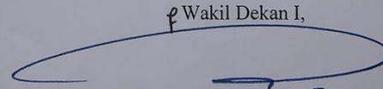


LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Ijin Melakukan Observasi

	
KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620) 25571 Kode Pos. 81116	
Singaraja, 13 November 2023	
Nomor	: 230/ UN48.12.1/PP/2023
Lampiran	: -
Perihal	: Ijin melakukan observasi
Yth.	: Kepala SMA Negeri 4 Denpasar di D e n p a s a r
<p>Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha (UNDIKSHA) diwajibkan untuk melakukan observasi awal tentang proses pembelajaran di sekolah, sebagai syarat pengajuan judul penelitian (skripsi). Kami mohon bantuan Bapak/Ibu agar mengizinkan mahasiswa di bawah ini untuk melakukan observasi di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.</p>	
Nama	: Ni Kadek Yesica Indriantari
Nomor Induk Mahasiswa	: 2016011053
Tahun Akademik	: 2023/2024
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan
Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.	
<p>a.n. Dekan Wakil Dekan I,</p> 	
<p>I Gede Suwawa, S.Pd., M.Pd NIP 198501172008121001</p>	

Lampiran 2. Surat Tugas Dosen Pembimbing


KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
 Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali

SURAT TUGAS
Nomor: 52.10/UN48.12.5/PP/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:

1. Nama : Dr. Made Agus Wijaya, M.Pd
NIP : 198008112008121001
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing Utama
2. Nama : I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198501172008121001
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Sebagai : Pembimbing Wakil

dalam rangka penyelesaian skripsi pada mahasiswa tersebut, di bawah ini:

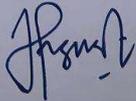
Nama	: Ni Kadek Yessica Indriantari
NIM	: 2016011053
Prodi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Judul	: Pelatihan Drill Berbantuan media Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Terhadap Teknik Dasar Passing Bawah Bola Voly Kelas X9 di SMA Negeri 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or.
NIP. 196805172001121001

Singaraja, 30 Oktober 2023
Ketua Jurusan,



Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198008112008121001

Lampiran 3. Surat Permohonan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571) Kode Pos. 81116

Singaraja, 17 April 2024

Nomor : 402/UN48.12.1/PP/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Denpasar
di
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Ni Kadek Yessica Indriantari
Nomor Induk Mahasiswa : 2016011053
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli Pada Peserta Didik Kelas X 9 SMAN 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198501172008121001

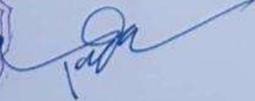
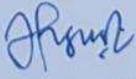


Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertandatangan secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BSR E.
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan QR code yang telah tersedia

Lampiran 4. Surat Tugas Uj Instrumen

	KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA Alamat : Kampus FOK Undiksha Jinengdalem, Singaraja-Bali										
SURAT TUGAS Nomor: 61.03/UN48.12.5/PP/2024											
<p>Merujuk surat rekomendasi Pembimbing Skripsi terkait Pakar/Ahli untuk melakukan validasi instrumen penelitian mahasiswa, maka kami yang bertanda tangan di bawah Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Ganesha menugaskan:</p>											
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nama : I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Or. NIP : 198503082019031005 Prodi. : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha Sebagai : Pakar 1 Instrumen 2. Nama : Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or.AIFO-P NIP : 198003112008121002 Prodi. : Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Jurusan : Pendidikan Olahraga FOK Undiksha Sebagai : Pakar 2 Instrumen 											
<p>dalam rangka melakukan validasi instrumen penelitian skripsi mahasiswa tersebut, di bawah ini:</p>											
<table border="0"> <tr><td>Nama</td><td>: Ni Kadek Yessica Indriantari</td></tr> <tr><td>NIM</td><td>: 2016011053</td></tr> <tr><td>Prodi.</td><td>: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi</td></tr> <tr><td>Jurusan</td><td>: Pendidikan Olahraga FOK Undiksha</td></tr> <tr><td>Judul</td><td>: Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli pada Peserta Didik Kelas X9 SMA N 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024.</td></tr> </table>	Nama	: Ni Kadek Yessica Indriantari	NIM	: 2016011053	Prodi.	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	Jurusan	: Pendidikan Olahraga FOK Undiksha	Judul	: Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli pada Peserta Didik Kelas X9 SMA N 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024.	
Nama	: Ni Kadek Yessica Indriantari										
NIM	: 2016011053										
Prodi.	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi										
Jurusan	: Pendidikan Olahraga FOK Undiksha										
Judul	: Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Audiovisual untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli pada Peserta Didik Kelas X9 SMA N 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024.										
<p>Demikian surat tugas ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>											
  Dr. I Ketut Yoda, S.Pd., M.Or. NIP. 196805172001121001	Singaraja, 26 Maret 2024 Ketua Jurusan,  Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd.,M.Pd. NIP. 198008112008121001										
											

Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Instrumen

UJI AHLI/MATERI PEMBELAJARAN

Judul	: Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli Pada Peserta Didik Kelas X 9 SMAN 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024.
Peneliti	: Ni Kadek Yessica Indriantari
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan	: Pendidikan Olahraga
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan
Dosen Pembimbing	: Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd (Dosen Pembimbing I) Dr. I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd (Dosen Pembimbing II)
Instansi/ Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha
Nama Validator	: I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M. Or
Instansi/ Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti kriteria penilaian dan setiap pernyataan penilaian sebelum mengisi instrument.
2. Berikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang paling sesuai dengan penilaian anda terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
3. Rentang skor setiap komponen pernyataan penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut :
 - 1 = Tidak Sesuai (TS)
 - 2 = Cukup Sesuai (CS)
 - 3 = Sesuai (S)
 - 4 = Sangat Sesuai (SS)
4. Berikan komentar, saran maupun masukan anda terhadap instrument yang di nilai.

Berikut deskripsi penilaian untuk aspek pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor).

Deskripsi Penilaian Soal No. 1

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu. 2. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan. 3. Kaitkan tangan dan luruskan kedua lengan di depan hingga kedua ibu jari sejajar. 4. Pandangan ke arah datangnya bola.
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Penilaian Soal No. 2

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arah depan untuk bisa menerima bola dengan baik. 2. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan. 3. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan. 4. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

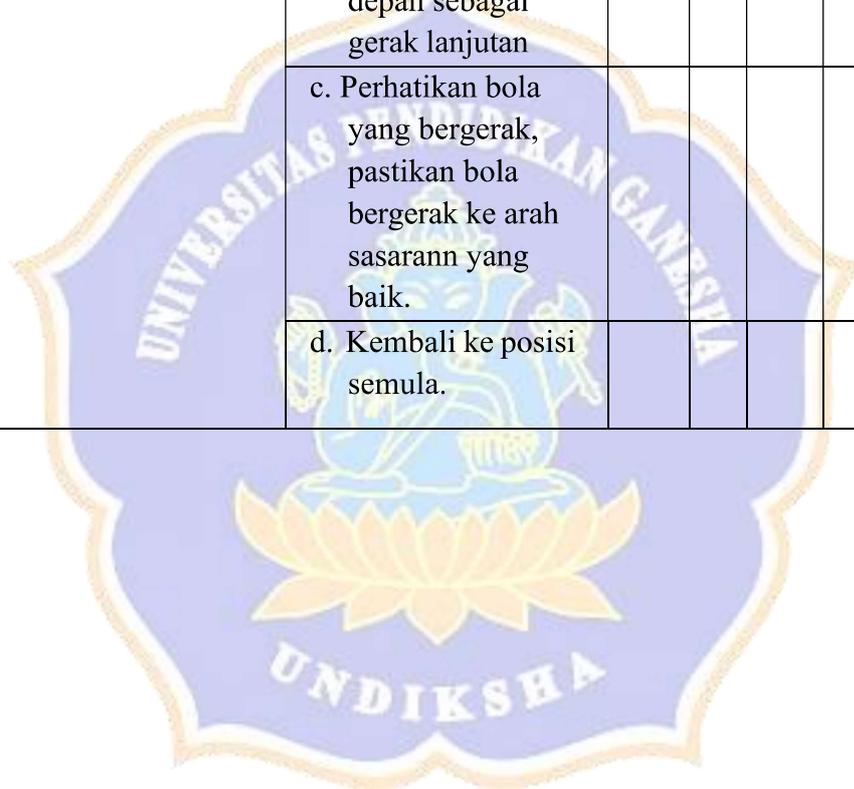
Deskripsi Penilaian Soal No. 3

Deskripsi	
Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Genggaman jari dan siku tetap terkunci. 2. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan. 3. Perhatikan bola yang bergerak, pastikan bola bergerak ke arah sasaran yang baik. 4. Kembali ke posisi semula.	
Apabila 3 komponen diatas terpenuhi	
Apabila 2 komponen diatas terpenuhi	
Apabila 1 komponen diatas terpenuhi	

B. Lemar Validitas Instrumen Uji Ahli Isi/ Materi Pembelajaran
Angket Uji Ahli Pengetahuan (Kognitif)

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1	Analisislah cara melakukan gerakan awal pasing bawah bola voli	a. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu.					
		b. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan					
		c. Kaitkan tangan dan Luruskan kedua lengan di depan hingga kedua ibu jari sejajar.					
		d. Pandangan kearah datangnya bola					
2	Analisislah cara melakukan gerakan Pelaksanaan pasing bawah bola voli	a. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arah depan untuk bisa menerima bola dengan baik.					
		b. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan.					
		c. Luruskan lutut jika bola sudah					

		tersentuh oleh kedua lengan.					
		d. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran					
3	Analisislah cara melakukan gerak akhir passing bawah bola voli	a. Genggaman jari dan siku tetap terkunci.					
		b. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan					
		c. Perhatikan bola yang bergerak, pastikan bola bergerak ke arah sasaran yang baik.					
		d. Kembali ke posisi semula.					



Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama	Pertanyaan Ke-												Jumlah Skor
		1				2				3				
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	
1														
2														
3														
4														
Dst.														

Singaraja, 12 April 2024

Validator I

I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198503082019031005



Angket Uji Ahli Aspek Keterampilan (Psikomotor)

No	Tahapan	Subjek	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1	Sikap Awal	a. Berdiri menggunakan kedua kaki yang di buka selebar bahu.					
		b. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan					
		c. Kaitkan tangan dan Luruskan kedua lengan didepan hingga kedua ibu jari sejajar.					
		d. Pandangan kearah datangnya bola					
2	Sikap Pelaksanaan	a. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arah depan untuk bisa menerima bola dengan baik.					
		b. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan.					
		c. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan.					

		d. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran					
3	Sikap Akhir	a. Genggaman jari dan siku tetap terkunci.					
		b. Melangkah kedepan sebagai gerak lanjutan.					
		c. Perhatikan bola yang bergerak, pastikan bola bergerak ke arah sasaran yang baik.					
		d. Kembali ke posisi semula/ awal.					

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian Keterampilan Gerak													Skor Akhir	Ket	
Penilaian Proses											Perolehan Nilai				
No	Nama Peserta Didik	Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
1															
2															
3															
Dst															

Singaraja, 12 April 2024

Validator I



I Komang Sukarata Adnyana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198503082019031005

UJI AHLI/MATERI PEMBELAJARAN

Judul	: Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli Pada Peserta Didik Kelas X 9 SMAN 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024.	
Peneliti	: Ni Kadek Yessica Indriantari	
Program Studi	: Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi	
Jurusan	: Pendidikan Olahraga	
Fakultas	: Olahraga dan Kesehatan	
Dosen Pembimbing	: Dr. Made Agus Wijaya, S.Pd., M.Pd	(Dosen Pembimbing I)
	: Dr. I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd	(Dosen Pembimbing II)
Instansi/ Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha	
Nama Validator	: Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or. AIFO-P	
Instansi/ Lembaga	: Universitas Pendidikan Ganesha	

A. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dengan teliti kriteria penilaian dan setiap pernyataan penilaian sebelum mengisi instrument.
2. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom skala penilaian yang paling sesuai dengan penilaian anda terhadap setiap pernyataan komponen penilaian.
3. Rentang skor setiap komponen pernyataan penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan kriteria penilaian sebagai berikut :
 - 1= Tidak Sesuai (TS)
 - 2= Cukup Sesuai (CS)
 - 3= Sesuai (S)
 - 4= Sangat Sesuai (SS)
4. Berikan komentar, saran maupun masukan anda terhadap instrument yang di nilai.

Berikut deskripsi penilaian untuk aspek pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor).

Deskripsi Penilaian Soal No. 1

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu. 2. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan. 3. Kaitkan tangan dan luruskan kedua lengan di depan hingga kedua ibu jari sejajar. 4. Pandangan ke arah datangnya bola.
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Penilaian Soal No. 2

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arah depan untuk bisa menerima bola dengan baik. 2. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan. 3. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan. 4. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Penilaian Soal No. 3

Deskripsi
Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Genggaman jari dan siku tetap terkunci. 2. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan. 3. Perhatikan bola yang bergerak, pastikan bola bergerak ke arah sasaran yang baik. 4. Kembali ke posisi semula.
Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

B. Lemar Validitas Instrumen Uji Ahli Isi/ Materi Pembelajaran**Angket Uji Ahli Pengetahuan (Kognitif)**

No	Pertanyaan	Jawaban	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1	Analisislah cara melakukan gerakan awal passing bawah bola voli	a. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu.					
		b. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan					
		c. Kaitkan tangan dan Luruskan kedua lengan di depan hingga kedua ibu jari sejajar.					
		d. Pandangan kearah datangnya bola					
2	Analisislah cara melakukan gerakan pelaksanaan passing bawah bola voli	a. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arah depan untuk					

		bisa menerima bola dengan baik.					
		b. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan.					
		c. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan.					
		d. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran					
3	Analisislah cara melakukan gerak akhir passing bawah bola voli	a. Genggaman jari dan siku tetap terkunci.					
		b. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan					
		c. Perhatikan bola yang bergerak, pastikan bola bergerak ke arah sasaran yang baik.					
		d. Kembali ke posisi semula.					

Lembar Penilaian Aspek Pengetahuan (Kognitif)

No	Nama	Pertanyaan Ke-												Jumlah Skor
		1				2				3				
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	
1														
2														
3														
4														
Dst.														

Singaraja, 12 April 2024

Validator II



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or. AIFO-P
NIP. 198003112008121002



Angket Uji Ahli Aspek Keterampilan (Psikomotor)

No	Tahapan	Subjek	Skor				Jumlah
			1	2	3	4	
1	Sikap Awal	a. Berdiri menggunakan kedua kaki yang di buka selebar bahu.					
		b. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan					
		c. Kaitkan tangan dan Luruskan kedua lengan didepan hingga kedua ibu jari sejajar.					
		d. Pandangan kearah datangnya bola					
2	Sikap Pelaksanaan	a. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arah depan untuk bisa menerima bola dengan baik.					
		b. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan.					
		c. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan.					

		d. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran					
3	Sikap Akhir	a. Genggaman jari dan siku tetap terkunci.					
		b. Melangkah kedepan sebagai gerak lanjutan.					
		c. Perhatikan bola yang bergerak, pastikan bola bergerak ke arah sasaran yang baik.					
		d. Kembali ke posisi semula/ awal.					

Lembar Penilaian Aspek Keterampilan (Psikomotor)

Penilaian Keterampilan Gerak													Skor Akhir	Ket	
Penilaian Proses											Perolehan Nilai				
No	Nama Peserta Didik	Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
1															
2															
3															
Dst															

Singaraja, 12 April 2024
Validator II



Dr. I Ketut Semarayasa, S.Pd., M.Or. AIFO-P
NIP. 198003112008121002

Lampiran 06. Daftar Nama Peserta Didik

<i>NO</i>	<i>NISN</i>	<i>NIS</i>	<i>NAMA</i>	<i>JK</i>
1	0095494243	2324335	PD 1	L
2	0089063573	2324336	PD 2	L
3	0085956397	2324337	PD 3	P
4	0081925750	2324338	PD 4	L
5	0088573178	2324339	PD 5	L
6	0079091217	2324374	PD 6	L
7	0086938906	2324340	PD 7	P
8	0083066159	2324341	PD 8	L
9	0083223776	2324342	PD 9	L
10	0086376697	2324343	PD 10	P
11	0066819640	2324344	PD 11	P
12	0089804677	2324345	PD 12	P
13	0074291659	2324346	PD 13	P
14	0074860706	2324347	PD 14	L
15	0086458124	2324348	PD 15	P
16	0069076092	2324349	PD 16	P
17	0075620761	2324350	PD 17	P
18	0052554987	2324351	PD 18	L
19	0085625412	2324352	PD 19	L
20	0086070066	2324353	PD 20	L
21	3089655196	2324354	PD 21	L
22	0082089789	2324355	PD 22	L
23	0078373677	2324356	PD 23	L
24	0089507578	2324357	PD 24	L
25	0087722058	2324358	PD 25	L
26	0086507792	2324359	PD 26	L
27	0084407138	2324360	PD 27	L
28	0084576489	2324361	PD 28	L
29	0073319235	2324362	PD 29	L
30	0087494769	2324363	PD 30	L
31	0073858112	2324364	PD 31	P
32	0085351737	2324365	PD 32	P
33	0087958366	2324366	PD 33	P
34	0079989054	2324367	PD 34	L
35	0089627116	2324368	PD 35	P
36	0086777709	2324369	PD 36	L

<i>NO</i>	<i>NISN</i>	<i>NIS</i>	<i>NAMA</i>	<i>JK</i>
37	0084831893	2324370	PD 37	P
38	0074511231	2324371	PD 38	P
39	0083638888	2324372	PD 39	P
40	0088892441	2324373	PD 40	P
41	0088118212	2324374	PD 41	P
42	0084522742	2324375	PD 42	P
43	0086801502	2324376	PD 43	L
44	0082880681	2324377	PD 44	P
45	0087299950	2324378	PD 45	P





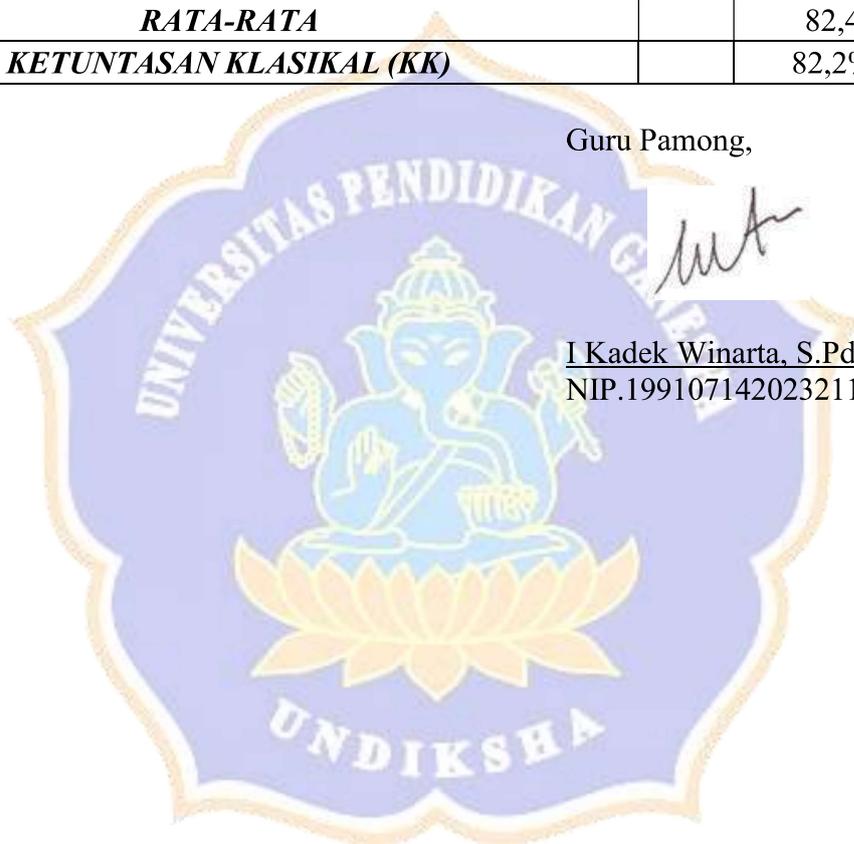
Lampiran 07. Hasil Belajar Aspek Kognitif & Psikomotor

Hasil Belajar Aspek Kognitif

NO	PD	Pertanyaan ke-												Skor	Nilai	KATEGORI
		1				2				3						
		a	b	C	d	a	b	c	d	a	b	c	d			
1	PD1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
2	PD2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	83,3	T
3	PD3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
4	PD4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	83,3	T
5	PD5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	83,3	T
6	PD6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	91,7	T
7	PD7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
8	PD8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	8	66,7	TT
9	PD9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	91,7	T
10	PD10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	83,3	T
11	PD11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	9	75,0	TT
13	PD13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
14	PD14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	91,7	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	83,3	T
16	PD16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	10	83,3	T
17	PD17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	83,3	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	91,7	T
19	PD19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
20	PD20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	91,7	T
21	PD21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	83,3	T
22	PD22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	83,3	T
23	PD23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
24	PD24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	91,7	T
25	PD25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9	75,0	TT
26	PD26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
27	PD27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8	66,7	TT
28	PD28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
29	PD29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	83,3	T
31	PD31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
32	PD32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	83,3	T
33	PD33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	83,3	T
34	PD34	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7	58,3	TT
35	PD35	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	9	75,0	TT
36	PD36	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	9	75,0	TT

NO	PD	Pertanyaan ke-												Skor	Nilai	KATEGORI
		1				2				3						
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d			
37	PD37	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
38	PD38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	83,3	T
39	PD39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	83,3	T
40	PD40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	9	75,0	TT
41	PD41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	83,3	T
42	PD42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	83,3	T
43	PD43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	91,7	T
44	PD44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	83,3	T
45	PD45	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
JUMLAH														3708,3		
RATA-RATA														82,4		
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)														82,2%		

Guru Pamong,

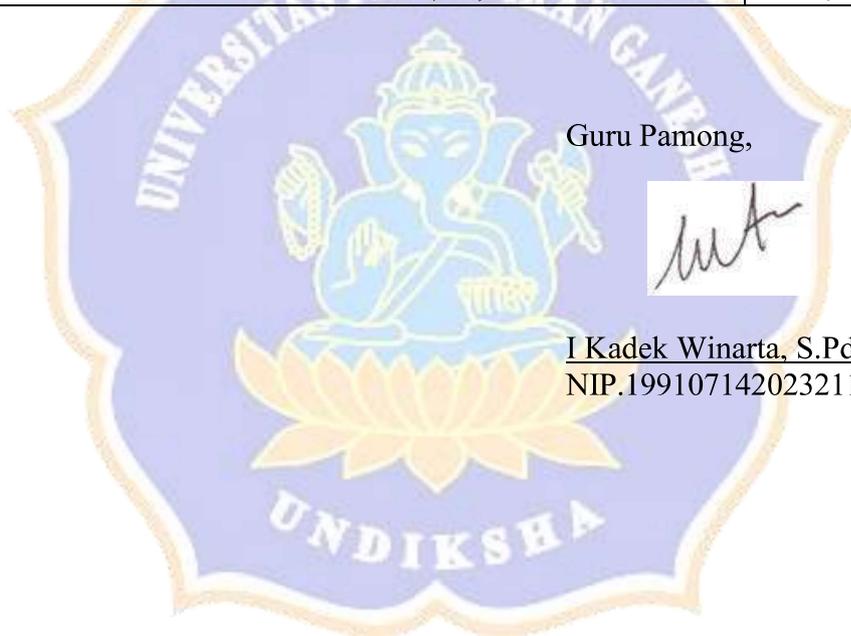


I Kadek Winarta, S.Pd
NIP.199107142023211011

Hasil Belajar Aspek Psikomotor

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL												Skor	KATEGORI
		Sikap Awalan				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhiran					
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
1	PD1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	91,7	T
2	PD2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	75,0	TT
3	PD3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	83,3	T
4	PD4	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	58,3	TT
5	PD5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
6	PD6	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	66,7	TT
7	PD7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	83,3	T
8	PD8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	83,3	T
9	PD9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	83,3	T
10	PD10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	83,3	T
11	PD11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	83,3	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	91,7	T
13	PD13	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	83,3	T
14	PD14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,7	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	91,7	T
16	PD16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	83,3	T
17	PD17	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	91,7	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
19	PD19	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	83,3	T
20	PD20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,7	T
21	PD21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	83,3	T
22	PD22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	75,0	TT
23	PD23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	91,7	T
24	PD24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	75,0	TT
25	PD25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	83,3	T
26	PD26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	83,3	T
27	PD27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	83,3	T
28	PD28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	91,7	T
29	PD29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	83,3	T
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
31	PD31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	91,7	T
32	PD32	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	75,0	TT
33	PD33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	91,7	T
34	PD34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL												Skor	KATEGORI
		Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
35	PD35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	83,3	T
36	PD36	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	66,7	TT
37	PD37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
38	PD38	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	83,3	T
39	PD39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	83,3	T
40	PD40	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	66,7	TT
41	PD41	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	83,3	T
42	PD42	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	83,3	T
43	PD43	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	58,3	TT
44	PD44	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	83,3	T
45	PD45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	83,3	T
JUMLAH														3741,7	
RATA-RATA														83,1	
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)														80,0%	



Guru Pamong,

I Kadek Winarta, S.Pd
NIP.199107142023211011

Kompilasi Hasil belajar Aspek Kognitif dan Psikomotor

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Kategori</i>	<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Rata-Rata</i>
1	PD1	83,3	T	91,7	T	1	PD1	83,3	91,7	87,5
2	PD2	83,3	T	75,0	TT	2	PD2	83,3	75,0	79,2
3	PD3	83,3	T	83,3	T	3	PD3	83,3	83,3	83,3
4	PD4	83,3	T	58,3	TT	4	PD4	83,3	58,3	70,8
5	PD5	83,3	T	91,7	T	5	PD5	83,3	91,7	87,5
6	PD6	91,7	T	66,7	TT	6	PD6	91,7	66,7	79,2
7	PD7	83,3	T	83,3	T	7	PD7	83,3	83,3	83,3
8	PD8	66,7	TT	83,3	T	8	PD8	66,7	83,3	75,0
9	PD9	91,7	T	83,3	T	9	PD9	91,7	83,3	87,5
10	PD10	83,3	T	83,3	T	10	PD10	83,3	83,3	83,3
11	PD11	83,3	T	83,3	T	11	PD11	83,3	83,3	83,3
12	PD12	75,0	TT	91,7	T	12	PD12	75,0	91,7	83,3
13	PD13	83,3	T	83,3	T	13	PD13	83,3	83,3	83,3
14	PD14	91,7	T	91,7	T	14	PD14	91,7	91,7	91,7
15	PD15	83,3	T	91,7	T	15	PD15	83,3	91,7	87,5
16	PD16	83,3	T	83,3	T	16	PD16	83,3	83,3	83,3
17	PD17	83,3	T	91,7	T	17	PD17	83,3	91,7	87,5
18	PD18	91,7	T	91,7	T	18	PD18	91,7	91,7	91,7
19	PD19	83,3	T	83,3	T	19	PD19	83,3	83,3	83,3
20	PD20	91,7	T	91,7	T	20	PD20	91,7	91,7	91,7
21	PD21	83,3	T	83,3	T	21	PD21	83,3	83,3	83,3
22	PD22	83,3	T	75,0	TT	22	PD22	83,3	75,0	79,2
23	PD23	83,3	T	91,7	T	23	PD23	83,3	91,7	87,5
24	PD24	91,7	T	75,0	TT	24	PD24	91,7	75,0	83,3
25	PD25	75,0	TT	83,3	T	25	PD25	75,0	83,3	79,2
26	PD26	83,3	T	83,3	T	26	PD26	83,3	83,3	83,3
27	PD27	66,7	TT	83,3	T	27	PD27	66,7	83,3	75,0
28	PD28	83,3	T	91,7	T	28	PD28	83,3	91,7	87,5
29	PD29	83,3	T	83,3	T	29	PD29	83,3	83,3	83,3
30	PD30	83,3	T	91,7	T	30	PD30	83,3	91,7	87,5
31	PD31	83,3	T	91,7	T	31	PD31	83,3	91,7	87,5
32	PD32	83,3	T	75,0	TT	32	PD32	83,3	75,0	79,2
33	PD33	83,3	T	91,7	T	33	PD33	83,3	91,7	87,5
34	PD34	58,3	TT	91,7	T	34	PD34	58,3	91,7	75,0
35	PD35	75,0	TT	83,3	T	35	PD35	75,0	83,3	79,2
36	PD36	75,0	TT	66,7	TT	36	PD36	75,0	66,7	70,8
37	PD37	83,3	T	91,7	T	37	PD37	83,3	91,7	87,5

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Kategori</i>
38	PD38	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
39	PD39	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
40	PD40	75,0	<i>TT</i>	66,7	<i>TT</i>
41	PD41	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
42	PD42	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
43	PD43	91,7	<i>T</i>	58,3	<i>TT</i>
44	PD44	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
45	PD45	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
JUMLAH		3708,3		3741,7	
RATA-RATA		82,4		83,1	
NILAI TERTINGGI		91,7		91,7	
NILAI TERENDAH		58,3		58,3	
TUNTAS		37		36	
TIDAK TUNTAS		8		9	

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Rata-Rata</i>
38	PD38	83,3	83,3	83,3
39	PD39	83,3	83,3	83,3
40	PD40	75,0	66,7	70,8
41	PD41	83,3	83,3	83,3
42	PD42	83,3	83,3	83,3
43	PD43	91,7	58,3	75,0
44	PD44	83,3	83,3	83,3
45	PD45	83,3	83,3	83,3
Rata-rata Kelas		82,4	83,1	82,8



Guru Pamong,

I Kadek Winarta, S.Pd
NIP.199107142023211011

Lampiran 08. Hasil Belajar Aspek Kognitif & Psikomotor Siklus II

Hasil Belajar Aspek Kognitif

NO	PD	Pertanyaan ke-												Skor	Nilai	KATEGORI
		1				2				3						
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d			
1	PD1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	91,7	T
2	PD2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	83,3	T
3	PD3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	91,7	T
4	PD4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	83,3	T
5	PD5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	10	83,3	T
6	PD6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	91,7	T
7	PD7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100,0	T
8	PD8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	9	75,0	TT
9	PD9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	91,7	T
10	PD10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	10	83,3	T
11	PD11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	91,7	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	10	83,3	T
13	PD13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	91,7	T
14	PD14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	91,7	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	11	91,7	T
16	PD16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	91,7	T
17	PD17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	83,3	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100,0	T
19	PD19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	91,7	T
20	PD20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	11	91,7	T
21	PD21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	83,3	T
22	PD22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	83,3	T
23	PD23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
24	PD24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	100,0	T
25	PD25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	9	75,0	TT
26	PD26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
27	PD27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	8	66,7	TT
28	PD28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
29	PD29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	11	91,7	T
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	10	83,3	T
31	PD31	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	91,7	T
32	PD32	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10	83,3	T
33	PD33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	91,7	T
34	PD34	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	8	66,7	TT
35	PD35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	83,3	T

NO	PD	Pertanyaan ke-												Skor	Nilai	KATEGORI
		1				2				3						
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d			
36	PD36	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	10	83,3	T
37	PD37	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
38	PD38	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	10	83,3	T
39	PD39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	10	83,3	T
40	PD40	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	10	83,3	T
41	PD41	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	10	83,3	T
42	PD42	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	83,3	T
43	PD43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	11	91,7	T
44	PD44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	83,3	T
45	PD45	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	83,3	T
JUMLAH														3875,0		
RATA-RATA														86,1		
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)														91,1%		



Guru Pamong,

I Kadek Winarta, S.Pd
NIP.199107142023211011

Hasil Belajar Aspek Psikomotor

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL												Skor	KATEGORI
		Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
1	PD1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	91,7	T
2	PD2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	91,7	T
3	PD3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	83,3	T
4	PD4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	75,0	TT
5	PD5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
6	PD6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	83,3	T
7	PD7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	83,3	T
8	PD8	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	83,3	T
9	PD9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	83,3	T
10	PD10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	83,3	T
11	PD11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	83,3	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	91,7	T
13	PD13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	91,7	T
14	PD14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	91,7	T
16	PD16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	83,3	T
17	PD17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
19	PD19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	91,7	T
20	PD20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
21	PD21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	83,3	T
22	PD22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	83,3	T
23	PD23	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	91,7	T
24	PD24	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	83,3	T
25	PD25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	83,3	T
26	PD26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
27	PD27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	91,7	T
28	PD28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	91,7	T
29	PD29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	83,3	T
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
31	PD31	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	91,7	T
32	PD32	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	83,3	T
33	PD33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	91,7	T
34	PD34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
35	PD35	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	83,3	T
36	PD36	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	75,0	TT
37	PD37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	91,7	T
38	PD38	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	83,3	T

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL												Skor	KATEGORI
		Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
39	PD39	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	83,3	T
40	PD40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	75,0	TT
41	PD41	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	83,3	T
42	PD42	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	83,3	T
43	PD43	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	75,0	TT
44	PD44	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	83,3	T
45	PD45	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	83,3	T
JUMLAH												3883,3			
RATA-RATA												86,3			
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)												91,1%			



Guru Pamong,

[Handwritten Signature]

I Kadek Winarta, S.Pd
NIP.199107142023211011

Kompilasi Hasil belajar Aspek Kognitif dan Psikomotor

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Kategori</i>	<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Rata-Rata</i>
1	PD1	91,7	T	91,7	T	1	PD1	91,7	91,7	91,7
2	PD2	83,3	T	91,7	T	2	PD2	83,3	91,7	87,5
3	PD3	91,7	T	83,3	T	3	PD3	91,7	83,3	87,5
4	PD4	83,3	T	75,0	TT	4	PD4	83,3	75,0	79,2
5	PD5	83,3	T	91,7	T	5	PD5	83,3	91,7	87,5
6	PD6	91,7	T	83,3	T	6	PD6	91,7	83,3	87,5
7	PD7	100,0	T	83,3	T	7	PD7	100,0	83,3	91,7
8	PD8	75,0	TT	83,3	T	8	PD8	75,0	83,3	79,2
9	PD9	91,7	T	83,3	T	9	PD9	91,7	83,3	87,5
10	PD10	83,3	T	83,3	T	10	PD10	83,3	83,3	83,3
11	PD11	91,7	T	83,3	T	11	PD11	91,7	83,3	87,5
12	PD12	83,3	T	91,7	T	12	PD12	83,3	91,7	87,5
13	PD13	91,7	T	91,7	T	13	PD13	91,7	91,7	91,7
14	PD14	91,7	T	91,7	T	14	PD14	91,7	91,7	91,7
15	PD15	91,7	T	91,7	T	15	PD15	91,7	91,7	91,7
16	PD16	91,7	T	83,3	T	16	PD16	91,7	83,3	87,5
17	PD17	83,3	T	91,7	T	17	PD17	83,3	91,7	87,5
18	PD18	100,0	T	91,7	T	18	PD18	100,0	91,7	95,8
19	PD19	91,7	T	91,7	T	19	PD19	91,7	91,7	91,7
20	PD20	91,7	T	91,7	T	20	PD20	91,7	91,7	91,7
21	PD21	83,3	T	83,3	T	21	PD21	83,3	83,3	83,3
22	PD22	83,3	T	83,3	T	22	PD22	83,3	83,3	83,3
23	PD23	83,3	T	91,7	T	23	PD23	83,3	91,7	87,5
24	PD24	100,0	T	83,3	T	24	PD24	100,0	83,3	91,7
25	PD25	75,0	TT	83,3	T	25	PD25	75,0	83,3	79,2
26	PD26	83,3	T	91,7	T	26	PD26	83,3	91,7	87,5
27	PD27	66,7	TT	91,7	T	27	PD27	66,7	91,7	79,2
28	PD28	83,3	T	91,7	T	28	PD28	83,3	91,7	87,5
29	PD29	91,7	T	83,3	T	29	PD29	91,7	83,3	87,5
30	PD30	83,3	T	91,7	T	30	PD30	83,3	91,7	87,5
31	PD31	91,7	T	91,7	T	31	PD31	91,7	91,7	91,7
32	PD32	83,3	T	83,3	T	32	PD32	83,3	83,3	83,3
33	PD33	91,7	T	91,7	T	33	PD33	91,7	91,7	91,7
34	PD34	66,7	TT	91,7	T	34	PD34	66,7	91,7	79,2
35	PD35	83,3	T	83,3	T	35	PD35	83,3	83,3	83,3
36	PD36	83,3	T	75,0	TT	36	PD36	83,3	75,0	79,2
37	PD37	83,3	T	91,7	T	37	PD37	83,3	91,7	87,5

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Kategori</i>
38	PD38	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
39	PD39	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
40	PD40	83,3	<i>T</i>	75,0	<i>TT</i>
41	PD41	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
42	PD42	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
43	PD43	91,7	<i>T</i>	75,0	<i>TT</i>
44	PD44	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
45	PD45	83,3	<i>T</i>	83,3	<i>T</i>
JUMLAH		3875,0		3883,3	
RATA-RATA		86,1		86,3	
NILAI TERTINGGI		100,0		91,7	
NILAI TERENDAH		66,7		75,0	

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Kognitif</i>	<i>Nilai Psikomotor</i>	<i>Rata-Rata</i>
38	PD38	83,3	83,3	83,3
39	PD39	83,3	83,3	83,3
40	PD40	83,3	75,0	79,2
41	PD41	83,3	83,3	83,3
42	PD42	83,3	83,3	83,3
43	PD43	91,7	75,0	83,3
44	PD44	83,3	83,3	83,3
45	PD45	83,3	83,3	83,3
Rata-rata Kelas		86,1	86,3	86,2



Guru Pamong,

I Kadek Winarta, S.Pd
NIP.199107142023211011

Lampiran 09. Modul Ajar

MODUL AJAR PJOK SMA FASE E KELAS X**SIKLUS I**

Penyusun : Ni Kadek Yessica Indriantari Jenjang : SMA Kelas : X Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 Kali pertemuan)	Kompetensi Awal: Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi dalam berbagai olahraga melalui permainan bolavoli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	Profil Pelajar Pancasila: Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada fase E adalah mandiri, gotong royong dan aspek tanggung jawab yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran hasil evaluasi keterampilan permainan bola voli.
Sarana Prasarana		
Lapangan voli Bola voli Court Peluit		
Target Peserta Didik		
Jumlah peserta didik yang terdiri dari 45 peserta didik dalam 1 kelas X 9.		
Ketersediaan Materi		
Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA/TIDAK. (Jika memilih YA, maka di dalam pembelajaran disediakan alternatif aktivitas sesuai kebutuhan peserta didik).		
Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan		
Materi Pokok Pembelajaran a Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melalui permainan bola voli, diantaranya: Keterampilan gerak passing bawah dalam permainan bola voli pada sikap awal, sikap pelaksanaan dan sikap akhir.		

Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasangkan peserta didik dan belajar dalam kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik.

Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, dan mengubah lingkungan pembelajaran di dalam rangkaian gerakan yang sederhana.

Media Pembelajaran

Peserta didik sebagai model atau guru yang memeperagakan keterampilan gerak *passing* bawah. *Handphone* digunakan dalam mencari literasi materi pembelajaran. Video pembelajaran keterampilan melakukan teknik dasar *passing* bawah.

Model Pembelajaran

Pada modul ini menggunakan moda luring dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta didik:

Individu
Berkelompok
Klasikal

Metode:

Diskusi
Demonstrasi
Simulasi

Asesmen Pembelajaran

Menilai Ketercapain Tujuan Pembelajaran:
Asesmen Individu

Jenis Asesmen:

Pengetahuan (tertulis)
Keterampilan (Praktik)

Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktekkan hasil rancangan keterampilan gerak dan fungsional permainan olahraga (passing bawah) melalui permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajaran Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulia, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dipahami. Dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
Pemahaman Bermakna
Peserta didik dapat memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan intraksi sosial serta ekspresi diri akibat melakukan aktivitas latihan teknik permainan bola voli (<i>passing</i> bawah) dan dapat mempengaruhi pada pertumbuhan serta kepribadian peserta didik.
Pertanyaan pematik
Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai keterampilan teknik dasar <i>passing</i> bawah permainan bola voli?
Prosedur Kegiatan Pembelajaran
<p>Persiapan mengajar Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya. 2 Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan pembelajaran bola voli 3 Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Bola voli b. Count <p>Kegiatan Mengajar Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:</p> <p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.</p>

Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang permainan bola besar. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan aktivitas keterampilan permainan bola voli.

Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

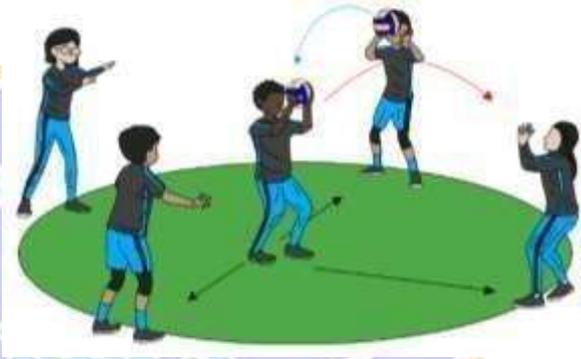
Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Pertemuan pertama

Oraintasi Pada Masalah	Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan singkat mengenai materi permainan bola voli seperti sejarah, pengertian dan teknik dasar. Setelah itu guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok Guru memberikan permasalahan yang akan di diskusikan di dalam kelompok oleh peserta didik seperti, bagaimana cara melakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah dalam permainan bola voli.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan permasalahan yang telah diberikan melalui diskusi dengan kelompok kecil.
Membimbing penyelidikan	Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi melalui <i>hendphone</i> yang telah di bawa dengan materi bola voli di dalam kelompok. Peserta didik sambil mempraktekan bersama kelompok apa yang di dapat dari hasil diskusi mengenai teknik dasar <i>passing</i> bawah.
Mengembangkan dan menyajika hasil	Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi kelompok dan mempresentasikan.

	Guru mendengarkan serta mengamati peserta didik yang sedang menyajikan.
Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi bola voli.
Pertemuan ke dua	
Orainitasi Pada Masalah	Guru menanyakan hal yang sudah di cermati dari video teknik dasar <i>passing</i> bawah yang telah diberikan.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>mengorganisasikan peserta didik untuk melakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah dengan membentuk kelompok kecil.</p> <p>Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak <i>passing</i> bawah secara berkelompok.</p> <p>Prosedur Pelaksanaan: Aktivitas pembelajaran dilakukan secara perorangan atau berkelompok. Aktivitas pembelajaran pertama mem-<i>passing</i> bola dilakukan di tempat</p> 

	<p>Aktifitas pembelajaran keterampilan gerak passing bawah secara langsung dalam formasi lingkaran.</p> <p>Prosedur pelaksanaan: Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman yang berada ditengah-tengah lingkaran. Setelah melakukan passing bergerak berpindah, dari pinggir lingkaran berpindah ke tengah lingkaran. Kemudian dari tengah lingkaran berpindah ke pinggir lingkaran</p> 
Membimbing penyelidikan	Guru menanyakan kepada peserta didik kesulitan dalam melakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah.
Mengembangkan dan menyajika hasil	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan teknik dasar <i>passing</i> kepada peserta didik yang sudah bisa melakukan teknik dasar <i>passing</i> dengan baik.
Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah	Guru mengevaluasi proses jalanya pembelajaran terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> bawah.
<p align="center">C. Kegiatan Penutup 10 menit</p> <p>Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru memimpin gerakan Pendinginan. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan</p>	

kesalahan kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran. Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran teknik dasar *passing* bola voli. Guru menanyakan kembali apakah ada yang perlu ditanyakan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. Peserta didik dapat dibubarkan, dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Refleksi:

Lakukan aktifitas pembelajaran keterampilan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan dalam melakukan keterampilan (asesmen proses) dan ketepatan dalam melakukan gerakan teknik dasar (asesmen produk).

No	Aktifitas Pembelajaran	Hasil Refleksi	
		Tercapai	Belum Tercapai
1	Aktifitas pembelajaran keterampilan dalam melakukan teknik dasar <i>passing</i> dalam permainan bola voli dengan berbagai formasi yang dilakukan secara berpasangan atau kelompok.		
2	Menunjukkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses pembelajaran teknik dasar <i>passing</i> pada permainan bola voli.		

Catatan:

Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka diminta remedial. Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi.

1. Assesmen Pengetahuan

Daftar pertanyaan Aspek Pengetahuan (Kognitif)

1. Analisislah cara melakukan gerakan awal passing bawah bola voli.?

Analisislah cara melakukan gerakan pelaksanaan passing bawah bola voli?

Analisislah cara melakukan gerakan akhir passing bawah bola voli. ?

No	Nama	Pertanyaan												Jumlah Skor
		Ke-1				Ke-2				Ke-3				
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	
1														
2														
3														
4														
Dst.														

Keterangan :

Beri tanda (✓) pada kriteria terpenuhi yang berarti skor 1 Pada kriteria tidak terpenuhi di kosongkan
Jumlah skor maksimal 12

Deskripsi Assesmen Aspek Kognitif Soal No.1

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu. 2. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan. 3. Kaitkan tangan dan luruskan kedua lengan di depan hingga kedua ibu jari sejajar. 4. Pandangan ea rah datangnya bola.
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Asesmen Aspek Kognitif Soal No. 2

Deskripsi	
A	<p>Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arah depan untuk bisa menerima bola dengan baik. 2. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan. 3. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan. 4. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Asesmen Aspek Kognitif Soal no. 3

Deskripsi	
A	<p>Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Genggaman jari dan siku tetap terkunci. 2. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan. 3. Perhatikan bola yang bergerak pastikan bola bergerak ke arah sasaran yang baik. 4. Kembali ke posisi semula
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

2. Asessmen Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses yaitu : sikap awal saat melakukan passing bawah bola voli, sikap pelaksanaan pada saat melakukan passing bawah bola voli dan sikap akhir pada saat melakukan passing bawah bola voli.

Penilaian Keterampilan Gerak													Skor Akhir	Ket	
Penilaian Proses											Perolehan Nilai				
No	Nama Peserta Didik	Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	C	d	a	b	c	d	a	b	c	d		
1															
2															
Dst															

Keterangan :

Beri tanda (✓) pada kriteria terpenuhi yang berarti skor 1

Pada kriteria tidak terpenuhi di kosongkan

Jumlah skor maksimal 12

Deskripsi Penilaian Sikap Awal

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu. 2. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujung kaki di bagian depan. 3. Kaitkan tangan dan luruskan kedua lengan di depan hingga kedua ibu jari sejajar. 4. Pandangan ea rah datangnya bola.
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Penilaian Sikap Pelaksanaan

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1 Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ea rah depan untuk bisa menerima bola dengan baik. 2 Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan. 3 Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan 4 Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Penilaian Sikap Akir

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 1. Genggaman jari dan siku tetap terkunci. 2. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan 3. Perhatikan bola yang bergerak pastikan bola bergerak kearah sasaran yang baik 4. Kembali ke posisi semula
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Konveksi nilai mata pelajaran PJOK di SMA N 4 Denpasar tercantum pada tabel berikut :

Rentang Skor		Keterangan
Skor rerata	Huruf	
90-100	A	TUNTAS
78-89	B	
67-77	C	TIDAK TUNTAS
56-67	D	
< 56	E	

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

Pada setiap topik dan di akhir aktivitas pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

- a. apa yang sudah dipelajari dan apa yang sudah dikuasai.
- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.
- c. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainanbola voli.
- d. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/ temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak teknik dasar *passing* permainan bola voli.

Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak

terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

- a. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
- b. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.
- c. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli tersebut. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli tersebut.

Glosarium

Bola voli merupakan permainan yang gerakannya sangat kompleks, yaitu gabungan dari jalan, lari, lompat, serta unsur kekuatan, kecepatan, ketepatan kelentukan, dan lain-lain. Untuk melakukan gerakan-gerakan bola voli secara baik diperlukan kemampuan dasar fisik yang memadai. Dengan kondisi fisik yang baik akan memudahkan melakukan gerakan-gerakan yang lebih sulit (kompleks).

Passing = gerakan mengoper bola.

Mengoper bola adalah salah satu usaha dari seorang pemain untuk membagi atau memberi bola kepada temannya agar dapat memasukkan bola ke daerah lawan dengan melewati atas net.

Passing atas adalah operan yang dilakukan menggunakan kedua telapak tangan dengan posisi tangan di depan wajah.

Passing bawah adalah operan yang dilakukan dengan lengan diayunkan dari bawah ke atas dengan posisi lurus dan perkenaan bola pada pergelangan tangan.

Refleksi

Mulyadi, Dwi Yulia Nur, and Endang Pratiwi. "Buku pembelajaran bola voli." (2020).

Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Permainan bola voli*. Bandung: Sahara Multi Trading.

Edi Irwanto, E. (2023). BOLA VOLI SEJARAH, TEKNIK DASAR, STRATEGI, PERATURAN DAN PERWASITAN.

Mengetahui dan Menyetujui
Kepala Sekolah SMA N 4 Denpasar

Denpasar, 24 April 2024
Guru Mata Pelajaran



I Made Sudana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19691110 199203 1 007

Ni Kadek Yessica Indriantari
NIM. 2016011053



MODUL AJAR PJOK SMA FASE E KELAS X

SIKLUS II

Penyusun : Ni Kadek Yessica Indriantari Jenjang : SMA Kelas : X Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit (2 Kali pertemuan)	Kompetensi Awal: Peserta didik telah dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi dalam berbagai olahraga melalui permainan bolavoli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki.	Profil Pelajar Pancasila: Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada fase E adalah mandiri, gotong royong dan aspek tanggung jawab yang ditunjukkan melalui proses pembelajaran hasil evaluasi keterampilan permainan bola voli.
Sarana Prasarana		
Lapangan voli Bola voli Count Peluit		
Target Peserta Didik		
Jumlah peserta didik yang terdiri dari 45 peserta didik dalam 1 kelas X 9.		
Ketersediaan Materi		
Pengayaan untuk peserta didik CIBI atau yang berprestasi tinggi : YA/TIDAK. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas, untuk peserta didik yang sulit memahami konsep : YA/TIDAK. (Jika memilih YA, maka di dalam pembelajaran disediakan alternatif aktivitas sesuai kebutuhan peserta didik).		
Materi Ajar, Alat, dan Bahan yang Diperlukan		
Materi Pokok Pembelajaran a Memahami fakta, konsep, dan prosedur, serta mempraktikkan aktivitas keterampilan gerak melalui permainan bola voli, diantaranya: Keterampilan gerak passing bawah dalam permainan bola voli pada sikap awal, sikap pelaksanaan dan sikap akhir.		

Materi Pembelajaran Remedial

Materi pembelajaran untuk remedial sama dengan materi reguler. Akan tetapi penekanan materinya hanya pada materi yang belum dikuasai (berdasarkan identifikasi) yang akan dipelajari peserta didik kembali. Materi dapat dimodifikasi dengan menambah pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik. Setelah dilakukan identifikasi kelemahan peserta didik, guru dapat mengubah strategi dengan memasangkan peserta didik dan belajar dalam kelompok agar bisa saling membantu, serta berbagai strategi lain sesuai kebutuhan peserta didik.

Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas materi, dan mengubah lingkungan pembelajaran di dalam rangkaian gerakan yang sederhana.

Media Pembelajaran

Peserta didik sebagai model atau guru yang memeperagakan keterampilan gerak *passing* bawah. *Handphone* digunakan dalam mencari literasi materi pembelajaran. Video pembelajaran keterampilan melakukan teknik dasar *passing* bawah.

Model Pembelajaran

Pada modul ini menggunakan moda luring dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL).

Pengaturan Pembelajaran

Pengaturan Peserta didik:

Individu
Berkelompok
Klasikal

Metode:

Diskusi
Demonstrasi
Simulasi

Asesmen Pembelajaran

Menilai Ketercapain Tujuan Pembelajaran:
Asesmen Individu

Jenis Asesmen:

Pengetahuan (tertulis)
Keterampilan (Praktik)

Tujuan Pembelajaran
Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktekkan hasil rancangan keterampilan gerak dan fungsional permainan olahraga (passing bawah) melalui permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajaran Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulia, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dipahami. Dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
Pemahaman Bermakna
Peserta didik dapat memahami dan memprediksi dampak pada emosi, pikiran, dan intraksi sosial serta ekspresi diri akibat melakukan aktivitas latihan teknik permainan bola voli (<i>passing</i> bawah) dan dapat mempengaruhi pada pertumbuhan serta kepribadian peserta didik.
Pertanyaan pematik
Mengapa peserta didik perlu memahami dan menguasai keterampilan teknik dasar <i>passing</i> bawah permainan bola voli?
Prosedur Kegiatan Pembelajaran
<p>Persiapan mengajar Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Membacakembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan guru sebelumnya. 2 Membacakembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan pembelajaran bola voli 3 Menyiapkan alat pembelajaran, diantaranya: <ol style="list-style-type: none"> a. Bola voli b. Count <p>Kegiatan Mengajar Langkah-langkah kegiatan pengajaran antara lain sebagai berikut:</p> <p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit) Guru meminta salah seorang peserta didik untuk menyiapkan barisan di lapangan sekolah dan mengucapkan salam atau selamat pagi kepada peserta didik. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin doa, dan peserta didik berdoa sesuai dengan agamanya masing-masing. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.</p>

Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan mengajukan pertanyaan tentang permainan bola besar. Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan aktivitas keterampilan permainan bola voli.

Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan.

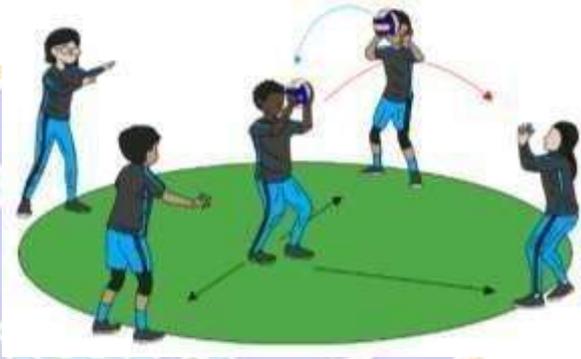
Dalam pembelajaran ini disamping dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, peserta didik juga diharapkan dapat mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari

B. Kegiatan Inti (70 menit)

Pertemuan pertama

Oraintasi Pada Masalah	Guru meminta peserta didik untuk mendengarkan penjelasan singkat mengenai materi permainan bola voli seperti sejarah, pengertian dan teknik dasar. Setelah itu guru meminta peserta didik untuk membentuk kelompok Guru memberikan permasalahan yang akan di diskusikan di dalam kelompok oleh peserta didik seperti, bagaimana cara melakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah dalam permainan bola voli.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	Guru membimbing peserta didik untuk memecahkan permasalahan yang telah diberikan melalui diskusi dengan kelompok kecil.
Membimbing penyelidikan	Guru membimbing peserta didik untuk mencari data atau referensi melalui <i>hendphone</i> yang telah di bawa dengan materi bola voli di dalam kelompok. Peserta didik sambil mempraktekan bersama kelompok apa yang di dapat dari hasil diskusi mengenai teknik dasar <i>passing</i> bawah.
Mengembangkan dan menyajika hasil	Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pemecahan masalah melalui diskusi kelompok dan mempresentasikan.

	Guru mendengarkan serta mengamati peserta didik yang sedang menyajikan.
Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah.	Guru melakukan analisis dan mengevaluasi proses diskusi hingga penyajian mengenai masalah yang ditemukan beserta penyelesaiannya pada materi bola voli.
Pertemuan ke dua	
Orainitasi Pada Masalah	Guru menanyakan hal yang sudah di cermati dari video teknik dasar <i>passing</i> bawah yang telah diberikan.
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	<p>mengorganisasikan peserta didik untuk melakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah dengan membentuk kelompok kecil.</p> <p>Aktivitas pembelajaran keterampilan gerak <i>passing</i> bawah secara berkelompok.</p> <p>Prosedur Pelaksanaan: Aktivitas pembelajaran dilakukan secara perorangan atau berkelompok. Aktivitas pembelajaran pertama mem-<i>passing</i> bola dilakukan di tempat</p> 

	<p>Aktifitas pembelajaran keterampilan gerak passing bawah secara langsung dalam formasi lingkaran.</p> <p>Prosedur pelaksanaan: Aktivitas pembelajaran diawali dengan melambungkan bola oleh teman yang berada ditengah-tengah lingkaran. Setelah melakukan passing bergerak berpindah, dari pinggir lingkaran berpindah ke tengah lingkaran. Kemudian dari tengah lingkaran berpindah ke pinggir lingkaran</p> 
Membimbing penyelidikan	Guru menanyakan kepada peserta didik kesulitan dalam melakukan teknik dasar <i>passing</i> bawah.
Mengembangkan dan menyajika hasil	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan teknik dasar <i>passing</i> kepada peserta didik yang sudah bisa melakukan teknik dasar <i>passing</i> dengan baik.
Menganalisis dan mengevaluasi proses penyelesaian masalah	Guru mengevaluasi proses jalanya pembelajaran terhadap materi teknik dasar <i>passing</i> bawah.
<p style="text-align: center;">C. Kegiatan Penutup 10 menit</p> <p>Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru memimpin gerakan Pendinginan. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan</p>	

kesalahan kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran. Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran teknik dasar *passing* bola voli. Guru menanyakan kembali apakah ada yang perlu ditanyakan. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam. Peserta didik dapat dibubarkan, dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

Refleksi:

Lakukan aktifitas pembelajaran keterampilan teknik dasar *passing* bawah dalam permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan dalam melakukan keterampilan (asesmen proses) dan ketepatan dalam melakukan gerakan teknik dasar (asesmen produk).

No	Aktifitas Pembelajaran	Hasil Refleksi	
		Tercapai	Belum Tercapai
1	Aktifitas pembelajaran keterampilan dalam melakukan teknik dasar <i>passing</i> dalam permainan bola voli dengan berbagai formasi yang dilakukan secara berpasangan atau kelompok.		
2	Menunjukkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada elemen mandiri dan gotong royong dalam proses pembelajaran teknik dasar <i>passing</i> pada permainan bola voli.		

Catatan:

Bagi peserta didik yang belum mampu mencapai batas kompetensi dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka diminta remedial. Bagi peserta didik yang mampu mencapai atau melebihi batas kompetensi dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli yang ditentukan oleh guru, maka lanjutkan pembelajaran pada materi yang lebih kompleks dan bervariasi.

3. Assesmen Pengetahuan

Daftar pertanyaan Aspek Pengetahuan (Kognitif)

1. Analisislah cara melakukan gerakan awal passing bawah bola voli.?

Analisislah cara melakukan gerakan pelaksanaan passing bawah bola voli?

Analisislah cara melakukan gerakan akhir passing bawah bola voli. ?

No	Nama	Pertanyaan												Jumlah Skor
		Ke-1				Ke-2				Ke-3				
		a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d	
1														
2														
3														
4														
Dst.														

Keterangan :

Beri tanda (✓) pada kriteria terpenuhi yang berarti skor 1 Pada kriteria tidak terpenuhi di kosongkan
Jumlah skor maksimal 12

Deskripsi Assesmen Aspek Kognitif Soal No.1

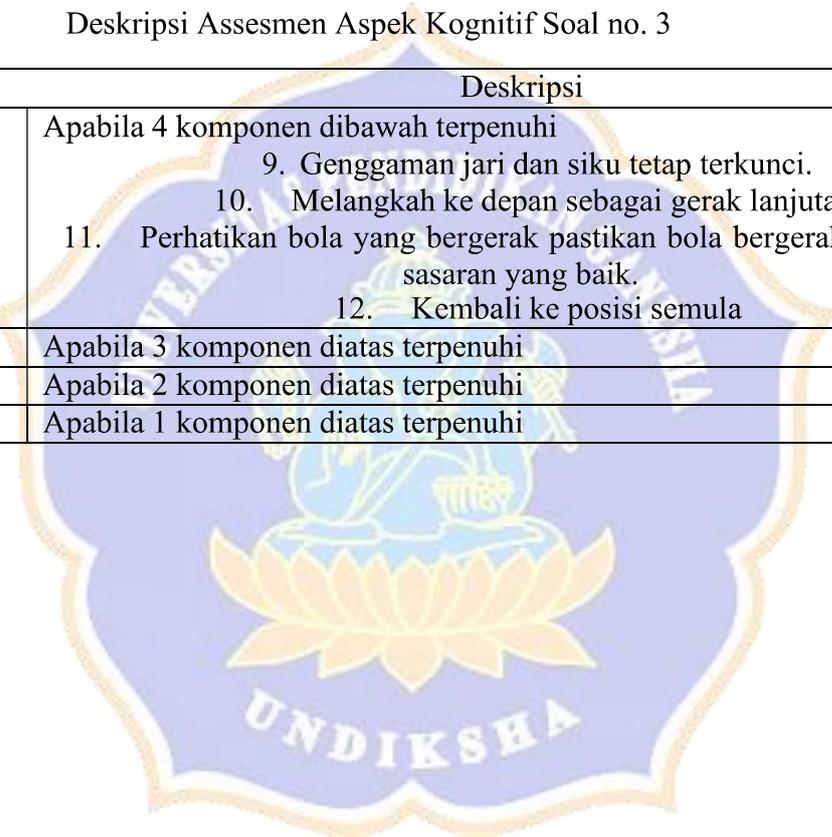
Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu. 2. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujungkaki di bagian depan. 3. Kaitkan tangan dan luruskan kedua lengan di depan hingga keduaibu jari sejajar. 4. Pandangan ea rah datangnya bola.
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Asesmen Aspek Kognitif Soal No. 2

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 5. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ke arahdepan untuk bisa menerima bola dengan baik. 6. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hinggabawah tangan. 7. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan. 8. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulanlebih tepat sasaran
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Asesmen Aspek Kognitif Soal no. 3

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 9. Genggaman jari dan siku tetap terkunci. 10. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan. 11. Perhatikan bola yang bergerak pastikan bola bergerak kearah sasaran yang baik. 12. Kembali ke posisi semula
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi



4. Asessmen Keterampilan

Penilaian aspek keterampilan diperoleh melalui penilaian proses yaitu : sikap awal saat melakukan passing bawah bola voli, sikap pelaksanaan pada saat melakukan passing bawah bola voli dan sikap akhir pada saat melakukan passing bawah bola voli.

Penilaian Keterampilan Gerak													Skor Akhir	Ket	
Penilaian Proses											Perolehan Nilai				
No	Nama Peserta Didik	Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan				Sikap Akhir					
		a	b	C	D	a	b	c	d	a	b	c	d		
1															
2															
Dst															

Keterangan :

Beri tanda (✓) pada kriteria terpenuhi yang berarti skor 1

Pada kriteria tidak terpenuhi di kosongkan

Jumlah skor maksimal 12

Deskripsi Penilaian Sikap Awal

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 13. Berdiri menggunakan kedua kaki yang dibuka selebar bahu. 14. Kedua lutut di tekuk hingga berat badan bertumpu pada kedua ujungkaki di bagian depan. 15. Kaitkan tangan dan luruskan kedua lengan di depan hingga keduaibu jari sejajar. 16. Pandangan ea rah datangnya bola.
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Penilaian Sikap Pelaksanaan

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 17. Terima bola di depan badan, kemudian alihkan berat badan ea rah depan untuk bisa menerima bola dengan baik. 18. Ayunkan kedua lengan secara bersamaan dari bagian atas hingga bawah tangan. 19. Luruskan lutut jika bola sudah tersentuh oleh kedua lengan 20. Bola jatuh mengenai tepat di atas pergelangan tangan agar pukulan lebih tepat sasaran
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Deskripsi Penilaian Sikap Akir

Deskripsi	
A	Apabila 4 komponen dibawah terpenuhi 5. Genggaman jari dan siku tetap terkunci. 6. Melangkah ke depan sebagai gerak lanjutan 7. Perhatikan bola yang bergerak pastikan bola bergerak kearah sasaran yang baik 8. Kembali ke posisi semula
B	Apabila 3 komponen diatas terpenuhi
C	Apabila 2 komponen diatas terpenuhi
D	Apabila 1 komponen diatas terpenuhi

Konveksi nilai mata pelajaran PJOK di SMA N 4 Denpasar tercantum pada tabel berikut :

Rentang Skor		Keterangan
Skor rerata	Huruf	
90-100	A	TUNTAS
78-89	B	
67-77	C	TIDAK TUNTAS
56-67	D	
< 56	E	

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan

Pengayaan diberikan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan asesmen pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik pada setiap aktivitas pembelajaran, nilai yang dicapai melampaui kompetensi yang telah ditetapkan oleh guru. Pengayaan dilakukan dengan cara menaikkan tingkat kesulitan permainan dengan cara mengubah jumlah pemain, memperketat peraturan, menambah alat yang digunakan, serta menambah tingkat kesulitan tugas keterampilan yang diberikan.

Remedial

Remedial dilakukan oleh guru terintegrasi dalam pembelajaran yaitu dengan memberikan intervensi yang sesuai dengan level kompetensi peserta didik dari mana guru mengetahui level kompetensi peserta didik. Level kompetensi diketahui dari refleksi yang dilakukan setiap kali pembelajaran. Remedial dilakukan dengan cara menetapkan atau menurunkan tingkat kesulitan dalam materi pembelajaran.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

Pada setiap topik dan di akhir aktivitas pembelajaran peserta didik ditanya tentang:

21. apa yang sudah dipelajari apa yang sudah dikuasai.
22. Kesulitan-kesulitan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.
23. Kesalahan-kesalahan apa saja yang peserta didik alami/temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainanbola voli.
24. Bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang peserta didik alami/ temukan dalam melakukan aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak teknik dasar *passing* permainan bola voli.

Refleksi Guru

Refleksi yang dilakukan oleh guru terhadap proses pembelajaran yang dilakukan pada setiap aktivitas pembelajaran. Hasil refleksi bisa digunakan untuk menentukan perlakuan kepada peserta didik, apakah remedial atau pengayaan. Remedial dan pengayaanya di dalam pembelajaran, tidak

terpisah setelah pembelajaran. Hal-hal yang perlu mendapat perhatian dalam refleksi guru antara lain:

1. Apakah kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik?
2. Kesulitan-kesulitan apa saja yang dialami/temukan dalam proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli.
3. Apa yang harus diperbaiki dan bagaimana cara memperbaiki proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli tersebut. Bagaimana keterlibatan peserta didik dalam proses aktivitas pembelajaran hasil rancangan keterampilan gerak permainan bola voli tersebut.

Glosarium

Bola voli merupakan permainan yang gerakannya sangat kompleks, yaitu gabungan dari jalan, lari, lompat, serta unsur kekuatan, kecepatan, ketepatan kelentukan, dan lain-lain. Untuk melakukan gerakan-gerakan bola voli secara baik diperlukan kemampuan dasar fisik yang memadai. Dengan kondisi fisik yang baik akan memudahkan melakukan gerakan-gerakan yang lebih sulit (kompleks).

Passing = gerakan mengoper bola.

Mengoper bola adalah salah satu usaha dari seorang pemain untuk membagi atau memberi bola kepada temannya agar dapat memasukkan bola ke daerah lawan dengan melewati atas net.

Passing atas adalah operan yang dilakukan menggunakan kedua telapak tangan dengan posisi tangan di depan wajah.

Passing bawah adalah operan yang dilakukan dengan lengan diayunkan dari bawah ke atas dengan posisi lurus dan perkenaan bola pada pergelangan tangan.

Refleksi

Mulyadi, Dwi Yulia Nur, and Endang Pratiwi. "Buku pembelajaran bola voli." (2020).

Muhajir. 2020. *Belajar dan Berlatih Permainan bola voli*. Bandung: Sahara Multi Trading.

Edi Irwanto, E. (2023). BOLA VOLI SEJARAH, TEKNIK DASAR, STRATEGI, PERATURAN DAN PERWASITAN.

Mengetahui dan Menyetujui
Kepala Sekolah SMA N 4 Denpasar



I Made Sudana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19691110 199203 1 007

Denpasar, 24 April 2024
Guru Mata Pelajaran

Ni Kadek Yessica Indriantari
NIM. 2016011053



Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi 1. Berdiskusi dengan guru PJOK



Dokumentasi 2. Pengambilan data pada aspek kognitif



Dokumentasi 3. Mengawasi peserta didik dalam kelompok



Dokumentasi 4. Mengambil data dalam dalam aspek psikomotor



Dokumentasi 5. Memberi arahan peserta didik



Dokumentasi 6. Foto bersama peserta didik kelas X 9

RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Yessica Indriantari lahir di Krobokan, Badung pada tanggal 08 Juli 2002. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Januantara dan Ibu Ni Komang Serianing. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Katholik. Kini penulis beralamat di Asrama RT Gotong Royong Wantilan II No. 14 Jl. Dewi Sartika Kuta, Kab. Badung, Prov. Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No 4 Kerobokan 2014. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Kuta dan lulus pada tahun 2017. Pada tahun 2020, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta dan melanjutkan pendidikan ke Program Studi

S1 Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2024, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PJOK Materi Bola Voli Pada Peserta Didik Kelas X 9 SMA N 4 Denpasar Tahun Ajaran 2023/2024”.

