

ABSTRAK

Yuliawati, Ni Putu Eva (2025), Pengembangan Media Pembelajaran GOSI untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kuta Utara. Tesis, Teknologi Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. dan Pembimbing II: Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.

Kata-kata kunci: Google Sites, Pembelajaran Berdiferensiasi, Minat Belajar, Prestasi Belajar.

Minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika di jenjang SMP masih belum maksimal dengan ketercapaian KKTP yang masih rendah. Hal ini diakibatkan oleh kurangnya media pembelajaran yang menarik, mudah digunakan, dan relevan dengan gaya belajar peserta didik. Selain itu, pembelajaran di dalam kelas juga masih bersifat satu arah dan kurang interaktif. Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi rendahnya minat dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Melalui model penelitian dan pengembangan ADDIE, dikembangkan media pembelajaran GOSI (*Google Sites Berdiferensiasi*) yang diukur validitas, kepraktisan dan efektivitasnya dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar siswa SMP kelas VIII. Penelitian ini menggunakan instrumen LORI, UEQ, dan Angket Minat Belajar dan tes prestasi belajar matematika yang dikembangkan. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan efektivitas media GOSI diukur dengan *N-Gain Score*. Penelitian ini menghasilkan media pembelajaran GOSI yang valid menurut ahli media, ahli materi, dan ahli desain pembelajaran. Berdasarkan pengujian bersama para siswa dan guru, media pembelajaran GOSI dinilai praktis dengan pemenuhan nilai *above average* pada setiap aspek UEQ. Hasil pengujian efektivitas dengan *N-Gain Score* menunjukkan media pembelajaran GOSI efektif dalam meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika siswa SMP kelas VIII dengan rata-rata peningkatan sedang. Penelitian yang dikembangkan ini masih memiliki keterbatasan, seperti ruang lingkup materi dan jumlah sampel serta belum mengakomodasi peserta didik yang memiliki dua gaya belajar berbeda. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya dapat mengeksplorasi media pembelajaran berdiferensiasi lainnya dan menerapkannya pada mata pelajaran serta menggunakan metode yang berbeda untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

ABSTRACT

Yuliawati, Ni Putu Eva (2025), *Development of GOSI Learning Media to Increase Interest and Learning Achievement of Grade VIII Students at SMP Negeri 2 Kuta Utara. Thesis, Educational Technology, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.*

This thesis has been approved and reviewed by Supervisor I: Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. Wayan Santyasa, M.Si.

Keywords: Google Sites, Differentiated Instruction, Learning Motivation, Student Achievement

Student achievement and learning motivation in mathematics at the junior high school level are still not optimal, with low KKTP (National Competency Test) scores. This is due to a lack of learning media that is interesting, easy to use, and relevant to the learning styles of students. In addition, classroom learning is still one-way and lacks interactivity. This study was conducted to address low student achievement and learning motivation in mathematics. Through the ADDIE research and development model, GOSI (Google Site Berdiferensiasi) learning media was developed and its validity, practicality, and effectiveness in increasing the interest and learning achievement of eighth-grade junior high school students was measured. This study used LORI, UEQ, and Learning Interest Questionnaire instruments and a developed mathematics learning achievement test. The data were analyzed using descriptive statistics, and the effectiveness of the GOSI media was measured using the N-Gain Score. The results showed that the GOSI media was valid according to media experts, subject matter experts, and learning experts. Based on joint testing with students and teachers, the GOSI learning media was considered practical, with an above-average score on every aspect of the UEQ. The effectiveness test results using the N-Gain Score showed that the GOSI learning media was effective in increasing the interest and learning achievement of eighth-grade junior high school students in mathematics, with a moderate average increase. This study still has limitations, such as the scope of the material and the number of samples, and it does not accommodate students with two different learning styles. Therefore, future researchers can explore other differentiated learning media and apply them to other subjects and use different methods to obtain more comprehensive results.