernalar Kritis Anak Usia 5-6 Tahun.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Dr. Putu Aditya Antara, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198303022006041001

Pembimbing II,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1984202012122004

Mengetahui,
n. Direktur,
Wakil I,



Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si
NIP. 195812311986011005



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
TK EKA DHARMA
JALAN PAHLAWAN NO. 8 SINGARAJA**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 27/ TK-ED/ VII /2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Putu Ika Padmini Maheswari S., S.Pd. AUD
NIP : -
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Pudiarsini
NIM : 2229171023
Prodi : Magister PAUD

Telah melakukan penelitian Tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Gamification* dan Gaya Kognitif terhadap Bernalar Kritis Anak Usia 5-6 Tahun" di kelompok B1 dan B2 TK Eka Dharma dari tanggal 9-26 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Juli 2024

Kepala TK Eka Dharma Singaraja,



Putu Ika Padmini Maheswari S., S.Pd. AUD



YAYASAN PELITA KASIH ABADI SINGARAJA

SK Kementerian Hukum dan HAM Republik Indonesia No. AHU-0002338.AH.01.04. Tahun 2015
Jalan Yudistira no. 1B. Singaraja, Bali 81112. (0362)22494

SURAT KETERANGAN

Nomor : 012 / YPKAS/ VII /2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Stevanus Stanly Tanudharma, S.Kom., MMSI.
NIP : -
Jabatan : Ketua Yayasan Pelita Kasih Abadi Singaraja

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Pudiarsini
NIM : 2229171023
Prodi : Magister PAUD

Telah melakukan penelitian Tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Gamification* dan Gaya Kognitif terhadap Bernalar Kritis Anak Usia 5-6 Tahun" di kelompok B1 dan B2 TK Pelita Kasih dari tanggal 9-26 Juli 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 26 Juli 2024



Stevanus Stanly T. S.Kom., MMSI
Ketua Yayasan Pelita Kasih Abadi Singaraja

MODUL AJAR

Topik : Ayo Berkenalan

Sub Topik : Identitas Diri

Penulis : Luh Putu Dian Rosdiani, S.Pd

Fase : Fondasi (5-6 tahun)

Kelompok : B1

Tahun Ajaran : 2024/2025

Semester/Minggu : 1/1

Alokasi Waktu : 5x1050 menit (1 minggu)

Elemen Capaian Pembelajaran TK A

1. Nilai Agama dan Budi Pekerti
2. Jati Diri
3. Dasar-Dasar Literasi, matematika, sains, teknologi rekayasa, dan seni



❖ TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Anak mampu mengetahui agama yang dianutnya
2. Anak mampu membiasakan diri berperilaku baik dan bersyukur kepada Tuhan
3. Anak dapat membiasakan diri dengan lingkungan baru
4. Anak mampu menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar
5. Anak dapat bekerjasama dengan teman
6. Anak dapat memahami informasi yang didengar
7. Anak dapat mengungkapkan pendapat atau ide secara sederhana
8. Anak mengenal gerakan-gerakan motorik halus
9. Anak dapat mengenal kartu bergambar
10. Anak dapat membuat susunan balok
11. Anak dapat membuat, menghasilkan, dan menunjukkan hasil karya seni

❖ ALAT DAN BAHAN

Kertas lipat, crayon, gambar, bola, pensil, penghapus, buku kotak, balok, buku gambar

❖ SUMBER BELAJAR

Buku atau gambar dan video

❖ SARANA DAN PRASARANA

Ruangan kelas, halaman sekolah



❖ MATERI AJAR

1. Memantik ide anak
2. Mendengarkan cerita buku tentang teman baru
3. Mengeksplorasi teman dikelas
4. Merobek kertas
5. Mewarnai gambar
6. Melakukan olahraga
7. Latihan memegang pensil (membuat coretan)
8. Menyusun balok
9. Menggambar bebas
10. Mengelompokkan kartu gambar

❖ LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

I. KEGIATAN PEMBUKAAN (30 menit)

- 1) Berbaris
- 2) Salam, sapa, berdoa, absensi
- 3) Memeriksa kebersihan tubuh (gigi dan kuku)
- 4) Duduk hening sambil mendengarkan musik
- 5) Mengingatkan kembali keyakinan kelas yang sudah disepakati

II. KEGIATAN INTI (120 menit)

- Melakukan kegiatan bermain sesuai dengan pilihan main dan ide anak
- Memantik ide anak dengan cerita buku yang berjudul “Teman Baru”
 - Anak menyimak cerita buku tentang teman baru
 - Anak menjawab pertanyaan guru seputar isi cerita
 - Anak dan guru membahas kosakata yang belum dikenal anak

Pertanyaan Pemantik:

- Bagaimana perasaanmu mendengarkan cerita tadi?
- Apa yang harus kamu lakukan jika berkenalan dengan teman baru?

PILIHAN MAIN ANAK

1. Eksplorasi Teman dikelas

- Anak saling memperkenalkan diri
- Anak saling menyapa dan berjabat tangan
- Anak menyebutkan nama-nama teman yang diajak berkenalan

Pertanyaan Pemantik :

- Menurutmu, siapa teman paling yang kamu hafal namanya? Mengapa?

2. Merobek Kertas

- Anak memilih kertas yang ingin dirobek
- Anak merobek kertas dengan pelan-pelan
- Anak merapikan kertas yang sudah dirobek menjadi beberapa bagian

Pertanyaan Pemantik :

- Apa warna kertas yang kamu robek? Mengapa kamu memilih warna itu?

3. Mewarnai Gambar

- Anak memilih gambar yang akan diwarnai
- Anak mewarnai gambar dengan crayon sesuai imajinasinya

Pertanyaan Pemantik :

- Warna apa saja yang kamu gunakan untuk mewarnai gambar orang?

4. Games Motorik Kasar

Permainan 1

- Anak melakukan permainan tradisional “Ceroring Manggis”
- Anak menebak nama teman yang berdiri dibelakangnya

Pertanyaan Pemantik :

- Apakah kamu menyukai permainan ini? Mengapa?

Permainan 2

- Anak bermain dalam lingkaran sambil bernyanyi
- Anak berlari mencari teman sesuai instruksi guru (misalnya : cari teman..dua..)

Pertanyaan Pemantik :

- Apakah kamu berhasil mencari pasangan teman? Siapa namanya?

5. Membuat berbagai macam coretan

- Anak belajar memegang pensil dengan bimbingan guru
- Anak membuat coretan-coretan sesuai imajinasinya

Pertanyaan Pemantik :

- Coretan apa saja yang sudah kamu buat hari ini? mengapa kamu membuat itu?

6. Menyusun Balok

- Anak bekerjasama dengan teman-temannya menyusun balok
- Anak menceritakan hasil karyanya

Pertanyaan Pemantik :

- Bagaimana perasaanmu setelah bermain bersama teman?

7. Menggambar Bebas

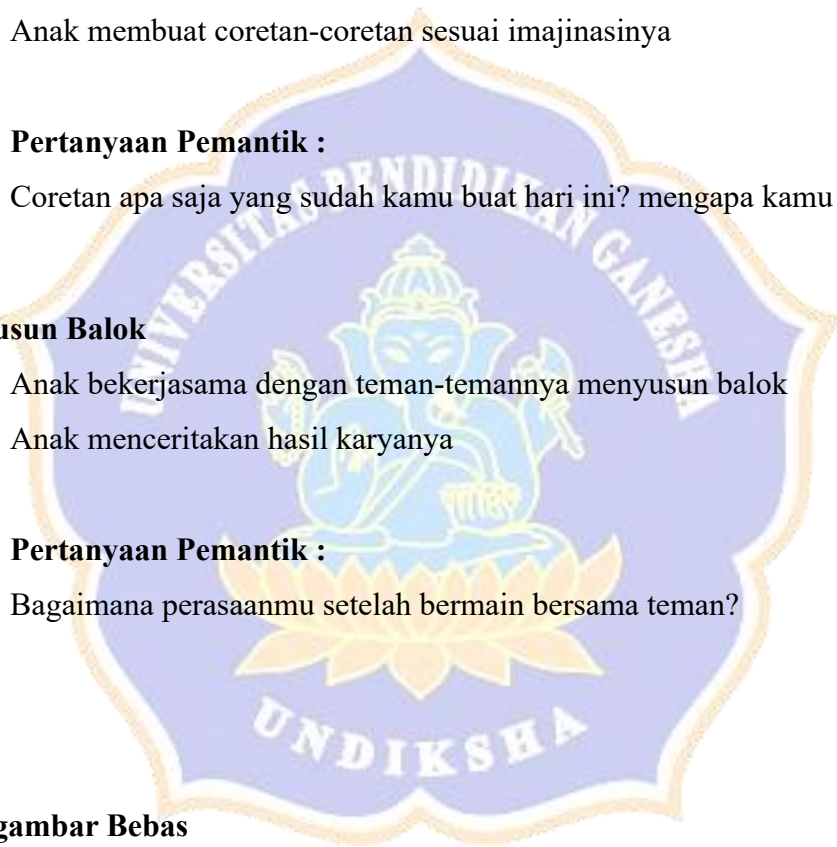
- Anak menggambar benda sesuai imajinasinya
- Anak menceritakan hasil menggambarinya kepada teman-temannya

Pertanyaan Pemantik :

- Apa lagi yang kamu tambahkan agar gambarmu semakin bagus?

8. Mengelompokkan Kartu Gambar

- Anak menyebutkan gambar yang ada dikartu gambar
- Anak belajar mengelompokkan kartu gambar anak sesuai jenis kelaminnya



Pertanyaan Pemantik :

- Menurutmu, apa perbedaan anak laki-laki dan perempuan?

III. ISTIRAHAT (30 menit)

- Cuci tangan
- Doa makan
- Makan bersama
- Bermain bebas

IV. KEGIATAN PENUTUP (30 menit)

- Anak menceritakan pengalaman main yang berkesan.
- Refleksi perasaan dan apresiasi.
- Menguatkan konsep yang didapat anak saat bermain.
- Rutinitas penutup: mengapresiasi sikap positif yang muncul, melakukan penguatan jika ada perilaku yang belum tepat, doa penutup.

Pelibatan Orang Tua

Beberapa hal yang dapat dilakukan orang tua untuk mendukung proses pembelajaran anak antara lain:

1. Orang tua dapat mengajak anak untuk melatih motorik kasar dan keseimbangan anak seperti berjalan pada garis lurus sambil membawa buku, dan lain sebagainya.
2. Orang tua dapat mengajak anak untuk berlatih memperkenalkan diri didepan orang

Refleksi Guru

Pada tahap ini guru dan anak dapat meninjau kembali pertanyaan-pertanyaan anak yang pernah diajukan sebelumnya. Anak-anak diajak untuk mengidentifikasi pertanyaan-pertanyaan apa yang sudah terjawab dan yang belum. Anak bersama guru juga melakukan refleksi tentang keseluruhan proses pembelajaran yang telah dilalui.

Asesmen/Penilaian

Guru melakukan observasi dan dokumentasi terhadap kegiatan bermain anak. Jumlah anak yang didokumentasikan sesuai dengan jadwal piket. Guru mendokumentasikan perilaku, celoteh, karya dan kemampuan yang muncul pada anak berupa pencatatan, pemotretan atau merekam video aktivitas anak yang kemudian dituangkan dalam format penilaian cek list, hasil karya dan catatan anekdot.



Mengetahui,

Kepala TK Eka Dharma

Singaraja, 8 Juli 2024

Wali Kelas Kelompok B

Putu Ika Padmini Maheswari S., S.Pd. AUD

Luh Putu Dian Rosdiani, S.Pd

DOKUMENTASI KEGIATAN KELAS KONTROL





DOKUMENTASI KEGIATAN KELAS EKSPERIMEN



UNDIKSHA



