

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN KREATIF SISWA SMP**

TESIS

oleh

**I KADEK MULIARSA
NIM 2223071001**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA
SINGARAJA
2024**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERMUATAN KEARIFAN LOKAL TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN KREATIF SISWA SMP**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan IPA**

oleh

**I KADEK MULIARSA
NIM 2223071001**



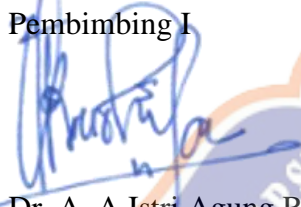
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN IPA
SINGARAJA
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh I Kadek Muliarsa ini telah diperiksa dan disetujui untuk mengikuti Ujian Tesis.

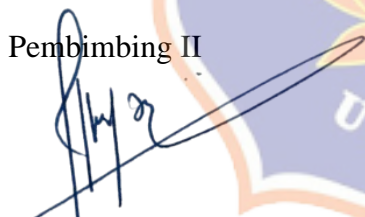
Singaraja, 5 Agustus 2024

Pembimbing I

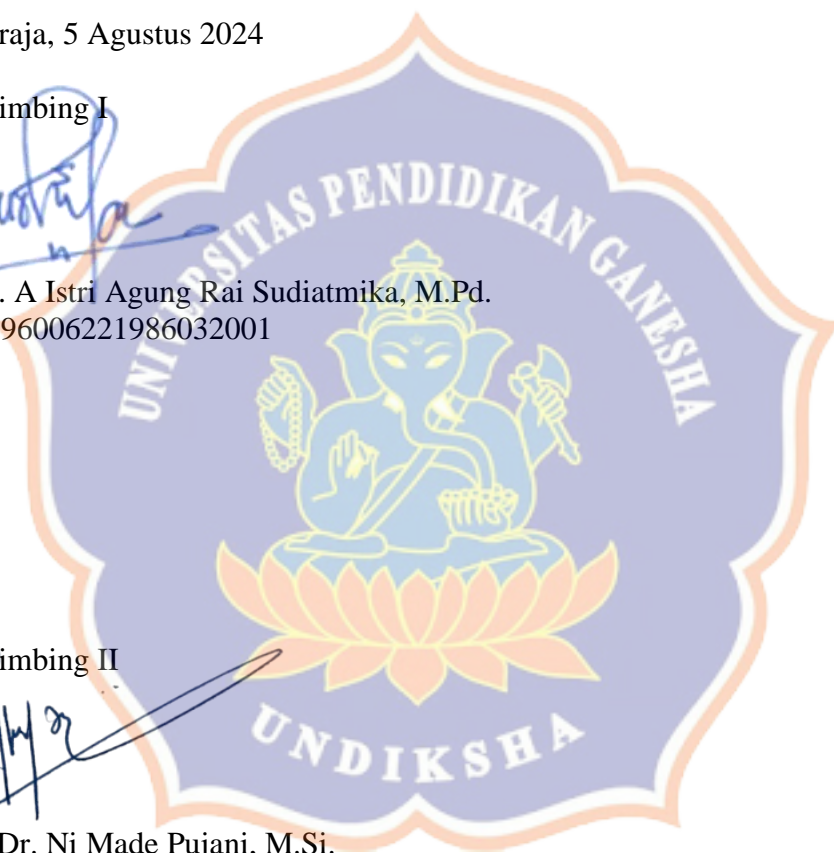


Dr. A. A Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.
NIP 196006221986032001

Pembimbing II



Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.
NIP 196311041988032001


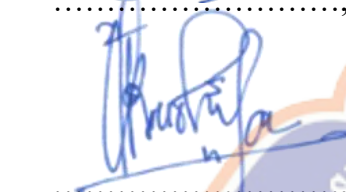


PERSETUJUAN TIM PENGUJI

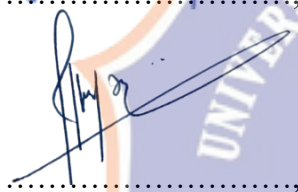
Tesis oleh I Kadek Muliarsa ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan IPA, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal: 6 Agustus 2024

oleh
Tim Penguji


.....


Ketua (Dr. I Nyoman Tika, M.Si.)
NIP 196312311989031026

.....


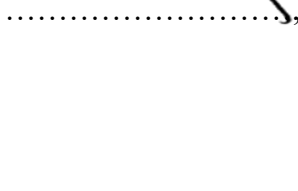
Anggota (Dr. A. A Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd.)
NIP 196006221986032001

.....


Anggota (Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si.)
NIP 196311041988032001

.....


Anggota (Prof. Dr. I Wayan Suja, M.Si.)
NIP 196703201993031002

.....


Anggota (Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si.)
NIP 197912202006041001

Mengetahui Direktur
Program Pascasarjana Undiksha

.....

Direktur
Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.
NIP 195910101986031003

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, serta etika akademis.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, 25 Juli 2024

Yang memberi pernyataan,



I Kadek Muliarsa

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugrah-Nya, sehingga tesis yang berjudul: “Pengaruh *Problem Based Learning* Bermuatan Kearifan Lokal terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa SMP”, dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan IPA. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, ijinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. A. A Istri Agung Rai Sudiatmika, M.Pd., sebagai pembimbing I yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan motivasi yang demikian bermakna, sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini;
2. Prof. Dr. Ni Made Pujani, M.Si., sebagai pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas, telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini, sehingga tesis ini dapat terwujud dengan baik sesuai harapan;
3. Prof. Dr. I Wayan Suja, M.Si. dan Dr. Putu Artawan, S.Pd., M.Si., sebagai penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini;
4. SMP Negeri 5 Nusa Penida, selaku mitra penelitian di tempat melakukan penelitian yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian;
5. Para siswa kelas VIII di SMP Negeri 5 Nusa Penida yang telah terlibat banyak sebagai subyek penelitian;
6. Drs. I Ketut Sujana, M.Pd.H., sebagai Kepala Dinas Pendidikan, Kepemudaan, dan Olahraga Kabupaten Klungkung yang telah memberikan izin dan bantuan administratif sehingga penulis memperoleh kesempatan melanjutkan studi dan menyelesaikan tesis ini;

7. Dr. I Nyoman Tika, M.Si., sebagai Koordinator Program Studi Pendidikan IPA dan staf dosen pengajar yang telah banyak membantu dan memotivasi penulis selama penyusunan tesis ini;
8. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., sebagai Direktur Pascasarjana Undiksha dan staf, yang telah banyak membantu selama penulis menyelesaikan tesis ini;
9. Prof. Dr. I Wayan Lasmawan, M.Pd., sebagai Rektor Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan bantuan secara moral dan memfasilitasi berbagai kepentingan penulis dalam menyelesaikan tesis ini;
10. Rekan-rekan seangkatan di Program Studi Pendidikan IPA yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini;
11. Bapak I Ketut Sekara dan Ibu Ni Ketut Lasti, selaku orang tua penulis, yang telah banyak membantu secara material dan moral selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini, mereka diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, kesehatan, dan keharmonian dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.

Singaraja, 25 Juli 2024

Penulis

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERSETUJUAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
PRAKATA	v
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	9
1.3 Pembatasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	11
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Pengetahuan Awal	14
2.2 Model PBL.....	16
2.3 Kearifan Lokal	22
2.4 Model PBL Bermuatan Kearifan Lokal	25
2.5 Kemampuan Berpikir Kritis.....	27
2.6 Kemampuan Berpikir Kreatif.....	30
2.7 Kajian Hasil Studi Relevan	33
2.8 Kerangka Berpikir.....	36
2.9 Hipotesis Penelitian	43

BAB III METODE PENELITIAN	44
3.1 Jenis Penelitian.....	44
3.2 Rancangan Penelitian.....	44
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	45
3.4 Variabel Penelitian dan Definisi Variabel	44
3.5 Prosedur Penelitian	47
3.6 Instrumen Penelitian	49
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.8 Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	63
4.1 Hasil Penelitian	63
4.1.1 Deskripsi Umum Hasil Penelitian	63
4.1.2 Uji Asumsi.....	73
4.1.3 Pengujian Hipotesis	78
4.2 Pembahasan.....	84
4.2.1 Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif	84
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	86
4.2.3 Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif.....	90
4.3 Implikasi Hasil Penelitian	94
BAB V PENUTUP.....	96
5.1 Rangkuman	96
5.2 Simpulan	100
5.3 Saran	101
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111

DAFTAR TABEL

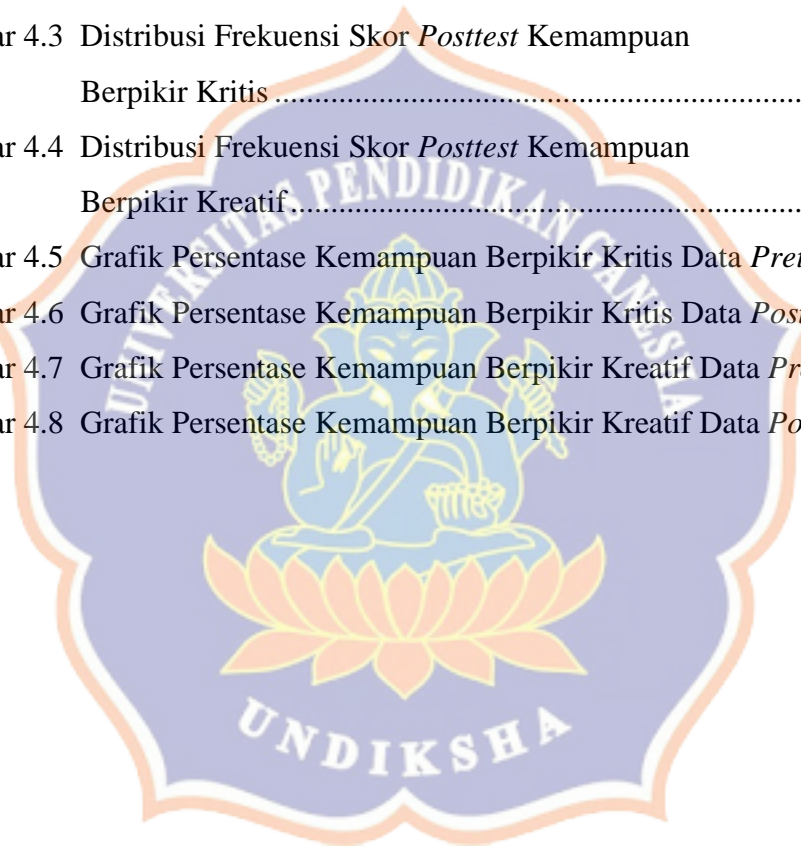
Tabel 2.1 Tahapan-tahapan Model <i>Problem Based Learning</i>	18
Tabel 2.2 Tahapan-tahapan Model <i>Problem Based Learning</i> Bermuatan Kearifan Lokal	26
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	30
Tabel 2.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	32
Tabel 3.1 Desain Eksperimen <i>Nonequivalent Pratest-Posttest</i> <i>Group Design</i>	45
Tabel 3.2 Matriks Tabulasi Validitas Isi	51
Tabel 3.3 Kriteria Validitas Isi.....	51
Tabel 3.4 Hasil Uji Coba Validitas Isi Instrumen Penelitian	52
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi.....	52
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Penelitian.....	53
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	54
Tabel 3.9 Pedoman Konversi Data Hasil Penelitian	55
Tabel 3.10 Pedoman Konversi Kemampuan Berpikir Kritis	55
Tabel 3.11 Pedoman Konversi Kemampuan Berpikir Kreatif.....	56
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	63
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	65
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	66
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	67
Tabel 4.5 Rata-Rata dan Standar Deviasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis.....	68
Tabel 4.6 Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator	69

Tabel 4.7 Rata-Rata dan Standar Deviasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif.....	71
Tabel 4.8 Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Indikator.....	71
Tabel 4.9 Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data.....	74
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas Varians Data.....	75
Tabel 4.11 Ringkasan Hasil Uji Linearitas Data.....	76
Tabel 4.12 Uji Kolinearitas	77
Tabel 4.13 <i>Box's Test</i> Matriks Varians-Kovarians	78
Tabel 4.14 Ringkasan Uji Multivariat Pengujian Hipotesis Pertama	79
Tabel 4.15 Ringkasan uji <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Data Kemampuan Berpikir Kritis	81
Tabel 4.16 <i>Pairwise Comparisons</i> Data Kemampuan Berpikir Kritis.....	81
Tabel 4.17 Ringkasan uji <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> Data Kemampuan Berpikir Kreatif	83
Tabel 4.18 <i>Pairwise Comparisons</i> Data Kemampuan Berpikir Kreatif	83



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	43
Gambar 3.1 Hubungan antara Variabel Bebas, Terikat, dan Kovariat.....	46
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	64
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif	65
Gambar 4.3 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	66
Gambar 4.4 Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kreatif.....	68
Gambar 4.5 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Data <i>Pretest</i>	69
Gambar 4.6 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kritis Data <i>Posttest</i>	70
Gambar 4.7 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Data <i>Pretest</i>	72
Gambar 4.8 Grafik Persentase Kemampuan Berpikir Kreatif Data <i>Posttest</i> ..	73



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Modul Ajar Kelas Eksperimen	112
Lampiran 2	Modul Ajar Kelas Kontrol.....	161
Lampiran 3	Instrumen Penelitian	211
Lampiran 4	Hasil Uji Instrumen Penelitian	233
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian	245
Lampiran 6	Uji Normalitas	253
Lampiran 7	Uji Homogenitas.....	270
Lampiran 8	Uji Linearitas	276
Lampiran 9	Uji Multivariat.....	279
Lampiran 10	Surat Ijin Pengambilan Data.....	284
Lampiran 11	Surat Ijin Kepala Sekolah.....	285

