



LAMPIRAN

Lampiran 01. Daftar Nama Siswa

<i>NO</i>	<i>NISN</i>	<i>NIS</i>	<i>NAMA SISWA</i>	<i>JK</i>
1			Abigail Arlyn Chrisanta	P
2			Adeline Gianella Lukito	P
3			Adhiwira Cavell Santoso	L
4			Alan Brian Frederick	L
5			Alexis Sarah Cimenti	P
6			Alika Briana Sucipto	P
7			Ayu Rafa Nathania Prameswari	P
8			Christalia Rachel Blessia Kinaya	P
9			David Stanley T. Setia Budi	L
10			Dewa Nyoman Prabu Wijaya Kusuma	L
11			Eleazar Fernando Christian	L
12			Erica Gabriela Christina	P
13			Ferisa Yuliana Suryadi	P
14			Gallen Juananta Nyoto Susanto	L
15			Gusti Ayu Alisha Maharani Laksmi Devi	P
16			Jovan Aurelio	L
17			Jovan Erol Papatungan	L
18			Karsten Immanuel Sanusi	L
19			Kenatan Guinaz	L
20			Kennedy Leonardo Wijaya	L
21			Ketut Hadi Wirayudha	L
22			Michaelia Tanuwijaya	P
23			Rachel Sheva Hosea	P
24			Ricky Dwijaya	L
25			Samuel Axellino Yodinathan	L
26			Sharon Altania Tjandra	P
27			Theodorisa Christy Andrea Guntoro	P
28			Trissie Alicia Supranata	P
29			Ni Made Abelia Surya Kalina	P
30			Hiori	P

Lampiran 2 Hasil Belajar Aspek Pengetahuan & Keterampilan

1. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

NO	PD	Pertanyaan ke-										Skor	Nilai	DSS	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	PD1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	7	70,0	70,0%	TT
2	PD2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80,0	80,0%	T
3	PD3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80,0	80,0%	T
4	PD4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
5	PD5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80,0	80,0%	T
6	PD6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
7	PD7	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80,0	80,0%	T
8	PD8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	70,0	70,0%	TT
9	PD9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
10	PD10	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	7	70,0	70,0%	TT
11	PD11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80,0	80,0%	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	8	80,0	80,0%	T
13	PD13	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80,0	80,0%	T
14	PD14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	8	80,0	80,0%	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	8	80,0	80,0%	T
16	PD16	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	80,0	80,0%	T
17	PD17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80,0	80,0%	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80,0	80,0%	T
19	PD19	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	8	80,0	80,0%	T
20	PD20	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	8	80,0	80,0%	T
21	PD21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T

NO	PD	Pertanyaan ke-										Skor	Nilai	DSS	KATEGORI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
22	PD22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	7	70,0	70,0%	TT	
23	PD23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T	
24	PD24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90,0	90,0%	T	
25	PD25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70,0	70,0%	TT	
26	PD26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	80,0	80,0%	T	
27	PD27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70,0	70,0%	TT	
28	PD28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	70,0	70,0%	TT	
29	PD29	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	8	80,0	80,0%	T	
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	8	80,0	80,0%	T	
JUMLAH														2390,0		
RATA-RATA															79,7	
STANDAR DEVIASI															0,7	
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)															76,7%	

2. Hasil Belajar Aspek Keterampilan

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL									Skor	DSS	KATEGORI	
		Sikap Awalan				Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhiran					
		a	b	c	d	a	b	c	a	b				c
1	PD1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	70,0	70,0%	TT
2	PD2	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	70,0	70,0%	TT
3	PD3	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
4	PD4	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	60,0	60,0%	TT
5	PD5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
6	PD6	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	70,0	70,0%	TT
7	PD7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
8	PD8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80,0	80,0%	T
9	PD9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
10	PD10	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80,0	80,0%	T
11	PD11	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80,0	80,0%	T
13	PD13	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
14	PD14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80,0	80,0%	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90,0	90,0%	T
16	PD16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
17	PD17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90,0	90,0%	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
19	PD19	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	80,0	80,0%	T
20	PD20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
21	PD21	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	80,0	80,0%	T

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL										Skor	DSS	KATEGORI
		Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhiran					
		a	b	c	d	a	b	c	a	b	c			
22	PD22	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	70,0	70,0%	TT
23	PD23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90,0	90,0%	T
24	PD24	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	70,0	70,0%	TT
25	PD25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
26	PD26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
27	PD27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
28	PD28	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	70,0	70,0%	TT
29	PD29	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90,0	90,0%	T
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
JUMLAH												2410,0		
RATA-RATA													80,3	
STANDAR DEVIASI													8,1	
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)													76,7%	



3. Kompilasi Hasil belajar Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Kategori</i>
1	PD1	70,0	<i>TT</i>	70,0	<i>TT</i>
2	PD2	80,0	<i>T</i>	70,0	<i>TT</i>
3	PD3	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
4	PD4	90,0	<i>T</i>	60,0	<i>TT</i>
5	PD5	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
6	PD6	90,0	<i>T</i>	70,0	<i>TT</i>
7	PD7	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
8	PD8	70,0	<i>TT</i>	80,0	<i>T</i>
9	PD9	90,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
10	PD10	70,0	<i>TT</i>	80,0	<i>T</i>
11	PD11	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
12	PD12	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
13	PD13	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
14	PD14	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
15	PD15	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
16	PD16	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
17	PD17	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
18	PD18	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
19	PD19	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
20	PD20	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
21	PD21	90,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
22	PD22	70,0	<i>TT</i>	70,0	<i>TT</i>

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Rata-Rata</i>
1	PD1	70,0	70,0	70,0
2	PD2	80,0	70,0	75,0
3	PD3	80,0	80,0	80,0
4	PD4	90,0	60,0	75,0
5	PD5	80,0	90,0	85,0
6	PD6	90,0	70,0	80,0
7	PD7	80,0	80,0	80,0
8	PD8	70,0	80,0	75,0
9	PD9	90,0	80,0	85,0
10	PD10	70,0	80,0	75,0
11	PD11	80,0	80,0	80,0
12	PD12	80,0	80,0	80,0
13	PD13	80,0	80,0	80,0
14	PD14	80,0	80,0	80,0
15	PD15	80,0	90,0	85,0
16	PD16	80,0	90,0	85,0
17	PD17	80,0	90,0	85,0
18	PD18	80,0	80,0	80,0
19	PD19	80,0	80,0	80,0
20	PD20	80,0	90,0	85,0
21	PD21	90,0	80,0	85,0
22	PD22	70,0	70,0	70,0

NO	PD	Nilai Pengetahuan	Kategori	Nilai Keterampilan	Kategori
23	PD23	90,0	T	90,0	T
24	PD24	90,0	T	70,0	TT
25	PD25	70,0	TT	80,0	T
26	PD26	80,0	T	90,0	T
27	PD27	70,0	TT	80,0	T
28	PD28	70,0	TT	70,0	TT
29	PD29	80,0	T	90,0	T
30	PD30	80,0	T	90,0	T
JUMLAH		2390,0		2410,0	
RATA-RATA		79,7		80,3	
NILAI TERTINGGI		90,0		90,0	
NILAI TERENDAH		70,0		60,0	
TUNTAS		23		23	
TIDAK TUNTAS		7		7	

NO	PD	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan	Rata-Rata
23	PD23	90,0	90,0	90,0
24	PD24	90,0	70,0	80,0
25	PD25	70,0	80,0	75,0
26	PD26	80,0	90,0	85,0
27	PD27	70,0	80,0	75,0
28	PD28	70,0	70,0	70,0
29	PD29	80,0	90,0	85,0
30	PD30	80,0	90,0	85,0
Rata-rata Kelas		79,7	80,3	80,0

Lampiran 3. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan & Keterampilan Siklus II

1. Hasil Belajar Aspek Pengetahuan

NO	PD	Pertanyaan ke-										Skor	Nilai	DSS	KATEGORI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	PD1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	80,0	80,0%	T
2	PD2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90,0	90,0%	T
3	PD3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
4	PD4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
5	PD5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90,0	90,0%	T
6	PD6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
7	PD7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
8	PD8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80,0	80,0%	T
9	PD9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
10	PD10	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80,0	80,0%	T
11	PD11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
13	PD13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T
14	PD14	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	90,0	90,0%	T
16	PD16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T
17	PD17	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	8	80,0	80,0%	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T
19	PD19	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T
20	PD20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	90,0	90,0%	T
21	PD21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	90,0	90,0%	T

NO	PD	Pertanyaan ke-										Skor	Nilai	DSS	KATEGORI	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
22	PD22	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	8	80,0	80,0%	T	
23	PD23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T	
24	PD24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100,0	100,0%	T	
25	PD25	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	70,0	70,0%	TT	
26	PD26	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T	
27	PD27	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	7	70,0	70,0%	TT	
28	PD28	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	80,0	80,0%	T	
29	PD29	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90,0	90,0%	T	
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90,0	90,0%	T	
JUMLAH														2610,0		
RATA-RATA															87,0	
STANDAR DEVIASI															0,7	
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)															93,3%	



2. Hasil Belajar Aspek Keterampilan

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL									Skor	DSS	KATEGORI	
		Sikap Awalan				Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhiran					
		a	b	c	d	a	b	c	a	b				c
1	PD1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90,0	90,0%	T
2	PD2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90,0	90,0%	T
3	PD3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
4	PD4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	70,0	70,0%	TT
5	PD5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
6	PD6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80,0	80,0%	T
7	PD7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
8	PD8	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	80,0	80,0%	T
9	PD9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	80,0	80,0%	T
10	PD10	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90,0	90,0%	T
11	PD11	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
12	PD12	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	90,0	90,0%	T
13	PD13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90,0	90,0%	T
14	PD14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
15	PD15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100,0	100,0%	T
16	PD16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	80,0	80,0%	T
17	PD17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
18	PD18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
19	PD19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T
20	PD20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T
21	PD21	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	70,0	70,0%	TT

NO	PD	NILAI PER ITEM SOAL										Skor	DSS	KATEGORI	
		Sikap Awal				Sikap Pelaksanaan			Sikap Akhiran						
		a	b	c	d	a	b	c	a	b	c				
22	PD22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T	
23	PD23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	90,0	90,0%	T	
24	PD24	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	70,0	70,0%	TT	
25	PD25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T	
26	PD26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90,0	90,0%	T	
27	PD27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	90,0	90,0%	T	
28	PD28	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90,0	90,0%	T	
29	PD29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	80,0	80,0%	T	
30	PD30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80,0	80,0%	T	
JUMLAH												2590,0			
RATA-RATA													86,3		
STANDAR DEVIASI													7,2		
KETUNTASAN KLASIKAL (KK)													90,0%		



3. Kompilasi Hasil belajar Aspek Pengetahuan dan Keterampilan

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Kategori</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Kategori</i>
1	PD1	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
2	PD2	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
3	PD3	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
4	PD4	90,0	<i>T</i>	70,0	<i>TT</i>
5	PD5	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
6	PD6	90,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
7	PD7	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
8	PD8	80,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
9	PD9	90,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
10	PD10	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
11	PD11	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
12	PD12	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
13	PD13	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
14	PD14	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
15	PD15	90,0	<i>T</i>	100,0	<i>T</i>
16	PD16	90,0	<i>T</i>	80,0	<i>T</i>
17	PD17	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
18	PD18	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
19	PD19	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
20	PD20	90,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>
21	PD21	90,0	<i>T</i>	70,0	<i>TT</i>
22	PD22	80,0	<i>T</i>	90,0	<i>T</i>

<i>NO</i>	<i>PD</i>	<i>Nilai Pengetahuan</i>	<i>Nilai Keterampilan</i>	<i>Rata-Rata</i>
1	PD1	80,0	90,0	85,0
2	PD2	90,0	90,0	90,0
3	PD3	90,0	90,0	90,0
4	PD4	90,0	70,0	80,0
5	PD5	90,0	90,0	90,0
6	PD6	90,0	80,0	85,0
7	PD7	90,0	90,0	90,0
8	PD8	80,0	80,0	80,0
9	PD9	90,0	80,0	85,0
10	PD10	80,0	90,0	85,0
11	PD11	90,0	90,0	90,0
12	PD12	90,0	90,0	90,0
13	PD13	90,0	90,0	90,0
14	PD14	90,0	90,0	90,0
15	PD15	90,0	100,0	95,0
16	PD16	90,0	80,0	85,0
17	PD17	80,0	90,0	85,0
18	PD18	90,0	90,0	90,0
19	PD19	90,0	90,0	90,0
20	PD20	90,0	90,0	90,0
21	PD21	90,0	70,0	80,0
22	PD22	80,0	90,0	85,0

NO	PD	Nilai Pengetahuan	Kategori	Nilai Keterampilan	Kategori
23	PD23	90,0	T	90,0	T
24	PD24	100,0	T	70,0	TT
25	PD25	70,0	TT	90,0	T
26	PD26	90,0	T	90,0	T
27	PD27	70,0	TT	90,0	T
28	PD28	80,0	T	90,0	T
29	PD29	90,0	T	80,0	T
30	PD30	90,0	T	80,0	T
JUMLAH		2610,0		2590,0	
RATA-RATA		87,0		86,3	
NILAI TERTINGGI		100,0		100,0	
NILAI TERENDAH		70,0		70,0	

NO	PD	Nilai Pengetahuan	Nilai Keterampilan	Rata-Rata
23	PD23	90,0	90,0	90,0
24	PD24	100,0	70,0	85,0
25	PD25	70,0	90,0	80,0
26	PD26	90,0	90,0	90,0
27	PD27	70,0	90,0	80,0
28	PD28	80,0	90,0	85,0
29	PD29	90,0	80,0	85,0
30	PD30	90,0	80,0	85,0
Rata-rata Kelas		87,0	86,3	86,7



Lampiran 4. Modul Ajar

MODUL AJAR

Instansi	: SMA Tunas Daud Denpasar
Tahun ajaran	: 2023/2024
Kelas/Smester	: XA
Model Pembelajaran	: Luring
Materi Pokok	: Bola Voli (Passing Atas)
Alokasi Waktu	: 2 x 25 Menit (2 Pertemuan)

A. Capaian Umum

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan modifikasi berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak, dilandasi dengan penerapan konsep dan prinsip gerak yang benar, menerapkan konsep dan prinsip aktivitas untuk pengembangan kebugaran jasmani, serta pola perilaku hidup sehat, menunjukkan perilaku tanggung jawab personal dan sosial dalam jangka waktu yang lebih lama secara konsisten, serta meyakini nilai-nilai aktivitas jasmani.

B. Elemen dan Capaian Pembelajaran

Elemen	Capaian Pembelajaran
Elemen Keterampilan Gerak	Pada akhir fase C peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan modifikasi berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).
Elemen Pengetahuan Gerak	Pada akhir fase C peserta didik dapat menerapkan konsep dan prinsip modifikasi berbagai aktivitas pola gerak dasar dan keterampilan gerak berupa permainan dan olahraga, aktivitas senam, aktivitas gerak berirama, dan aktivitas permainan dan olahraga air (kondisional).
Elemen Pemanfaatan	Pada akhir fase C peserta didik dapat

Gerak	menerapkan konsep dan prinsip serta mempraktikkan aktivitas untuk pengembangan kebugaran jasmani terkait kesehatan (<i>physical fitness related health</i>), dan prosedur pengukurannya untuk mengetahui status kebugaran pribadi. Pada fase ini, peserta didik juga memiliki pengetahuan pengembangan pola perilaku hidup sehat berupa bahaya merokok, meminum minuman keras, dan menyalahgunakan narkotika, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya, serta memiliki pengetahuan dan kemampuan untuk menghindari cedera dan berbagai risiko dalam aktivitas jasmani dan olahraga.
Elemen Pengembangan Karakter dan Internalisasi Nilai-nilai Gerak	Pada akhir fase C peserta didik terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran yang didasari kesadaran personal dan tanggung jawab sosial berupa penggunaan alat dan fasilitas pembelajaran, serta menghargai orang lain. Selain itu peserta didik juga meyakini adanya interaksi sosial melalui aktivitas jasmani.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas pada permainan bola voli.
2. Peserta didik dapat memahami dalam menerapkan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas pada permainan bola voli.
3. Peserta didik dapat menerapkan konsep dan prinsip serta mempraktikkan aktivitas untuk pengembangan kebugaran jasmani terkait kesehatan (*physical fitness related health*), dan prosedur pengukurannya untuk mengetahui status kebugaran pribadi melalui variasi dan kombinasi pola

gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas pada permainan bola voli.

4. Peserta didik dapat mengembangkan nilai-nilai karakter Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari melalui variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas pada permainan bola voli.

D. Profil Pelajar Pancasila

Profil Pelajar Pancasila yang dikembangkan pada Fase C adalah mandiri dan gotong royong yang ditunjukkan melalui proses aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola pengembangan gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola voli.

E. Pengetahuan Awal/Kopetensi Awal

1. Peserta didik dapat memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas pada permainan bola voli.
2. Peserta didik dapat mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas pada permainan bola voli sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki (*pretest/test diagnostic*).

F. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memanfaatkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas permainan bola voli dalam kehidupan nyata sehari-hari. Contohnya:

1. Menjaga kebugaran tubuh
2. Mengisi waktu luang

G. Pertanyaan Pematik

1. Siapakah yang pernah bermain bola voli?
2. Apakah kalian tahu bagaimana cara melakukan gerak dasar *passing* atas dalam permainan bola voli?
3. Sudah siapakah kalian untuk belajar bola voli hari ini?

H. Fasilitas/Sarana dan Prasarana

No	Fasilitas/Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Komputer/Laptop/Handpone	1 Buah
2	LCD Proyektor	1 Buah
3	Bola voli atau bola sejenisnya (Terbuat dari plastik dll)	Disesuaikan
4	Lapanga bola voli atau sejenisnya (lapangan SMA Tunas Daud)	Disesuaikan
5	Net/rintangan sejenisnya (Seutasan tali)	Disesuaikan
6	Pliut	1 Buah
7	Stopwatch	1 Buah

I. Target Peserta Didik

1. Peseta Didik Kelas XA SMA Tunas Daud Denpasar
2. Jumlah Peserta Didik 30 Orang

J. Materi Pokok Pembelajaran

Aktivitas pembelajaran variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas melalui:

1. Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik gerak *passing* atas permainan bola voli.
2. Fakta, konsep, dan prosedur, serta praktik gerak *passing* atas secara perorangan atau berkelompok:
 - a. Aktivitas pembelajaran *passing* atas dengan melambungkan bola dan membiarkan bola jatuh pada lengan yang dirapatkan dan diluruskan.
 - b. Aktivitas pembelajaran *passing* atas melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan.
 - c. Aktivitas pembelajaran *passing* atas dengan melambungkan dan memukul bola berulang- ulang.
 - d. Aktivitas pembelajaran *passing* atas melalui permainan sederhana yang dimodifikasi.

K. Pengaturan Peserta Didik

1. Individual
2. Berpasangan
3. Berkelompok

L. Media dan Sumber Belajar

1	Media	Media audio visual berupa <i>powerpoint</i> (PPT) dan video.
---	-------	--

2	Sumber pembelajaran	Buku Guru dan Siswa Aktif Berolahraga: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas XA SMA Tunas Daud Denpasar. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, 2019, video, PPT
---	---------------------	--

M. Model, Jenis Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1	Model Pembelajaran	Guru memilih model pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar yang ada, pada modul ini menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL).
2	Pendekatan	<i>Scientifik 5 M</i> (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasi/Menalar dan Mengkomunikasikan).
3	Metode	Guru dapat memilih salah satu atau menggabungkan beberapa metode yang diinginkan, pada modul ini menggunakan metode ceramah, diskusi, presentasi dan demonstrasi.

N. Assesment Pembelajaran

1. Menilai Ketercapaian Tujuan Pembelajaran:
 - a. Assesmen Individu.
 - b. Assesmen berpasangan.
2. Jenis Assesmen:
 - a. Pengetahuan (lisan, tertulis).
 - b. Keterampilan (praktek, kinerja).

O. Persiapan Pembelajaran

Hal-hal yang harus dipersiapkan guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran antara lain sebagai berikut:

1. Membaca kembali Modul Ajar yang telah dipersiapkan sebelumnya.
2. Membaca kembali buku-buku sumber yang berkaitan dengan permainan bola voli.
3. Menyiapkan media dan alat pembelajaran.

P. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)		
“Pembelajaran di Kelas”		
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)		Nilai Profil Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2. Menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan keadaan kesehatan. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan yaitu tanggung jawab, percaya diri, kerja sama, disiplin dan kejujuran 3. Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik. Dalam hal ini mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan. 4. Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 5. Menyanyikan salah satu Lagu Nasional secara bersama-sama. 6. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 7. Guru memeriksa kerapihan dan kesehatan fisik peserta didik, seperti memeriksa kuku, rambut dan pakaian. 8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 9. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari. 10. Guru menjelaskan teknik assesmen yang akan dilakukan. 		<p>Gotong royong : Kolaborasi, Kepedulian dan berbagi.</p> <p>Mandiri : Regulasi diri</p>
Kegiatan inti (70 Menit)		
Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Profil Pelajar Pancasila
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati gambar dan video melalui PPT tentang aktivitas variasi dan kombinasi 	<p>Gotong royong : Kolaborasi, Kepedulian dan</p>

<p style="text-align: center;">Sintak I</p> <p style="text-align: center;">Pertanyaan Mendasar</p>	<p>pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif <i>passing</i> atas pada permainan bola voli (Mengamati).</p> <p>2. Guru memberikan stimulus dengan beberapa pertanyaan mendasar terkait variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif <i>passing</i> atas pada permainan bola voli (Menanya).</p> <p>3. Peserta didik mengetahui pemahaman terkait variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif <i>passing</i> atas pada permainan bola voli (Menalar).</p> <p>4. Guru menjelaskan sistematika proyek yang akan dikerjakan (Mengkomunikasikan).</p>	<p>berbagi.</p> <p>Mandiri : Regulasi diri</p>
<p style="text-align: center;">Sintak II</p> <p style="text-align: center;">Pertanyaan Mendasar</p>	<p>1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan mempertimbangkan karakteristik dan heterogenitas peserta didik (Mengkomunikasikan).</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang proyek yang akan diselesaikan (Mencoba).</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membaca beberapa referensi dari</p>	

	<p>berbagai sumber di dalam mendesain perencanaan proyek (Mencoba).</p> <p>4. Peserta didik mencatat informasi yang ditemukan di dalam mempersiapkan alat, bahan, media dan sumber lain yang dibutuhkan (Mengasosiasi).</p>	
<p>Sintak III</p> <p>Pertanyaan Mendasar</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menentukan waktu penyelesaian proyek (Mengkomunikasikan).</p> <p>2. Guru bersama peserta didik menentukan jadwal presentasi proyek (Mengkomunikasikan).</p> <p>3. Guru bersama peserta didik menentukan jadwal mendemonstrasikan proyek (Mengkomunikasikan).</p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
	<p>1. Guru Bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar, dalam hal ini guru memberi pertanyaan mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan: Apa saja yang dipahami?, Apa yang belum dipahami?, dan Bagaimana perasaan yang dirasakan selama pembelajaran?</p> <p>2. Guru menyampaikan materi yang akan dilaksanakan pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing (Mengkomunikasikan).</p>	<p>Gotong royong : Kolaborasi, Kepedulian dan berbagi.</p> <p>Mandiri : Regulasi diri</p>

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

”Pembelajaran di Lapangan”

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	Nilai Profil
--	---------------------

		Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada peserta didik 2. Menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan keadaan kesehatan. Sambil mengingatkan peserta didik untuk selalu menerapkan yaitu tanggung jawab, percaya diri, kerja sama, disiplin dan kejujuran 3. Guru menanyakan kondisi kesehatan peserta didik. Dalam hal ini mengingatkan peserta didik untuk selalu menjaga kesehatan. 4. Berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 5. Menyanyikan salah satu Lagu Nasional secara bersama-sama. 6. Guru memeriksa kehadiran peserta didik 7. Guru memeriksa kerapian dan kesehatan fisik peserta didik, seperti memeriksa kuku, rambut dan pakaian. 8. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 9. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dipelajari. 10. Guru menjelaskan teknik assesmen yang akan dilakukan. 		<p>Gotong royong : Kolaborasi, Kepedulian dan berbagi.</p> <p>Mandiri : Regulasi diri</p>
Kegiatan inti (70 Menit)		
Sintaks Model Pembelajaran <i>Project Based Learning (PjBL)</i>	Kegiatan Pembelajaran	Nilai Profil Pelajar Pancasila
Sintak IV Memonitoring Keaktifan dan Perkembangan proyek	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek (Mengkomunikasikan) 2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik terkait kesulitan/masalah selama penyusunan proyek (Menanya). 	<p>Gotong royong : Kolaborasi, Kepedulian dan berbagi.</p> <p>Mandiri : Regulasi diri</p>
Sintak V Menguji Hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membahas kelayakan proyek yang sudah dibuat 	

	<p>(Mengkomunikasikan).</p> <p>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan pemanasan dengan sebuah permainan yang menyenangkan (Mencoba).</p>	
<p>Sintak VI</p> <p>Evaluasi</p> <p>Pengalaman Belajar</p>	<p>Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik dalam beberapa kelompok kerja mempraktikkan dan menunjukkan hasil proyek aktivitas variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif <i>passing</i> atas permainan bola voli.</p> <p>1. Fakta, konsep, dan prosedur, serta gerak <i>passing</i> atas permainan bola voli.</p> <p>Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak <i>passing</i> atas permainan bola voli dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru. Cara melakukan praktik/latihan gerak gerak <i>passing</i> atas permainan bola voli adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Berdiri seimbang dengan tumpuan kedua kaki dan salah satu kaki di depan. 9) Pandangan diarahkan pada bola. 10) Badan sedikit condong ke depan. 11) Kedua tangan terbuka diatas depan kepala dengan siku bengkok ke samping. 12) Telapak tangan terbuka dan jari – jari tangan diregangkan, kedua ibu jari berdekatan. 13) Dorong bola ke atas dengan menggunakan pangkal jari – jari tangan diikuti dengan gerakan meluruskan kedua siku dan kedua 	

lutut diluruskan sehingga badan lurus.

- 14) Sikap akhir merupakan gerak lanjut dari kedua lengan diikuti oleh anggota tubuh lainnya.

2. Fakta, konsep, dan prosedur, serta gerak *passing* atas secara perorangan atau kelompok. Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak *passing* atas secara perorangan atau berkelompok dipelajari melalui membaca dan berdiskusi sesuai lembar tugas yang diberikan oleh guru.

- a. Aktivitas pembelajaran *passing* atas dengan mendorong bola yang jatuh pada kedua pangkal tangan yang membentuk seperti mangkok

Cara melakukan praktik/latihan *passing* atas dengan mendorong bola yang jatuh pada kedua pangkal tangan yang membentuk mangkok

- b. Aktivitas pembelajaran *passing* atas melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan. Cara melakukannya:

- 1) Melakukan *passing* atas melalui atas net/tali yang dipasang melintang secara berpasangan atau formasi berbanjar ke belakang.
- 2) Bola dilambung teman dilanjutkan dengan *passing* langsung (bola tanpa

dilambung teman), yang telah melakukan gerak melambung pindah tempat.

c. Aktivitas pembelajaran *passing* atas dengan melambungkan dan memukul bola berulang-ulang. Cara Melakukannya:

- 1) Dorong bola ke atas dengan menggunakan pangkal jari – jari tangan diikuti dengan gerakan meluruskan kedua siku
- 2) kedua lutut diluruskan sehingga badan lurus.

Catatan :

Didorong Berulang Kali

d. Aktivitas pembelajaran *passing* atas melalui permainan sederhana yang dimodifikasi.

Cara melakukannya:

- 1) Cari temanmu 3 atau 4 orang.
- 2) Pasanglah seutas tali/net di tengah lapangan dengan ketinggian 1,5 – 2 meter.
- 3) Kemudian kedua regu membuat formasi berbanjar dan saling berhadap-hadapan.
- 4) Mula-mula regumu melempar bola ke lapangan lawan.
- 5) Kemudian regu lawan berusaha mengembalikannya dengan

	<p>menggunakan passing atas.</p> <p>6) Pemain yang setelah mempassing bola, kemudian berlari berpindah ke lapangan lawan.</p> <p>7) Lakukan aktivitas pembelajaran ini berulang- ulang secara bergantian.</p> <p>8) Bola tidak boleh sampai menyentuh tali atau bola terjatuh.</p> <p>9) Selama pembelajaran ini coba kamu amati dan rasakan perkenaan bola dengan telapak tanganmu, dan tenaga yang salurkan ke bola sehingga bola memantul dengan baik.</p> <p>10) Selama pembelajaran, coba lakukan saling mengoreksi gerakan yang dilakukan oleh temanmu.</p> <p>11) Coba diskusikan dengan temanmu, cara mempassing bola yang paling baik dalam menyelesaikan <i>passing</i> atas bola voli.</p>	
Kegiatan Penutup (10 Menit)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik melakukan pendinginan. 2. Guru Bersama peserta didik merefleksi pengalaman belajar, dalam hal ini guru memberi pertanyaan mengenai pembelajaran yang sudah dilaksanakan: Apa saja yang dipahami?, Apa yang belum dipahami?, dan Bagaimana perasaan yang dirasakan selama pembelajaran? 3. Guru menyampaikan materi yang akan dilaksanakan pertemuan selanjutnya. 4. Guru mengajak peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing- masing. 		<p>Gotong royong : Kolaborasi, Kepedulian dan berbagi.</p> <p>Mandiri : Regulasi diri</p>

Q. Materi Pembelajaran Remedial

Materi dapat dimodifikasi/disederhanakan dengan mengubah jarak, pengulangan, intensitas, dan kesempatan/frekuensi melakukan bagi peserta didik atau kelompok peserta didik yang memperlihatkan kemampuan yang belum baik dalam penguasaan aktivitas variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif *passing* atas permainan bola voli. Strategi pembelajaran gerak yang lain dapat diberikan setelah dilakukan identifikasi kesulitan sebelumnya. Peserta didik yang mengalami kesulitan dapat dipasangkan dengan peserta didik yang lebih terampil sehingga dapat dibantu dalam penguasaan keterampilan tersebut.

R. Materi Pembelajaran Pengayaan

Materi dapat dikembangkan dengan meningkatkan kompleksitas, mengubah lingkungan permainan, dan mengubah jumlah pemain di dalam permainan yang dimodifikasi.

Pada saat pembelajaran peserta didik atau kelompok peserta didik yang telah melebihi batas ketercapaian pembelajaran diberikan kesempatan melakukan aktivitas variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli yang lebih kompleks. Guru juga dapat meminta peserta didik atau kelompok peserta didik berbagi dengan teman-temannya tentang pembelajaran yang dilakukan agar penguasaan kompetensi lebih baik (capaian pembelajaran terpenuhi).

S. Glosarium

Permainan bola voli adalah jenis permainan bola besar. Permainan bola voli melibatkan dua tim yang saling berhadapan untuk mendapatkan hasil pertandingan.

Passing atas adalah salah satu gerakan dasar di dalam permainan bola voli. *Passing* atas dapat dilakukan dengan satu tangan ataupun dua tangan disesuaikan dengan kebutuhan.

T. Daftar Pustaka

Buku Guru dan Siswa Aktif Berolahraga: Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Kelas XA SMA Tunas Daud Denpasar. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud, 2019, video, PPT.

U. Penilaian

No	Aspek Yang Dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Pengetahuan Terlampir dalam instrumen penilaian pengetahuan.	Penugasan dalam bentuk tertulis/tes lisan	Saat proses pembelajaran dalam bentuk tertulis/lisan
2	Keterampilan Melakukan gerakan variasi dan kombinasi pola gerak dasar <i>passing</i> atas permainan bola voli.	Pengamatan dan unjuk kinerja (tes praktik)	Saat proses pembelajaran dalam unjuk kinerja/tes praktik



Lampiran 5. Surat Ijin Melakukan Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN KEBUDAYAAN RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

Alamat: Jalan Desa Jinengdalem Singaraja – Bali Telp. (0362) 25571, Fax. (03620 25571 Kode Pos. 81116

Singaraja, 09 Juli 2024

Nomor :728 /UN48.12.1/PP/2024
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Penelitian

Yth. Kepala SMA Tunas Daud Denpasar
di
Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat studi di Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Ganesha, mahasiswa diwajibkan untuk menyusun skripsi, sehubungan dengan itu kami mohon Bapak/ibu untuk mengizinkan mahasiswa tersebut dibawah ini untuk berkenan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Nama : Eykel Sialoan Surbakti
Nomor Induk Mahasiswa : 1716011064
Prodi : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBl) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pjok Materi Passing Atas Bola Voli pada Peserta Didik Kelas Xa SMA Tunas Daud Denpasar

Atas perhatian dan bantuan Bapak / Ibu kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Gede Suwiwa, S.Pd., M.Pd
NIP.198501172008121001



Lampiran 6. Surat Balasan Melakukan Penelitian



SEKOLAH TUNAS DAUD

Jl. Kebo Iwa No 8 Denpasar
(0361) 421241
(0361) 418771

SURAT KETERANGAN Nomor : 372/TD-SMA/VII/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMA Tunas Daud Kota Denpasar,
Provinsi Bali yang menerangkan bahwa:

Nama : Eykel Sialoan Surbakti
Nomor Induk Mahasiswa : 1716011064
Prodi : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Olahraga dan Kesehatan

Memang benar nama diatas telah melakukan penelitian dan juga pengambilan untuk keperluan menyelesaikan Tugas Akhir ataupun Skripsi dalam perkuliahan dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PJBL) untuk meningkatkan Hasil Belajar PJOK materi Passing Atas Bola Voli pada Peserta Didik Kelas X SMA Tunas Daud Denpasar** yang dilaksanakan pada Sekolah SMA Tunas Daud Denpasar.

Demikian surat ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana perlunya.

Denpasar, 15 Juli 2024
Kepala SMA Tunas Daud



Dian Martina, S.Pd.

Lampiran 7. Dokumentasi Kegiatan



