

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER* BERBANTUAN PETA KONSEP TERHADAP KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA SISWA KELAS IV SD GUGUS VIII MENGWI BADUNG TAHUN AJARAN 2019/2020

Oleh

Ni Putu Noviarini, NIM. 1611031117

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media peta konsep terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Gugus VIII Mengwi Badung tahun ajaran 2019/2020. Jenis penelitian ini adalah Quasi eksperimen dengan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi yang digunakan yaitu seluruh siswa kelas IV SD Gugus VIII Mengwi Badung yang berjumlah 252 siswa. Penelitian ini menggunakan 2 kelompok sampel yang ditentukan melalui teknik *Cluster Random Sampling* dan telah melewati uji kesetaraan. Kelompok eksperimen dalam penelitian ini adalah kelas IV SD No 1 Mengwi yang berjumlah 39 siswa sedangkan kelompok kontrol dalam penelitian ini adalah kelas IV_B SD No 3 Mengwi dengan jumlah 38 siswa. Dalam proses pengumpulan data, metode tes dipilih sebagai instrumen dengan jenis tes objektif pilihan ganda biasa. Data *post test* yang diperoleh dianalisis menggunakan uji-t dengan rumus *polled varians*. Rata-rata nilai post test kompetensi pengetahuan IPA kelompok eksperimen yaitu 82,46 dan kelompok kontrol yaitu 76,26. Berdasarkan hasil analisis dengan uji t, diperoleh harga $t_{hitung} = 3,668 > t_{tabel} = 1,992$ dengan taraf signifikansi 5% serta $dk = 75$ sehingga H_0 ditolak yang berarti adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok sampel. Maka disimpulkan bahwa model pembelajaran *Numbered Head Together* berbantuan media peta konsep memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kompetensi pengetahuan IPA siswa kelas IV SD Gugus VIII Mengwi Badung tahun ajaran 2019/2020.

Kata kunci: *Numbered Head Together*, Peta Konsep, IPA

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Numbered Head Together learning model assisted by the concept map media on the science knowledge competency grade IV Elementary School VIII Mengwi Badung in the academic year 2019/2020. This research type used Quasi experiment by Nonequivalent Control Group Design. The population used was all students of class IV Elementary School VIII Mengwi Badung, totaling 252 students. This study uses two sample groups determined through cluster random sampling techniques and has passed the equality test. This study experimental group was class IV Elementary School 1 Mengwi which 39 students, while the control group in this study was class IV_B Elementary School 3 Mengwi with a total of 38 students. In the data collection process, method test chosen as an instrument with the usual multiple choice objective test type. The post test data obtained were analyzed using t-test with pooled variance formula. The average score of science competency post test in the experimental group is 82,46 and the control group is 76,26. Based on analysis results used t test, the $t_{count} = 3,668 > t_{table} = 1,992$ with a significance level of 5% and $dk = 75$ so that H_0 is rejected, which means that there are significant differences between the two sample groups. Thus, it was concluded that Numbered Head Together learning model assisted by the concept map media has significant influence on the science knowledge competence of Grade IV students VIII Mengwi Badung in academic year 2019/2020.

Keywords: Numbered Head Together, concept maps, science

