

Lampiran 01.Surat Pengumpulan Data



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Oktober 2019

Nomor : 1204/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 6 Delod Peken

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ida Ayu Arieska Putri Umbara
NIM : 1611031139
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP-PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Validasi Instrumen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Oktober 2019

Nomor : 1204/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Pengumpulan Data

Kepada

Yth. Kepala SD No. 5 Delod Peken

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ida Ayu Arieska Putri Umbara
NIM : 1611031139
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Oktober 2019

Nomor: 1206/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No. 3 Delod Peken

Di Tempat


Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ida Ayu Arieska Putri Umbara
NIM : 1611031139
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. A. Wayan Wiarta, S.Pd., MFOR
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
PGSD DAN PG PAUD KAMPUS II UPP DENPASAR**

Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax &Telp. (0361) 720964

Denpasar, 21 Oktober 2019

Nomor : 1206/UN.48.10.6.1/KM/2019

Lamp :-

Hal : Validasi Instrumen Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD No.4 Delod Peken

Di Tempat

Dengan hormat,

Dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna validasi instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ida Ayu Arieska Putri Umbara
NIM : 1611031139
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas ketersediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Wakil Dekan I FIP
Ka UPP PGSD dan PG PAUD Undiksha Denpasar



Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., MFO
NIP.196306161988031003

Arsip

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat keterangan uji ahli instrumen

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Ida Ayu Arieska Putri Umbara

NIM : 1611031139

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji instrumen aspek pengetahuan muatan materi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.


Denpasar, 30 Desember 2019

Dosen Penguji



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 04. Surat penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN**
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 6 DELOD PEKEN
Jalan Dharmawangsa No.31 Delod Peken, Kode Pos 82113

SURAT KETERANGAN
Nomor: 893/112/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 6 Delod Peken, Kecamatan Tabanan

Nama : I Ketut Lanji, S.Pd
NIP. : 19661228 198606 1 001
Jabatan : Kepala Sekolah


Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

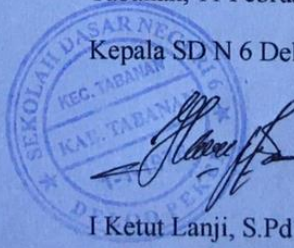
Nama : Ida Ayu Arieska Putri Umbara
NIM. : 1611031139
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian Eksperimen (SD N 6 Delod Peken berperan sebagai kelas eksperimen) yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 11 Februari 2020
Kepala SD N 6 Delod Peken


I Ketut Lanji, S.Pd
NIP. 19661228 198606 1 001





**PEMERINTAH KABUPATEN TABANAN
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 DELOD PEKEN
Jalan Mawar No.34 Tabanan, Kode Pos 82113**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 823/118/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Delod Peken, Kecamatan Tabanan

Nama : Anak Agung Ayu Alit Tirtawati, S.Pd

NIP. : 19620929 198304 2 013

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ida Ayu Arieska Putri Umbara

NIM. : 1611031139

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

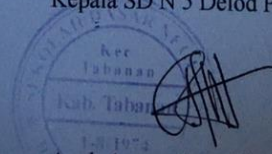
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian Eksperimen (SD N 5 Delod Peken berperan sebagai kelas kontrol) yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tabanan, 11 Februari 2020

Kepala SD N 5 Delod Peken



Anak Agung Ayu Alit Tirtawati, S.Pd

NIP. 19620929 198304 2 013

Lampiran 05. Jadwal penelitian

JADWAL PENELITIAN

No	Kegiatan	Waktu dalam Bulan									
		10	11	12	1	2	3	4	5	6	
1	Pengajuan Judul	■									
2	Penyusunan Proposal	■	■								
3	Seminar Proposal			■							
4	Revisi Proposal			■	■						
5	Pengumpulan Data			■	■	■					
6	Analisis Data				■	■	■				
7	Penyusunan Skripsi					■	■	■	■		
8	Ujian Skripsi									■	
9	Laporan selesai/revisi										■



Lampiran 06. Jadwal pelaksanaan penelitian

JADWAL PELAKSANAAN PENELITIAN

Jadwal Penelitian Kelas Perlakuan

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1	Selasa, 7 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
2	Rabu, 8 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
3	Selasa, 14 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
4	Rabu, 15 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
5	Selasa, 21 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
6	Rabu, 22 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
7	Kamis, 30 Januari 2020	<i>Post Test</i>

Jadwal Penelitian Kelas Pembeding

No.	Hari, Tanggal	Pembelajaran
1	Kamis, 9 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 3
2	Jumat, 10 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 1 Pembelajaran 4
3	Kamis, 16 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 3
4	Jumat, 17 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 4
5	Kamis, 23 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 3
6	Jumat, 24 Januari 2020	RPP Tema 6 Sub Tema 3 Pembelajaran 4
7	Kamis, 30 Januari 2020	<i>Post Test</i>

Lampiran 07. Kisi-kisi instrumen sebelum uji coba

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<p>3.2.1 Menjelaskan hubungan manusia dalam pemanfaatan lingkungan alam sekitarnya</p> <p>3.2.2 Menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam secara interaktif</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tradisi adat/keunikan kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan serta kegunaannya</p> <p>3.3.4 Menyimpulkan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>3.3.5 Membandingkan pengaruh interaksi manusia dengan alamnya terhadap pembangunan ekonomi, sosial</p> <p>3.3.6 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam serta dampaknya bagi keadaan</p>	✓		✓				1,5, 34,37, 38	5
							✓				3,6,7, 11, 20	5
							✓				21,24, 33,40,	4
								✓			4,13,14 ,19, 31	5
									✓		9,15,16 22,23	5
									✓		10, 17, 28, 32, 39	5

Lampiran 08. Instrumen sebelum uji coba

UJI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V/2

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 50 menit

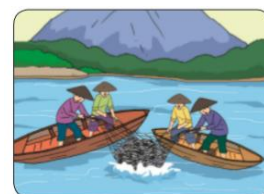
Jumlah Soal : 40 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!
4. Silanglah huruf a,b,c, atau d yang paling benar pada lembar jawaban !
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

1. Kegiatan dibawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah....
 - a. Pak Anton mencuci mobil dengan air sumur
 - b. Ibu Ida memelihara ikan ditambak
 - c. Bu Salma menggunakan air untuk mencuci baju
 - d. Pak Rohit mengairi sawahnya dengan air sungai
2. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan kedua gambar diatas, perbedaan yang dapat disimpulkan yaitu....

- a. Daerah dekat pantai mayoritas pekerjaan sebagai nelayan sedangkan daerah pegunungan sebagai petani kebun
 - b. Daerah pantai yang luas sedangkan daerah pegunungan yang landai
 - c. Daerah pantai yang kaya akan ikan dan perkebunan yang kaya akan padi
 - d. Daerah pantai yang panas dan daerah pegunungan yang dingin
3. Perhatikan dampak berikut!
1. Ikan menjadi tidak enak rasanya
 2. Harga ikan menjadi murah
 3. Matinya biota laut di sekitarnya
 4. Populasi ikan terancam cepat punah
 5. Memperoleh ikan dengan jumlah besar
- Dampak negatif penangkapan ikan dengan menggunakan bahan peledak yang paling tepat adalah...
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 4 dan 5
 - d. 2 dan 3
4. Manusia tidak terlepas dari alam, mereka memanfaatkan alam bagi kehidupannya. Seperti contohnya bentuk interaksi masyarakat di daerah pegunungan yaitu bercocok tanam sehingga dapat menghasilkan buah-buahan dan sayur-sayuran. Kebutuhan hidup tercukupi dari alam dan juga dapat membantu masyarakat memperoleh pendapatan bagi kehidupan sehari-hari. Tujuan manusia mengenal lingkungannya adalah....
- a. Menguasai daerah pemasaran baru
 - b. Mempererat hubungan antar manusia
 - c. Memperluas wilayah kekuasaan
 - d. Meningkatkan kualitas hidupnya

5. Manusia memanfaatkan sinar matahari di antaranya untuk....
- Berkembangbiak
 - Metamorfosis
 - Memasak nasi
 - Menjemur pakaian
6. Banyak bencana alam terjadi penyebabnya tidak terlepas dari kebiasaan manusia di sekitarnya. Salah satu yang dilakukan yaitu menebang pohon secara sembarangan, penebangan pohon sering dilakukan di tanah yang landai. Salah satu akibat dengan adanya penebangan pohon di tanah yang landai yaitu....
- Tanah menjadi gembur
 - Tanah menjadi subur
 - Tanah longsor
 - Pencemaran tanah
7. Hutan memiliki banyak fungsi bagi umat manusia. Hutan sebagai sumber oksigen dan habitat hewan dan tumbuhan. Selain itu hutan juga biasanya dipakai sebagai tempat penelitian oleh peneliti.
- Sehingga hutan merupakan hal yang terpenting bagi makhluk hidup yang harus tetap dijaga kelestariaanya. Salah satu hal yang dapat merusak hutan adalah....
- Mengadakan penelitian di hutan
 - Melakukan pembakaran untuk membuka lahan
 - Memburu hewan
 - Mendirikan cagar alam
8. Daerah pegunungan merupakan daerah dataran tinggi. Daerah pegunungan banyak menghasilkan buah-buahan dan sayur- sayuran. Mayoritas masyarakat juga sebagai petani kebun sehingga daerah pegunungan dipakai sebagai daerah untuk bercocok tanam. Jika dibandingkan dengan daerah dekat pantai mayoritas masyarakatnya yaitu sebagai nelayan dan penjual ikan. Dapat dikatakan bahwa
- Daerah pegunungan dan daerah dekat pantai masyarakatnya sama-

- sama mempunyai pekerjaan
- b. Hasil interaksi masyarakat dengan alam menghasilkan sesuatu yang bermanfaat bagi masyarakat di pegunungan ataupun dekat pantai
- c. Bentuk interaksi masyarakat ditentukan oleh potensi ataupun kondisi geografis daerah tersebut
- d. Sama-sama menghasilkan sumber daya alam
9. Lingkungan manusia terdiri atas lingkungan alam dan juga lingkungan masyarakat. Lingkungan masyarakat tempat kita tinggal dipengaruhi oleh kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya. Daerah dekat pantai menghasilkan banyak produk ikan sehingga banyak masyarakat yang menjual ikan dan menangkap ikan. Pengaruh interaksi manusia dengan alamnya dalam bidang ekonomi dan sosial
- berdasarkan cerita diatas yaitu....
- a. Masyarakat mendapatkan sumber daya alam yang dapat menghidupinya
- b. Masyarakat tau cara untuk menangkap ikan untuk memenuhi kebutuhannya
- c. Masyarakat mendapatkan pendapatan dan lapangan pekerjaan
- d. Masyarakat mendapatkan pekerjaan yang layak
10. Untuk dapat bersaing dalam suatu pasar, produk yang dijual harus mampu memiliki keunggulan dari produk-produk yang lain yaitu dengan melakukan terobosan baru. Salah satunya adalah....
- a. Penggunaan pewarna alami pada batik yang ramah lingkungan
- b. Meniru gaya produk lain
- c. Menekan biaya produksi
- d. Mengambil ide dari produk pesaing
11. Perhatikan hal berikut!

1. Penggunaan pupuk buatan berlebihan sehingga merusak tanah
 2. Penggunaan pestisida menyebabkan pencemaran lingkungan
 3. Pembuangan limbah peternakan ke sungai
 4. Pembuangan limbah sisa pengolahan ikan menimbulkan pencemaran lingkungan
- Pengaruh negatif yang terjadi karena adanya interaksi manusia dengan lingkungannya dalam bidang perikanan yaitu....
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. 4 saja
12. Penghasilan sumber daya alam di setiap daerah berbeda-beda. Seperti di dataran rendah maupun tinggi. Dekat pantai banyak menghasilkan ikan-ikan segar sedangkan di pegunungan salah satu hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya yaitu...
- a. Mudah mendapatkan sayuran dan buah-buahan
 - b. Mendapat pekerjaan
 - c. Memperoleh tempat menetap
 - d. Mendapat kebebasan
13. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan banyak. Mereka biasanya pergi secara berkelompok pada malam hari dan pulang keesokan paginya. Hal ini merupakan bagian dari...
- a. Bentuk interaksi antara manusia dengan alam
 - b. Bentuk interaksi alam
 - c. Bentuk interaksi manusia
 - d. Kemudahan mencari ikan
14. Akibat kemarau panjang manusia mencoba untuk membuat hujan buatan. Dengan adanya peristiwa ini hasil pertanian menurun. Dalam pembuatan hujan buatan ada beberapa hal yang diperlukan, yaitu....
- a. Sumber daya alam

- b. Manusia
- c. Lahan
- d. Pengetahuan dan Teknologi

- d. Sebelumnya hanya berdiam di rumah dan kemudian bisa bersosialisasi dengan Ibu-ibu PKK yang lain

15. Suatu desa merencanakan program pelatihan bagi Ibu-Ibu PKK yaitu pelatihan membuat. Ibu-ibu PKK disana merasa senang karena mendapatkan keterampilan baru. Yang terjadi sebelum dan sesudah diadakan pelatihan bagi kehidupan ekonomi dan sosial para Ibu-ibu PKK yaitu....

- a. Sebelumnya Ibu-ibu PKK tidak memiliki keterampilan dan setelah itu bisa membuat
- b. Sebelumnya Ibu-ibu PKK tidak gemar membuat dan setelah itu menjadi sangat tertarik
- c. Sebelumnya dari tidak mempunyai pekerjaan yang berdiam di rumah saja Ibu-ibu PKK mendapatkan pekerjaan dan dapat membantu perekonomian keluarga

16. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan dua gambar diatas, pengaruh interaksi dengan lingkungan tercermin dari keragaman cara hidup dan....

- a. Daerah permukiman
 - b. Lingkungan alam
 - c. Aktivitas masyarakat
 - d. Lahan pertanian
17. Usaha bolu meranti Medan merupakan usaha bolu yang sangat terkenal sejak tahun 2000-an. Bolu Meranti memiliki ciri khas tersendiri sehingga menarik perhatian para konsumen. Hal yang dilakukan oleh usaha bolu ini bertahan lama karena...
- a. Dari medan

- b. Memang sudah enak dari sejak lama
- c. Warisan nenek moyang
- d. Memiliki ciri khas yang menarik
18. Perhatikan kegiatan berikut ini!
1. Tidak membuang sampah sembarangan di laut
 2. Mengambil banyak ikan pada saat di laut
 3. Melihat situasi laut
 4. Tidak menggunakan zat berbahaya
 5. Membersihkan laut
- Hal-hal yang harus diperhatikan dalam kegiatan yang dilakukan oleh nelayan pada saat menangkap ikan di laut adalah...
- a. 1 dan 3
 - b. 2 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. 3 dan 5
19. Kegiatan pelelangan ikan merupakan salah satu contoh kegiatan yang di dalam masyarakat melibatkan interaksi atau hubungan antar individu, kelompok dan kehidupan sosialnya. Yang terjadi dalam sebuah kegiatan pelelangan ikan meliputi....
- a. Para juru lelang melelang ikannya yang di dapat dari nelayan kemudian dijual kepada pembeli
 - b. Para juru lelang menjual ikannya kepada nelayan
 - c. Nelayan mencari ikan sebanyak banyaknya
 - d. Para juru lelang mengambil ikan dilaut dan kemudian mereka jual
20. Perhatikan kegiatan berikut !
1. Menyiram tanaman dan mencabut rumput
 2. Menanam pohon dan memetik buahnya
 3. Membuang sampah di sungai dan membuang limbah rumah tangga sembarangan
 4. Membuang limbah ke sungai
 5. Merawat kebun dan menatanya
- Tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi

alam. Perilaku negatif masyarakat yang dapat merugikan alam yaitu nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 5

21. Festival mane'e yang dilakukan oleh masyarakat Pantai Malo, Kokorotan, Sulawesi Utara merupakan tradisi adat untuk...

- a. Mendapatkan kemakmuran di Desa
- b. Mendapatkan tangkapan yang banyak, dan mendapat perlindungan dari bahaya
- c. Memperoleh keselamatan saat di pantai
- d. Memperoleh kesuburan lahan

22. Seseorang menggunakan kayu-kayu yang ada di sekitar rumahnya untuk dijadikan suatu kesenian yang memiliki nilai jual. Kemudian ia mencoba untuk menjualnya, ternyata kesenian yang ia buat

laku keras dipasaran dan kemudian mensosialisasikan nya kepada masyarakat disana sehingga masyarakat mendapatkan keterampilan dan pekerjaan baru disana. Dampak ekonomi dan sosial dari peristiwa tersebut adalah....

- a. Mendapatkan keterampilan
- b. Menciptakan suatu kesenian
- c. Mendapatkan pekerjaan dan membantu perekonomian
- d. Memperoleh penghasilan

23. Di suatu desa memiliki banyak produk jahe merah. Pada awalnya jahe merah tersebut tidak terlalu dipergunakan oleh masyarakat setempat. Salah satu masyarakat mengolahnya dan mempergunakannya sebagai lulur hangat yang mendukung cuaca dingin daerah tersebut. Kemudian disosialisasikanlah kepada Ibu-ibu PKK untuk mengolah produk lulur tersebut.

Berdasarkan cerita tersebut, salah satu hal yang terjadi sesudah lulur tersebut disosialisasikan yaitu....

- a. Semakin terbukanya lapangan pekerjaan bagi masyarakat
- b. Banyaknya masyarakat yang menanam jahe merah
- c. Ibu-ibu PKK beralih profesi
- d. Desa tersebut menjadi daerah yang banyak dikunjungi

24. Adanya keunikan suatu daerah dalam masyarakat, menjadi modal utama untuk meningkatkan kehidupan masyarakat dalam bidang...
- a. Ekonomi dan budaya
 - b. Politik dan ekonomi
 - c. Sosial dan politik
 - d. Ekonomi dan politik

25. Dengan adanya pemanfaatan alam sesuai dengan kondisi geografis tempat tinggal, banyak memunculkan variasi bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya. Salah satu kegiatan yang dapat berdampak dalam

bidang ekonomi dan budaya adalah...

- a. Pengrajin patung kayu di desa ubud ganyar
- b. Pelelangan ikan di pasar ikan
- c. Pedagang sayuran di daerah dataran tinggi
- d. Petani yang menjual hasil panennya

26. Perhatikan kegiatan berikut!

1. Menggunakan pupuk buatan
 2. Penggunaan musuh alami hama tanaman
 3. Limbah ternak untuk bahan pupuk
 4. Menggunakan pestisida
- Dari kegiatan yang disebutkan diatas, kegiatan untuk memperbaiki pengaruh negatif dari interaksi manusia dengan lingkungannya adalah....
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 3 dan 4

27. Interaksi antara manusia dan alam adalah timbal balik. Manusia sangat membutuhkan alam dan segala sumber daya yang ada didalamnya untuk bertahan hidup. Sebaliknya alam menuntut manusia untuk....

- Melestarikan alam
- Merusak alam
- Memanfaatkan sumber daya alam sebanyak banyaknya
- Menghabiskan sumber daya alam

28. Dalam kegiatan perkebunan, banyak kegiatan/ interaksi yang terjadi. Seperti misalnya memetik teh, pengemasan teh menjadi suatu produk yang dapat dijual, penjual teh dan pembeli teh, untuk itu pemanfaatan alam sesuai dengan potensi daerah tersebut. Salah satu hal yang didapatkan oleh masyarakat adalah...

- Adanya lapangan pekerjaan dan peningkatan ekonomi

- Adanya suatu tempat rekreasi
- Pengangguran makin meningkat
- Sempitnya pilihan kerja

29. Perhatikan gambar berikut!

Salah satu gambar bentuk interaksi yang dominan terjadi antara masyarakat dengan lingkungan alamnya pada dataran tinggi yaitu....

a.



b.



c.



d.



30. Daerah dataran rendah merupakan daerah yang tanahnya subur dan cocok untuk ditanami padi sehingga menghasilkan beras yang berkualitas pula. Sedangkan daerah yang dekat pantai menghasilkan produk ikan segar. Perbedaan dari kedua hal ini yaitu...

- a. Perbedaan geografisnya
- b. Perbedaan minat
- c. Perbedaan luas daerah
- d. Perbedaan dataran rendah dan tinggi

31. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan

keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak. Hal ini dapat dikatakan bahwa....

- a. Cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam
- b. Hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan sekitarnya
- c. Pemilihan waktu yang tepat
- d. Penyesuaian terhadap cuaca dan musim

32. Letusan gunung berapi menyebabkan kerugian dari banyak pihak khususnya masyarakat yang tinggal di daerah tersebut. Pasca letusan terjadi, masyarakat memanfaatkan sisa barang-barang yang terkena lahar dijadikan sebuah museum. Pemanfaatan keadaan ini berdampak pada....

- a. Ekonomi, budaya, dan sosial masyarakat
- b. Politik masyarakat
- c. Budaya masyarakat
- d. Ekonomi masyarakat

33. Perajin batik Osing menggunakan bahan alami dalam pembuatan batiknya yang berasal dari daerah...
- Jakarta
 - Solo
 - Banyuwangi
 - Bali
34. Manusia tidak dapat hidup tanpa lingkungan alam karena...
- Manusia sebagai makhluk sosial
 - Manusia memang tidak dapat hidup sendiri
 - Manusia mendapatkan hidupnya dari alam
 - Manusia lahir dengan alam
35. Perhatikan hal berikut!
- Masyarakat Pulau Jawa memiliki hasil pertanian yang melimpah.
 - Masyarakat di daerah Papua memiliki hasil perkebunan umbi-umbian. Berdasarkan kedua pernyataan di atas Papua tidak menanam padi seperti masyarakat di Pulau Jawa, hal ini dikarenakan...
- Masyarakat Papua tidak bisa menanam padi
 - Menyesuaikan dengan kondisi geografis
 - Masyarakat Jawa memiliki kemampuan untuk menanam padi
 - Masyarakat Papua senang umbi-umbian
36. Daerah pertama memiliki tanah yang subur dan curah hujan yang tinggi sedangkan daerah kedua memiliki tanah yang kering dan curah hujan rendah. Dari kedua daerah tersebut masyarakat yang tinggal di daerah pertama dan kedua harus menyesuaikan dengan....
- Lingkungan sosial
 - Lingkungan masyarakat
 - Lingkungan Desa
 - Lingkungan alam
37. Mengalihfungsikan lahan pertanian menjadi daerah permukiman adalah contoh interaksi....

- a. Lingkungan alam memengaruhi daerah permukiman
- b. Aktivitas manusia memengaruhi aktivitas manusia lainnya
- c. Lingkungan alam memengaruhi aktivitas manusia
- d. Aktivitas manusia yang memengaruhi lingkungan alam
38. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan manusia bersosialisasi dengan lingkungannya baik alam maupun sosialnya yaitu....
- a. Mampu hidup sendiri
- b. Mendapat makanan
- c. Mampu hidup bersosialisasi
- d. Mempertahankan hidup
- a. Meningkatnya produktivitas dan kualitas batik yang berdampak pada ekonomi masyarakat
- b. Meningkatnya minat terhadap batik
- c. Meningkatkan pemanfaatan bahan alami
- d. Mengurangi pengangguran
40. Nelayan di Desa Lamalera Provinsi Nusa Tenggara Timur memiliki suatu tradisi tradisional yang unik. Tradisi tradisional yang dilakukan adalah....
- a. Menangkap ikan yang banyak
- b. Memburu ikan dengan variatif
- c. Memburu Ikan paus tua
- d. Memburu rumput laut
39. Salah satu terobosan baru kegiatan membatik adalah menggunakan bahan-bahan yang ramah lingkungan selain itu juga diadakan pelatihan dalam pembatikan, hal ini dilakukan agar...

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. D | 21. B |
| 2. A | 22. C |
| 3. B | 23. A |
| 4. D | 24. A |
| 5. D | 25. A |
| 6. C | 26. B |
| 7. B | 27. A |
| 8. C | 28. A |
| 9. C | 29. B |
| 10. A | 30. A |
| 11. D | 31. A |
| 12. A | 32. A |
| 13. A | 33. C |
| 14. D | 34. C |
| 15. C | 35. B |
| 16. B | 36. D |
| 17. D | 37. D |
| 18. C | 38. A |
| 19. A | 39. A |
| 20. C | 40. C |

LEMBAR JAWABAN**NAMA :****NO. ABSEN :****KELAS :**

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

UNDIKSHA

Lampiran 09. Kisi-kisi instrumen setelah uji coba

No	Muatan	Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Jenjang Kognitif						Nomor Soal	Jumlah Soal
					C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	IPS	3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<p>3.2.1 Menjelaskan hubungan manusia dalam pemanfaatan lingkungan alam sekitarnya</p> <p>3.2.2 Menganalisis pengaruh negatif interaksi manusia dengan lingkungan alam secara interaktif</p> <p>3.3.3 Menjelaskan tradisi adat/keunikan kegiatan interaksi manusia dengan lingkungan serta kegunaannya</p> <p>3.3.4 Menyimpulkan bentuk interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>3.3.5 Membandingkan pengaruh interaksi manusia dengan alamnya terhadap pembangunan ekonomi, sosial</p> <p>3.3.6 Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam serta dampaknya bagi keadaan</p>	✓		✓				4,28,29	3
							✓				2,5,6,15,	4
							✓				17,25,30	3
								✓			3,10,11,14,24,	5
									✓		7,12,16,	3
									✓		8,13,21,	3

Lampiran 10. Instrumen setelah uji coba

UJI INSTRUMEN TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPS

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/ Semester : V/2

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 40 menit

Jumlah Soal : 30 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk:

1. Tulislah terlebih dahulu identitas pada lembar jawaban yang telah disediakan!
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab!
3. Laporkan kepada guru atau pengawas apabila ada tulisan yang kurang jelas, rusak, atau jumlah soal kurang!
4. Silanglah huruf a,b,c, atau d yang paling benar pada lembar jawaban !
5. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas!

1. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan kedua gambar diatas, perbedaan yang dapat disimpulkan yaitu....

- a. Daerah dekat pantai
mayoritas pekerjaan
- b. Daerah pantai yang luas
sedangkan daerah pegunungan yang landai
- c. Daerah pantai yang kaya akan ikan dan perkebunan yang kaya akan padi

- d. Daerah pantai yang panas dan daerah pegunungan yang dingin
2. Perhatikan dampak berikut!
1. Ikan menjadi tidak enak rasanya
 2. Harga ikan menjadi murah
 3. Matinya biota laut di sekitarnya
 4. Populasi ikan terancam cepat punah
 5. Memperoleh ikan dengan jumlah besar
- Dampak negatif penangkapan ikan dengan menggunakan bahan peledak yang paling tepat adalah...
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 4 dan 5
 - d. 2 dan 3
3. Manusia tidak terlepas dari alam, mereka memanfaatkan alam bagi kehidupannya. Seperti contohnya bentuk interaksi masyarakat di daerah pegunungan yaitu bercocok tanam sehingga dapat menghasilkan buah-buahan dan sayur-sayuran.
- Kebutuhan hidup tercukupi dari alam dan juga dapat membantu masyarakat memperoleh pendapatan bagi kehidupan sehari-hari. Tujuan manusia mengenal lingkungannya adalah....
- a. Menguasai daerah pemasaran baru
 - b. Mempererat hubungan antar manusia
 - c. Memperluas wilayah kekuasaan
 - d. Meningkatkan kualitas hidupnya
4. Manusia memanfaatkan sinar matahari di antaranya untuk....
- a. Berkembangbiak
 - b. Metamorfosis
 - c. Memasak nasi
 - d. Menjemur pakaian
5. Banyak bencana alam terjadi penyebabnya tidak terlepas dari kebiasaan manusia di sekitarnya. Salah satu yang dilakukan yaitu menebang pohon secara sembarangan, penebangan pohon sering dilakukan di tanah yang

- landai. Salah satu akibat dengan adanya penebangan pohon di tanah yang landai yaitu....
- Tanah menjadi gembur
 - Tanah menjadi subur
 - Tanah longsor
 - Pencemaran tanah
6. Hutan memiliki banyak fungsi bagi umat manusia. Hutan sebagai sumber oksigen dan habitat hewan dan tumbuhan. Selain itu hutan juga biasanya dipakai sebagai tempat penelitian oleh peneliti. Sehingga hutan merupakan hal yang terpenting bagi makhluk hidup yang harus tetap dijaga kelestariannya. Salah satu hal yang dapat merusak hutan adalah....
- Mengadakan penelitian di hutan
 - Melakukan pembakaran untuk membuka lahan
 - Memburu hewan
 - Mendirikan cagar alam
7. Lingkungan manusia terdiri atas lingkungan alam dan juga lingkungan masyarakat.
- Lingkungan masyarakat tempat kita tinggal dipengaruhi oleh kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya. Daerah dekat pantai menghasilkan banyak produk ikan sehingga banyak masyarakat yang menjual ikan dan menangkap ikan. Pengaruh interaksi manusia dengan alamnya dalam bidang ekonomi dan sosial berdasarkan cerita diatas yaitu....
- Masyarakat mendapatkan sumber daya alam yang dapat menghidupinya
 - Masyarakat tau cara untuk menangkap ikan untuk memenuhi kebutuhannya
 - Masyarakat mendapatkan pendapatan dan lapangan pekerjaan
 - Masyarakat mendapatkan pekerjaan yang layak
8. Untuk dapat bersaing dalam suatu pasar, produk yang dijual harus mampu memiliki keunggulan dari produk-produk yang lain yaitu dengan

melakukan terobosan baru. Salah satunya adalah....

- Penggunaan pewarna alami pada batik yang ramah lingkungan
- Meniru gaya produk lain
- Menekan biaya produksi
- Mengambil ide dari produk pesaing

9. Penghasilan sumber daya alam di setiap daerah berbeda-beda. Seperti di dataran rendah maupun tinggi. Dekat pantai banyak menghasilkan ikan-ikan segar sedangkan di pegunungan salah satu hasil interaksi manusia dengan lingkungan alamnya yaitu...
- Mudah mendapatkan sayuran dan buah-buahan
 - Mendapat pekerjaan
 - Memperoleh tempat menetap
 - Mendapat kebebasan

10. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan banyak. Mereka biasanya pergi secara berkelompok

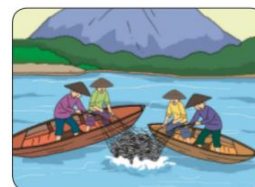
pada malam hari dan pulang keesokan paginya. Hal ini merupakan bagian dari...

- Bentuk interaksi antara manusia dengan alam
- Bentuk interaksi alam
- Bentuk interaksi manusia
- Kemudahan mencari ikan

11. Akibat kemarau panjang manusia mencoba untuk membuat hujan buatan. Dengan adanya peristiwa ini hasil pertanian menurun. Dalam pembuatan hujan buatan ada beberapa hal yang diperlukan, yaitu....

- Sumber daya alam
- Manusia
- Lahan
- Pengetahuan dan Teknologi

12. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan dua gambar diatas, pengaruh interaksi dengan lingkungan tercermin

dari keragaman cara hidup dan....

- a. Daerah permukiman
- b. Lingkungan alam
- c. Aktivitas masyarakat
- d. Lahan pertanian

13. Usaha bolu meranti Medan merupakan usaha bolu yang sangat terkenal sejak tahun 2000-an. Bolu Meranti memiliki ciri khas tersendiri sehingga menarik perhatian para konsumen. Hal yang dilakukan oleh usaha bolu ini bertahan lama karena....

- a. Dari medan
- b. Memang sudah enak dari sejak lama
- c. Warisan nenek moyang
- d. Memiliki ciri khas yang menarik

14. Kegiatan pelelangan ikan merupakan salah satu contoh kegiatan yang di dalam masyarakat melibatkan interaksi atau hubungan antar individu, kelompok dan kehidupan sosialnya. Yang terjadi dalam sebuah kegiatan pelelangan ikan meliputi....

- a. Para juru lelang melelang ikannya yang di dapat dari nelayan kemudian dijual kepada pembeli
- b. Para juru lelang menjual ikannya kepada nelayan
- c. Nelayan mencari ikan sebanyak banyaknya
- d. Para juru lelang mengambil ikan dilaut dan kemudian mereka jual

15. Perhatikan kegiatan berikut !

1. Menyiram tanaman dan mencabut rumput
2. Menanam pohon dan memetik buahnya
3. Membuang sampah di sungai dan membuang limbah rumah tangga sembarangan
4. Membuang limbah ke sungai
5. Merawat kebun dan menatanya

Tidak semua interaksi manusia dengan alam berdampak baik bagi alam. Perilaku negatif masyarakat yang dapat

merugikan alam yaitu nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 4 dan 5

16. Di suatu desa memiliki banyak produk jahe merah. Pada awalnya jahe merah tersebut tidak terlalu dipergunakan oleh masyarakat setempat. Salah satu masyarakat mengolahnya dan mempergunakannya sebagai lulur hangat yang mendukung cuaca dingin daerah tersebut. Kemudian disosialisasikanlah kepada Ibu-ibu PKK untuk mengolah produk lulur tersebut. Berdasarkan cerita tersebut, salah satu hal yang terjadi sesudah lulur tersebut disosialisasikan yaitu....

- a. Semakin terbukanya lapangan pekerjaan bagi masyarakat
- b. Banyaknya masyarakat yang menanam jahe merah
- c. Ibu-ibu PKK beralih profesi

d. Desa tersebut menjadi daerah yang banyak dikunjungi

17. Adanya keunikan suatu daerah dalam masyarakat, menjadi modal utama untuk meningkatkan kehidupan masyarakat dalam bidang...

- a. Ekonomi dan budaya
- b. Politik dan ekonomi
- c. Sosial dan politik
- d. Ekonomi dan politik

18. Dengan adanya pemanfaatan alam sesuai dengan kondisi geografis tempat tinggal, banyak memunculkan variasi bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alamnya. Salah satu kegiatan yang dapat berdampak dalam bidang ekonomi dan budaya adalah...

- a. Pengrajin patung kayu di desa ubud gianyar
- b. Pelelangan ikan di pasar ikan
- c. Pedagang sayuran di daerah dataran tinggi
- d. Petani yang menjual hasil panennya

19. Perhatikan kegiatan berikut!
1. Menggunakan pupuk buatan
 2. Penggunaan musuh alami hama tanaman
 3. Limbah ternak untuk bahan pupuk
 4. Menggunakan pestisida
- Dari kegiatan yang disebutkan diatas, kegiatan untuk memperbaiki pengaruh negatif dari interaksi manusia dengan lingkungannya adalah....
- a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 4
 - d. 3 dan 4
20. Interaksi antara manusia dan alam adalah timbal balik. Manusia sangat membutuhkan alam dan segala sumber daya yang ada didalamnya untuk bertahan hidup. Sebaliknya alam menuntut manusia untuk....
- a. Melestarikan alam
 - b. Merusak alam
 - c. Memanfaatkan sumber daya alam sebanyak banyaknya
 - d. Menghabiskan sumber daya alam
21. Dalam kegiatan perkebunan, banyak kegiatan/ interaksi yang terjadi. Seperti misalnya memetik teh, pengemasan teh menjadi suatu produk yang dapat dijual, penjual teh dan pembeli teh, untuk itu pemanfaatan alam sesuai dengan potensi daerah tersebut. Salah satu hal yang didapatkan oleh masyarakat adalah...
- a. Adanya lapangan pekerjaan dan peningkatan ekonomi
 - b. Adanya suatu tempat rekreasi
 - c. Pengangguran makin meningkat
 - d. Sempitnya pilihan kerja
22. Perhatikan gambar berikut!
- Salah satu gambar bentuk interaksi yang dominan terjadi antara masyarakat dengan



lingkungan alamnya pada dataran tinggi yaitu....

a.

b.



c.



d.



23. Daerah dataran rendah merupakan daerah yang tanahnya subur dan cocok untuk ditanami padi sehingga menghasilkan beras yang

berkualitas pula. Sedangkan daerah yang dekat pantai menghasilkan produk ikan segar. Perbedaan dari kedua hal ini yaitu...

- a. Perbedaan geografisnya
- b. Perbedaan minat
- c. Perbedaan luas daerah
- d. Perbedaan dataran rendah dan tinggi

24. Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim hujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak. Hal ini dapat dikatakan bahwa....

- a. Cara manusia untuk menyesuaikan diri dengan alam
- b. Hubungan yang membuat manusia dapat memanfaatkan sekitarnya
- c. Pemilihan waktu yang tepat

- d. Penyesuaian terhadap cuaca dan musim
25. Perajin batik Osing menggunakan bahan alami dalam pembuatan batiknya yang berasal dari daerah...
- Jakarta
 - Solo
 - Banyuwangi
 - Bali
26. Manusia tidak dapat hidup tanpa lingkungan alam karena...
- Manusia sebagai makhluk sosial
 - Manusia memang tidak dapat hidup sendiri
 - Manusia mendapatkan hidupnya dari alam
 - Manusia lahir dengan alam
27. Perhatikan hal berikut!
1. Masyarakat Pulau Jawa memiliki hasil pertanian yang melimpah.
 3. Masyarakat di daerah Papua memiliki hasil perkebunan umbi-umbian.
- Berdasarkan kedua pernyataan di atas Papua tidak menanam padi seperti masyarakat di Pulau Jawa, hal ini dikarenakan...
- Masyarakat Papua tidak bisa menanam padi
 - Menyesuaikan dengan kondisi geografis
 - Masyarakat Jawa memiliki kemampuan untuk menanam padi
 - Masyarakat Papua senang umbi-umbian
28. Daerah pertama memiliki tanah yang subur dan curah hujan yang tinggi sedangkan daerah kedua memiliki tanah yang kering dan curah hujan rendah. Dari kedua daerah tersebut masyarakat yang tinggal di daerah pertama dan kedua harus menyesuaikan dengan....
- Lingkungan sosial
 - Lingkungan masyarakat
 - Lingkungan Desa
 - Lingkungan alam
29. Mengalihfungsikan lahan pertanian menjadi daerah

permukiman adalah contoh interaksi....

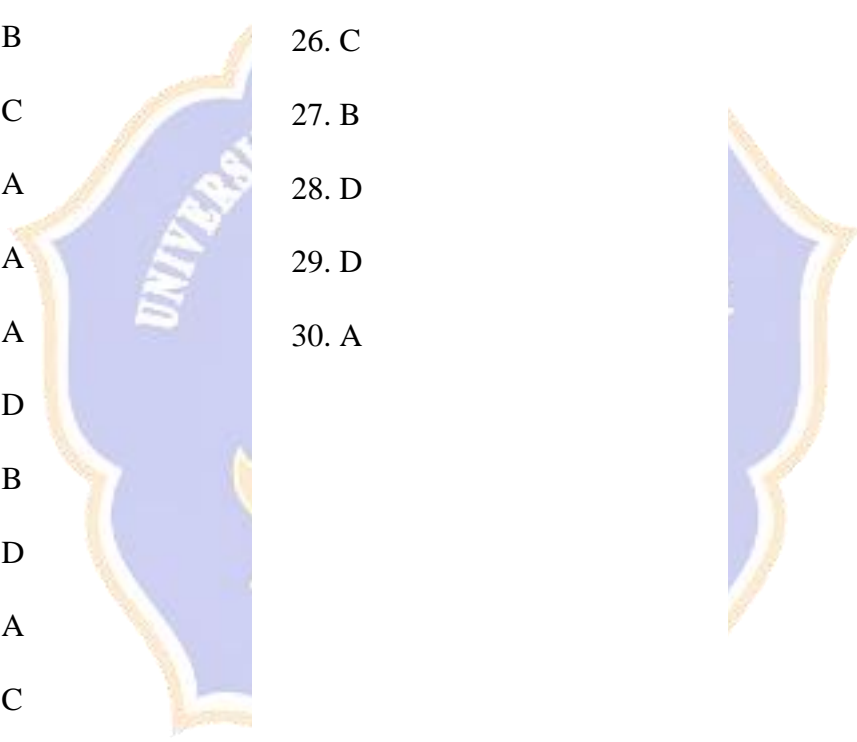
- a. Lingkungan alam memengaruhi daerah permukiman
- b. Aktivitas manusia memengaruhi aktivitas manusia lainnya
- c. Lingkungan alam memengaruhi aktivitas manusia
- d. Aktivitas manusia yang memengaruhi lingkungan alam

30. Berikut ini yang bukan merupakan tujuan manusia bersosialisasi dengan lingkungannya baik alam maupun sosialnya yaitu....

- a. Mampu hidup sendiri
- b. Mendapat makanan
- c. Mampu hidup bersosialisasi
- d. Mempertahankan hidup



Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. A | 21. A |
| 2. B | 22. B |
| 3. D | 23. A |
| 4. D | 24. A |
| 5. C | 25. C |
| 6. B | 26. C |
| 7. C | 27. B |
| 8. A | 28. D |
| 9. A | 29. D |
| 10. A | 30. A |
| 11. D | |
| 12. B | |
| 13. D | |
| 14. A | |
| 15. C | |
| 16. A | |
| 17. A | |
| 18. A | |
| 19. B | |
| 20. A | |
- 

LEMBAR JAWABAN**NAMA :****NO. ABSEN :****KELAS :**

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D



$$r_{xy1} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(\sum X^2 \cdot N - (\sum X)^2)} \sqrt{(\sum Y^2 \cdot N - (\sum Y)^2)}}$$

(RUMUS KORELASI PRODUCT MOMENT PEARSON)

No	x ₁	y	x ²	y ²	xy
1	1	37	1	1369	37
2	1	16	1	256	16
3	1	31	1	961	31
4	0	36	0	1296	0
5	0	28	0	784	0
6	1	12	1	144	12
7	0	35	0	1225	0
8	1	26	1	676	26
9	1	29	1	841	29
10	0	24	0	576	0
11	1	26	1	676	26
12	1	32	1	1024	32
13	1	32	1	1024	32
14	1	26	1	676	26
15	0	31	0	961	0
16	0	12	0	144	0
17	1	35	1	1225	35
18	1	27	1	729	27
19	1	18	1	324	18
20	1	28	1	784	28
21	1	26	1	676	26
22	1	28	1	784	28
23	1	12	1	144	12
24	1	20	1	400	20
25	0	26	0	676	0
26	0	27	0	729	0
27	1	16	1	256	16
28	1	19	1	361	19
29	0	14	0	196	0
30	1	21	1	441	21
31	1	29	1	841	29
32	0	12	0	144	0
33	1	9	1	81	9
34	1	18	1	324	18
35	1	28	1	784	28
36	1	14	1	196	14
37	0	17	0	289	0

38	1	12	1	144	12
39	1	34	1	1156	34
40	0	16	0	256	0
41	1	23	1	529	23
42	0	13	0	169	0
	29	975	29	25271	684
	841	950625	$\sum x^2$	$\sum y^2$	$\sum xy$
	$(\sum x)^2$	$(\sum y)^2$			



$$\begin{aligned}
 r_{xy1} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(\sum X^2 \cdot N - (\sum X)^2)} \sqrt{(\sum Y^2 \cdot N - (\sum Y)^2)}} \\
 &= \frac{42 \cdot 684 - (29)(975)}{\sqrt{(29 \cdot 42 - 841)} \sqrt{(25271 \cdot 42 - 950625)}} \\
 &= \frac{453}{\sqrt{(377)(110757)}} \\
 &= \frac{453}{\sqrt{6461.85}} \\
 &= 0.0701
 \end{aligned}$$





Lampiran 12 score *pretest*

SCORE *PRE TEST* SAMPEL PENELITIAN

No.	Kelompok A	Kelompok B
1	15	13
2	19	10
3	24	11
4	12	16
5	25	18
6	19	19
7	18	18
8	12	20
9	19	14
10	15	19
11	14	12
12	12	21
13	17	21
14	13	20
15	15	18
16	15	19
17	13	12
18	19	15
19	13	17
20	14	22
21	23	12
22	16	11
23	14	13
24	13	21
25	21	10
26	17	10
27	13	11
28	15	9
29	18	15
30	19	19
31	12	14
32	23	10
33	19	17
34	16	22
35	14	9
36	15	13
Jumlah	591	538
Rata-rata	16,42	15,37

Keterangan:
 kelas perlakuan,
 kelas pembanding

Kelompok A =
 Kelompok B=

Lampiran 13. Rencana pelaksanaan pembelajaran (rpp) kelas perlakuan dan pembanding

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS PERLAKUAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Kelas / Semester : V (Lima) / 2
Tema 6 : Panas dan Perpindahannya
Sub Tema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menentukan pokok pikiran dari bahan bacaan yang ada pada media cetak
2	4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menentukan kesimpulan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak secara tulis

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Mengenali kewajiban dan hak anak sebagai warga masyarakat
2	2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	2.2.1 Menunjukkan kewajiban dan hak anak sebagai warga masyarakat
3	3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1. Menunjukkan hak-hak seorang siswa dalam kehidupan sehari-hari
4	4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menjabarkan hak-hak sebagai seorang pelajar dalam kehidupan sehari-hari

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan alam
2	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menentukan interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan dengan tepat.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan pada gambar seri, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya pada gambar seri, siswa mampu menjawab soal mengenai lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

Karakter siswa yang diharapkan :	Religius
	Nasionalis
	Mandiri
	Gotong Royong
	Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menentukan hubungan antara manusia dengan lingkungan alam
2. Membuat ringkasan dari bahan bacaan media cetak
3. Menentukan pokok pikiran dari bahan bacaan
4. Menunjukkan hak-hak sebagai seorang pelajar
5. Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai siswa

E. PENDEKATAN PEMBELAJARAN DAN METODE

- a. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
- b. Pendekatan Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasikan/ menalar, dan mengomunikasikan)
- c. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan, demonstrasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Berkibarlah Benderaku". 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 4. Pembiasaan Membaca 5 menit. 5. Guru melakukan ice breaking melalui kegiatan bernyanyi atau bermain tebaktebakan atau kegiatan lain. 6. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. 7. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu tanya jawab, mengulas kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya. 	
Inti	<p>Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media Gambar Seri</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok kecil yang heterogen 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru 3. Siswa membaca teks mengenai “Manusia dengan Lingkungan alam” 4. Siswa bersama kelompoknya menjawab pertanyaan yang ada pada teks 	35 menit x 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil dari diskusinya</p> <p>6. Siswa dari kelompok lain mengemukakan pendapat jika ada pendapat yang berbeda tentang permasalahan dalam bentuk gambar seri yang disajikan</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal ataupun materi yang belum jelas</p> <p>8. Siswa disajikan media gambar seri oleh guru mengenai “Interaksi masyarakat dengan lingkungan alamnya”</p> <p>9. Siswa mengamati dan mengidentifikasi permasalahan pada media gambar seri , mencari hubungan-hubungan konsep gambar (<i>Orientasi Masalah</i>)</p> <p>10. Siswa berdiskusi dan melakukan curah pendapat berdasarkan pengetahuan awal mereka terhadap permasalahan terhadap media gambar seri (<i>Pengorganisasian masalah</i>)</p> <p>11. Siswa mencari informasi tentang gambar seri dan mengajukan solusi dari pertanyaan yang ada (<i>Melaksanakan penyelidikan</i>)</p> <p>12. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya (<i>Menyajikan hasil</i>)</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>13. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru mengenai gambar seri (<i>Mengevaluasi proses penyelidikan</i>)</p> <p>14. Siswa membuat tabel mengenai Interaksi masyarakat sekitar tempat ia tinggal dengan lingkungan alamnya</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru mengenai hak-hak anak dalam bentuk cerita secara lisan</p> <p>16. Siswa menjawab pertanyaan dari guru</p> <p>17. Siswa membuat daftar hak-hak sebagai seorang pelajar</p> <p>18. Salah satu siswa mempresentasikan hasil pekerjaanya</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan refleksi tentang materi yang sudah dipelajari. 2. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

G. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

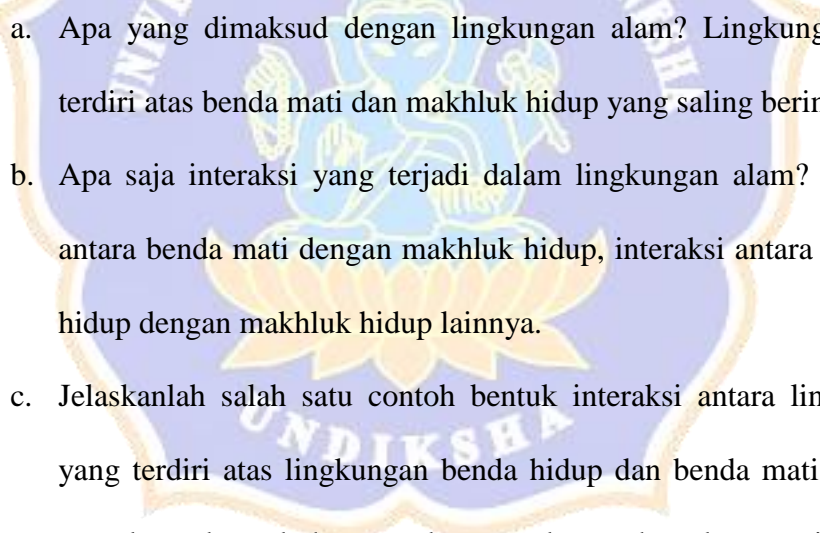
1. Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci Jawaban

KD BI 3.3 Dan 4.3

Kunci Jawaban

- 
- a. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.
 - b. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam? Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
 - c. Jelaskanlah salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati! Daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.
 - d. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya! Interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.

- e. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui! Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

2. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD BI 3.3 dan 4.3

kriteria	4	3	2	1
Menentukan pokok pikiran.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat.
Menuliskan informasi penting.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.

3. Mengisi Tabel Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Kd IPS 3.2 dan 4.2

Soal berdasarkan gambar seri yang disajikan

1. Dari ketiga cerita tersebut apa yang dapat anda simpulkan?
2. Ceritakan masing-masing cerita yang ada pada gambar secara singkat!

3. Apakah dari masing-masing cerita menghasilkan produk yang berbeda?
Jika iya apa saja produknya?
4. Sebutkan daerah yang ada pada gambar dan pekerjaan yang sesuai dengan daerah tersebut!
5. Jika masyarakat yang menetap di daerah pegunungan apakah memungkinkan mereka untuk menanam padi? Berikan alasan anda!

Ket: setiap soal benar = 20

Nilai: $\frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$

4. Membuat Diagram Tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Centang

KD PPkn 3.2 dan 4.2

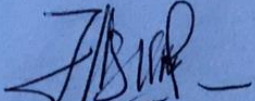
Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri.		
Siswa berdiskusi dengan baik.		
Siswa bekerja sama dengan baik.		

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

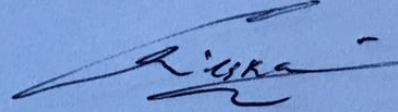
1. Buku Pedoman Guru Tema : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku Siswa Tema : *Panas dan Perpindahannya* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
3. Gambar-gambar dalam buku siswa
4. Gambar seri
5. Teks bacaan dalam buku siswa

Tabanan, 7 Januari 2020

Guru Kelas V




Ni Made Lussy Susanti
NIP. -

Mahasiswa,


Ida Ayu Arieska Putri Umbara
NIM 1611031139

Mengetahui,

Kepala SD N 6 Delod Peken

I Ketut Lanji, S.Pd

NIP.19661228 198606 1 001

(RPP)
KELAS PEMBANDING

Sekolah : SDN 5 Delod Peken
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema : Panas dan Perpindahannya
Subtema 1 : Suhu dan Kalor
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn,IPS
Alokasi Waktu :6 x 35 menit(6 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan

	3.3.2 Membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari
3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengamati gambar/foto/video/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan
2. Ringkasan
3. Kalimat efektif
4. Surat undangan

5. Kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai sebagai warga masyarakat
6. Interaksi sosial budaya Sosialisasi/ enkulturasi
7. Pembangunan sosial budaya Pembangunan ekonomi

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Alat musik tradisional daerah masing-masing.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6: Panas dan Perpindahannya. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Siswa diajak menyanyikan lagu daerah setempat untuk menyegarkan suasana kembali. 	
Kegiatan inti	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama. 2. Siswa dapat menggaris bawahi kata-kata baru yang didapatnya dan menanyakan artinya. 3. Setelah selesai membaca, siswa diperbolehkan untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. 4. Untuk memupuk rasa ingin tahu siswa, siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. 5. Siswamenuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf. 6. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan 	180 menit

	<p>sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya.</p> <p>7. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan.</p> <p>Ayo Menulis</p> <p>8. Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis.</p> <p>9. Siswa mengidentifikasi pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf.</p> <p>10. Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan, sebagai bahan untuk membuat sebuah tulisan dalam satu paragraf yang menjelaskan tentang bacaan yang ia baca sebelumnya</p> <p>11. Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya.</p> <p>Ayo Mencoba</p> <p>12. Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya.</p> <p>13. Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya.</p> <p>14. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>15. Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban.</p> <p>16. Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat</p>	
--	---	--

	<p>mempunyai hak yang dilindungi oleh undang-undang negara.</p> <p>17. Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.</p> <p>18. Guru dapat menanyakan pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar.</p> <p>Ayo Membaca</p> <p>19. Guru dapat menjelaskan terlebih dahulu bahwa ada sebuah organisasi dunia yang peduli terhadap hak-hak anak sedunia, yaitu PBB.</p> <p>20. Siswa membaca bacaan tentang “Konvensi Hak-Hak Anak.</p> <p>21. Siswa dapat menggaris bawahi kata-kata yang baru dan menanyakan artinya.</p> <p>22. Guru dan siswa bias membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya.</p> <p>23. Untuk membantu siswa mengingat hak-haknya sebagai anak, siswa menuliskan 4 golongan hak anak di dalam Buku Siswa.</p> <p>24. Siswa memberikan centang untuk hak-hak yang sudah diterimanya dan menjelaskan bagaimana ia memperoleh haknya.</p> <p>25. Setelah siswa dapat memahami hak-haknya sebagai anak, siswa membaca bacaan “Hak-hak Seorang Siswa”.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>26. Siswa mencoba menuliskan kembali hak-hak anak sebagai pelajar dengan menggunakan bahasanya</p>	
--	--	--

	<p>sendiri, sehingga mudah dipahami oleh dirinya sendiri dan oleh orang lain.</p> <p>27. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang hak-hak seorang pelajar.</p> <p>28. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? b. Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan di sekitar? 2. Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orangtua yaitu: <i>meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.</i> 4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	15 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap

- a. Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting
- b. Bentuk Penilaian : Tertulis
- c. Instrumen Penilaian : Rubrik
- d. KD BI 3.3 dan 4.3

3. Mengisi Tabel Pengamatan

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Rubrik
- c. KD IPS 3.2 dan 4.2

4. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar

- a. Bentuk Penilaian : Tertulis
- b. Instrumen Penilaian : Centang
- c. KD PPKn 3.2 dan 4.2

a. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

b. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					

2.					
3.					
4.					
5.					

Refleksi Guru:



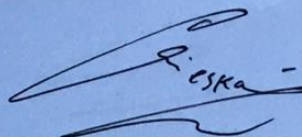
Tabanan, 9 Januari 2020

Mahasiswa,

Guru Kelas V



Ni Made Linda Dwi Retno Lestari, S.Pd
NIP.19910616 201503 2 007



Ida Ayu Arieska Putri Umbara
NIM. 1611031139

Mengetahui

Kepala SD Negeri 5 Delod Peken



Anak Agung Ayu Alit Tirtawati, S.Pd
NIP.19620929 198304 2 013

Lampiran 14. Gambar seri

Kelas : V

Tema : 6

Sub Tema : 1

Pembelajaran: 3

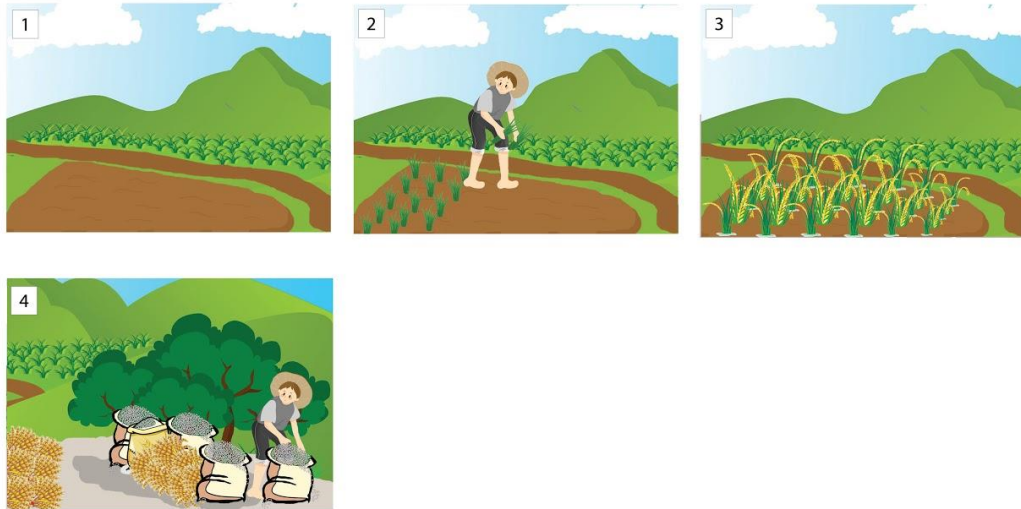
Cerita 1



Cerita 2



Cerita 3



Kelompok :

SUB 1 PEMBELAJARAN 3

Soal:

1. Dari ketiga cerita tersebut apa yang dapat anda simpulkan?
2. Ceritakan masing-masing cerita pada gambar secara singkat!
3. Apakah dari masing-masing cerita menghasilkan produk yang berbeda?
Jika iya apa saja produknya?
4. Sebutkan daerah yang ada pada gambar dan pekerjaan yang sesuai dengan daerah tersebut !
5. Jika masyarakat yang menetap di daerah pegunungan, apakah memungkinkan untuk menanam padi? Berikan alasan anda!

Jawaban:

Lampiran 15. Identitas siswa kelas perlakuan dan kelas pembanding

IDENTITAS SISWA KELAS PERLAKUAN DAN KELAS PEMBANDING

No.	Nama Siswa			
	Kode Siswa	Kelas Perlakuan	Kode Siswa	Kelas Pembanding
1	A1	Agung Satriya	B1	Ahmad Ali Sukron
2	A2	Atifah Azzahra	B2	I Putu Agus Guna Arsadana
3	A3	Davya Rendra Widyamarika	B3	I Gusti Agung Arya Kukuh
4	A4	Florys Oktania Romadon	B4	Ahmad Fadli Hidayat
5	A5	G.P.Rangga Sancaya Wiguna	B5	Ni Komang Ani Rania Dewi
6	A6	Gaura Reina Gangga Aretha	B6	I Putu Arya Kusuma
7	A7	I Gede Agastya Putra	B7	Komang Asintia Wardani
8	A8	I Gede Artha Negara	B8	Ni Kadek Ayunita Indraswari
9	A9	I Gede Putu Mahotama Rizki Banuharta	B9	I Kadek Candra Putra Prastya
10	A10	I Gusti Made Adi Cahya Kusuma	B10	Ni Kadek Dwi Putri Asih
11	A11	I Kadek Chaesar Jaya Mahendra	B11	Ni Putu Julia Lestari Dewi
12	A12	I Kadek Dwi Agusdeva Ramanda Putra	B12	Muhamad Restu Obama
13	A13	I Ketut Wira Vonsya Dana	B13	Nayaka Abdul
14	A14	I Komang Lanang Adi Wijaya	B14	Ni Putu Putri Asri Cahyani
15	A15	I Made Restu Dana Adi	B15	Ni Putu Purina Ayu
16	A16	I Made Tio Satria Pendit	B16	Rizky Akbar
17	A17	I Putu Ngurah Adi Wira Darma	B17	Ni Kadek Santi Asih
18	A18	I Putu Panca Adi Darma	B18	I Kadek Satwika Ananda Kusuma
19	A19	I Putu Rizky Pratama	B19	Shifa Kiara Putri Ardianto
20	A20	Ida Bagus Purwa Adiatmika Jaya	B20	Sisilia Anggun Damayanti
21	A21	Kadek Adipriya Anggareksa	B21	Anak Agung Made Sri Adisti Dwi Lestari
22	A22	Kesya Genervee	B22	I Putu Sujava Diana
23	A23	Maxim Reavi Worotikan	B23	Ni Kadek Trisna Puspitarini

24	A24	Ni Kadek Anika Nevim Pratiwi	B24	Ni Made Triesa Murtiasari
25	A25	Ni Ketut Ayu Srilaksmi Saraswati	B25	Putu Tisya Pradnya Dewi
26	A26	Ni Ketut Risma Yanti	B26	Uji Romadoni
27	A27	Ni Komang Devi Cantika Dusak	B27	I Komang Yoga Aditya
28	A28	Ni Luh Putu Ayu Velisa Dewi	B28	I Gusti Putu Kevindarian
29	A29	Ni Made Kamala Pujita Dewi Dasi	B29	Erika
30	A30	Ni Putu Puja Insania Sastrani	B30	Ni Putu Widya Mahasari
31	A31	Ni Putu Vidya Elly Mahartawan	B31	I Putu Angga Dibiyana Tara Yasa
32	A32	Putu Nesya Santhi Pradnyani	B32	I Gusti Putu Sudiadnya
33	A33	Putu Okta Kusuma Wardana	B33	Vira Fitria Azzahra
34	A34	Putu Saka Pratama	B34	Arkan Bagus Pradipta
35	A35	Yemima Danil Ayuning Alvantina	B35	I Gede Agus Angga
36	A36	Zefanya Anastasya Agustini		



Lampiran 16. Score *post test***SCORE POST TEST SAMPEL PENELITIAN**

No.	Kelompok A	Kelompok B
1	19	16
2	22	12
3	26	13
4	16	18
5	27	19
6	23	21
7	23	22
8	17	22
9	24	18
10	19	22
11	18	13
12	15	22
13	21	23
14	16	22
15	19	20
16	19	20
17	16	13
18	22	17
19	16	18
20	19	24
21	25	16
22	20	12
23	17	14
24	18	22
25	24	12
26	21	12
27	16	12
28	19	11
29	21	19
30	23	20
31	16	16
32	25	12
33	22	19
34	20	23
35	18	11
36	18	
Jumlah	720	606
Rata-rata	20,00	17,31

Keterangan: Kelompok A = kelas perlakuan, kelompok B = kelas pembandingan

Lampiran 17. Rekapitulasi data *gain score* siswa kelas perlakuan dan kelas pembandingan

REKAPITULASI DATA *GAIN SCORE* SISWA KELAS PERLAKUAN

No.	Kode Siswa	Nilai <i>Gain Score</i>
1	A1	0.27
2	A2	0.27
3	A3	0.33
4	A4	0.22
5	A5	0.40
6	A6	0.36
7	A7	0.42
8	A8	0.28
9	A9	0.45
10	A10	0.27
11	A11	0.25
12	A12	0.17
13	A13	0.31
14	A14	0.18
15	A15	0.27
16	A16	0.27
17	A17	0.18
18	A18	0.27
19	A19	0.18
20	A20	0.31
21	A21	0.29
22	A22	0.29
23	A23	0.19
24	A24	0.29
25	A25	0.33
26	A26	0.31
27	A27	0.18
28	A28	0.27
29	A29	0.25
30	A30	0.36
31	A31	0.22
32	A32	0.29
33	A33	0.27
34	A34	0.29
35	A35	0.25
36	A36	0.20
Jumlah		9,91
Rata-rata		0,2754

REKAPITULASI DATA *GAIN SCORE* SISWA KELAS PEMBANDING

No.	Kode Siswa	Nilai Gain Score
1	B1	0.18
2	B2	0.10
3	B3	0.11
4	B4	0.14
5	B5	0.08
6	B6	0.18
7	B7	0.33
8	B8	0.20
9	B9	0.25
10	B10	0.27
11	B11	0.06
12	B12	0.11
13	B13	0.22
14	B14	0.20
15	B15	0.17
16	B16	0.09
17	B17	0.06
18	B18	0.13
19	B19	0.08
20	B20	0.25
21	B21	0.22
22	B22	0.05
23	B23	0.06
24	B24	0.11
25	B25	0.10
26	B26	0.10
27	B27	0.05
28	B28	0.10
29	B29	0.27
30	B30	0.09
31	B31	0.13
32	B32	0.10
33	B33	0.15
34	B34	0.13
35	B35	0.10
Jumlah		4,96
Rata-rata		0,1416

Lampiran 18. Uji prasyarat analisis (*gain score*) kelas perlakuan dan kelas pembandingan

**UJI NORMALITAS DATA *GAIN SCORE* KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPS KELAS PERLAKUAN DAN KELAS PEMBANDING**

Uji Normalitas yang dilakukan terhadap data *gain score* kompetensi pengetahuan IPS kelas perlakuan dan kelas pembandingan adalah dengan menggunakan analisis *Kolmogorov smirnov*. Berikut ini hasil perhitungan uji normalitas kelas perlakuan dan kelas pembandingan.

1. Kelas Perlakuan (SD N 6 Delod Peken)

No.	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1	0.17	-1.58	0.06	0.03	0.030
2	0.18	-1.43	0.08	0.06	0.020
3	0.18	-1.43	0.08	0.08	0.008
4	0.18	-1.43	0.08	0.11	0.035
5	0.18	-1.43	0.08	0.14	0.063
6	0.19	-1.27	0.10	0.17	0.065
7	0.20	-1.09	0.14	0.19	0.057
8	0.22	-0.77	0.22	0.22	0.002
9	0.22	-0.77	0.22	0.25	0.030
10	0.25	-0.37	0.36	0.28	0.079
11	0.25	-0.37	0.36	0.31	0.051
12	0.25	-0.37	0.36	0.33	0.023
13	0.27	-0.13	0.45	0.36	0.089
14	0.27	-0.13	0.45	0.39	0.061
15	0.27	-0.13	0.45	0.42	0.033
16	0.27	-0.13	0.45	0.44	0.005
17	0.27	-0.13	0.45	0.47	0.023
18	0.27	-0.04	0.48	0.50	0.015
19	0.27	-0.04	0.48	0.53	0.043
20	0.27	-0.04	0.48	0.56	0.071
21	0.28	0.03	0.51	0.58	0.069
22	0.29	0.15	0.56	0.61	0.052
23	0.29	0.15	0.56	0.64	0.079
24	0.29	0.15	0.56	0.67	0.107
25	0.29	0.15	0.56	0.69	0.135
26	0.29	0.27	0.61	0.72	0.115
27	0.31	0.47	0.68	0.75	0.070
28	0.31	0.47	0.68	0.78	0.098

29	0.31	0.54	0.70	0.81	0.101
30	0.33	0.84	0.80	0.83	0.034
31	0.33	0.84	0.80	0.86	0.061
32	0.36	1.28	0.90	0.89	0.011
33	0.36	1.28	0.90	0.92	0.017
34	0.40	1.81	0.96	0.94	0.020
35	0.42	2.05	0.98	0.97	0.008
36	0.45	2.60	1.00	1.00	0.005
Σ	9,91				
\bar{X}	0,2754				
SD	0,0690				

Berdasarkan tabel kerja diperoleh:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{9,91}{36}$$

$$\bar{x} = 0,28$$

$$S = \sqrt{\frac{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}}$$

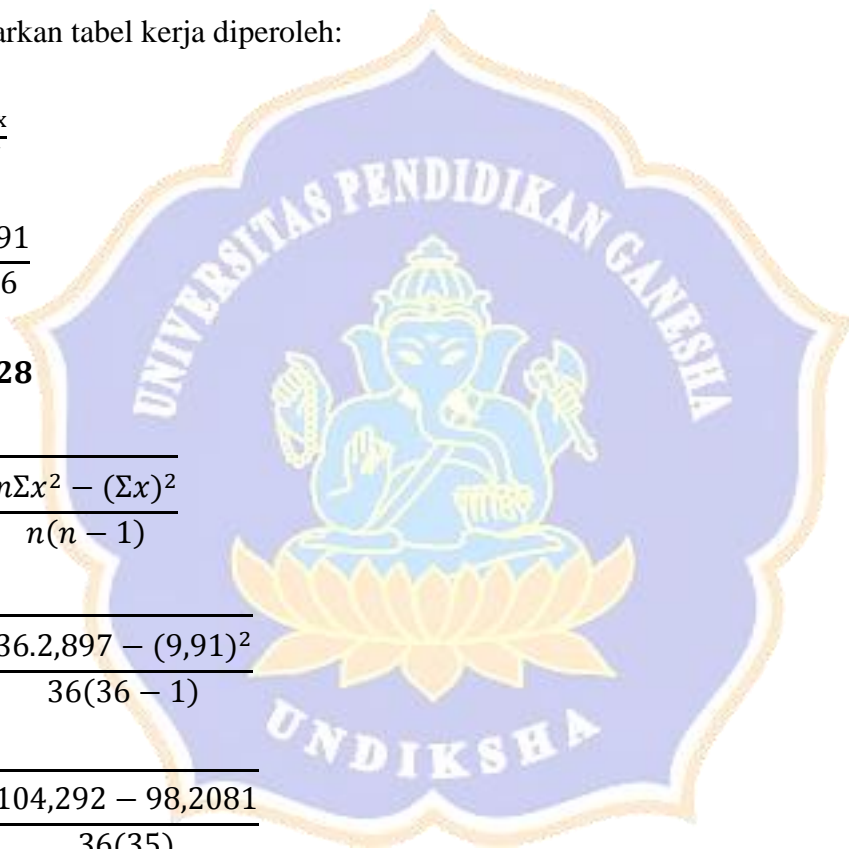
$$S = \sqrt{\frac{36,2,897 - (9,91)^2}{36(36-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{104,292 - 98,2081}{36(35)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{104,292 - 98,2081}{1260}}$$

$$S = \sqrt{\frac{6,0839}{1260}}$$

$$S = \sqrt{0,0048}$$



$$S = 0,0690$$

Nilai $|F_T - F_S|$ tertinggi sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,135.

Nilai Kuantil penguji Kolmogorov, $\alpha = 0.05$, $N = 36$

Harga Kritis = 0,221

Dari perolehan hasil kerja tabel, Nilai $|F_T - F_S|$ tertinggi $<$ harga kritis (0,135 $<$ 0,221) maka H_0 diterima dan H_a ditolak Ini berarti data *gain score* dari kelas perlakuan **berdistribusi normal**.

2. Kelas Pembanding (SD N 5 Delod Peken)

No.	X_i	$Z = \frac{X_i - \bar{X}}{SD}$	F_T	F_S	$ F_T - F_S $
1	0.05	-1.22	0.11	0.03	0.08
2	0.05	-1.22	0.11	0.06	0.05
3	0.06	-1.18	0.12	0.09	0.03
4	0.06	-1.18	0.12	0.11	0.01
5	0.06	-1.13	0.13	0.14	0.01
6	0.08	-0.89	0.19	0.17	0.02
7	0.08	-0.80	0.21	0.20	0.01
8	0.09	-0.69	0.24	0.23	0.02
9	0.09	-0.69	0.24	0.26	0.01
10	0.10	-0.63	0.26	0.29	0.02
11	0.10	-0.63	0.26	0.31	0.05
12	0.10	-0.57	0.28	0.34	0.06
13	0.10	-0.57	0.28	0.37	0.09
14	0.10	-0.57	0.28	0.40	0.12
15	0.10	-0.57	0.28	0.43	0.14
16	0.11	-0.50	0.31	0.46	0.15
17	0.11	-0.42	0.34	0.49	0.15
18	0.11	-0.42	0.34	0.51	0.18
19	0.13	-0.23	0.41	0.54	0.13
20	0.13	-0.23	0.41	0.57	0.16
21	0.13	-0.11	0.45	0.60	0.15
22	0.14	0.02	0.51	0.63	0.12
23	0.15	0.17	0.57	0.66	0.09
24	0.17	0.34	0.63	0.69	0.05

25	0.18	0.48	0.68	0.71	0.03
26	0.18	0.55	0.71	0.74	0.03
27	0.20	0.80	0.79	0.77	0.02
28	0.20	0.80	0.79	0.80	0.01
29	0.22	1.10	0.86	0.83	0.04
30	0.22	1.10	0.86	0.86	0.01
31	0.25	1.48	0.93	0.89	0.05
32	0.25	1.48	0.93	0.91	0.02
33	0.27	1.71	0.96	0.94	0.01
34	0.27	1.79	0.96	0.97	0.01
35	0.33	2.62	1.00	1.00	0.00
Σ	4,96				
\bar{X}	0,1416				
SD	0,0731				

Berdasarkan tabel kerja diperoleh:

$$\bar{x} = \frac{\Sigma x}{N}$$

$$\bar{x} = \frac{4,96}{35}$$

$$\bar{x} = 0,14$$

$$S = \sqrt{\frac{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{35,08839 - (4,96)^2}{35(35-1)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{30,9365 - 24,6016}{35(34)}}$$

$$S = \sqrt{\frac{6,3349}{1190}}$$

$$S = \sqrt{0,0053}$$

$$S = 0,0731$$

Nilai $|F_T - F_S|$ tertinggi sebagai angka penguji normalitas, yaitu 0,18.

Nilai Kuantil penguji Kolmogorov, $\alpha = 0,05$, $N = 35$

Harga Kritis = 0,224

Dari perolehan hasil kerja tabel, Nilai $|F_T - F_S|$ tertinggi $<$ harga kritis (0,18 $<$ 0,224) maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Ini berarti hasil data *gain score* dari kelas pembanding **berdistribusi normal**.

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA GAIN SCORE

1. Varians data gain score kelas V SD N 6 Delod Peken

No.	x	x ²
1	0.17	0.028
2	0.18	0.031
3	0.18	0.031
4	0.18	0.031
5	0.18	0.031
6	0.19	0.035
7	0.20	0.040
8	0.22	0.049
9	0.22	0.049
10	0.25	0.063
11	0.25	0.063
12	0.25	0.063
13	0.27	0.071
14	0.27	0.071
15	0.27	0.071
16	0.27	0.071
17	0.27	0.071
18	0.27	0.074
19	0.27	0.074
20	0.27	0.074
21	0.28	0.077
22	0.29	0.082
23	0.29	0.082
24	0.29	0.082

$$s_1^2 = \frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$s_1^2 = \frac{36.2,897 - (9,91)^2}{36(36-1)}$$

$$s_1^2 = \frac{104,292 - 98,2081}{36(35)}$$

$$s_1^2 = \frac{104,292 - 98,2081}{1260}$$

$$s_1^2 = \frac{6,0839}{1260}$$

$$s_1^2 = \mathbf{0,0048}$$

25	0.29	0.082
26	0.29	0.087
27	0.31	0.095
28	0.31	0.095
29	0.31	0.098
30	0.33	0.111
31	0.33	0.111
32	0.36	0.132
33	0.36	0.132
34	0.40	0.160
35	0.42	0.174
36	0.45	0.207
Σ	9.91	2.897

2. Varians data gain score kelas V SD N 5 Delod Peken

No.	x	x ²
1	0.053	0.003
2	0.053	0.003
3	0.056	0.003
4	0.056	0.003
5	0.059	0.003
6	0.077	0.006
7	0.083	0.007
8	0.091	0.008
9	0.091	0.008
10	0.095	0.009
11	0.095	0.009
12	0.100	0.010
13	0.100	0.010
14	0.100	0.010
15	0.100	0.010
16	0.105	0.011
17	0.111	0.012
18	0.111	0.012
19	0.125	0.016
20	0.125	0.016
21	0.133	0.018
22	0.143	0.020
23	0.154	0.024
24	0.167	0.028
25	0.176	0.031
26	0.182	0.033
27	0.200	0.040
28	0.200	0.040

$$s_2^2 = \frac{n\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{n(n-1)}$$

$$s_2^2 = \frac{35.0,8839 - (4,96)^2}{35(35-1)}$$

$$s_2^2 = \frac{30,9365 - 24,6016}{35(34)}$$

$$s_2^2 = \frac{6,3349}{1190}$$

$$s_2^2 = \mathbf{0,0053}$$

29	0.222	0.049
30	0.222	0.049
31	0.250	0.063
32	0.250	0.063
33	0.267	0.071
34	0.273	0.074
35	0.333	0.111
Σ	4.96	0.88

$$F_{hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{0,00535}{0,00476}$$

$$F_{hitung} = 1,12$$

Dari hasil perhitungan diperoleh $F_{hitung} = 1,12$, harga ini dibandingkan dengan harga F_{tabel} dengan dk pembilang = $36-1 = 35$ dan dk penyebut = $35-1 = 34$ dengan tingkat kepercayaan 5% sehingga diperoleh $F_{tabel} = 1,74$. Karena harga $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,12 < 1,74$) dapat disimpulkan bahwa varians data *gain score* kompetensi pengetahuan IPS antara kelompok kelas V SD N 6 Delod Peken dan kelompok kelas V SD N 5 Delod Peken adalah sama atau **homogen**.

Lampiran 19. Uji t hipotesis

**UJI HIPOTESIS DATA *GAIN SCORE* KOMPETENSI
PENGETAHUAN IPS KELAS PERLAKUAN DAN KELAS
PEMBANDING**

Berdasarkan hasil uji normalitas dan uji homogenitas *gain score* diketahui bahwa data berdistribusi normal serta homogen, maka untuk menguji hipotesis dua kelas yaitu melalui uji-t yakni sebagai berikut.

No	Kelas Perlakuan				Kelas Pembanding			
	pre test	post test	Gain Score (D)	GSn	pre test	post test	Gain Score (D)	GSn
1	15	19	4	0.27	13	16	3	0.18
2	19	22	3	0.27	10	12	2	0.10
3	24	26	2	0.33	11	13	2	0.11
4	12	16	4	0.22	16	18	2	0.14
5	25	27	2	0.40	18	19	1	0.08
6	19	23	4	0.36	19	21	2	0.18
7	18	23	5	0.42	18	22	4	0.33
8	12	17	5	0.28	20	22	2	0.20
9	19	24	5	0.45	14	18	4	0.25
10	15	19	4	0.27	19	22	3	0.27
11	14	18	4	0.25	12	13	1	0.06
12	12	15	3	0.17	21	22	1	0.11
13	17	21	4	0.31	21	23	2	0.22
14	13	16	3	0.18	20	22	2	0.20
15	15	19	4	0.27	18	20	2	0.17
16	15	19	4	0.27	19	20	1	0.09
17	13	16	3	0.18	12	13	1	0.06
18	19	22	3	0.27	15	17	2	0.13
19	13	16	3	0.18	17	18	1	0.08
20	14	19	5	0.31	22	24	2	0.25
21	23	25	2	0.29	12	16	4	0.22
22	16	20	4	0.29	11	12	1	0.05
23	14	17	3	0.19	13	14	1	0.06
24	13	18	5	0.29	21	22	1	0.11
25	21	24	3	0.33	10	12	2	0.10
26	17	21	4	0.31	10	12	2	0.10
27	13	16	3	0.18	11	12	1	0.05
28	15	19	4	0.27	9	11	2	0.10
29	18	21	3	0.25	15	19	4	0.27
30	19	23	4	0.36	19	20	1	0.09
31	12	16	4	0.22	14	16	2	0.13
32	23	25	2	0.29	10	12	2	0.10
33	19	22	3	0.27	17	19	2	0.15
34	16	20	4	0.29	22	23	1	0.13
35	14	18	4	0.25	9	11	2	0.10
36	15	18	3	0.20				
Jumlah	591	720		9.91	538	606		4.96
Rerata	16.42	20		0.27538	15.37	17.31		0.14164
Varians	13.05	10.57		0.0048	17.89	17.87		0.0053

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{0,27538 - 0,14164}{\sqrt{\frac{0,0048}{36} + \frac{0,0053}{35}}}$$

$$t = \frac{0,13374}{\sqrt{0,00028476}}$$

$$t = \frac{0,13374}{0,01687}$$

$$t = 7,93$$

Kriteria pengujian jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ H_0 ditolak H_a diterima. Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak sehingga, t_{tabel} yang di dapat dari tabel distribusi t pada tingkat kepercayaan 5% dengan $dk = n_1 + n_2 - 2$ ($36 + 35 - 2 = 69$), maka t_{tabel} adalah 2,00. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($7,93 > 2,00$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga **terdapat pengaruh** yang signifikan kompetensi pengetahuan IPS antara murid yang diajarkan dengan pembelajaran berbasis masalah yang dibantu dengan gambar seri dengan murid yang diajarkan secara konvensional.

Lampiran 20. Tabel statistik

NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT								
N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

N	Tingkat Signifikansi untuk tes satu sisi					
	0,100	0,075	0,050	0,025	0,01	0,005
	Tingkat Signifikansi untuk tes dua sisi					
	0,200	0,150	0,100	0,050	0,020	0,010
1	0,900	0,925	0,950	0,975	0,990	0,995
2	0,684	0,726	0,776	0,842	0,900	0,929
3	0,565	0,597	0,642	0,708	0,785	0,828
4	0,494	0,525	0,564	0,624	0,689	0,733
5	0,446	0,474	0,510	0,565	0,627	0,669
6	0,410	0,436	0,470	0,521	0,577	0,618
7	0,381	0,405	0,438	0,486	0,538	0,577
8	0,358	0,381	0,411	0,457	0,507	0,543
9	0,339	0,360	0,388	0,432	0,480	0,514
10	0,322	0,342	0,368	0,410	0,457	0,490
11	0,307	0,326	0,352	0,391	0,437	0,468
12	0,295	0,313	0,338	0,375	0,419	0,450
13	0,284	0,302	0,325	0,361	0,404	0,433
14	0,274	0,292	0,314	0,349	0,390	0,418
15	0,266	0,283	0,304	0,338	0,377	0,404
16	0,258	0,274	0,295	0,328	0,366	0,392
17	0,250	0,266	0,286	0,318	0,355	0,381
18	0,244	0,259	0,278	0,309	0,346	0,371
19	0,237	0,252	0,272	0,301	0,337	0,363
20	0,231	0,246	0,264	0,294	0,329	0,356
21	0,226		0,259	0,287	0,321	0,344
22	0,221		0,253	0,281	0,314	0,337
23	0,216		0,247	0,275	0,307	0,330
24	0,212		0,242	0,269	0,301	0,323
25	0,208	0,22	0,238	0,264	0,295	0,317
26	0,204		0,233	0,259	0,290	0,311
27	0,200		0,229	0,254	0,284	0,305
28	0,197		0,225	0,250	0,279	0,300
29	0,193		0,221	0,246	0,275	0,295
30	0,190	0,20	0,218	0,242	0,270	0,290
31	0,187		0,214	0,238	0,266	0,285
32	0,184		0,211	0,234	0,262	0,281
33	0,182		0,208	0,231	0,258	0,277
34	0,179		0,205	0,227	0,254	0,273
35	0,171	0,19	0,202	0,224	0,251	0,269
36	0,174		0,199	0,221	0,247	0,265
37	0,172		0,196	0,218	0,244	0,262
38	0,170		0,194	0,215	0,241	0,258
39	0,168		0,191	0,213	0,238	0,255
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
25	0,208		0,238	0,264	0,295	0,317
30	0,190		0,218	0,242	0,270	0,290
35	0,177		0,202	0,224	0,251	0,269
40	0,165		0,189	0,210	0,235	0,252
>40	$\frac{1,07}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,14}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,22}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,36}{\sqrt{N}}$	$\frac{1,63}{\sqrt{N}}$

(Cahyono, 2015)

V ₂ = dk	V ₁ = dk pembilang																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
Penyekut	4,21	3,35	2,86	2,73	2,57	2,48	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,08	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,67	
27	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,58	3,39	3,26	2,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10	
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,58	2,44	2,36	2,29	2,24	2,18	2,15	2,12	2,06	2,02	1,98	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65	
29	7,64	5,45	4,57	4,07	3,78	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06	
30	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,36	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,64	1,62	
32	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03	
34	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,08	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,62	1,61	
36	7,58	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01	
38	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,78	1,74	1,71	1,68	1,64	1,61	1,59	
40	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,88	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96	
42	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,72	1,69	1,66	1,61	1,59	1,57	
44	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,12	2,04	1,99	1,94	1,91	
46	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57	
48	7,39	5,25	4,36	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	1,99	1,94	1,89	1,87	
50	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,28	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,65	1,61	1,59	1,55	1,53	
55	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84	
56	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,03	1,99	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51	
57	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81	
58	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,68	1,64	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51	
59	7,27	5,15	4,28	3,80	3,49	3,26	3,10	2,98	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,78	
60	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,76	1,72	1,67	1,63	1,58	1,55	1,52	1,50	1,48	
61	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,78	1,75	
62	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,08	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46	
63	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72	
64	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45	
65	7,19	5,06	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70	
66	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,78	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,50	1,44	1,41	
67	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,88	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,76	1,71	1,68	
68	4,02	3,17	2,76	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,50	1,48	1,43	1,41	
69	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,99	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,63	

NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

α untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
α untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

(Sugiyono, 2013:372)

Lampiran 21. Dokumentasi

DOKUMENTASI KELAS PERLAKUAN

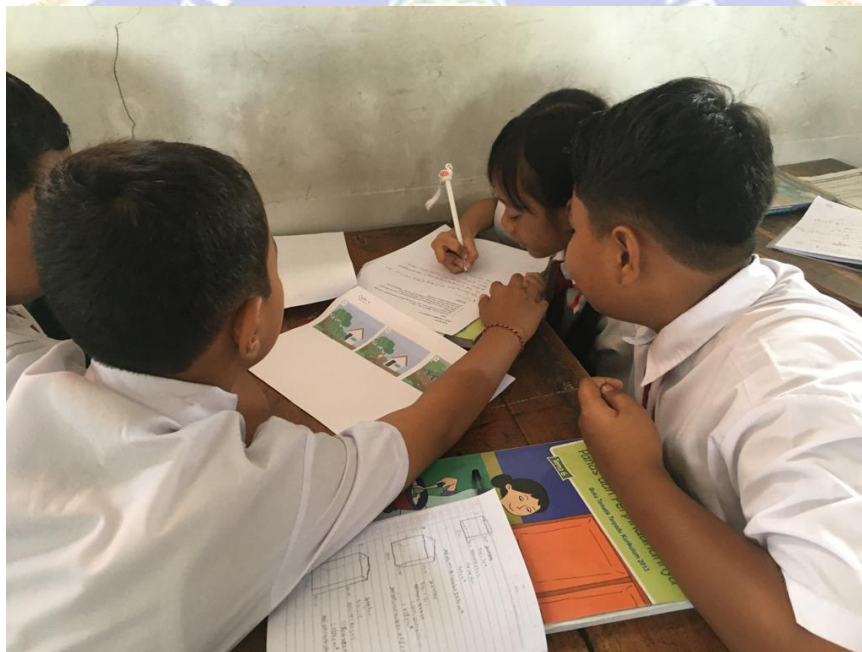
(Guru mengarahkan siswa mengenai permasalahan dalam media gambar seri)



(Guru memberi petunjuk tentang gambar seri)



(Siswa mengamati gambar seri yang ada)



(Siswa berdiskusi dan menjawab pertanyaan dari masalah yang ada pada gambar seri)

DOKUMENTASI KELAS PEMBANDING



(Proses Belajar Mengajar Pembelajaran Konvensional)

RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Arieska Putri Umbara lahir di Denpasar pada 09 April 1998. Penulis adalah anak ke dua dari dua bersaudara dari pasangan suami istri Bapak Ida Bagus Bajra Umbara dan Ibu Ida Ayu Putu Sukaningsih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Br. Senapahan Desa Banjar Anyar Kecamatan Kediri Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD N 1 Banjar Anyar dan Lulus pada Tahun 2010. Kemudian melanjutkan di SMPN 1 Tabanan dan lulus pada tahun 2013. Pada Tahun 2016 penulis lulus dari SMAN 1 Kediri dan sekarang melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Pendidikan Dasar. Pada semester akhir tahun 2019 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media Gambar Seri Terhadap Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus V Kecamatan Tabanan Tahun Pelajaran 2019/2020”. Selanjutnya, mulai tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di universitas Pendidikan Ganesha.

