

**THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING IN
TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS IN GRADES 1A AND 1B
AT GENTA SARASWATI BILINGUAL & MONTESSORI SCHOOL BALI**

By

Ketut Rivan Arya Jaya, NIM 2012021116

English Language Education
Faculty of Arts and Languages
Ganesha University of Education
Email: rivan@undiksha.ac.id

ABSTRACT

The implementation of the Merdeka curriculum currently requires teachers to carry out meaningful learning, such as Project Based Learning, to enable students to develop independently and creatively. Previous studies indicate the scarcity of PjBL applications in English classrooms at public primary schools in Bali. So, this study aims to see how the implementation procedure of Project Based Learning in teaching English to young learners, investigates the challenges encountered by the teacher in implementing Project Based Learning and the strategies used to cope with the challenges. This study uses a qualitative descriptive method, and in collecting data, researchers conducted observations using an observation checklist and then continued by conducting interviews with English teachers in grades 1A and 1B. The results of the study showed that English teachers in both classes were able to implement PjBL using six syntaxes. During the implementation of PjBL in English learning, both teachers experienced similar challenges, such as managing students' focus and attention so that they remain concentrated on learning. To overcome the challenges experienced by both teachers, they use several strategies, such as creating jargon that can attract students' attention so that they focus back on learning. In addition, teachers in both classes also more often give projects to be worked on individually and rarely use groups so that the results of the projects made by students are more optimal.

Keyword: Implementation of PjBL, Challenges, Strategies, TEYL

**THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING IN
TEACHING ENGLISH TO YOUNG LEARNERS IN GRADES 1A AND 1B
AT GENTA SARASWATI BILINGUAL & MONTESSORI SCHOOL BALI**

Oleh

Ketut Rivan Arya Jaya, NIM 2012021116

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas Bahasa dan Seni

Universitas Pendidikan Ganesha

Email: rivan@undiksha.ac.id

ABSTRAK

Penerapan kurikulum Merdeka saat ini menuntut guru untuk melaksanakan pembelajaran yang bermakna, seperti Project Based Learning, agar siswa dapat berkembang secara mandiri dan kreatif. Penelitian sebelumnya menunjukkan masih minimnya penerapan PjBL di kelas Bahasa Inggris pada sekolah dasar negeri di Bali. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana prosedur penerapan Project Based Learning dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada pembelajar muda, mengetahui kendala yang dihadapi guru dalam menerapkan Project Based Learning, dan strategi yang digunakan untuk mengatasi kendala tersebut. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif, dan dalam pengumpulan data, peneliti melakukan observasi dengan menggunakan lembar observasi dan dilanjutkan dengan wawancara dengan guru Bahasa Inggris kelas 1A dan 1B. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru Bahasa Inggris di kedua kelas mampu menerapkan PjBL dengan menggunakan enam sintaksis. Selama penerapan PjBL dalam pembelajaran Bahasa Inggris, kedua guru mengalami kendala yang sama, yaitu mengatur fokus dan perhatian siswa agar tetap berkonsentrasi dalam pembelajaran. Untuk mengatasi kendala yang dialami kedua guru tersebut, mereka menggunakan beberapa strategi, seperti menciptakan jargon yang dapat menarik perhatian siswa agar kembali fokus dalam pembelajaran. Selain itu, guru pada kedua kelas tersebut juga lebih sering memberikan proyek untuk dikerjakan secara individu dan jarang menggunakan kelompok sehingga hasil proyek yang dibuat oleh siswa lebih optimal.

Kata Kunci: Implementasi PjBL, Tantangan, Strategi, TEYL