

**KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN PETA  
PIKIRAN, PETA KONSEP, DAN PETA ARGUMEN  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA**

**OLEH**

**NI PUTU WIDYASTUTI**

**NIM 1713071033**



**JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA**

**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGEATAHUAN ALAM**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**SINGARAJA**

**2024**

**KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN PETA  
PIKIRAN, PETA KONSEP, DAN PETA ARGUMEN  
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN  
BERPIKIR KRITIS SISWA**

**SKRIPSI**



**JURUSAN FISIKA DAN PENGAJARAN IPA**  
**FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**SINGARAJA**

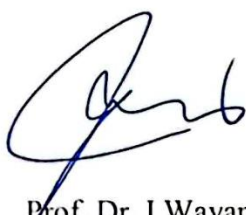
**2024**

# SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN IPA**

**Menyetujui**

Pembimbing I,



Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si

NIP. 19650325 199103 1 002

Pembimbing II,

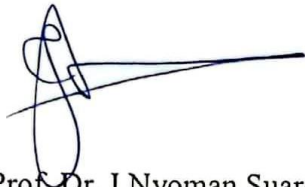


Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd

NIP. 19931006 201903 2 021

Skripsi oleh Ni Putu Widyastuti ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 5 Juli 2024

Dewan Penguji,



Prof. Dr. I Nyoman Suardana, M.Si

(Ketua)

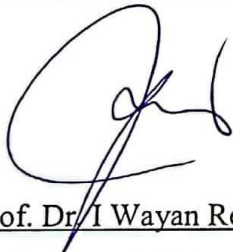
NIP. 19661123 199303 1 001



Kadek Ayu Asti, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 19880928 201404 2 002



Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si

(Anggota)

NIP. 19650325 199103 1 002



Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd

(Anggota)

NIP. 19931006 201903 2 021

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada :

Hari : Jumat

Tanggal : 5 Juli 2024

Mengetahui,

Ketua Ujian



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci

NIP. 19690116 199403 1 001

Sekretaris Ujian



Putu Prima Juliartina, S.Pd., M.Pd

NIP. 19880614 201504 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc

NIP. 19671013 199403 1 001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Komparasi Strategi Pembelajaran Peta Pikiran, Peta Konsep, dan Peta Argumen dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa**” berserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 5 Juli 2024

Yang membuat pernyataan,



**Ni Putu Widyastuti**

NIM 1713071033

## PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena atas karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Komparasi Strategi Pembelajaran Peta Pikiran, Peta Konsep dan Peta Argumen dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa**” dengan baik dan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, tentunya banyak pihak yang membantu memberikan dukungan dan doa yang sangat bermanfaat bagi penulis. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. I Wayan Lesmawan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan motivasi dan fasilitas sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
2. Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc, selaku Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam yang telah memberikan motivasi dan fasilitas kepada penulis selama menempuh pendidikan di Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
3. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si, selaku Ketua Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
4. Putu Prima Juniartina, S.Pd., M.Pd, selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan IPA yang telah memberikan dukungan, masukan dan saran kepada penulis guna menyelesaikan skripsi ini.
5. Prof. Dr. I Wayan Redhana, M.Si, selaku Pembimbing I yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis guna melengkapi skripsi yang telah disusun.
6. Luh Mitha Priyanka, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis guna melengkapi skripsi yang telah disusun.

7. Dr. Nia Herlina, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan motivasi kepada penulis selama menjalani pendidikan di Program Studi S1 Pendidikan IPA.
8. Staf dosen dan pegawai di lingkungan Program Studi S1 Pendidikan IPA yang telah memberikan bantuan dan fasilitas kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Putu Budiastana, S.Pd., M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 4 Singaraja yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. I Made Sudihartama, S.Pd, selaku guru mata pelajaran IPA yang mengajarkan di kelas VIII Taruna Jaya, Cempaka dan Alamanda SMP Negeri 4 Singaraja atas segala bantuan dan kerjasamanya yang mendukung penulis selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja.
11. Siswa-siswi kelas VIII Taruna Jaya, Cempaka dan Alamanda atas partisipasi dan kerjasamanya yang mendukung penulis selama melaksanakan penelitian di SMP Negeri 4 Singaraja.
12. Orang tua dan adik tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan lancar.
13. Teman-teman sejawat yang telah membantu memberikan dukungan, masukan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.
14. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Skripsi yang telah disusun ini masih perlu adanya peningkatan dari segi penelitian maupun kata-kata yang disampaikan. Demi kesempurnaan skripsi ini, penulis berharap dari para pembaca dapat memberikan saran dan kritik yang sangat mumpuni dan dapat bermanfaat bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 5 Juli 2024

Penulis



## DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	vii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Hasil Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoretis.....	8
2.1.1 Keterampilan Berpikir Kritis.....	8
2.1.2 Strategi Pembelajaran Peta Pikiran.....	13
2.1.3 Strategi Pembelajaran Peta Konsep.....	17
2.1.4 Strategi Pembelajaran Peta Argumen.....	23
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir.....	32
2.4 Hipotesis Penelitian.....	35

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>36</b>
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
3.2 Rancangan Penelitian.....	36
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.4 Definisi Operasional Variabel.....	39
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	47
3.5.1 Instrumen Variabel Terikat.....	48
3.5.1.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	48
3.5.1.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	48
3.5.1.3 Pengujian Instrumen Penelitian.....	50
3.6 Metode dan Teknik Analisis Data.....	54
3.7 Hipotesis Statistik.....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>58</b>
4.1 Deskripsi Data.....	58
4.2 Pengujian Asumsi.....	62
4.3 Pengujian Hipotesis.....	64
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian.....	65
4.5 Implikasi Penelitian.....	71
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
5.1 Rangkuman.....	73
5.2 Simpulan.....	76
5.3 Saran.....	77

**DAFTAR RUJUKAN**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Indikator Berpikir Kritis.....	10
Tabel 2.2. Hubungan antara Strategi Pembelajaran Peta Pikiran, Peta Konsep, dan Peta Argumen serta Keterampilan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.1. Jumlah Siswa Kelas VIII yang menjadi Popoulasi Penelitian.....	38
Tabel 3.2. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis.....	40
Tabel 3.3. Kisi-kisi Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	49
Tabel 3.4. Besar Kecilnya Koefisien Validitas.....	51
Tabel 3.5. Klasifikasi Interpretasi Indeks Diskriminasi (Daya Pembeda).....	52
Tabel 3.6. Kriteria Internasional untuk Reliabilitas Tes.....	53
Tabel 3.7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Tes.....	53
Tabel 3.8. Pembagian Skor <i>N-Gain</i> .....	56
Tabel 3.9. Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i> .....	56
Tabel 3.10. Rangkuman Hasil Uji Anava Satu Jalur.....	57
Tabel 4.1. Rekapian Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Nilai <i>Pre-test</i> pada Kelas yang Dibelajarkan Strategi Pembelajaran Peta Pikiran, Peta Konsep dan Peta Argumen.....	59
Tabel 4.2. Rekapian Nilai Rata-rata dan Standar Deviasi Nilai <i>Post-test</i> pada Kelas yang Dibelajarkan Strategi Pembelajaran Peta Pikiran, Peta Konsep dan Peta Argumen.....	60
Tabel 4.2.1. Rekapitulasi Hasil Uji Normalitas dengan Bantuan Uji Statistik <i>Kologorov-Smirnov</i> dan <i>Shapiro-Walik</i> .....	63
Tabel 4.2.2. Rekapitulasi Hasil Uji Homogenitas Varian dengan Bantuan Uji <i>Levene's Test of Equality of Error Variances</i> .....	64
Tabel 4.3. Rangkuman Hasil Uji <i>One-Way ANOVA</i> .....	65

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Langkah-langkah Pembelajaran Peta Pikiran.....	17
Gambar 2.2. Peta Konsep Jenis Pohon Jaringan ( <i>network tree</i> ).....	19
Gambar 2.3. Peta Konsep Rantai Kejadian.....	19
Gambar 2.4. Peta Konsep Siklus ( <i>cycle concept mapping</i> ).....	20
Gambar 2.5. Peta Konsep Laba-laba ( <i>spider concept mapping</i> ).....	21
Gambar 2.6. Langkah-langkah Pembelajaran Peta Konsep.....	23
Gambar 2.7. Langkah-langkah Penyusunan Peta Argumen.....	27
Gambar 3.1. Rancangan Penelitian <i>Pretest Posttest Non-Equivalent Control Group Design</i> .....	37
Gambar 4.1. Diagram Batang Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa yang Dibelajarkan Strategi Pembelajaran Peta Pikiran, Peta Konsep dan Peta Argumen.....	61

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 01. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	83
Lampiran 02. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis.....	103
Lampiran 03. Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis.....	131
Lampiran 04. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	138
Lampiran 05. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	150
Lampiran 06. Rekapitulasi Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Siswa Kelas VIII..	164
Lampiran 07. Hasil Uji Normalitas Data.....	169
Lampiran 08. Hasil Uji Homogenitas Varian.....	171
Lampiran 09. Dokumentasi Tugas LKPD Siswa Kelas VIII Taruna Jaya.....	172
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Di Kelas VIII Taruna Jaya.....	185
Lampiran 11. Surat Izin Penelitian.....	191
Lampiran 12. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	192