

**KOMPARASI STRATEGI PEMBELAJARAN PETA PIKIRAN,
PETA KONSEP, DAN PETA ARGUMEN DALAM MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA**

Oleh

Ni Putu Widyastuti, NIM 1713071033

Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII yang dibelajarkan strategi pembelajaran peta pikiran, peta konsep, dan peta argumen. Jenis penelitian ini adalah *quasi* eksperimen dengan desain penelitian *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Penelitian dilaksanakan pada tiga kelas berbeda dengan total sampel adalah 117 orang siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Singaraja. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Dalam proses pembelajaran kelas eksperimen diterapkan strategi pembelajaran peta pikiran dan peta konsep. Proses pembelajaran di kelas kontrol menggunakan strategi pembelajaran peta argumen. Instrumen penelitian ini menguji kemampuan berpikir kritis dalam format subjektif. Uji F dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ digunakan untuk analisis ketiga kelompok. Hasil penelitian yang diperoleh nilai F statistik sebesar 5,787 dan perbedaan signifikansi sebesar 0,004. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan keterampilan berpikir kritis siswa kelas VIII yang diajarkan strategi pembelajaran peta pikiran, peta konsep dan peta argumen.

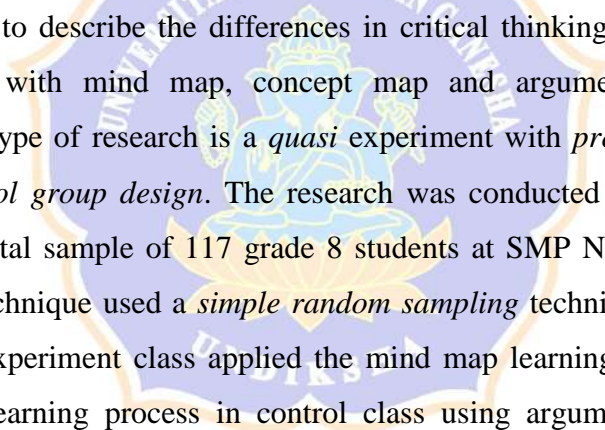
Kata-kata kunci : keterampilan berpikir kritis, strategi pembelajaran, peta pikiran, peta konsep, peta argumen

**COMPARISON OF MIND MAP, CONCEPT MAP, AND ARGUMENT
MAP LEARNING STRATEGIES IN IMPROVING STUDENTS'
CRITICAL THINKING SKILLS**

By

Ni Putu Widyastuti, NIM 1713071033

Jurusan Fisika dan Pengajaran IPA



This study aims to describe the differences in critical thinking skills of grade 8 students taught with mind map, concept map and argument map learning strategies. This type of research is a *quasi* experiment with *pretest-posttest non-equivalent control group design*. The research was conducted in three different classes with a total sample of 117 grade 8 students at SMP Negeri 4 Singaraja. The sampling technique used a *simple random sampling* technique. The learning process of the experiment class applied the mind map learning strategy and the concept map. Learning process in control class using argument map learning strategy. Instrument of this research is a critical thinking skills test in the form of subjective. Analysis of the three groups used the f-test with a significance level $\alpha = 0,05$. The results obtained, namely the F statistical value of 5,787 with a *sig* result of 0,004. Based on these result it can be concluded that there are differences in the critical thinking skills of grade 8 students who taught mind map learning strategies, concept maps and argument maps.

Keyword : critical thinking skills, learning strategies, mind maps, concept maps, argument maps.