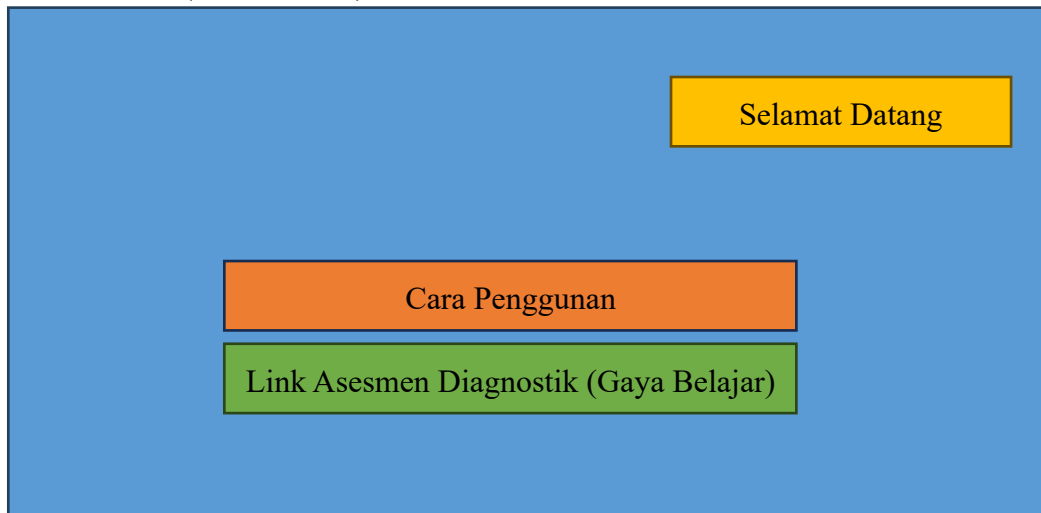


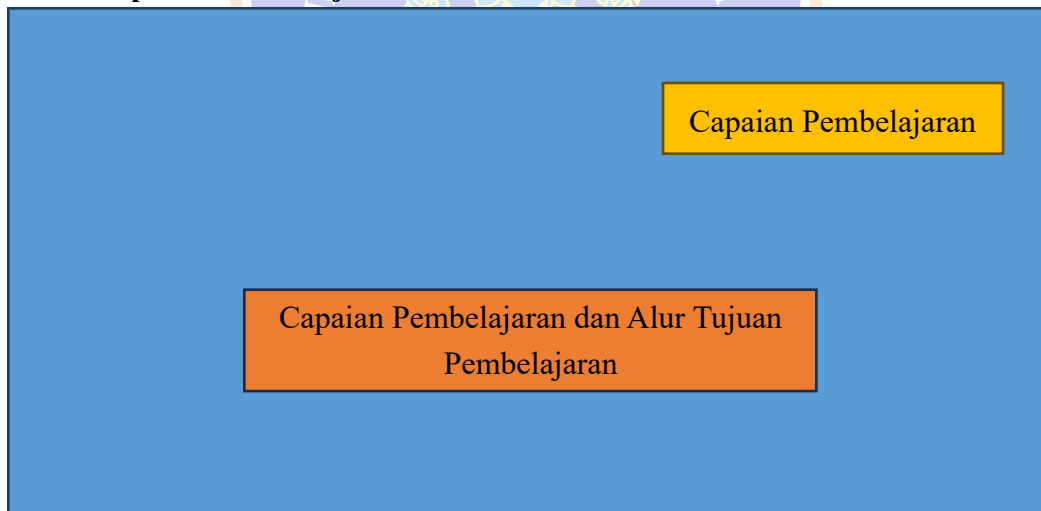
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Storyboard Meida Pembelajaran GOSI

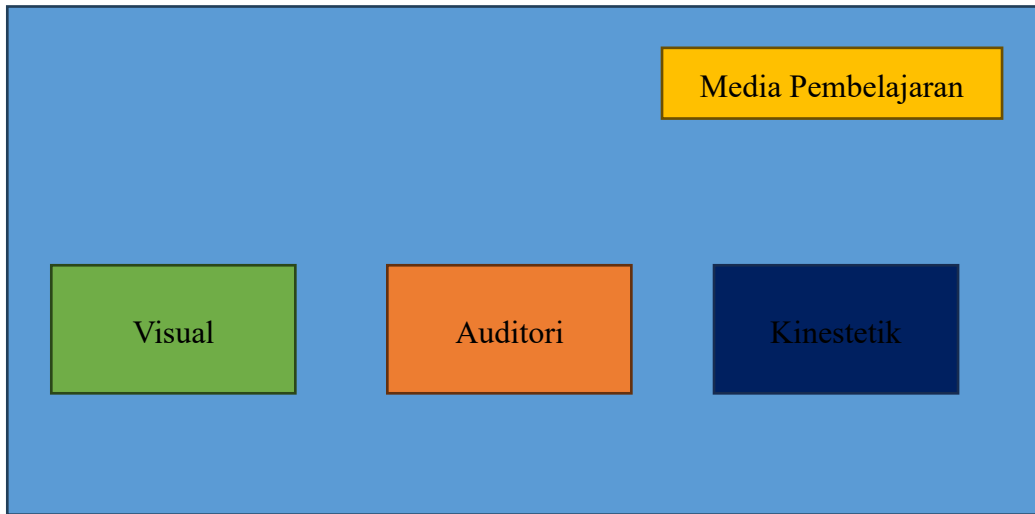
1. Home (Pembukaan)



2. Capaian Pembelajaran



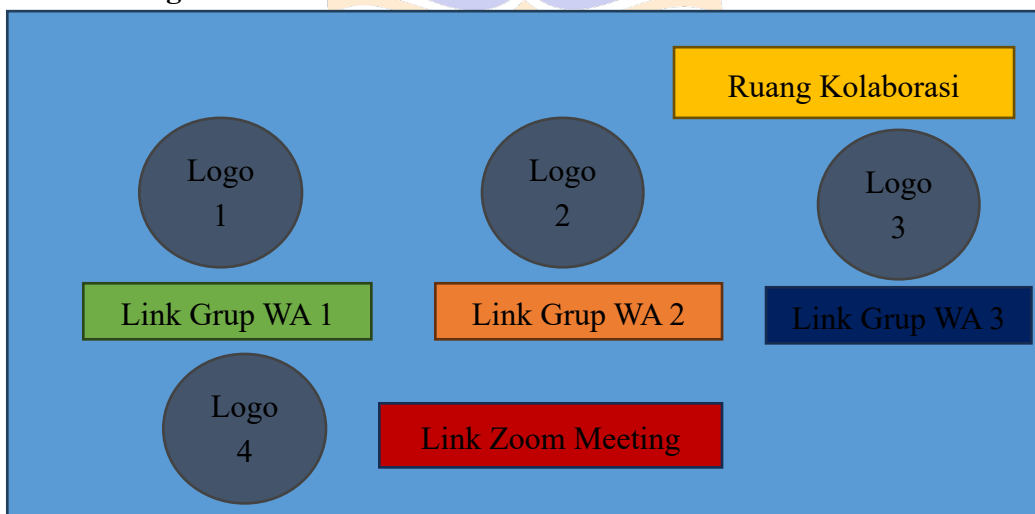
3. Media Pembelajaran



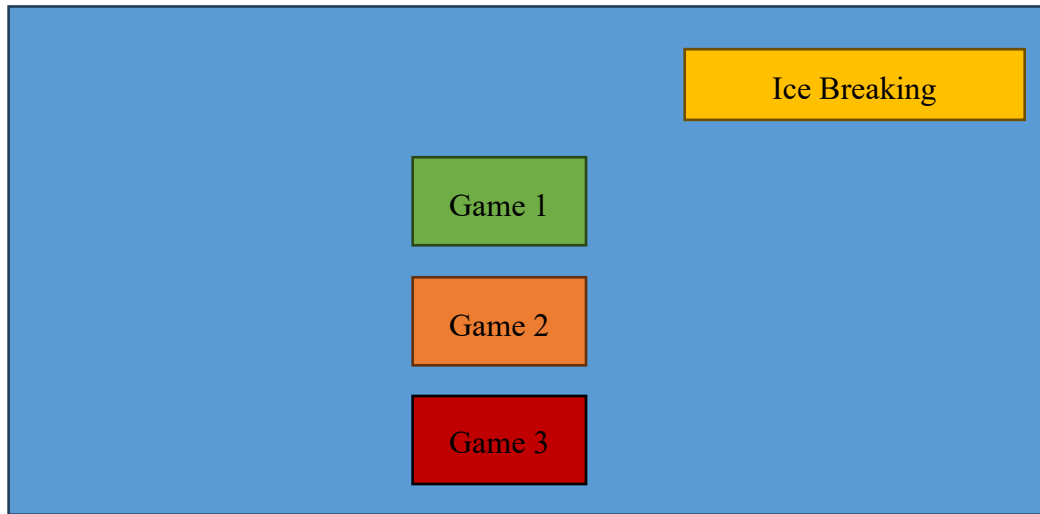
4. Latihan Soal



5. Ruang Kolaborasi



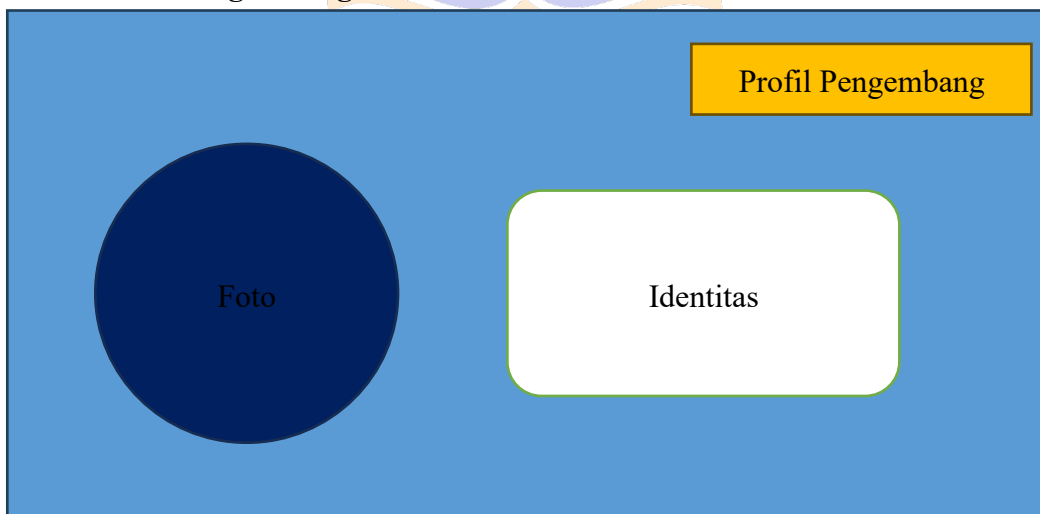
6. Ice Breaking



7. Refleksi



8. Profil Pengembang



Lampiran 2 Surat Pengantar Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon. 081999446444 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Nomor : 2440/UN48.14.9/KM/2025
Lamp : 1 (Satu) gabung
Perihal : Pengantar Judges

Kepada Yth:

- | | |
|--|------------------------------|
| 1. Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd | Uji Ahli Materi Pembelajaran |
| 2. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd. | Uji Ahli Media Pembelajaran |
| 3. Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd. | Uji Ahli Desain Pembelajaran |

di-Tempat

Dengan hormat, berkenaan dengan persiapan penyusunan Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat memeriksa instrument (sebagai judges) penelitian mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Putu Eva Yuliawati
Nim/Semester : 2329071010 / 4
Program Studi : S2 Teknologi Pendidikan
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran GOSI Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kuta Utara

Demikianlah kami sampaikan atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terimakasih.

Singaraja, 27 Mei 2025
Koordinator Program Studi
Teknologi Pendidikan



Ni Nyoman Parwati
NIP. 196512291990032002



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian Undiksha



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 2 Juni 2025

Nomor : 2474/UN48.14.1/PT.02.05/2025
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. : Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Kuta Utara
di Badung

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Tesis mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Ni Putu Eva Yuliawati
NIM : 2329071010
Program Studi : Teknologi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran GOSI Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kuta Utara.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing I,

Made Tegeh
NIP. 197108152001121001

Pembimbing II,

I Wayan Santyasa
NIP. 196112191987021001

Mengetahui,
Kepala Kantor, Direktur,
Kantor I,

Ida Bagus Putu Arnyana
NIP. 195812311986011005

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian SMPN 2 Kuta Utara



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 KUTA UTARA
Alamat: Jalan Made Bulet, Br.Tegeh, Desa Dalung,
Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung Kode Pos: 80361,
Telepon (0361) 9003828, NPSN:50105571, NSS: 201220404011
Website : smpndukautara.sch.id



Nomor : 070/394/SMPN2/2025
Lamp : -
Hal : Ijin Pengambilan Data

Yth. Direktur Wadir I
Universitas Pendidikan Ganesha
Program Pascasarjana

di-
Tempat

Dengan Hormat,

Menindaklanjuti surat dari Universitas Pendidikan Ganesha Program Pascasarjana Nomor :2474/UN48.14.1/PT.02.05/2025, / Tanggal 2 Juni 2025, Prihal : Mohon Ijin Pengambilan Data, maka sehubungan dengan hal tersebut Kepala SMP Negeri 2 Kuta Utara mengijinkan mahasiswa atas nama :

Nama : Ni Putu Eva Yulawati
Nomor Induk Mahasiswa : 2329071010
Program Studi : Teknologi Pendidikan (S2)
Judul Tesis : Pengembangan Media Pembelajaran GOSI Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Peserta Dididik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kuta Utara

Untuk melakukan Pengambilan Data di sekolah dengan ketentuan yang berlaku di SMP Negeri 2 Kuta Utara.

Demikian surat keterangan Ijin ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Kuta Utara, 4 Juni 2025
Kepala SMP Negeri 2 Kuta Utara

Ida Bagus Neman Segaravoga, S.Sn.
NIP. 197603072006041009

Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Uji Ahli

Kisi-Kisi Instrumen Review Produk Ahli Materi Pembelajaran

No	Aspek	Deskripsi	Indikator	Jumlah Butir
1	Kualitas isi materi	Akurasi, penyajian gagasan yang berimbang, tingkat detail yang tepat, dan dapat diimplementasikan kembali di berbagai konteks	Ketelitian materi	4
			Kedalaman materi	
			Kesesuaian materi berdasarkan jenjang	
			Kejelasan penyajian materi	
2	Keselarasan tujuan pembelajaran	Keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan, penilaian, dan karakter peserta didik	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran	4
			Kesesuaian dengan aktivitas pembelajaran	
			Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran	
			Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	
3	Umpan balik (<i>feedback</i>) dan adaptasi	Konten adaptif atau umpan balik yang dihasilkan dari input atau model peserta didik yang berbeda-beda.	Konten adaptasi dan umpan balik dapat dijalankan oleh pelajar atau model pembelajaran yang berbeda	1
4	Umpan balik (<i>feedback</i>) dan adaptasi	Kemampuan memotivasi dan menarik minat peserta pembelajaran.	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian peserta didik	1
Jumlah				10

Kisi-Kisi Instrumen Review Produk untuk Ahli Media Pembelajaran

No	Aspek	Deskripsi	Indikator	Jumlah Butir
1	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)	Desain informasi visual dan auditori yang mampu meningkatkan pembelajaran dan mengefisienkan pemrosesan informasi	Desain multimedia (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran	1
2	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)	Kemudahan navigasi, prediktabilitas antarmuka pengguna, dan kualitas fitur bantuan antarmuka	Kemudahan navigasi Tampilan yang dapat ditebak Kualitas tampilan	3
3	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)	Desain kontrol dan format tampilan yang mengakomodasi kebutuhan	Kemudahan dalam mengakses Kemudahan digunakan kapanpun dan dimanapun	2
4	Penggunaan kembali (<i>Reusability</i>)	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran dan dengan pelajar dari latar belakang yang berbeda	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan peserta didik yang berbeda	1
5	Memenuhi standar (<i>Standards compliance</i>)	Kepatuhan terhadap standar dan spesifikasi internasional	Taat pada spesifikasi standar internasional	1
Jumlah				8

Kisi – Kisi Instrumen Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek	Deskripsi	Indikator	Jumlah Butir
1	Kompetensi	Kemampuan yang digunakan dalam pembelajaran sehingga mampu mncapai tujuan pembelajaran.	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dapat dicapai menggunakan media pembelajaran GOSI	4
			Keselarasn tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dengan materi pembelajaran	
			Materi dalam media pembelajaran GOSI dikemas secara runtut	
			Penyampaian materi sesuai dengan karakteristik gaya belajar peserta didik	
2	Kejelasan	Penggunaan tata bahasa yang sesuai dengan EYD.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik	2
			Kejelasan konten yang disediakan dalam media pembelajaran	
3	Interaktivitas	Kemudahan dalam menarik perhatian terhadap materi pembelajaran melalui interaksi pengguna dengan media melalui antarmuka pengguna.	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran Media pembelajaran GOSI dapat menarik minat peserta didik untuk belajar sesuai gaya belajarnya	2
4	Evaluasi	Penilaian dan perbandingan hasil akhir dengan tujuan pembelajaran.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)	2
			Media pembelajaran memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik	
Jumlah				10

Kisi-Kisi Instrumen Angket Minat Belajar

No	Aspek	Indikator Pernyataan	Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif	Jumlah Butir
1	Perasaan Senang	Pandangan atau pendapat peserta didik mengenai pelajaran matematika.	1,2	3	3
		Perasaan peserta didik selama mengikuti pelajaran matematika	4	5	2
		Pendapat peserta didik mengenai guru matematika.	6	7	2
2	Ketertarikan Peserta Didik	Respon peserta didik terhadap tugas yang diberikan.	13	14	2
		Rasa ingin tahu terhadap pelajaran matematika.	15,16	17	3
3	Perhatian Peserta Didik	Perhatian peserta didik saat belajar di kelas ataupun daring.	18, 19	20	3
4	Keterlibatan Peserta Didik	Keaktifan selama mengikuti pelajaran matematika.	8,9	10	3
		Kesadaran peserta didik belajar matematika di rumah.	11	12	3
Jumlah keseluruhan					20

KISI – KISI INSTRUMEN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kuta Utara

Kelas : VIII/II

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 90 Menit

Kurikulum : Merdeka

Tahun Pelajaran : 2024/2025

Capaian Pembelajaran	Materi Sub Bab	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Butir Soal
Di akhir fase D, Peserta didik dapat memahami relasi dan fungsi (domain, kodomain, range) dan menyajikannya dalam bentuk diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik. Peserta didik dapat menyajikan, menganalisis, dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan relasi dan fungsi.	Memahami Relasi	Menjelaskan cara menyajikan relasi	Disajikan suatu relasi dari himpunan A dan himpunan B, Peserta didik dapat menyajikan suatu relasi dengan menggunakan diagram panah, tabel, himpunan pasangan berurutan, dan grafik.	C3	1,6
	Memahami Fungsi	Menjelaskan nilai fungsi dan grafik fungsi	Disajikan bentuk fungsi $f(x)$, Peserta didik dapat menentukan nilai dari suatu fungsi.	C2	3,7
			Disajikan rumus fungsi $f(x)$ dan daerah asalnya (domain), peserta didik dapat menyajikan grafik fungsi dengan menggunakan rumus fungsi dan daerah asalnya.	C3	4,8
		Menganalisis dan menyelesaikan masalah kontekstual yang	Disajikan suatu permasalahan berkaitan dengan kegemaran mata pelajaran sekelompok anak,	C4	2,9

Capaian Pembelajaran	Materi Sub Bab	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Butir Soal
		berkaitan dengan relasi dan fungsi	Peserta didik dapat menganalisis dan menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.		
	Korespondensi satu-satu	Menyelesaikan suatu masalah kontekstual yang berkaitan dengan korespondensi satu-satu.	Disajikan suatu permasalahan mengenai nomor absen sekelompok anak, peserta didik dapat menentukan banyaknya korespondensi satu-satu yang mungkin terjadi dalam permasalahan tersebut.	C3	5,10



Lampiran 6 Instrumen Uji Ahli Media/Tampilan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MEDIA

Kepada Yth.

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd sebagai Ahli Media Pembelajaran

di Singaraja

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran *Google Sites* berdiferensiasi (GOSI) untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik kelas VIII, saya sangat mengharapkan bantuan Bapak berkenan mengoreksi dan memberikan masukan tentang tampilan media gambar pada *Google Sites* berdiferensiasi ini kaitannya dengan ketepatan dan kesesuaian terhadap sasaran pembelajaran konsep yang terkandung pada media pembelajaran tersebut. Koreksi atau masukan dapat ditulis pada lembar penilaian ini dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan. Hasil koreksi dan masukan Bapak, akan saya pergunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media pembelajaran tersebut.

Koreksi dan masukan yang Bapak berikan dapat dituliskan pada penilaian angket terlampir dengan ketentuan sebagai berikut.

A. Petunjuk

1. Instrumen ini disusun berdasarkan indikator-indikator pada *Learning Object Review Instrument (LORI)* Versi 2.0 yang dikembangkan oleh Nesbit, dkk pada tahun 2009.
2. Bapak dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Adapun keterangan dari masing-masing skor yang dimuat pada kolom jawaban yaitu: (1) Sangat Tidak Baik; (2) Tidak Baik; (3) Cukup Baik; (4) Baik; dan (5) Sangat Baik.
3. Bapak dapat memberikan kritik, saran dan komentar secara umum pada tempat yang telah disediakan di bagian akhir instrumen penilaian ini.

Singaraja, 2 Juni 2025
Mahasiswa

Ni Putu Eva Yulawati
NIM. 2329071010



B. Angket Evaluasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain multimedia (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisiensikan pembelajaran					
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan navigasi					
2	Tampilan yang dapat ditebak					
3	Kualitas tampilan					
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan dalam mengakses					
2	Kemudahan digunakan kapanpun dan dimanapun					
D	Penggunaan kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan peserta didik yang berbeda					
E	Memenuhi standar (<i>Standards compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar internasional					



C. Angket Tanggapan Ahli Media Gambar *Google Sites* Berdiferensiasi (GOSI)

No.	Sasaran	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan menu utama memudahkan pengguna dalam menggunakan GOSI					
2	Tampilan media gaya belajar visual mampu menarik minat pengguna					
3	Tampilan media gaya belajar audiotori meningkatkan perhatian pengguna					
4	Tampilan media gaya belajar kinestetik mampu mengoptimalkan pengalaman pengguna					
5	Konsep menu <i>ice breaking</i> dapat menarik perhatian pengguna					

D. Koreksi dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika peserta didik kelas VIII dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 2 Juni 2025
Ahli Media

Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd
NIP. 197204202001121001

Lampiran 7 Instrumen Uji Ahli Materi/Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Kepada Yth.

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd sebagai Ahli Materi Pelajaran Matematika

di Singaraja

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran *Google Sites* berdiferensiasi (GOSI) untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik kelas VIII, saya sangat mengharapkan bantuan Ibu berkenan mengoreksi dan memberikan masukan tentang isi mata pelajaran tersebut. Koreksi atau masukan dapat ditulis pada lembar penilaian ini dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan. Hasil koreksi dan masukan Ibu, akan saya pergunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media pembelajaran tersebut.

Koreksi dan masukan yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran penilaian terlampir dengan ketentuan sebagai berikut.

A. Petunjuk

1. Instrumen ini disusun berdasarkan indikator-indikator pada *Learning Object Review Instrument* (LORI) Versi 2.0 yang dikembangkan oleh Nesbit, dkk pada tahun 2009.
2. Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Adapun keterangan dari masing-masing skor yang dimuat pada kolom jawaban yaitu: (1) Sangat Tidak Baik; (2) Tidak Baik; (3) Cukup Baik; (4) Baik; dan (5) Sangat Baik.
3. Ibu dapat memberikan kritik, saran dan komentar secara umum pada tempat yang telah disediakan di bagian akhir instrumen penilaian ini.

Koreksi dan masukan yang diberikan sangat berguna bagi saya untuk memperbaiki pengembangan media ini. Atas perhatian dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Juni 2025
Mahasiswa

Ni Putu Eva Yuliatwati
NIM. 2329071010



B. Angket Evaluasi Ahli Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Ketelitian materi					
2	Kedalaman materi					
3	Kesesuaian materi berdasarkan jenjang					
4	Kejelasan penyajian materi					
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning and Alignment</i>)					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					
2	Kesesuaian dengan aktivitas pembelajaran					
3	Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran					
4	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik					
C	Umpan balik dan adaptasi (<i>feed back and adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi dan umpan balik dapat dijalankan oleh pelajar atau model pembelajaran yang berbeda					
D	Motivasi (<i>motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian peserta didik					



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

C. Koreksi dan Saran

.....
.....
.....
.....

D. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar
Matematika Peserta Didik Kelas VIII dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 2 Juni 2025
Ahli Materi

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd
NIP. 196512291990032002

Lampiran 8 Instrumen Uji Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Kepada Yth.

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd sebagai Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran *Google Sites* berdiferensiasi (GOSI) untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik kelas VIII, saya sangat mengharapkan bantuan Bapak berkenan mengoreksi dan memberikan masukan tentang tampilan media gambar pada *Google Sites* berdiferensiasi ini kaitannya dengan desain pembelajaran pada media pembelajaran ini. Koreksi atau masukan dapat ditulis pada lembar penilaian ini dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan. Hasil koreksi dan masukan Bapak, akan saya pergunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media pembelajaran tersebut.

Koreksi dan masukan yang Bapak berikan dapat dituliskan pada lembaran penilaian terlampir dengan ketentuan sebagai berikut.

A. Petunjuk

1. Bapak dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Adapun keterangan dari masing-masing skor yang dimuat pada kolom jawaban yaitu: (1) Sangat Tidak Baik; (2) Tidak Baik; (3) Cukup Baik; (4) Baik; dan (5) Sangat Baik.
2. Bapak dapat memberikan kritik, saran dan komentar secara umum pada tempat yang telah disediakan di bagian akhir instrumen penilaian ini.

Singaraja, 2 Juni 2025
Mahasiswa

Ni Putu Eva Yuliaty
NIM. 2329071010



B. Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Kompetensi					
1	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dapat dicapai menggunakan media pembelajaran GOSI					
2	Keselarasan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dengan materi pembelajaran					
3	Materi dalam media pembelajaran GOSI dikemas secara runtut					
4	Penyampaian materi sesuai dengan karakteristik gaya belajar peserta didik					
B	Aspek Kejelasan					
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik					
2	Kejelasan konten yang disediakan dalam media pembelajaran					
C	Aspek Interaktivitas					
1	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran					
2	Media pembelajaran GOSI dapat menarik minat peserta didik untuk belajar sesuai gaya belajarnya					
D	Aspek Evaluasi					
1	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					
2	Media pembelajaran memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik					



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

C. Koreksi dan Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika peserta didik Kelas VIII dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 2 Juni 2025
Ahli Desain Pembelajaran

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004

Lampiran 9 Instrumen Uji Kepraktisan



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN

A. Petunjuk

1. Objek pada penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran *Google Sites* Berdiferensiasi (GOSI).
2. Sasaran dari penelitian pengembangan ini adalah peningkatan minat dan prestasi belajar peserta didik jenjang SMP kelas VIII.
3. Instrumen ini disusun berdasarkan indikator-indikator pada *User Experience Questionnaire (UEQ)* yang dikembangkan oleh Schrepp dkk.
4. Bapak/Ibu Guru dan peserta didik dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
5. Bapak/Ibu dan peserta didik dapat memberikan kritik, saran dan komentar secara umum pada tempat yang telah disediakan di bagian akhir instrumen penilaian ini.

B. Identitas Responden

Nama

No Absen

Kelas



C. User Experience Questionnaire (UEQ)

	1	2	3	4	5	6	7	
Menyusahkan								Menyenangkan
Tak dapat dipahami								Dapat dipahami
Kreatif								Monoton
Mudah dipelajari								Sulit dipelajari
Bermanfaat								Kurang bermanfaat
Membosankan								Mengasyikkan
Tidak Menarik								Menarik
Tidak dapat diprediksi								Dapat diprediksi
Cepat								Lambat
Berdaya cipta								Konvensional
Menghalangi								Mendukung
Baik								Buruk
Rumit								Sederhana
Tidak disukai								Menggembirakan
Lazim								Terdepan
Tidak nyaman								Nyaman
Aman								Tidak aman
Memotivasi								Tidak memotivasi
Memenuhi Ekspektasi								Tidak memenuhi ekspektasi
Tidak Efisien								Efisien
Jelas								Membingungkan
Tidak Praktis								Praktis
Terorganisasi								Berantakan
Atraktif								Tidak atraktif
Ramah pengguna								Tidak ramah pengguna
Konservatif								Inovatif



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

D. Koreksi dan Saran

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar
Matematika

Peserta Didik Kelas VIII dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Badung, 28 Mei 2025

Penilai

.....

Lampiran 10 Instrumen Uji Efektivitas (Minat Belajar dan Prestasi Belajar)



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

ANGKET MINAT BELAJAR

A. Petunjuk Pengisian Angket :

1. Angket ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan minat belajar peserta didik dalam hubungannya dengan prestasi belajar matematika.
2. Tuliskan identitas pada tempat yang telah disediakan.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

B. Keterangan Jawaban :

- SS : Sangat Setuju** (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
S : Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
KS : Kurang Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
TS : Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)
STS: Sangat Tidak Setuju (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

C. Identitas Peserta Didik

Nama :
Kelas :
No Absen :



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya senang belajar matematika karena berkaitan dengan angka dan konsep yang kontekstual.					
2.	Soal-soal matematika selalu menarik untuk diselesaikan karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.					
3.	Matematika adalah mata pelajaran yang susah dan rumit karena terdapat banyak simbol dan rumus.					
4.	Saya merasa waktu cepat berlalu ketika belajar matematika karena saya sangat menyukainya.					
5.	Saya merasa terbebani ketika belajar matematika.					
6.	Setiap materi matematika yang disampaikan oleh guru, selalu dapat saya pahami dengan baik.					
7.	Guru mata pelajaran matematika sangat galak sehingga saya takut untuk bertanya materi pelajaran.					
8.	Saya sering memberikan pendapat pada saat diskusi pelajaran.					
9.	Saya selalu menjawab soal-soal dengan benar selama diskusi.					
10.	Saya lebih senang melihat teman berdiskusi dari pada saya ikut berdiskusi.					
11.	Saya selalu meluangkan waktu membaca kembali materi matematika.					
12.	Saya tidak mempelajari materi matematika sebelum guru saya menjelaskannya di kelas.					
13.	Saya berusaha bertanya kepada guru agar mampu menjawab tugas dengan baik.					
14.	Saya tidak pernah melakukan latihan soal di rumah karena tidak mengerti cara menyelesaikannya.					
15.	Saya senang membaca berita/artikel yang berkaitan dengan matematika.					
16.	Saya selalu membandingkan pernyataan guru dengan referensi/sumber belajar lainnya.					
17.	Saya tidak terlalu memperdulikan materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru karena materi tersebut sulit dipahami.					
18.	Saya selalu membaca dan mengikuti alur diskusi di grup kelas.					
19.	Saya selalu membuka file video, gambar, dan soal yang dikirimkan oleh guru dan teman di grup kelas.					
20.	Saya mencermati grup kelas pada <i>WhatsApp</i> hanya untuk melakukan absensi.					



PENILAIAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA

Materi : Relasi dan Fungsi
Nama :
Kelas :
Absen :

Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dan kerjakan soal yang dianggap paling mudah.
4. Jika terdapat soal yang kurang jelas, dapat ditanyakan kepada guru atau pengawas.
5. Periksa kembali hasil pekerjaan sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Jawablah soal berikut dengan jelas dan tepat!

1. Apabila diketahui $R = \{2, 3, 5, 9, 12\}$ dan $S = \{1, 4, 7, 10, 13\}$; maka nyatakan hubungan dari himpunan R ke himpunan S yang relasinya "satu lebihnya dari" dengan menggunakan cara diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram cartesius!
2. Suatu hari sekelompok siswa yang terdiri dari Prema, Rani, Candra, Suta dan Desta sedang berada di dalam kelas. Prema menyukai pelajaran TIK, Rani menyukai pelajaran IPA, Candra menyukai pelajaran PJOK, Suta menyukai pelajaran IPS dan Desta menyukai pelajaran TIK. Berdasarkan cerita di atas, tentukan apakah hubungan antara himpunan siswa dan pelajaran yang disukai dapat dianggap sebagai fungsi. Jelaskan alasanmu secara mendalam! Apakah terdapat perubahan pada hubungan antara himpunan siswa dan pelajaran yang disukai jika lebih dari satu siswa menyukai pelajaran yang sama? Bagaimana hal tersebut mempengaruhi apakah relasi tersebut masih memenuhi syarat sebagai fungsi?
3. Diketahui rumus fungsi $f(x) = 3x - 8$. Tentukan nilai dari $f(4) + f(-7)$!
4. Fungsi f didefinisikan dengan rumus $f(x) = 5 - 3x$ dan diketahui daerah asalnya adalah $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$. Gambarlah grafik fungsinya!
5. Sekelompok siswa melakukan suatu permainan dalam suatu acara bersama. Terdapat 8 anak dengan nomor absen genap dan 8 anak dengan absen ganjil. Dalam permainan tersebut menetapkan aturan setiap laki-laki berpasangan dengan satu perempuan. Tentukanlah banyak korespondensi satu-satu yang mungkin terjadi dari himpunan absen genap dan himpunan absen ganjil!



6. Dalam rangka menyambut hari Palang Merah Indonesia, akan diadakan kegiatan donor darah. Setiap orang yang akan menjadi pendonor diminta untuk menyebutkan jenis golongan darahnya. Berdasarkan data tersebut diketahui Ngurah bergolongan darah A, Budi bergolongan darah B, Doni bergolongan darah A, Toni bergolongan darah O, Fandi bergolongan darah B dan Eros bergolongan darah AB. Nyatakan relasi tersebut dengan diagram panah, himpunan pasangan berurutan dan diagram Cartesius!
7. Suatu fungsi ditentukan dengan rumus $f(x) = ax + b$. Jika diketahui $f(2) = 17$ dan $f(-2) = -23$. Tentukanlah nilai a dan b !
8. Suatu fungsi dinyatakan dengan $x \rightarrow \frac{1}{2}(5 - x)$ dengan domain $\{-3, -1, 1, 3, 5\}$. Tentukanlah nilai dari daerah bayangannya beserta gambar grafiknya!
9. Suatu SMP mempunyai peraturan dalam pemakaian seragam. Tiap hari Senin, Selasa memakai seragam biru putih, Rabu memakai Endek, Kamis memakai pakaian adat, Jum'at memakai seragam pramuka, serta Sabtu memakai seragam olahraga. Buatlah relasi yang menghubungkan antara kelompok hari sekolah dan seragam yang dipakai dan Apakah relasi itu merupakan fungsi? Uraikan pendapatmu!
10. Sebuah sekolah memiliki 10 siswa dan 10 laptop yang berbeda. Setiap siswa harus menggunakan satu laptop, dan setiap laptop hanya boleh digunakan oleh satu siswa. Berapa banyak cara yang berbeda untuk menugaskan laptop tersebut kepada para siswa?

Lampiran 11 Hasil Pengujian Instrumen Penelitian

A. Hasil Pengujian Instrumen Angket Minat Belajar Siswa

Responden	Item																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
R1	2	2	1	2	2	4	2	5	2	5	5	2	4	4	2	2	4	1	3	3
R2	5	4	1	4	4	3	4	5	4	3	5	5	4	2	4	3	4	4	4	4
R3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	2	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4
R4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3
R6	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
R7	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3
R8	1	1	4	5	2	4	2	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R10	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4
R11	2	5	2	5	5	4	2	3	2	1	1	5	2	3	2	3	5	2	2	2
R12	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
R13	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3
R14	1	5	1	5	1	2	5	5	1	5	3	3	2	4	1	4	2	4	1	4
R15	5	5	2	5	2	4	4	2	3	3	5	2	4	1	4	3	1	1	2	1
R16	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2
R17	3	3	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3
R18	2	2	5	2	5	2	2	5	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
R19	2	2	1	2	2	2	2	2	5	2	4	2	5	2	4	2	1	5	2	2
R20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
R21	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4
R22	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2
R23	4	5	3	1	2	5	5	2	3	2	2	5	2	3	2	3	3	4	4	2
R24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
R26	3	3	1	3	4	3	5	3	2	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	3
R27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3
R28	4	2	1	4	2	5	5	1	5	2	4	2	2	1	1	2	5	5	5	5
R29	3	3	5	3	3	5	3	3	3	1	3	1	3	4	3	1	3	3	3	1
R30	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4

B. Hasil Pengujian Instrumen Tes Prestasi Belajar Siswa

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12
1	1	3	2	2	2	1	5	1	1	1	3	3
2	3	4	3	5	5	4	5	3	4	3	3	4
3	2	4	2	3	3	3	5	3	3	2	4	2
4	2	2	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2
5	4	3	2	2	2	4	5	2	4	3	4	2
6	3	3	5	5	3	5	3	3	4	5	3	3
7	5	4	4	3	5	4	5	5	3	4	3	4
8	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	5
9	1	1	1	1	1	2	4	1	3	1	3	2
10	2	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2
11	3	2	2	3	2	3	2	4	4	2	2	2
12	4	2	4	3	4	4	5	4	2	2	4	2
13	5	3	3	5	3	5	3	3	4	4	5	4
14	3	2	1	3	3	1	4	3	2	3	1	2
15	4	3	3	4	5	4	5	4	3	4	5	4
16	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	5	5
17	2	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4
18	5	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	5
19	2	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	3
20	2	1	1	1	3	1	2	1	3	4	3	3
21	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	3
22	3	3	1	3	2	2	5	2	2	4	2	1
23	2	4	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3
24	5	3	4	4	5	3	5	3	4	1	4	4
25	5	3	3	5	3	4	3	4	5	3	5	3
26	2	3	1	2	3	3	5	1	1	2	1	3
27	3	1	1	3	2	1	1	3	1	2	3	1
28	3	1	1	1	2	2	4	1	1	4	1	2
29	2	4	2	2	3	2	4	3	4	5	3	3
30	3	3	3	4	4	3	2	3	2	5	3	4

Lampiran 12 Hasil Uji Validitas Media Pembelajaran GOSI



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
 Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
 Laman. www.undiksha.ac.id

B. Angket Evaluasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Desain Presentasi (<i>Presentation Design</i>)					
1	Desain multimedia (visual dan audio) mampu membantu dalam meningkatkan dan mengefisienkan pembelajaran					✓
B	Interaksi Penggunaan (<i>Interaction Usability</i>)					
1	Kemudahan navigasi					✓
2	Tampilan yang dapat ditebak				✓	
3	Kualitas tampilan				✓	
C	Akseibilitas (<i>Accessibility</i>)					
1	Kemudahan dalam mengakses					✓
2	Kemudahan digunakan kapanpun dan dimanapun					✓
D	Penggunaan kembali (<i>Reusability</i>)					
1	Kemampuan untuk digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan dengan peserta didik yang berbeda					✓
E	Memenuhi standar (<i>Standards compliance</i>)					
1	Taat pada spesifikasi standar internasional				✓	



C. Angket Tanggapan Ahli Media Gambar *Google Sites* Berdiferensiasi (GOSI)

No.	Sasaran	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Tampilan menu utama memudahkan pengguna dalam menggunakan GOSI					✓
2	Tampilan media gaya belajar visual mampu menarik minat pengguna					✓
3	Tampilan media gaya belajar auditori meningkatkan perhatian pengguna					
4	Tampilan media gaya belajar kinestetik mampu mengoptimalkan pengalaman pengguna					✓
5	Konsep menu <i>ice breaking</i> dapat menarik perhatian pengguna					✓

D. Koreksi dan Saran

1. Tujuan juga Time New Roman → tapi yg pun huruf seperti Arial
2. Penggunaan Warna dan Gambar (Cover)
3. Menambahkan Video pada Media Auditori

E. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika peserta didik kelas VIII dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Singaraja, 2 Juni 2025

Ahli Media

Dr. I Komang Sudarna, S.Pd., M.Pd



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Kepada Yth.

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd sebagai Ahli Desain Pembelajaran
di Singaraja

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran *Google Sites* berdiferensiasi (GOSI) untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik kelas VIII, saya sangat mengharapkan bantuan Bapak berkenan mengoreksi dan memberikan masukan tentang tampilan media gambar pada *Google Sites* berdiferensiasi ini kaitannya dengan desain pembelajaran pada media pembelajaran ini. Koreksi atau masukan dapat ditulis pada lembar penilaian ini dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan. Hasil koreksi dan masukan Bapak, akan saya pergunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media pembelajaran tersebut.

Koreksi dan masukan yang Bapak berikan dapat dituliskan pada lembaran penilaian terlampir dengan ketentuan sebagai berikut.

A. Petunjuk

1. Bapak dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Adapun keterangan dari masing-masing skor yang dimuat pada kolom jawaban yaitu: (1) Sangat Tidak Baik; (2) Tidak Baik; (3) Cukup Baik; (4) Baik; dan (5) Sangat Baik.
2. Bapak dapat memberikan kritik, saran dan komentar secara umum pada tempat yang telah disediakan di bagian akhir instrumen penilaian ini.

Singaraja, 2 Juni 2025
Mahasiswa

Ni Putu Eva Yuliatwati
NIM. 2329071010



B. Instrumen Penilaian

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Aspek Kompetensi					
1	Tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dapat dicapai menggunakan media pembelajaran GOSI					✓
2	Keselarasan tujuan pembelajaran (TP) dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran (IKTP) dengan materi pembelajaran					✓
3	Materi dalam media pembelajaran GOSI dikemas secara runtut					✓
4	Penyampaian materi sesuai dengan karakteristik gaya belajar peserta didik					✓
B	Aspek Kejelasan					
1	Bahasa yang digunakan mudah dipahami peserta didik					✓
2	Kejelasan konten yang disediakan dalam media pembelajaran					✓
C	Aspek Interaktivitas					
1	Meningkatkan perhatian peserta didik pada pembelajaran				✓	
2	Media pembelajaran GOSI dapat menarik minat peserta didik untuk belajar sesuai gaya belajarnya					✓
D	Aspek Evaluasi					
1	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP)					✓
2	Media pembelajaran memuat soal evaluasi untuk mengukur pemahaman peserta didik					✓



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

C. Koreksi dan Saran

Tujuan pembelajaran diubah menjadi bentuk gambar

D. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika peserta didik Kelas VIII dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 2 Juni 2025
Ahli Desain Pembelajaran

Prof. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 198202142008121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

INSTRUMEN PENILAIAN AHLI MATERI

Kepada Yth.

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd sebagai Ahli Materi Pelajaran Matematika
di Singaraja

Dengan Hormat,

Dalam rangka pengembangan media pembelajaran *Google Sites* berdiferensiasi (GOSI) untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar peserta didik kelas VIII, saya sangat mengharapkan bantuan Ibu berkenan mengoreksi dan memberikan masukan tentang isi mata pelajaran tersebut. Koreksi atau masukan dapat ditulis pada lembar penilaian ini dengan mengikuti petunjuk yang telah disediakan. Hasil koreksi dan masukan Ibu, akan saya pergunakan untuk memperbaiki dan menyempurnakan media pembelajaran tersebut.

Koreksi dan masukan yang Ibu berikan dapat dituliskan pada lembaran penilaian terlampir dengan ketentuan sebagai berikut.

A. Petunjuk

1. Instrumen ini disusun berdasarkan indikator-indikator pada *Learning Object Review Instrument* (LORI) Versi 2.0 yang dikembangkan oleh Nesbit, dkk pada tahun 2009.
2. Ibu dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Adapun keterangan dari masing-masing skor yang dimuat pada kolom jawaban yaitu: (1) Sangat Tidak Baik; (2) Tidak Baik; (3) Cukup Baik; (4) Baik; dan (5) Sangat Baik.
3. Ibu dapat memberikan kritik, saran dan komentar secara umum pada tempat yang telah disediakan di bagian akhir instrumen penilaian ini.

Koreksi dan masukan yang diberikan sangat berguna bagi saya untuk memperbaiki pengembangan media ini. Atas perhatian dan bantuan Ibu, saya mengucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Juni 2025
Mahasiswa

Ni Putu Eva Yulawati
NIM. 2329071010



B. Angket Evaluasi Ahli Materi

No.	Aspek yang dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Kualitas Isi Materi (<i>Content Quality</i>)					
1	Ketelitian materi					✓
2	Kedalaman materi					✓
3	Kesesuaian materi berdasarkan jenjang					✓
4	Kejelasan penyajian materi					✓
B	Tujuan Pembelajaran (<i>Learning and Alignment</i>)					
1	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran					✓
2	Kesesuaian dengan aktivitas pembelajaran					✓
3	Kesesuaian asesmen dengan tujuan pembelajaran					✓
4	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik					✓
C	Umpan balik dan adaptasi (<i>feed back and adaptation</i>)					
1	Konten adaptasi dan umpan balik dapat dijalankan oleh pelajar atau model pembelajaran yang berbeda					✓
D	Motivasi (<i>motivation</i>)					
1	Kemampuan memotivasi dan menarik perhatian peserta didik					✓



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

C. Koreksi dan Saran

layak digunakan dan dilanjutkan ke uji tahap berikutnya

D. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar
Matematika Peserta Didik Kelas VIII dinyatakan*:

- ① Dapat untuk digunakan ~~tanpa~~ revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)*

Singaraja, 2 Juni 2025

Ahli Materi

Prof. Dr. Ni Nyoman Parwati, M.Pd
NIP. 196512291990032002

Rangkuman Hasil Uji Vaiditas oleh Ahli Media Pembelajaran

Aspek	No Butir	Skor
Desain Presentasi	1	5
Interaksi Penggunaan	2	5
	3	4
	4	4
	5	5
Aksesibilitas	6	5
	7	5
Penggunaan Kembali	8	4
Total		37
Saran/Masukkan		
Tulisan pada media jangan times new roman, pakai sans-serif, penggunaan warna pada gambar agar disesuaikan, menambahkan video pada media auditori.		

Rangkuman Hasil Uji Validitas oleh Ahli Materi Pembelajaran

Aspek	No Butir	Skor
Kualitas Isi	1	5
	2	5
	3	5
	4	5
Tujuan Pembelajaran	5	5
	6	5
	7	5
	8	5
Umpan Balik dan Adaptasi	9	5
Motivasi	10	5
Total		50
Saran/Masukkan		
Perbaiki pertanyaan pemantiknya, konsep materi fungsi surjektif, penambahan <i>ice breaking</i> pada permulaan sub-bab baru dalam pertemuan yang sama, serta latihan soal di akhir bab		

Rangkuman Hasil Uji Validitas Pembelajaran oleh Ahli Desain Pembelajaran

Aspek	No Butir	Skor
Kompetensi	1	5
	2	5
	3	5
	4	5
Kejelasan	5	5
	6	5
Interaktivitas	7	4
	8	5
Evaluasi	9	5
	10	5
Total		49
Saran/Masukkan		
Media layak digunakan dalam pembelajaran dengan atau tanpa revisi.		

Lampiran 13 Hasil Uji Kepraktisan Media Pembelajaran GOSI



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
Alamat: Jalan Udayana, Singaraja, Bali
Telp. (0362)22570 Fax. (0362)25735 Kode Pos. 81116
Laman. www.undiksha.ac.id

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN

A. Petunjuk

1. Objek pada penelitian pengembangan ini adalah media pembelajaran *Google Sites* Berdiferensiasi (GOSI).
2. Sasaran dari penelitian pengembangan ini adalah peningkatan minat dan prestasi belajar matematika peserta didik jenjang SMP kelas VIII.
3. Instrumen ini disusun berdasarkan indikator-indikator pada *User Experience Questionnaire (UEQ)* yang dikembangkan oleh Schrepp dkk.
4. Bapak/Ibu Guru dan peserta didik dapat memberikan penilaian dengan memilih salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dan memberi tanda (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
5. Bapak/Ibu dan peserta didik dapat memberikan kritik, saran dan komentar secara umum pada tempat yang telah disediakan di bagian akhir instrumen penilaian ini.

B. Identitas Responden

Nama Ni Putu Ayu Novia Dewi, S.Pd
NIP 199411052019032018
Instansi SMP Negeri 2 Kuta Utara



C. User Experience Questionnaire (UEQ)

	1	2	3	4	5	6	7	
Menyusahkan						✓		Menyenangkan
Tak dapat dipahami						✓		Dapat dipahami
Kreatif		✓						Monoton
Mudah dipelajari		✓						Sulit dipelajari
Bermanfaat	✓							Kurang bermanfaat
Membosankan					✓			Mengasyikkan
Tidak Menarik						✓		Menarik
Tidak dapat diprediksi				✓				Dapat diprediksi
Cepat		✓						Lambat
Berdaya cipta	✓							Konvensional
Menghalangi							✓	Mendukung
Baik	✓							Buruk
Rumit					✓			Sederhana
Tidak disukai						✓		Menggembirakan
Lazim					✓			Terdepan
Tidak nyaman						✓		Nyaman
Aman	✓							Tidak aman
Memotivasi		✓						Tidak memotivasi
Memenuhi Ekspektasi			✓					Tidak memenuhi ekspektasi
Tidak Efisien					✓			Efisien
Jelas	✓							Membingungkan
Tidak Praktis						✓		Praktis
Terorganisasi	✓							Berantakan
Atraktif		✓						Tidak atraktif
Ramah pengguna		✓						Tidak ramah pengguna
Konservatif							✓	Inovatif



D. Koreksi dan Saran

Media Pembelajaran GOS I sangat menarik
untuk diintegrasikan dalam pembelajaran. saran
yaitu carter soal lebih di perbanyak lagi jenisnya.

E. Kesimpulan:

Media Pembelajaran GOSI untuk meningkatkan minat dan prestasi belajar matematika
peserta didik kelas VIII dinyatakan*:

1. Dapat untuk digunakan tanpa revisi
2. Dapat untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak dapat digunakan

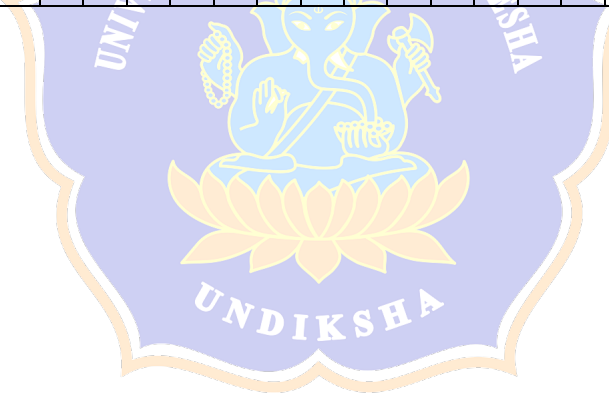
**(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan)*

Badung, 28 Mei 2025
Penilai

Ni Putu Ayu Merta Dewi, S.Pd
NIP. 199411052019053010

Rangkuman Hasil Uji Kepraktisan

Subjek	Respon Butir UEQ																									
I Gusti Ngurah Agung Desta Pratama	6	6	3	3	2	5	6	4	2	2	5	2	7	6	4	7	2	2	3	6	1	5	2	2	2	5
Ni Luh Maha Laksmi Dewi	6	6	1	2	1	6	6	7	4	1	5	1	4	6	5	6	2	1	2	6	1	7	2	4	2	7
Ni Luh Alvina Aurelita	5	6	1	2	1	7	6	4	4	2	7	1	4	6	5	5	1	3	2	6	2	5	6	2	2	6
Ni Made Uma Narahari Radhasai	6	6	1	2	2	6	7	5	2	1	7	1	7	6	6	7	2	1	2	6	3	6	3	2	1	7
I Komang Suta Maruthi	6	5	2	2	1	6	6	5	2	2	6	1	6	6	5	6	2	2	3	7	3	6	2	2	2	7
Ni Putu Elinike Prema Santi Tenaya	5	6	1	1	1	7	7	5	2	2	7	1	6	6	6	7	1	2	2	7	1	7	2	2	1	6
Ni Made Prema Ayu Swari	7	6	2	1	1	6	6	5	3	2	7	1	7	6	5	5	2	3	2	7	1	5	1	2	1	6
I Gede Andira Prema Narayana	7	6	3	2	3	7	6	4	4	2	6	3	2	7	5	7	2	3	2	6	3	7	3	4	2	7
Ni Putu Ayu Novia Dewi, S.Pd	6	6	2	2	1	5	6	4	2	1	7	1	5	6	5	6	1	2	3	5	1	6	1	2	2	7
Ni Luh Putu Sri Padmawati, S.Pd	5	5	2	2	2	5	5	4	3	2	6	2	5	6	7	6	2	1	2	6	1	6	1	2	2	7
Luh Putu Prajayanthi Wismantari, S.Pd	6	7	1	2	1	6	7	6	4	2	7	1	6	6	6	6	2	2	2	6	2	7	1	1	2	7



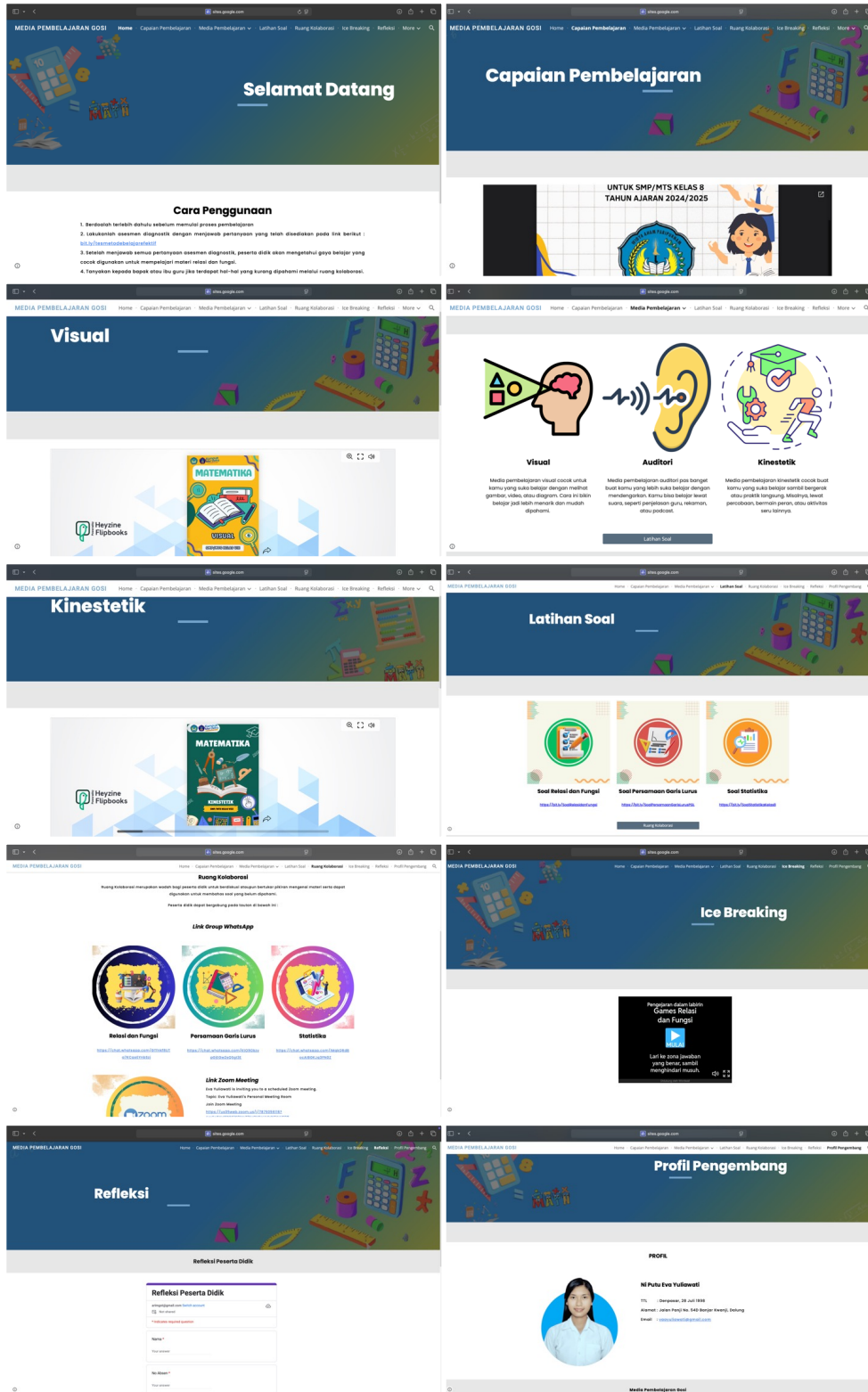
Lampiran 14 Hasil Uji Efektivitas Media Pembelajaran GOSI

No Subjek	Minat Belajar		Prestasi Belajar	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
S1	58	75	60	78
S2	65	80	68	85
S3	70	85	75	92
S4	62	78	64	80
S5	75	90	78	94
S6	53	68	54	70
S7	68	83	72	88
S8	72	87	76	93
S9	55	70	58	74
S10	60	76	63	79
S11	78	92	81	96
S12	63	79	66	82
S13	71	86	70	87
S14	66	81	73	89
S15	59	74	61	76
S16	73	88	77	93
S17	61	77	65	81
S18	69	84	74	90
S19	74	89	79	95

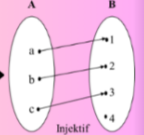
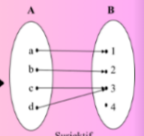
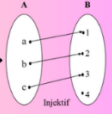
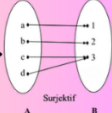
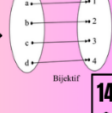
S20	57	72	66	82
S21	67	82	75	90
S22	80	94	80	95
S23	64	80	62	77
S24	76	91	76	93
S25	56	71	60	76
S26	70	85	74	91
S27	65	81	68	85
S28	72	87	72	89
S29	62	78	64	81
S30	75	90	78	94
S31	55	70	58	73
S32	68	83	72	88
S33	78	92	81	96
S34	60	76	63	79
S35	73	88	77	93
S36	66	82	70	86
S37	59	75	61	77
S38	71	86	75	90

Lampiran 15 Tampilan-Tampilan Media GOSI

Tampilan Akhir



Tampilan Revisi

Awal	Revisi	Catatan
<p style="text-align: center;">PERTANYAAN PEMANTIK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dapat kalian pahami tentang himpunan? 2. Apakah yang kalian ketahui mengenai arti "relasi" dalam matematika? 3. Apa sajakah syarat suatu relasi dapat dikatakan sebagai fungsi? 4. Tunjukkan ada berapa banyak cara yang berbeda untuk menyatakan suatu fungsi dari dua himpunan? 5. Karakteristik apa sajakah yang mengidentifikasi korespondensi satu-satu? 	<p style="text-align: center;">PERTANYAAN PEMANTIK</p> <p>Di suatu kelas terdapat sekelompok siswa yang bernama Sinta, Doni, Evi, Prema, dan Beni pergi ke perpustakaan. Mereka ingin meminjam buku yang akan dibaca selama liburan semester. Saat berada di perpustakaan, mereka melihat beberapa pilihan buku seperti Komik, Novel, Cerpen dan Kamus.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sinta memilih untuk meminjam komik. b. Doni memilih untuk meminjam novel. c. Evi memilih untuk meminjam cerpen. d. Prema memilih untuk meminjam kamus. e. Beni memilih untuk meminjam cerpen dan novel. <p>Berdasarkan cerita tersebut, coba renungkan apa itu relasi?</p> <p style="text-align: right;">5</p>	<p>Pertanyaan pemantik yang direvisi dengan menggunakan contoh</p>
<p>Fungsi injektif (fungsi satu-satu/fungsi into) Fungsi f dari himpunan A ke himpunan B dikatakan injektif jika dan hanya jika anggota kodomain hanya dipasangkan satu kali dengan anggota domain.</p>  <p style="text-align: center;">Injektif</p> <p>Fungsi surjektif (fungsi onto) Fungsi f dari himpunan A dan B dikatakan surjektif jika anggota kodomain boleh memiliki pasangan lebih dari satu, namun tidak boleh ada anggota kodomain yang tidak dipasangkan.</p>  <p style="text-align: center;">Surjektif</p>	<p style="text-align: center;">C. FUNGSI</p> <p>2. Sifat-sifat Fungsi Berdasarkan sifatnya, fungsi dapat dibedakan menjadi tiga jenis, yaitu fungsi injektif, fungsi surjektif, dan fungsi bijektif.</p> <p>Fungsi injektif (fungsi satu-satu/fungsi into) Fungsi f dari himpunan A ke himpunan B dikatakan injektif jika dan hanya jika anggota kodomain hanya dipasangkan satu kali dengan anggota domain.</p>  <p style="text-align: center;">Injektif</p> <p>Fungsi surjektif (fungsi onto) Fungsi f dari himpunan A dan B dikatakan surjektif jika anggota kodomain boleh memiliki pasangan lebih dari satu, namun tidak boleh ada anggota kodomain yang tidak dipasangkan.</p>  <p style="text-align: center;">Surjektif</p> <p>Fungsi bijektif (korespondensi satu-satu) Fungsi f dari himpunan A dan B dikatakan bijektif jika semua anggota domain dan kodomain terpasangkan tepat satu.</p>  <p style="text-align: center;">Bijektif</p> <p style="text-align: right;">14</p>	<p>Perubahan diagram panah pada fungsi surjektif</p>

Awal	Revisi	Catatan
<p>A. GRAFIK PERSAMAAN GARIS LURUS</p> <p>Titik potong garis terhadap sumbu y dengan $x = 0$</p> $4x + 7y - 28 = 0$ $4x + 7y = 28$ $4(0) + 7y = 28$ $0 + 7y = 28$ $7y = 28$ $y = 4$ <p>Sehingga titik potong garis terhadap sumbu y adalah (0,4)</p> <p>Memplotkan titik potong garis terhadap sumbu X dan sumbu Y pada bidang Cartesius.</p> <p>Berdasarkan grafik tersebut, dapat disimpulkan bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Garis $4x + 7y - 28 = 0$ miring ke kiri Garis $4x + 7y - 28 = 0$ memotong sumbu X di titik (7,0) Garis $4x + 7y - 28 = 0$ memotong sumbu Y di titik (0,4) 	<p>A. GRAFIK PERSAMAAN GARIS LURUS</p> <p>Titik potong garis terhadap sumbu y dengan $x = 0$</p> $4x + 7y - 28 = 0$ $4x + 7y = 28$ $4(0) + 7y = 28$ $0 + 7y = 28$ $7y = 28$ $y = 4$ <p>Sehingga titik potong garis terhadap sumbu y adalah (0,4)</p> <p>Memplotkan titik potong garis terhadap sumbu X dan sumbu Y pada bidang Cartesius.</p> <p>Berdasarkan grafik pada gambar 4, dapat disimpulkan bahwa:</p> <ol style="list-style-type: none"> Garis $4x + 7y - 28 = 0$ miring ke kiri Garis $4x + 7y - 28 = 0$ memotong sumbu X di titik (7,0) Garis $4x + 7y - 28 = 0$ memotong sumbu Y di titik (0,4) 	Keterangan nomor gambar
Tidak isi		Penambahan video pada flipbook auditori
Tidak isi	<p>ICE BREAKING</p> <p>Petunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> Keluar dari flipbook Kemudian buka menu ice breaking pada google sites Anak-anak bisa mencoba games <i>Relasi dan Fungsi</i> 	Tidak isi sekat ice breaking

Awal	Revisi	Catatan
Tidak isi		Tidak isi latihan soal di flipbook



Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Instrumen *Pretest* dan *Posttest*



Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Perorangan



Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Kelompok Kecil

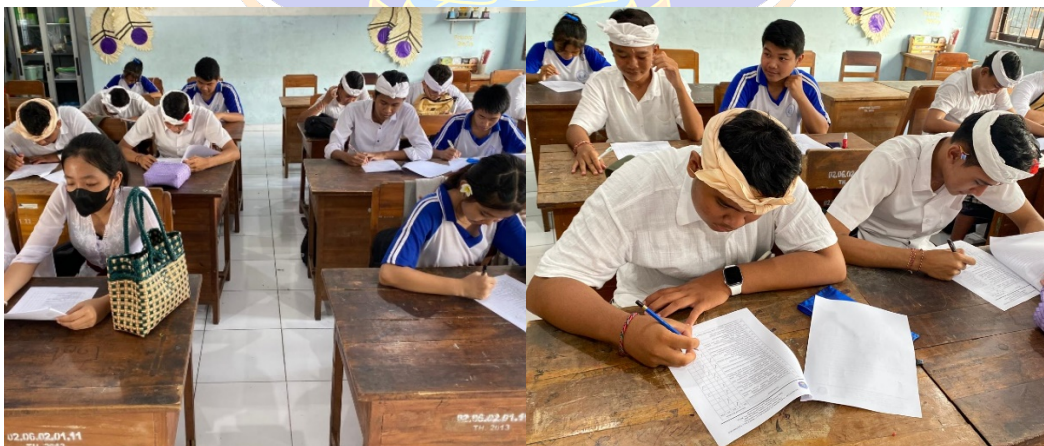


Dokumentasi Pelaksanaan Uji Coba Lapangan Terhadap Guru Matematika

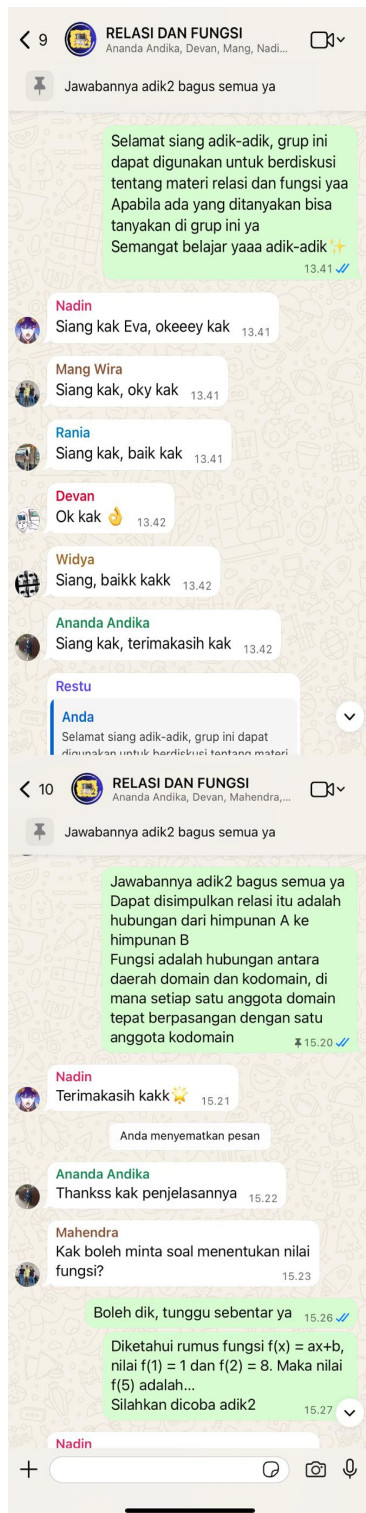




Dokumentasi Pelaksanaan Pretest pada peserta didik kelas VIII E SMP Negeri 2 Kuta Utara



Dokumentasi Pelaksanaan *Posttest* pada siswa Kelas VIII E SMP Negeri 2 Kuta Utara



Dokumentasi Kegiatan Diskusi Melalui Whatsapp Forum Diskusi Media GOSI

Lampiran 17 Hak Atas Kekayaan Intelektual

REPUBLIC INDONESIA KEMENTERIAN HUKUM	
SURAT PENCATATAN CIPTAAN	
Dalam rangka perlindungan ciptaan di bidang ilmu pengetahuan, seni dan sastra berdasarkan Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta, dengan ini menerangkan:	
Nomor dan tanggal permohonan	: EC002026012726, 21 Januari 2026
Pencipta	
Nama	: Ni Putu Eva Yuliawati, S.Pd., Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dkk
Alamat	: Jalan Panji No.54D, Kuta Utara, Kab. Badung, Bali
Kewarganegaraan	: Indonesia
Pemegang Hak Cipta	
Nama	: Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
Alamat	: Jalan Udayana No. 11, Singaraja, Buleleng, Kab. Buleleng, Bali, 81116
Kewarganegaraan	: Indonesia
Jenis Ciptaan	: Kompilasi Ciptaan / Data
Judul Ciptaan	: MEDIA PEMBELAJARAN GOSI (GOOGLE SITES BERDIFERENSIASI) UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA KELAS VIII
Tanggal dan tempat diumumkan untuk pertama kali di wilayah Indonesia atau di luar wilayah Indonesia	: 21 Januari 2026, di Singaraja
Jangka waktu perlindungan	: Berlaku selama 50 (lima puluh) tahun sejak Ciptaan tersebut pertama kali dilakukan Pengumuman.
Nomor Pencatatan	: 001089648
adalah benar berdasarkan keterangan yang diberikan oleh Pemohon. Surat Pencatatan Hak Cipta atau produk Hak terkait ini sesuai dengan Pasal 72 Undang-Undang Nomor 28 Tahun 2014 tentang Hak Cipta.	
	a.n. MENTERI HUKUM DIREKTUR JENDERAL KEKAYAAN INTELEKTUAL u.b Direktur Hak Cipta dan Desain Industri
	Agung Damarsasongko, SH., MH. NIP. 196912261994031001
	Diselaras: 1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan suatu pernyataan, Menteri ber-wenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan. 2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara. 3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditayangkan di layar browser.



LAMPIRAN PENCIPTA

No	Nama	Alamat
1	Ni Putu Eva Yulawati, S.Pd.	Jalan Panji No.54D Kuta Utara, Kab. Badung
2	Prof. Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.	Banjar Dinas Kelod Kawu Sukasada, Kab. Buleleng
3	Prof. Dr. I Wayan Santyasa, M.Si.	Jl. Srikandi GG Durian I/No.8 Sukasada, Kab. Buleleng



DISCLAIMER:

1. Dalam hal pemohon memberikan keterangan tidak sesuai dengan surat pernyataan, Menteri ber-wenang untuk mencabut surat pencatatan permohonan.
2. Surat Pencatatan ini telah disegel secara elektronik menggunakan segel elektronik yang diterbitkan oleh Balai Besar Sertifikasi Elektronik, Badan Siber dan Sandi Negara.
3. Surat Pencatatan ini dapat dibuktikan keasliannya dengan memindai kode QR pada dokumen ini dan informasi akan ditampilkan dalam browser.

Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Ni Putu Eva Yuliawati, S.Pd lahir di Denpasar, 28 Juli 1998 merupakan anak tunggal dari pasangan I Ketut Sukertha (Alm) dan Ni Luh Suathi. Tinggal di Jalan Panji No. 54D Banjar Kwanji Dalung. Saat ini bekerja di SMP Sathya Sai Denpasar sejak tahun 2022 hingga sekarang dan memiliki usaha bimbingan belajar untuk siswa dari jenjang SD – SMA. Penulis juga aktif dalam organisasi yaitu Kelompok Informasi Masyarakat (KIM) dan Karang Taruna (KATAR) Desa Dalung di Bidang Pendidikan dan Pelatihan sejak tahun 2020 hingga sekarang. Pendidikan penulis diawali dari TK Mekar Jaya, SD No 1 Dalung (2004 – 2010), SMP Negeri 1 Kuta Utara (2010–2013), SMA Negeri 1 Kuta Utara (2013–2016). Melanjutkan pendidikan tinggi pada tahun 2016 ke Institut Keguruan dan Pendidikan (IKIP) PGRI Bali Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam jurusan Pendidikan Matematika dan lulus tahun 2020. Pada tahun 2023 melanjutkan pendidikan Magister di Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Prodi Teknologi Pendidikan. Pada akhir semester tahun 2025 penulis menyelesaikan Tesis yang berjudul “Pengembangan Media pembelajaran GOSI Untuk Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 2 Kuta Utara”.