

Lampiran 1. Subjek Penelitian

PENKODEAN SUBJEK PENELITIAN
SISWA KELAS V A SD NEGERI 1 BAKTISERAGA

No.	Nama Siswa	Kode Siswa
1	Amellya Putri Taryadi	S1
2	A. A. Ayu Selly Juliasih	S2
3	Desak Putu Andry Sulistiawati	S3
4	Gede Abi Prayakta Danan Diaksa	S4
5	Gede Danan Hartayasa	S5
6	Gede Dharma Angga Putra	S6
7	Gede Putu Alit Antara	S7
8	I. G. A. Arie Pradnyani Putri	S8
9	I Gusti Kadek Setya Metra	S9
10	I Gusti Ketut Angga Adinata	S10
11	I Putu Adi Yoga Sentana Yasa	S11
12	Kadek Adinda Apriyanti	S12
13	Kadek Agus Dean Ananda	S13
14	Kadek Ari Asta Darma	S14
15	Kadek Arta Wijaya Kusuma	S15
16	Kadek Bima Prabu Wicaksana	S16
17	Kadek Candra	S17
18	Kadek Devania Dharma Putri	S18
19	Kadek Diandara Maya Kusuma	S19
20	Kadek Doni Permana	S20
21	Kadek Sinta Dwika Yani	S21
22	Ketut Budi Arsana	S22
23	Ketut Yoga Prasetya	S23
24	Luh Eka Yuni Artini	S24
25	Ni Kade Karina Meylinna Finandhika	S25
26	Putu Mita Maia Ristya Putri	S26

Lampiran 2. Soal Tes Awal Kemampuan Komunikasi Matematis

SOAL TES AWAL KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga

Kelas/Semester : V / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tuliskan identitas diri Anda (nama, nomor absen, dan kelas) di pojok kanan atas lembar jawaban.
2. Soal berbentuk uraian sebanyak empat butir.
3. Baca dan kerjakan tiap butir soal dengan benar sesuai dengan langkah-langkah yang jelas.
4. Kerjakan terlebih dahulu butir soal yang menurut Anda mudah.

***** Selamat Bekerja *****

-
1. Setiap pagi Pak Ali berangkat ke kantor yang berjarak 15 km dari rumahnya dengan mengendarai sepeda motor. Kecepatan sepeda motor Pak Ali adalah 50 km/jam. Berapa menit waktu tempuh Pak Ali dari rumah ke kantor?
 2. Perjalanan mengendarai sepeda motor dari Desa Tista ke Desa Kalibukbuk memerlukan waktu 12 menit dengan kecepatan 45 km/jam. Berapa km jarak kedua desa tersebut?

Lampiran 3. RPP dan LKS Siklus I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Siklus 1 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Menganalisis unsur-unsur kubus.
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	berkaitan dengan unsur-unsur kubus.

C. Tujuan Pembelajaran

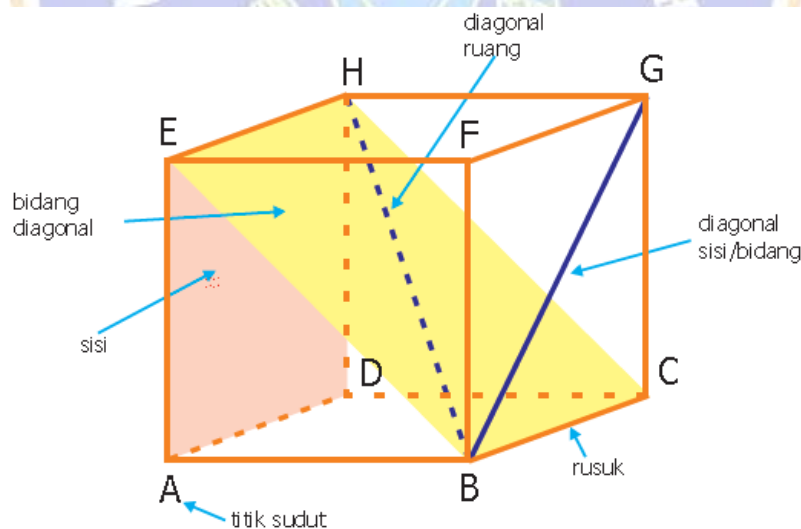
Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

1. Menganalisis unsur-unsur kubus.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur kubus.

D. Materi Pembelajaran

Unsur-Unsur Kubus

Kubus merupakan bangun ruang sisi datar. Berikut ini dijelaskan unsur-unsur kubus.



Gambar 1. Kubus ABCD.EFGH

a. Sisi/Bidang

Sisi kubus adalah bidang yang membatasi kubus. Kubus ABCD.EFGH terdiri atas 6 sisi yang berbentuk persegi. Sisi-sisi tersebut, yaitu:

- 1) sisi atas (bidang EFGH),
- 2) sisi bawah (bidang ABCD),
- 3) sisi depan (bidang ABFE),

- 4) sisi belakang (bidang DCGH),
- 5) sisi kanan (bidang BCGF),
- 6) sisi kiri (bidang ADHE).

b. Rusuk

Rusuk kubus merupakan ruas garis berpotongan dua sisi/bidang kubus. Rusuk-rusuk kubus akan terlihat seperti kerangka yang menyusun kubus. Jadi sebuah kubus memiliki 12 rusuk.

Rusuk-rusuk pada kubus ABCD.EFGH sebanyak 12 rusuk. Rusuk-rusuk tersebut adalah rusuk AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH.

c. Titik Sudut

Titik sudut kubus merupakan titik perpotongan dari dua rusuk atau lebih. Jadi, setiap kubus memiliki 8 titik sudut. Titik sudut pada kubus ABCD.EFGH adalah titik A, B, C, D, E, F, G, H.

d. Diagonal Bidang atau Diagonal Sisi

Diagonal bidang atau diagonal sisi merupakan ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang saling berhadapan pada satu bidang atau sisi. Jadi, sebuah kubus memiliki 12 diagonal sisi atau diagonal bidang. Diagonal sisi pada kubus ABCD.EFGH yaitu BE, AF, BG, CF, CH, DG, DE, AH, AC, BD, EG, dan FH.

e. Diagonal Ruang

Diagonal ruang merupakan ruas garis yang menghubungkan 2 titik sudut yang saling berhadapan dalam satu ruang. Jadi, setiap kubus memiliki 4 diagonal ruang. Adapun diagonal ruang kubus ABCD.EFGH adalah EC, HB, GA, dan FD.

f. Bidang Diagonal

Bidang diagonal merupakan bidang yang dibentuk dari dua garis diagonal sisi dan dua rusuk yang sejajar. Jadi, setiap kubus memiliki 6 bidang diagonal. Bidang diagonal kubus ABCD.EFGH adalah BDHF, ACGE, BEHC, AFGD, BGHA, dan CFED.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)

Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
 Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol
 Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	Pendahuluan		15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya yang memiliki kaitan dengan materi yang akan dipelajari, yakni materi bangun datar. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mampu menganalisis unsur-unsur kubus. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa menyampaikan kehadirannya. 4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan. 5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait dengan materi bangun datar. 6. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan tujuan dari materi yang akan dipelajari. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	7. Guru menumbuhkan motivasi internal dalam diri siswa dengan memberi gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.	7. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan manfaat dari materi yang akan dipelajari.	
Inti			70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, LKS, dan presentasi kelompok). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diharapkan antusias dengan informasi materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh. 	
Fase 3: Berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang. 2. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS dalam memahami unsur-unsur kubus. 3. Guru memancing dan mendorong 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru. 2. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru. 3. Siswa akan bertanya apabila mereka 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>4. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>5. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.</p>	<p>belum mengerti dengan LKS yang dibagikan.</p> <p>4. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p> <p>5. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.</p>	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p>	<p>1. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>2. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat terakhir.</p>	<p>2. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.</p>	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<p>1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi.</p>	<p>1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru.</p> <p>3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi.</p> <p>4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar.</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.</p>	<p>dengan sungguh-sungguh.</p> <p>4. Siswa mendengarkan dan mencatat tugas yang diberikan.</p> <p>5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Siswa memberikan salam penutup.</p>	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd
NIP

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd., M.Pd.

NIP 197212281996061001

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Bangun Ruang

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

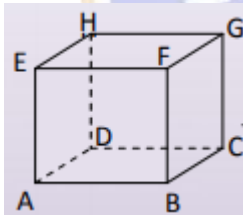
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

***** Selamat Bekerja *****

-
1. Perhatikanlah kubus ABCD.EFGH berikut!



- a. Sebutkanlah sisi yang terdapat dalam kubus tersebut!
- b. Sebutkanlah diagonal sisi atau bidang yang terdapat dalam kubus tersebut!
- c. Sebutkanlah rusuk yang terdapat dalam kubus tersebut!
- d. Sebutkanlah diagonal ruang yang terdapat dalam kubus tersebut!
- e. Sebutkanlah bidang diagonal yang terdapat dalam kubus tersebut!

Rubrik Penskoran Tes Tertulis

Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	a. Sisi yang terdapat dalam kubus tersebut adalah ABCD, EFGH, BCGF, ADHE, ABFE, DCGH.	4
	b. Diagonal sisi atau diagonal bidang yang terdapat dalam kubus tersebut adalah BE, AF, BG, CF, CH, DG, DE, AH, AC, BD, EG, dan FH.	4
	c. Rusuk-rusuk yang terdapat dalam kubus tersebut adalah rusuk AB, BC, CD, AD, EF, FG, GH, EH, AE, BF, CG, dan DH.	4
	d. Diagonal ruang yang terdapat dalam kubus tersebut adalah EC, HB, GA, dan FD.	4
	e. Bidang diagonal yang terdapat dalam kubus tersebut adalah BDHF, ACGE, BEHC, AFGD, BGHA, dan CFED	4
Total Skor		20

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

1. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
2. Keserasian pemilihan kata.
3. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
4. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN	IN	IN	IN			
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

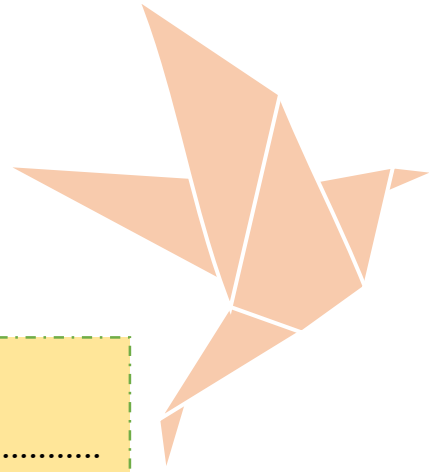
Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



LEMBAR KERJA SISWA



Nama / No. Absen :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

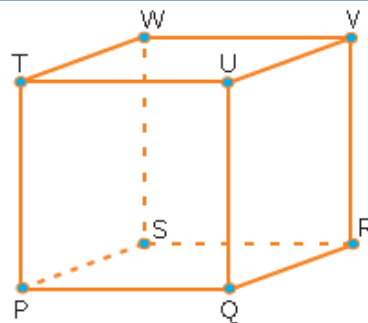
1. Siswa mampu menganalisis unsur-unsur kubus.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur kubus.

PETUNJUK UMUM:

1. Amati LKS ini dengan seksama.
2. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
3. Baca dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tanyakan kepada guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

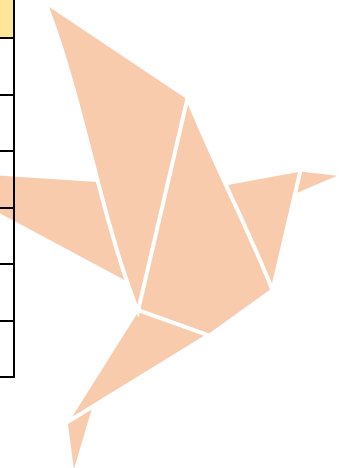
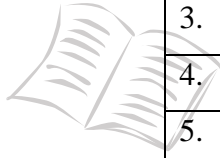
PERMASALAHAN

Perhatikan gambar kubus PQRS.TUVW di bawah ini



1. Isilah banyaknya masing-masing unsur kubus PQRS.TUVW pada tabel berikut

No.	Unsur-Unsur Kubus	Banyaknya
1.	Rusuk	.....
2.	Sisi	.....
3.	Titik Sudut	.....
4.	Diagonal sisi atau diagonal bidang	.....
5.	Diagonal ruang	.....
6.	Bidang diagonal	.....



2. Tuliskan semua rusuk yang ada pada kubus tersebut!

3. Tuliskan semua sisi yang ada pada kubus tersebut!

4. Tuliskan semua titik sudut yang ada pada kubus tersebut!

5. Tuliskan semua diagonal sisi atau diagonal bidang pada kubus tersebut!

6. Tuliskan semua diagonal ruang pada kubus tersebut!

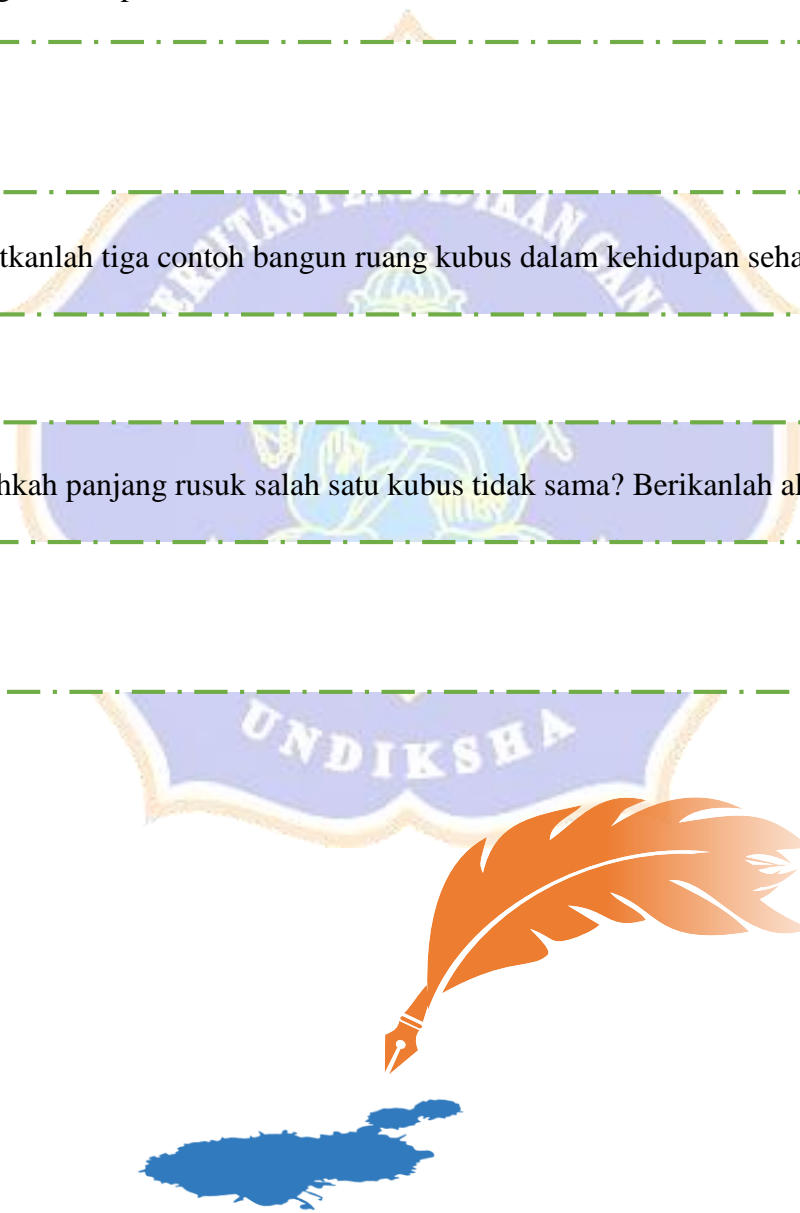
7. Tuliskan semua bidang diagonal pada kubus tersebut!

8. Berbentuk apakah sisi kubus tersebut?

9. Berapa banyak sisi-sisi yang saling berhadapan? Sebutkanlah sisi-sisi yang saling berhadapan!

10. Sebutkanlah tiga contoh bangun ruang kubus dalam kehidupan sehari-hari!

11. Bolehkah panjang rusuk salah satu kubus tidak sama? Berikanlah alasanmu!



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 1 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.2 Menemukan rumus volume kubus. 3.5.3 Menghitung volume kubus
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	berkaitan dengan volume kubus.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

3. Menemukan rumus volume kubus.
4. Menghitung volume kubus.
5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.

D. Materi Pembelajaran

Volume Kubus

Volume kubus dapat dihitung menggunakan kubus satuan atau menghitung langsung dengan mengukur panjang sisinya. Volume kubus adalah hasil kali panjang sisi dengan panjang sisi dan dikali dengan panjang sisi lagi. Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut.

$$V_{\text{kubus}} = s \times s \times s$$

$$= s^3$$

Keterangan

V_{kubus} = volume kubus

s = panjang sisi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)

Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol

Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya yang memiliki kaitan dengan materi yang akan dipelajari, yakni materi unsur-unsur kubus. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menemukan dan menghitung volume kubus. 7. Guru menumbuhkan motivasi internal dalam diri siswa dengan memberi gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa menyampaikan kehadirannya. 4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan. 5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait dengan materi unsur-unsur kubus. 6. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan tujuan dari materi yang akan dipelajari. 7. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan manfaat dari materi yang akan dipelajari. 	
Inti			70 menit
Fase 2: Menyampaikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diharapkan antusias dengan 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<p>materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, LKS, dan presentasi kelompok).</p>	<p>informasi materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh.</p>	
Fase 3: Berdiskusi	<p>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang.</p> <p>4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS dalam memahami volume kubus.</p> <p>5. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan</p>	<p>3. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru.</p> <p>4. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru.</p> <p>5. Siswa akan bertanya apabila mereka belum mengerti dengan LKS yang dibagikan.</p> <p>6. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>permasalahan yang diberikan.</p> <p>7. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.</p>	<p>7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.</p>	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>9. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran</p>	<p>8. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	membawa tongkat terakhir.	materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi. 3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi. 4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru. 3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh. 4. Siswa mendengarkan dan mencatat tugas yang diberikan. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar. 7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.	5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya. 6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar. 7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 8. Siswa memberikan salam penutup.	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
4. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Bangun Ruang

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

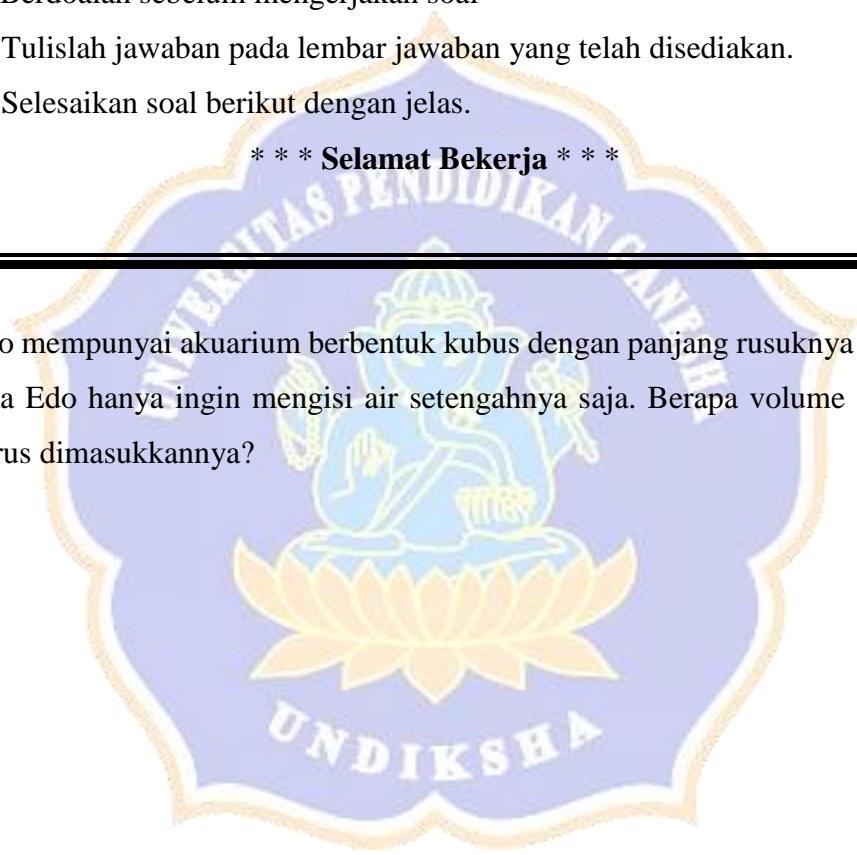
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

***** Selamat Bekerja *****

-
1. Edo mempunyai akuarium berbentuk kubus dengan panjang rusuknya 120 cm. Jika Edo hanya ingin mengisi air setengahnya saja. Berapa volume air yang harus dimasukkannya?



Rubrik Penskoran Tes Tertulis

Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau menggambarannya secara visual	<p>Diketahui: s = 120 cm</p> <p>Ditanya: Volume air yang harus dimasukkan untuk mengisi air setengahnya= ... ?</p>	3
Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	<p>Jawab:</p> $V = \frac{1}{2} x s^3$ $= \frac{1}{2} x 120^3$ $= \frac{1}{2} x 1.728.000$ $= 864.000$ <p>Jadi, volume air yang harus dimasukkannya adalah 864.000 cm³.</p>	4
Kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<p><i>(Istilah-istilah, notasi-notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar dan tersusun secara logis)</i></p>	3
Total Skor		10

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara siswa.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

5. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
6. Keserasian pemilihan kata.
7. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
8. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN 1	IN 2	IN 3	IN 4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik

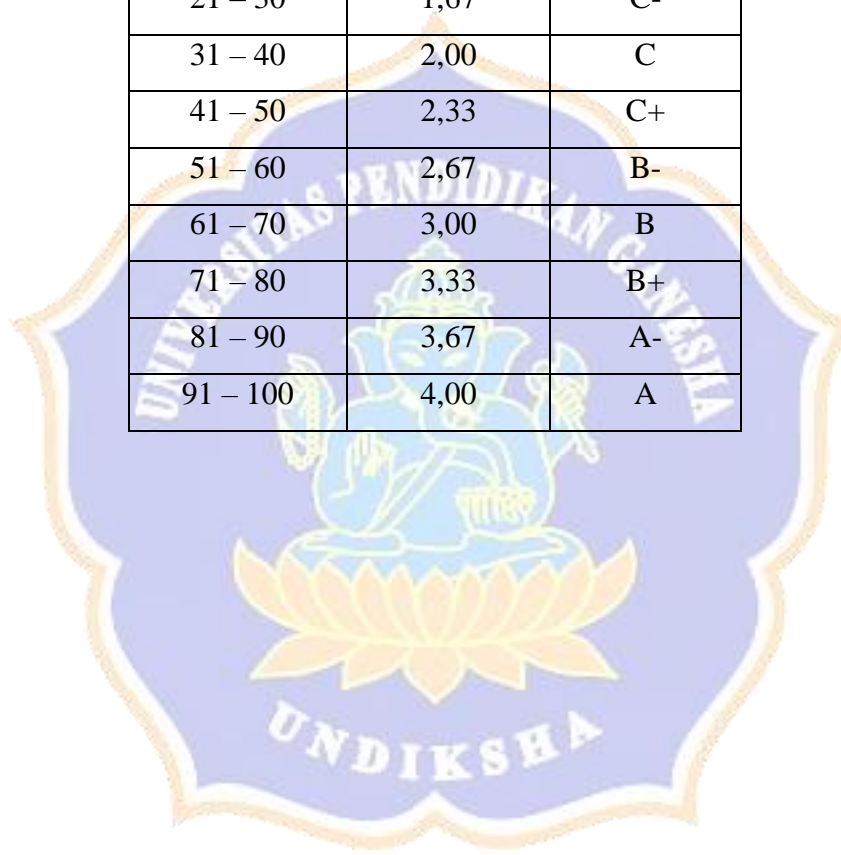
25

= Tidak Baik

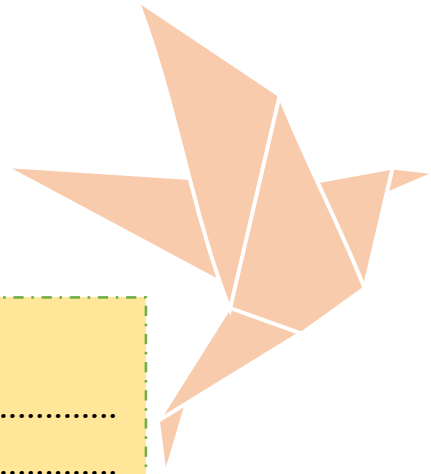
Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



LEMBAR KERJA SISWA



Nama / No. Absen :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Siswa mampu menemukan rumus volume kubus.
2. Siswa mampu menghitung volume kubus.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus.

PETUNJUK UMUM:

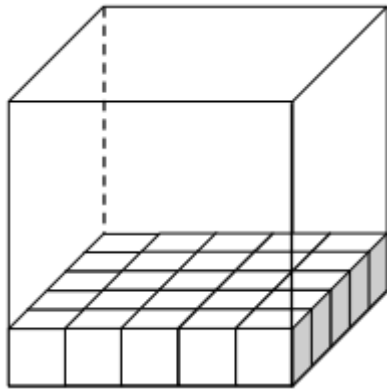
1. Amati LKS ini dengan seksama.
2. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
3. Baca dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tanyakan kepada guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

PERMASALAHAN 1

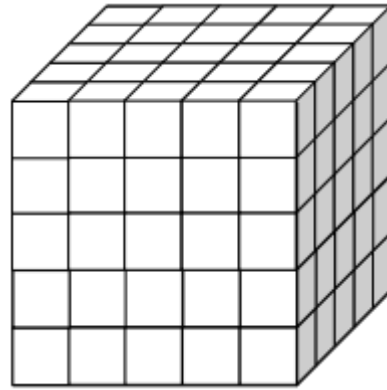


Lingga akan mengemas kubus-kubus kecil berukuran 1 cm ke dalam kubus besar berukuran 5 cm. Hitunglah:

- a) Berapa banyak kubus pada baris pertama (Gambar A)?
- b) Berapa banyak kubus jika kubus besar terisi



Gambar A



Gambar B


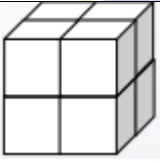
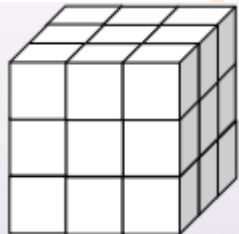
Penyelesaian:

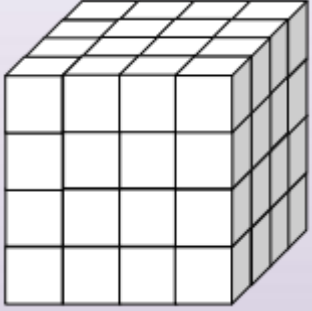
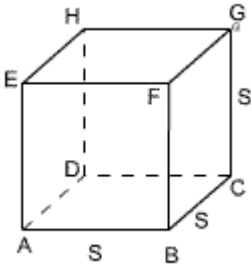


PERMASALAHAN 2

Isilah tabel berikut:

(Petunjuk: kubus kecil berukuran rusuk 1 cm)

Kubus	Banyak Kubus	Volume
	$\dots = \dots \times \dots \times \dots$	$\dots \text{ cm}^3$
	$\dots = \dots \times \dots \times \dots$	$\dots \text{ cm}^3$
	$\dots = \dots \times \dots \times \dots$	$\dots \text{ cm}^3$

Kubus	Banyak Kubus	Volume
	$..... = \times \times$	$..... \text{ cm}^3$
<p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p>	<p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p>	<p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p> <p style="text-align: center;">.</p>
	$..... = \times \times$	$..... \text{ cm}^3$

Jadi, rumus volume kubus dengan panjang sisi s adalah $V =$

PERMASALAHAN 3

Sebuah bak penampungan air berbentuk kubus mempunyai panjang rusuk 95 cm. Berapa liter volume bak penampungan tersebut?

Penyelesaian :

PERMASALAHAN 4

Ani menerima sebuah kado berbentuk kubus. Jumlah seluruh panjang rusuknya 264 cm. Tentukan volume kado yang diterima Ani.

Penyelesaian :

A large rectangular area defined by a dashed green border, intended for the student's solution.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 1 Pertemuan 3

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.2 Menentukan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga. 3.5.3 Menentukan akar pangkat tiga.
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	berkaitan dengan akar pangkat tiga.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

6. Menentukan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.
7. Menentukan akar pangkat tiga.
8. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga.

D. Materi Pembelajaran

Hubungan Pangkat Tiga dan Akar Pangkat Tiga

Untuk menentukan volume suatu kubus yang diketahui panjang sisinya, hal ini berkaitan dengan pangkat tiga. Adapun untuk menentukan panjang sisi suatu kubus yang diketahui volumenya, maka dicari *inversi* dari pangkat tiga yang disebut *akar pangkat tiga*.

Salah satu cara untuk menentukan hasil akar pangkat tiga dari suatu bilangan adalah dengan menentukan faktorisasi prima dari bilangan tersebut. Kemudian kelompokkan hasil faktorisasi prima tersebut hingga menjadi perkalian tiga bilangan yang sama. Bilangan itulah yang merupakan hasil akar pangkat tiga dari suatu bilangan.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)
 Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
 Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
 Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol
 Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya yang memiliki kaitan dengan materi yang akan dipelajari, yakni materi volume kubus. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu menemukan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga. 7. Guru menumbuhkan motivasi internal dalam diri siswa dengan memberi gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa menyampaikan kehadirannya. 4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan. 5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait dengan materi volume kubus. 6. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan tujuan dari materi yang akan dipelajari. 7. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan manfaat dari materi yang akan dipelajari. 	
Inti			70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan materi pelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diharapkan antusias dengan informasi materi 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
pembelajaran dan menyampaikan materi	<p>yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, LKS, dan presentasi kelompok).</p>	<p>pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</p> <p>2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh.</p>	
Fase 3: Berdiskusi	<p>3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang.</p> <p>4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS dalam memahami hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.</p> <p>5. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait</p>	<p>3. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru.</p> <p>4. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru.</p> <p>5. Siswa akan bertanya apabila mereka belum mengerti dengan LKS yang dibagikan.</p> <p>6. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>7. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.</p>	<p>7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.</p>	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>9. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang</p>	<p>8. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>mendapatkan giliran membawa tongkat terakhir.</p>	<p>diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.</p>	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi. 3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi. 4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru. 3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh. 4. Siswa mendengarkan dan mencatat tugas yang diberikan. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar. 7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.	5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya. 6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar. 7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 8. Siswa memberikan salam penutup.	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Bangun Ruang

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

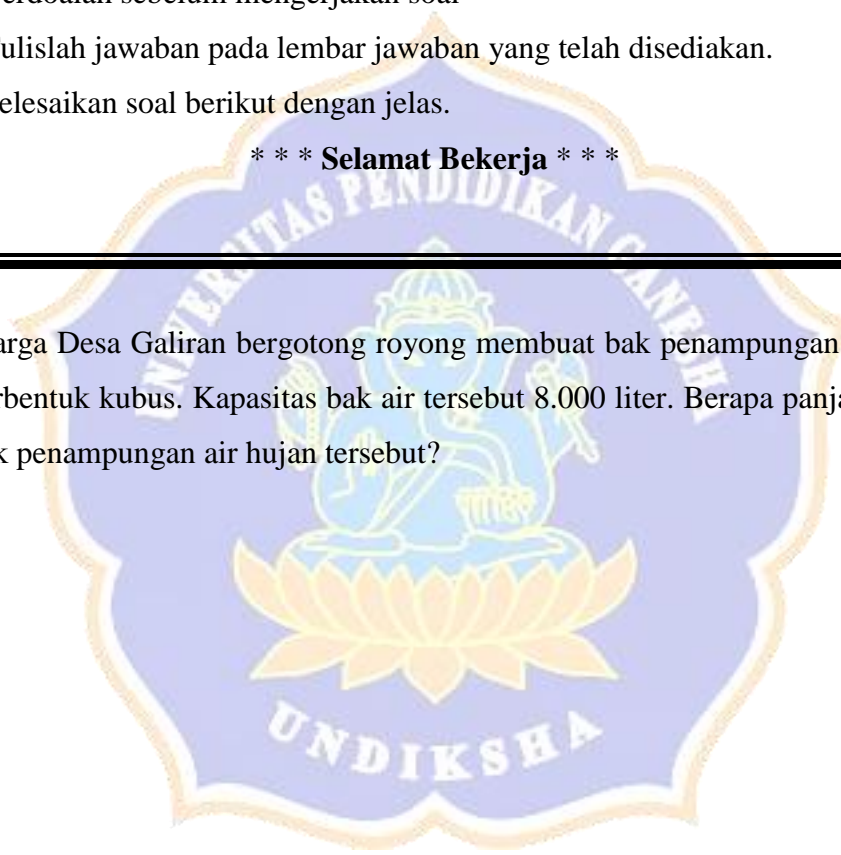
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

***** Selamat Bekerja *****

-
1. Warga Desa Galiran bergotong royong membuat bak penampungan air hujan berbentuk kubus. Kapasitas bak air tersebut 8.000 liter. Berapa panjang rusuk bak penampungan air hujan tersebut?



Lampiran 4

Rubrik Penskoran Tes Tertulis

Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau menggambarannya secara visual	<p>Diketahui: $V = 8.000 \text{ liter} = 8.000 \text{ dm}^3$</p> <p>Ditanya: Berapa panjang rusuk bak penampungan air hujan tersebut = ... ?</p>	3
Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	<p>Jawab: $s = \sqrt[3]{8.000}$ $= 20$ Jadi, panjang rusuk bak penampungan air hujan tersebut adalah 20 dm.</p>	4
Kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<p><i>(Istilah-istilah, notasi-notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar dan tersusun secara logis)</i></p>	3
Total Skor		10

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

9. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
10. Keserasian pemilihan kata.
11. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
12. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN 1	IN 2	IN 3	IN 4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Lampiran 4. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus I

**KISI-KISI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS I**

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VA/Genap

Tahun Ajaran : 2019/2020

Materi : Bangun Ruang

No.	Indikator Materi	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Menentukan volume kubus.	Uraian	1
2.	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan volume kubus.	Uraian	2
3.	Menentukan akar pangkat tiga.	Uraian	3
4.	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan akar pangkat tiga.	Uraian	4

Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

1. Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau meng gambarkannya secara visual.
2. Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
3. Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.

Lampiran 5. Lembar Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus I

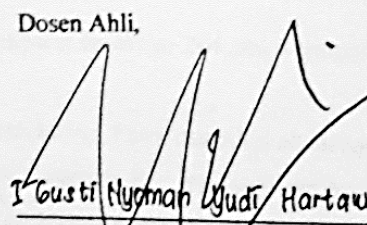
LEMBAR VALIDITAS
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS I

Materi : Bangun Ruang

Nomor Soal	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	Menentukan volume kubus.	✓		
2	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan volume kubus.	✓		
3	Menentukan akar pangkat tiga.	✓		
4	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan akar pangkat tiga.	✓		

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) pada kolom penilaian

Singaraja,
Dosen Ahli,


I Gusti Nyoman Wudi Hartawan, S. Si, M.Sc
NIP 198405252008121008

TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas/Semester : V / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tuliskan identitas diri Anda (nama, nomor absen, dan kelas) di pojok kanan atas lembar jawaban.
2. Soal berbentuk uraian sebanyak empat butir.
3. Baca dan kerjakan tiap butir soal dengan benar sesuai dengan langkah-langkah yang jelas.
4. Kerjakan terlebih dahulu butir soal yang menurut Anda mudah.

Selamat Mengerjakan

1. Sebuah kubus memiliki jumlah seluruh panjang rusuknya 264 cm. Tentukan volume kubus tersebut!
2. Putra dan Sari memiliki akuarium berbentuk kubus. Putra memiliki akuarium dengan panjang rusuk 30 dm, sedangkan akuarium Sari panjang rusuknya adalah 35 dm. Apabila akuarium Sari diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium Putra, berapa liter air yang tumpah?
3. Berapakah panjang sisi sebuah kubus yang memiliki volume 13.824 cm^3 ?
4. Ayah Lani membuat kotak kompos berbentuk kubus dari papan untuk mengolah sampah daun menjadi kompos. Jika diisi setengahnya, kotak tersebut dapat menampung 500 dm^3 sampah daun. Berapa panjang rusuk kotak kompos berbentuk kubus tersebut?

RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS I

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
1.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	Diketahui: $s = \frac{264}{12} = 22 \text{ cm}$ Ditanya: $V = \dots ?$	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Penyelesaian: $V = s^3$ $= 22^3 = 10.648 \text{ cm}^3$ Jadi, volume kubus tersebut ialah 10.648 cm^3 .	4
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<i>(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)</i>	3
2.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	Diketahui: $s_{\text{putra}} = 30 \text{ dm}$ $s_{\text{sari}} = 35 \text{ dm}$ Ditanya: Apabila akuarium Sari diisi air hingga penuh dan dituangkan ke akuarium Putra, berapa air yang tumpah?	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Penyelesaian: $V_{\text{putra}} = s^3$ $= 30^3$ $= 27.000 \text{ dm}^3$ $= 27.000 \text{ liter}$ $V_{\text{sari}} = s^3$ $= 35^3$ $= 42.875 \text{ dm}^3$ $= 42.875 \text{ liter}$ $V_{\text{air yang tumpah}} = V_{\text{sari}} - V_{\text{putra}}$	4

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
		$=$ $42.875 - 27.000$ $=$ 15.875 liter <p>Jadi, volume air yang tumpah adalah 15.875 liter.</p>	
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)	3
3.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	Diketahui: $V = 13.824 \text{ cm}^3$ Ditanya: $s = \dots?$	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Penyelesaian: $s = \sqrt[3]{V}$ $= \sqrt[3]{13.824}$ $= 24 \text{ cm}$ <p>Jadi, panjang sisi kubus tersebut adalah 24 cm.</p>	4
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)	3
4.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	Diketahui: $V_{\frac{1}{2}\text{kubus}} = 500 \text{ dm}^3$ Ditanya: Panjang rusuk kotak kompos?	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Penyelesaian: $V_{\text{kubus}} = 2 \times 500 \text{ dm}^3$ $= 1.000 \text{ dm}^3$ $s = \sqrt[3]{1.000}$ $= 10 \text{ dm}$ <p>Jadi, panjang rusuk kotak kompos adalah 10 dm.</p>	4
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)	3

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
	strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<i>dituliskan dengan benar)</i>	



Lampiran 6. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus I

REKAPITULASI HASIL TES
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA SIKLUS I
SISWA KELAS V A SD NEGERI 1 BAKTISERAGA
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No.	Kode Siswa	Skor Per Soal												Total Skor	Nilai
		1			2			3			4				
		<i>l1</i>	<i>l2</i>	<i>l3</i>	<i>l1</i>	<i>l2</i>	<i>l3</i>	<i>l1</i>	<i>l2</i>	<i>l3</i>	<i>l1</i>	<i>l2</i>	<i>l3</i>		
1	S1	2	3	3	3	2	3	2	4	3	2	2	3	32	80
2	S2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	24	60
3	S3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	29	72.5
4	S4	1	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	1	19	47.5
5	S5	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	40	100
6	S6	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	28	70
7	S7	1	1	1	2	1	1	3	4	2	1	1	1	19	47.5
8	S8	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	24	60
9	S9	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	14	35
10	S10	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	20	50
11	S11	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	30	75
12	S12	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	37	92.5
13	S13	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	15	37.5
14	S14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	25
15	S15	2	1	1	2	1	1	3	3	3	1	1	3	22	55
16	S16	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	20	50
17	S17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	10	25
18	S18	2	1	1	2	1	1	3	4	3	1	1	3	23	57.5
19	S19	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	28	70
20	S20	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	14	35
21	S21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	9	22.5
22	S22	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	15	37.5
23	S23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	27.5
24	S24	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	32.5
25	S25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	10	25
26	S26	2	1	1	2	1	1	2	2	3	1	1	3	20	50

Keterangan:

l1 = skor kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau menggambarannya secara visual.

- l*₂ = skor kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
- l*₃ = skor kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.



Lampiran 7. Kisi-Kisi Angket Kepercayaan Diri Siswa

KISI-KISI ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Indikator Kepercayaan Diri	Nomor Pernyataan		Jumlah
	Positif	Negatif	
Ketenangan siswa dalam pembelajaran matematika	9, 10	2, 6	4
Kebebasan berpendapat dan bertanggung jawab	12, 20,	3, 14	4
Sikap Sosial	1, 18, 19	2	4
Optimisme	5, 7	8, 11	4
Mengetahui kekurangan dan kelebihan diri	15	13, 16, 17	4



Lampiran 8. Lembar Validitas Angket Kepercayaan Diri Siswa

**LEMBAR VALIDITAS
ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA**

Indikator	Kategori	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
Ketenangan	Positif	1. Siap maju ke depan kelas meskipun soal yang dikerjakan belum selesai. 2. Tidak merasa cemas ketika diminta berbicara di depan kelas. 3. Yakin dapat berbicara di depan kelas ketika harus menjelaskan materi pelajaran. 4. Tidak merasa khawatir apabila guru mengecek pekerjaan yang telah dibuat.	✓ ✓ ✓ ✓		kalmi jantik . .
	Negatif	1. Gemetar apabila berbicara di depan kelas. 2. Gugup ketika ditunjuk untuk menjawab pertanyaan. 3. Menghindar atau menyembunyikan wajah ketika guru menunjuk secara acak.	✓ ✓ ✓		
Kebebasan berpendapat dan bertanggung jawab	Positif	1. Senang apabila ditunjuk maju ke depan kelas. 2. Senang ditunjuk guru untuk	✓ ✓		

Indikator	Kategori	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
		menjelaskan kembali materi yang sudah dipahami. 3. Senang apabila mendapatkan materi pelajaran yang menuntut untuk belajar lebih giat/rajin. 4. Senang mendapatkan tugas yang menuntut untuk berpikir. 5. Akan mengutamakan mengerjakan PR daripada bermain gawai/gadget. 6. Senang apabila ditunjuk menjadi ketua kelas.	✓ ✓ ✓ ✓		
	Negatif	1. Lebih memilih bermain gawai/gadget meskipun besok ulangan. 2. Tidak senang apabila guru memberikan PR. 3. Memilih untuk diam ketika ditanya saat pembelajaran.	✓ ✓ ✓		
Sikap sosial	Positif	1. Senang berdiskusi dengan teman-teman meskipun di luar jam pelajaran.	✓		

Indikator	Kategori	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
		<p>2. Senang mendengarkan teman berpendapat dan memperbaiki jika ada kesalahan.</p> <p>3. Dengan senang hati menjelaskan materi yang belum dikuasai teman.</p> <p>4. Langsung memarahi teman yang sulit diatur.</p> <p>5. Mampu bergaul dengan teman-teman.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
	Negatif	<p>1. Malu berbicara dengan teman tentang pelajaran saat jam pelajaran.</p> <p>2. Berpura-pura tidak mendengar jika teman bertanya pelajaran yang tidak dikuasai.</p> <p>3. Tidak senang belajar dilakukan secara berkelompok.</p> <p>4. Ketika teman bertanya tentang pelajaran saat jam pelajaran, lebih memilih untuk memberikan pendapat atau jawaban yang keliru.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		

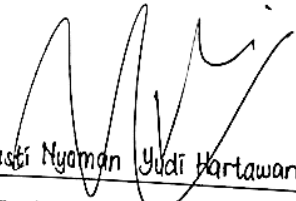
Indikator	Kategori	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
Optimisme	Positif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yakin dapat menyelesaikan soal yang sulit sekalipun. 2. Senang menyelesaikan soal yang sulit dan penuh tantangan hingga lupa waktu. 3. Berusaha tekun untuk dapat menyelesaikan setiap soal yang sulit. 4. Yakin semua pelajaran penting untuk dipelajari. 5. Yakin dapat menjawab soal tes/ulangan dengan kemampuan sendiri. 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
	Negatif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mudah bosan bila materi pelajaran sulit dimengerti. 2. Malas untuk memperjuangkan cita-cita yang diinginkan. 3. Takut melakukan kesalahan yang membuat malu. 	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>		
Mengetahui kelebihan dan kekurangan diri	Positif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memiliki hobi yang dapat dibanggakan. 2. Meskipun berhasil tidak mengharapkan 	<p>✓</p> <p>✓</p>		

Indikator	Kategori	Pernyataan	Penilaian		Keterangan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
		untuk dipuji teman-teman.			
	Negatif	1. Merasa orang lain lebih mampu.	✓		
		2. Mudah merasa putus asa.	✓		
		3. Tidak dapat menemukan apa minat yang sebenarnya.	✓		
		4. Kesulitan dalam menentukan cita-cita.	✓		
		5. Takut tidak berhasil dalam meraih cita-cita.	✓		

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) pada kolom penilaian.

Singaraja,

Dosen Ahli,


 I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si, M.Sc
 NIP 198405252008121008

ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA

Petunjuk:

1. Berikut diberikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan diri Anda.
2. Berikan jawaban jujur dengan memberikan tanda centang pada salah satu kolom jawaban.
SS = sangat sering
S = sering
KK = kadang-kadang
J = jarang
TP = tidak pernah
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor atau hal-hal lain yang merugikan Anda.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
1	Senang mendengarkan teman berpendapat dan memperbaiki jika ada kesalahan.					
2	Gemetar apabila berbicara di depan kelas.					
3	Lebih memilih bermain gawai/gadget meskipun besok ulangan.					
4	Berpura-pura tidak mendengar jika teman bertanya pelajaran yang tidak dikuasai.					
5	Yakin dapat menyelesaikan soal yang sulit sekalipun.					
6	Menghindar atau menyembunyikan wajah ketika guru menunjuk secara acak.					
7	Senang menyelesaikan soal yang sulit dan penuh tantangan hingga lupa waktu.					
8	Takut melakukan kesalahan yang membuat malu.					
9	Yakin dapat berbicara di depan kelas ketika harus menjelaskan materi pelajaran.					
10	Siap maju ke depan kelas meskipun soal yang dikerjakan belum selesai.					
11	Malas untuk memperjuangkan cita-cita yang diinginkan.					
12	Akan mengutamakan mengerjakan PR daripada bermain gawai/gadget.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		TP	J	KK	S	SS
13	Mudah merasa putus asa.					
14	Memilih untuk diam ketika ditanya saat pembelajaran.					
15	Meskipun berhasil tidak mengharapkan untuk dipuji teman-teman.					
16	Kesulitan dalam menentukan cita-cita.					
17	Merasa orang lain lebih mampu.					
18	Dengan senang hati menjelaskan materi yang belum dikuasai teman.					
19	Senang berdiskusi dengan teman-teman meskipun di luar jam pelajaran.					
20	Senang apabila ditunjuk maju ke depan kelas.					

Nama :

No. Absen :



Lampiran 9. Rekapitulasi Skor Angket Kepercayaan Diri Siswa Siklus I

**REKAPITULASI SKOR ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA
SIKLUS II**

No.	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	S1	4	4	4	3	3	5	3	2	4	2	5	5	4	3	3	2	3	3	3	2	67
2	S2	4	3	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	3	4	4	4	5	3	2	3	77
3	S3	4	4	4	5	3	5	3	4	3	2	3	4	4	5	3	2	5	2	4	3	72
4	S4	5	5	3	5	2	2	5	1	3	3	5	1	2	3	1	5	5	1	1	1	59
5	S5	4	4	4	5	4	5	2	2	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	84
6	S6	4	3	3	5	4	4	3	3	4	2	5	3	5	4	2	3	4	5	4	3	73
7	S7	3	4	2	4	2	5	3	2	2	3	5	4	3	4	1	4	3	1	2	3	60
8	S8	5	1	4	5	4	2	5	5	3	5	5	5	3	5	3	5	5	4	4	2	80
9	S9	3	2	5	2	1	4	1	5	1	2	5	5	5	1	1	5	4	5	5	5	67
10	S10	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	5	4	3	71
11	S11	3	2	5	3	2	4	2	5	1	1	5	5	5	5	1	5	3	5	5	3	70
12	S12	3	1	5	5	3	2	1	1	2	3	5	5	5	5	1	3	2	5	4	3	64
13	S13	4	1	4	5	3	5	3	4	1	2	5	4	3	4	3	5	4	4	4	3	71
14	S14	4	1	4	5	1	3	1	1	2	3	4	1	2	1	2	2	3	2	5	1	48
15	S15	4	1	5	5	2	5	1	1	3	5	4	4	5	2	1	4	3	5	5	1	66
16	S16	4	3	5	5	3	4	2	3	1	3	5	5	5	2	3	5	5	4	5	1	73
17	S17	3	2	3	5	3	3	2	2	3	3	5	4	3	4	4	3	2	4	4	3	65
18	S18	3	1	5	5	3	2	1	2	2	3	5	5	4	5	1	3	2	4	4	3	63
19	S19	4	3	2	3	4	4	2	3	2	2	5	5	4	3	2	5	3	3	2	3	64
20	S20	5	3	2	4	3	2	2	3	1	1	5	5	3	4	2	2	1	3	4	1	56
21	S21	5	4	2	5	2	3	1	5	1	1	5	2	4	3	2	5	3	3	2	3	61
22	S22	4	2	5	5	4	2	2	4	5	1	5	1	5	4	4	4	5	4	4	5	75
23	S23	4	5	5	5	5	5	4	3	5	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	84
24	S24	4	1	5	5	3	2	1	2	5	1	5	5	5	3	3	5	3	4	3	5	70
25	S25	3	1	4	3	3	3	2	1	3	3	5	5	3	3	4	5	5	3	3	3	65
26	S26	3	4	5	5	4	2	1	2	2	1	5	5	5	5	3	2	1	5	4	3	67

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 2 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Materi Pokok : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.4 Menganalisis unsur-unsur balok. 3.5.5 Menentukan dan menghitung volume balok.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur dan volume balok.

C. Tujuan Pembelajaran

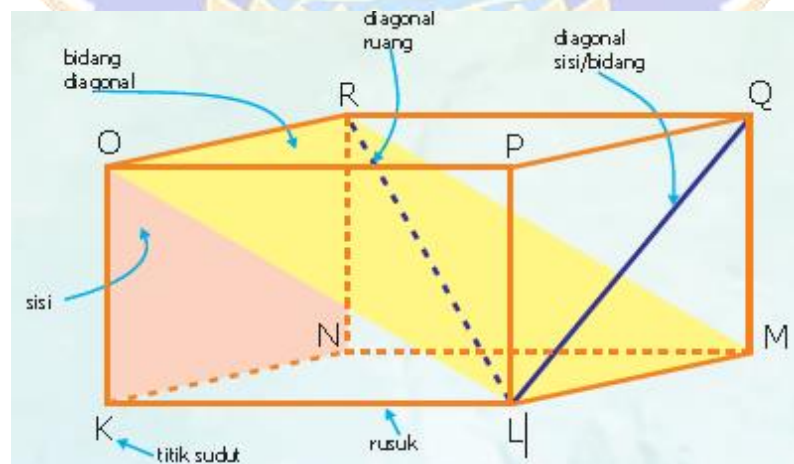
Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

1. Menganalisis unsur-unsur balok.
2. Menentukan dan menghitung volume balok.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur dan volume balok.

D. Materi Pembelajaran

1. Unsur-Unsur Balok

Sama seperti halnya kubus. Balok juga merupakan bangun ruang sisi datar. Adapun unsur-unsur balok sebagai berikut.



Gambar 1. Balok KLMN.OPQR

a. Sisi/Bidang

Sisi balok adalah bidang yang membatasi balok. Balok KLMN.OPQR terdiri atas 6 sisi. Sisi-sisi tersebut, yaitu:

- 7) sisi atas (bidang OPQR),

- 8) sisi bawah (bidang KLMN),
- 9) sisi depan (bidang KLPO),
- 10) sisi belakang (bidang NMQR),
- 11) sisi kanan (bidang LMQP),
- 12) sisi kiri (bidang KNRO).

Sisi balok dapat memiliki ukuran yang berbeda. Namun, setiap sisi yang berhadapan memiliki ukuran yang sama.

b. Rusuk

Rusuk balok merupakan ruas garis berpotongan dua sisi/bidang balok. Rusuk-rusuk balok akan terlihat seperti kerangka yang menyusun balok. Sama seperti kubus, balok juga memiliki 12 rusuk. Namun, panjang rusuk pada balok berbeda-beda. Adapun rusuk pada balok KLMN.OPQR adalah KL, LM, MN, NK, OP, PQ, QR, RO, PL, QM, RN, dan OK.

c. Titik Sudut

Titik sudut balok merupakan titik perpotongan dari dua rusuk atau lebih. Sama seperti kubus, setiap balok memiliki 8 titik sudut. Titik sudut pada balok KLMN.OPQR adalah titik K, L, M, N, O, P, Q, dan R.

d. Diagonal Bidang atau Diagonal Sisi

Sama seperti kubus, balok juga memiliki 12 diagonal sisi atau diagonal bidang. Panjang diagonal sisi pada balok tidak semuanya sama, tergantung ukuran panjang, lebar, dan tingginya. Diagonal sisi pada balok KLMN.OPQR yaitu LQ, MP, LO, PK, KR, NO, NQ, RM, KM, LN, OQ, dan PR.

e. Diagonal Ruang

Sama seperti kubus, setiap balok memiliki 4 diagonal ruang. Ukuran diagonal ruang pada balok tidak sama, tergantung ukuran panjang, lebar, dan tinggi. Adapun diagonal ruang balok KLMN.OPQR adalah LR, PN, MO, KQ.

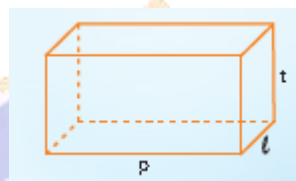
f. Bidang Diagonal

Sama seperti kubus, setiap balok memiliki 6 bidang diagonal. Ukuran bidang diagonal pada balok tidak sama, tergantung ukuran panjang, lebar, dan tinggi. Adapun bidang diagonal balok KLMN.OPQR adalah LMRO, KPQN, OPMN, KLQR, KMQO, dan NLPR.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa unsur-unsur balok sama dengan unsur-unsur kubus. Akan tetapi, ukuran unsur-unsurnya tidak sama, tergantung ukuran panjang, lebar, dan tinggi balok.

2. Volume Balok

Volume balok dapat dihitung dengan menggunakan kubus satuan. Atau menghitung langsung dengan mengukur panjang, lebar, dan tingginya. Volume balok dapat ditentukan dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi balok. Volume balok diformulasikan sebagai berikut.



$$V = p \times l \times t$$

Keterangan:

V = volume

p = panjang

l = lebar

t = tinggi

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)

Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol

Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya yang memiliki kaitan dengan materi yang akan dipelajari, yakni materi bangun ruang kubus. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mampu menganalisis unsur-unsur balok dan menentukan volume balok. 7. Guru menumbuhkan motivasi internal dalam diri siswa dengan memberi gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa menyampaikan kehadirannya. 4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan. 5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait dengan materi bangun ruang kubus. 6. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan tujuan dari materi yang akan dipelajari. 7. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan manfaat dari materi yang akan dipelajari. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	Inti		70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, LKS, dan presentasi kelompok). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diharapkan antusias dengan informasi materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh. 	
Fase 3: Berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang. 4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS dalam memahami unsur-unsur balok dan menentukan volume balok. 5. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru. 4. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru. 5. Siswa akan bertanya apabila mereka belum mengerti dengan LKS yang dibagikan. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>7. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.</p>	<p>6. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.</p>	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>9. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru memberikan</p>	<p>8. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh siswa sembari</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat terakhir.</p>	<p>menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.</p>	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi. 3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi. 4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru. 3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh. 4. Siswa mendengarkan dan 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar.</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.</p>	<p>mencatat tugas yang diberikan.</p> <p>5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Siswa memberikan salam penutup.</p>	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
					(<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

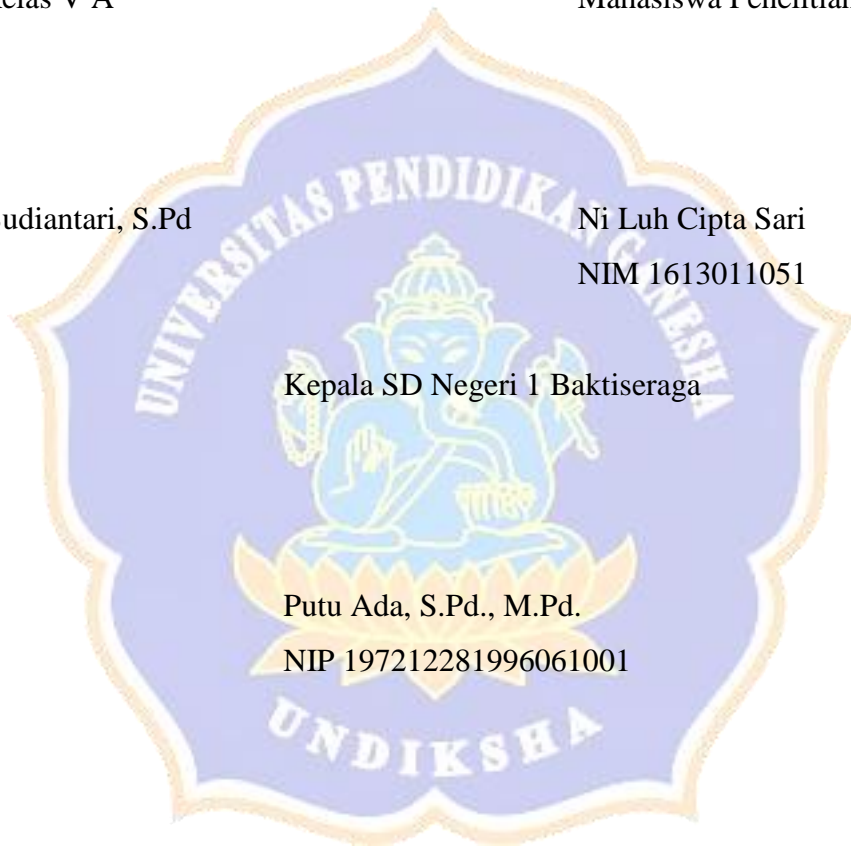
Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd., M.Pd.
NIP 197212281996061001



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Bangun Ruang

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

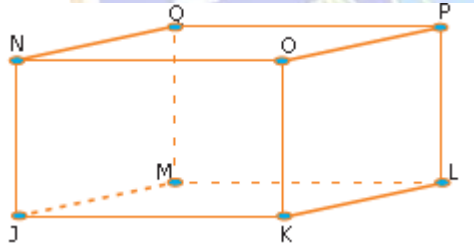
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

4. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
5. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
6. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

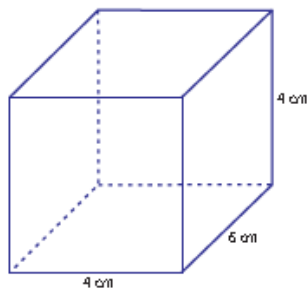
***** Selamat Bekerja *****

1. Perhatikanlah balok JKLM.NOPQ berikut!



- a. Sebutkanlah sisi yang terdapat dalam balok tersebut!
- b. Sebutkanlah diagonal sisi atau bidang yang terdapat dalam balok tersebut!
- c. Sebutkanlah rusuk yang terdapat dalam balok tersebut!
- d. Sebutkanlah diagonal ruang yang terdapat dalam balok tersebut!
- e. Sebutkanlah bidang diagonal yang terdapat dalam balok tersebut!

2. Hitunglah volume balok berikut ini!



Rubrik Penskoran Tes Tertulis

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
1.	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	a. Sisi yang terdapat dalam kubus tersebut adalah JKLM, MLPO, JMQN, JKON, KLPO, NOPQ.	4
		b. Diagonal sisi atau diagonal bidang yang terdapat dalam balok tersebut adalah JO, KN, KP, OL, MP, OL, JO, MN, JL, KM, NP, OQ.	4
		c. Rusuk-rusuk yang terdapat dalam balok tersebut adalah rusuk JK, KL, LM, JM, JN, KO, LP, MO, NO, OP, QP, QN.	4
		d. Diagonal ruang yang terdapat dalam balok tersebut adalah NL, QK, PJ, OM.	4
		e. Bidang diagonal yang terdapat dalam balok tersebut adalah NKLQ, JOPM, JKPQ, NOLM, NPLJ, MKOQ.	4
2.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	Diketahui: $p = 4 \text{ cm}$ $l = 5 \text{ cm}$ $t = 4 \text{ cm}$ Ditanya: $V = \dots?$	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Jawab: $V = p \times l \times t$ $= 4 \times 5 \times 4$ $= 80 \text{ cm}^3$ Jadi, volume balok tersebut adalah 80 cm^3	4
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)	3
Total Skor			30

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

1. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
2. Keserasian pemilihan kata.
3. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
4. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN 1	IN 2	IN 3	IN 4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

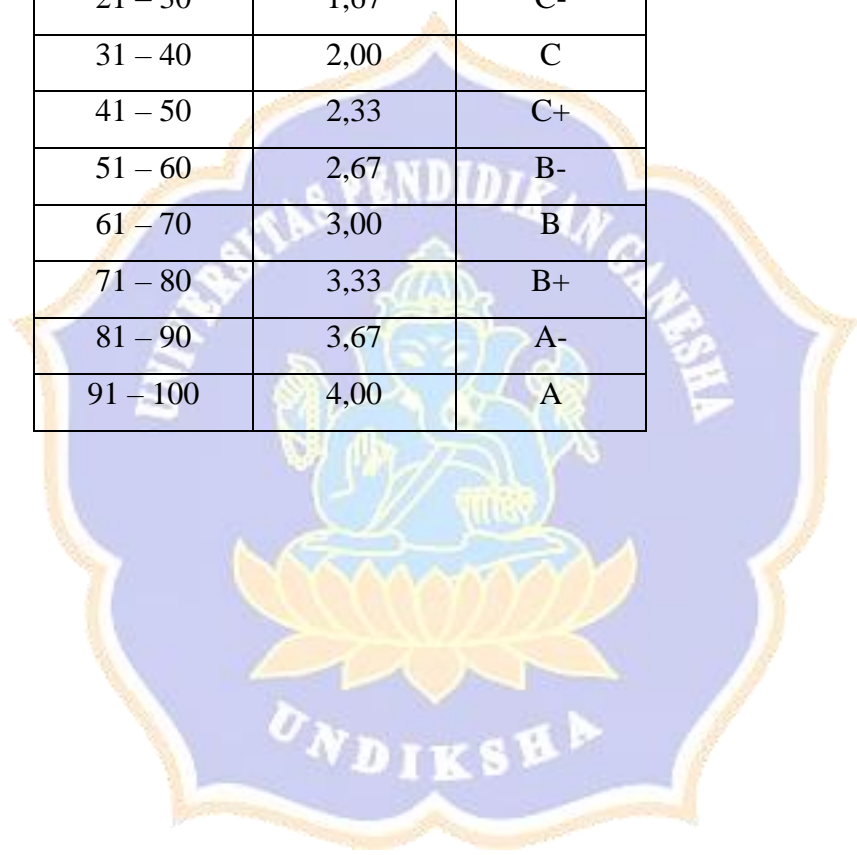
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

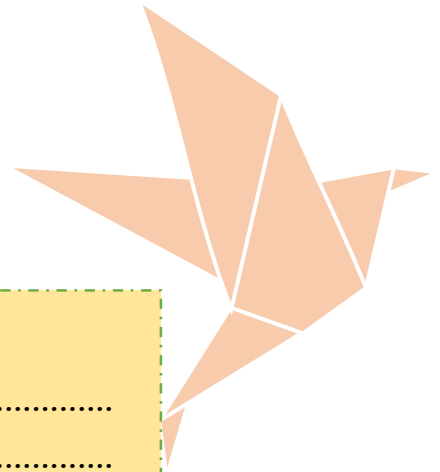
Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



LEMBAR KERJA SISWA



Nama / No. Absen :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

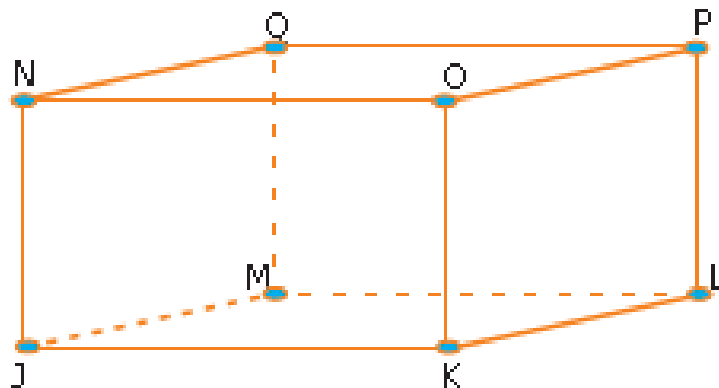
1. Siswa mampu menganalisis unsur-unsur balok.
2. Siswa mampu menentukan dan menghitung volume balok.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur balok.
4. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.

PETUNJUK UMUM:

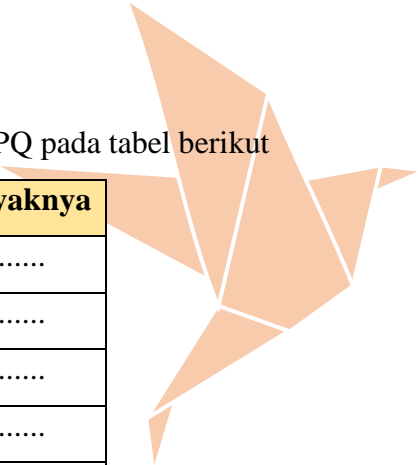
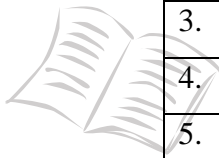
1. Amati LKS ini dengan seksama.
2. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
3. Baca dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tanyakan kepada guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

PERMASALAHAN 1

Perhatikan gambar balok PQRS.TUVW di bawah ini



1. Isilah banyaknya masing-masing unsur balok JKLM.NOPQ pada tabel berikut



No.	Unsur-Unsur Balok	Banyaknya
1.	Rusuk	.....
2.	Sisi	.....
3.	Titik Sudut	.....
4.	Diagonal sisi atau diagonal bidang	.....
5.	Diagonal ruang	.....
6.	Bidang diagonal	.....

2. Tuliskan semua rusuk yang ada pada balok JKLM.NOPQ tersebut!

3. Tuliskan semua sisi yang ada pada balok tersebut!

4. Tuliskan semua titik sudut yang ada pada balok tersebut!

5. Tuliskan semua diagonal sisi atau diagonal bidang pada balok tersebut!

6. Tuliskan semua diagonal ruang pada balok tersebut!

7. Tuliskan semua bidang diagonal pada balok tersebut!

8. Berbentuk apakah sisi balok tersebut?

[Empty dashed box for answer]

9. Berapa banyak sisi-sisi yang saling berhadapan? Sebutkanlah sisi-sisi yang saling berhadapan!

[Empty dashed box for answer]

10. Sebutkanlah tiga contoh bangun ruang balok dalam kehidupan sehari-hari!

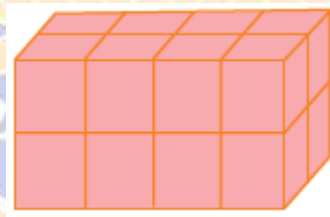
[Empty dashed box for answer]

11. Bolehkah panjang rusuk salah satu balok tidak sama? Berikanlah alasanmu!

[Empty dashed box for answer]

PERMASALAHAN 2

1. Perhatikan gambar balok berikut.



Balok transparan

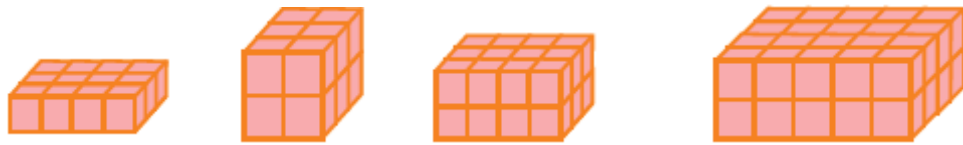
Balok setelah diisi kubus satuan

Kubus satuan

2. Balok tersebut tersusun dari kubus-kubus kecil yang disebut kubus satuan. Berapa banyak kubus kecil yang digunakan untuk menyusun balok pada gambar di atas?

[Empty dashed box for answer]

3. Coba kamu hitung kubus satuan yang digunakan untuk menyusun balok berikut.



4. Tentukan banyak kubus satuan pada sisi balok dan banyak kubus satuan yang menyusun balok tersebut. Tuliskan pada tabel berikut.

No.	Banyak kubus satuan di sisi panjang balok (panjang)	Banyak kubus satuan di sisi lebar balok (lebar)	Banyak kubus satuan di sisi tinggi balok (tinggi)	Banyak kubus satuan yang menyusun balok (volume)
1.	4	2	2	16
2.
3.
4.
5.

5. Banyak kubus satuan di sisi panjang balok disebut panjang. Banyak kubus satuan di sisi lebar disebut lebar. Banyak kubus satuan di sisi tinggi disebut tinggi. Banyak kubus satuan yang menyusun balok disebut volume. Coba diskusikan dengan teman kelompokmu. Bagaimana hubungan panjang, lebar, dan tinggi balok dengan volume balok? Dari hasil diskusimu, buatlah rumus volume balok.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 2 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1 Menentukan dan menghitung volume bangun ruang tak beraturan.
2.	4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun	4.5.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.	volume bangun ruang tak beraturan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

1. Menentukan dan menghitung volume bangun ruang tak beraturan.
2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang tak beraturan.

D. Materi Pembelajaran

Volume Bangun Ruang Tak Beraturan

Cara menentukan volume bangun ruang tak beraturan dapat dilakukan dengan langkah-langkah berikut.

1. Memisahkan bagian-bagian bangun ruang tak beraturan menjadi beberapa bangun ruang yang beraturan.
2. Menghitung volume masing-masing bangun ruang beraturan tersebut.
3. Menjumlahkan seluruh volume bangun ruang beraturan tersebut.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)

Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol

Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya yang memiliki kaitan dengan materi yang akan dipelajari, yakni materi bangun ruang balok dan kubus. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mampu menentukan dan menghitung volume bangun ruang tak beraturan dan mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang tak beraturan. 7. Guru menumbuhkan motivasi internal dalam diri siswa dengan memberi gambaran manfaat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa menyampaikan kehadirannya. 4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan. 5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait dengan materi bangun ruang balok dan kubus. 6. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan tujuan dari materi yang akan dipelajari. 7. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	mempelajari materi yang akan dipelajari.	manfaat dari materi yang akan dipelajari.	
Inti			70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, LKS, dan presentasi kelompok). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diharapkan antusias dengan informasi materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh. 	
Fase 3: Berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang. 4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS dalam memahami volume bangun ruang tak beraturan. 5. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru. 4. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru. 5. Siswa akan bertanya apabila mereka belum mengerti dengan LKS yang dibagikan. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>permasalahan yang diberikan.</p> <p>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>7. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.</p>	<p>6. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.</p>	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>9. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru</p>	<p>8. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat terakhir.</p>	<p>siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.</p>	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi. 3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi. 4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru. 3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh. 4. Siswa mendengarkan dan 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar.</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.</p>	<p>mencatat tugas yang diberikan.</p> <p>5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Siswa memberikan salam penutup.</p>	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, S.Pd., M.Pd.
NIP 197212281996061001

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Bangun Ruang

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Sikap		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	Skor Total
	Nama												
1.													
2.													
3.													
...													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

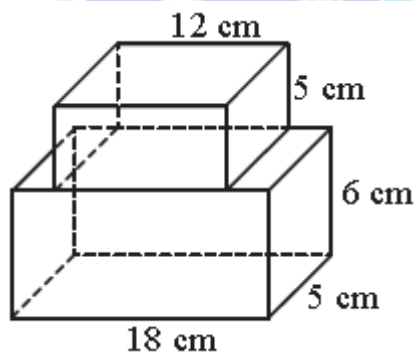
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

***** Selamat Bekerja *****

-
1. Tentukanlah volume bangun ruang di bawah ini!



Rubrik Penskoran Tes Tertulis

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
1.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	Diketahui: Balok I $p_1 = 18 \text{ cm}$ $l_1 = 5 \text{ cm}$ $t_1 = 6 \text{ cm}$ Balok II $p_2 = 12 \text{ cm}$ $l_2 = 5 \text{ cm}$ $t_2 = 5 \text{ cm}$ Ditanya: $V = \dots?$	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Jawab: $V_1 = p \times l \times t$ $= 18 \times 5 \times 6$ $= 540 \text{ cm}^3$ $V_2 = p \times l \times t$ $= 12 \times 5 \times 5$ $= 300 \text{ cm}^3$ $V_{gabungan} = 540 + 300 = 840 \text{ cm}^3$ Jadi, volume gabungan balok tersebut adalah 840 cm^3	4
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)	3
		Total Skor	10

**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

13. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
14. Keserasian pemilihan kata.
15. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
16. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN 1	IN 2	IN 3	IN 4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

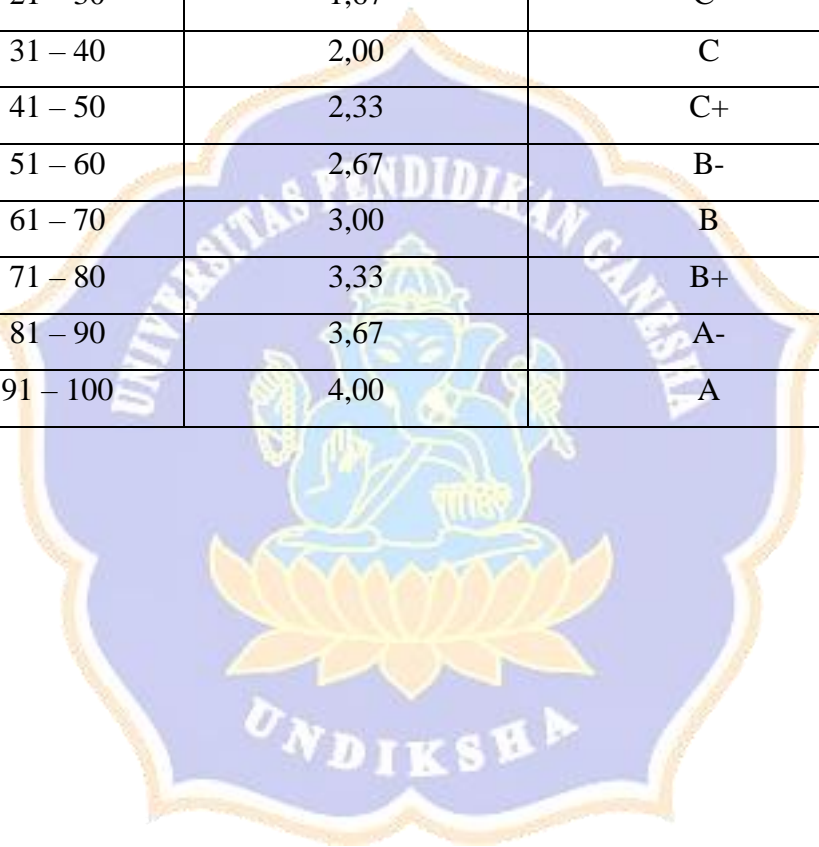
- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

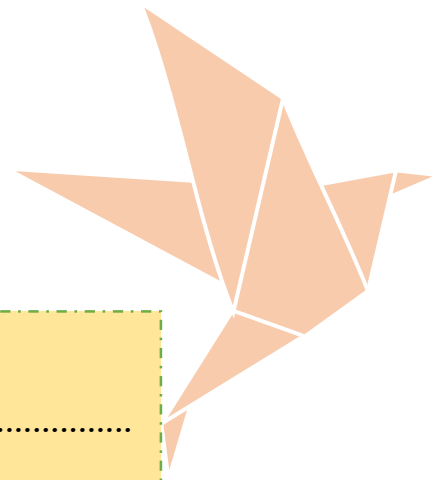
Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



LEMBAR KERJA SISWA



Nama / No. Absen :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

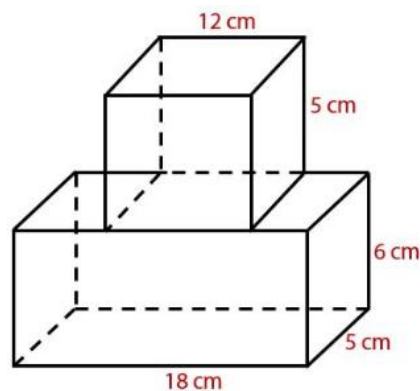
1. Siswa mampu menentukan dan menghitung volume bangun ruang tak beraturan.
2. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang tak beraturan.

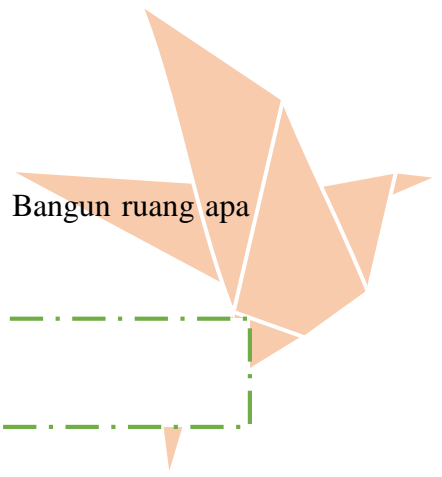
PETUNJUK UMUM:

1. Amati LKS ini dengan seksama.
2. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
3. Baca dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tanyakan kepada guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

PERMASALAHAN 1

Perhatikan gambar bangun ruang gabungan berikut ini!





1. Berapa bangun ruang yang terdapat pada gambar di atas? Bangun ruang apa saja?

[Empty dashed green rectangular box for answer 1]

2. Sebutkanlah panjang, lebar, dan tinggi dari masing-masing bangun ruang!

[Empty dashed green rectangular box for answer 2]

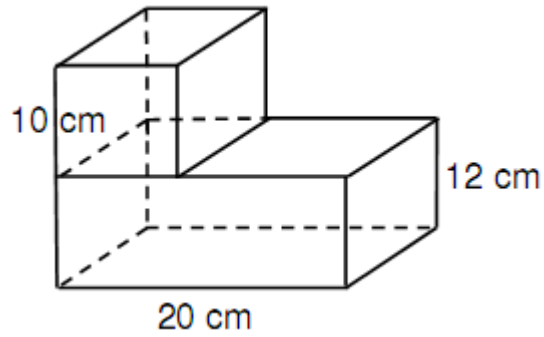
3. Berapakah volume gabungan dari bangun ruang tersebut?

[Empty dashed green rectangular box for answer 3]



PERMASALAHAN 2

1. Perhatikan gambar bangun ruang gabungan kubus dan balok berikut ini!



2. Berapakah volume gabungan bangun ruang tersebut?

A large empty rectangular box with a green dashed border, intended for the student to write the answer to the volume problem.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 2 Pertemuan 3

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Materi Pokok : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.6 Menjelaskan dan menemukan jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	3.6.1 Menganalisis jaring-jaring kubus dan balok. 3.6.2 Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.
2.	4.6 Membuat jaring-jaring bangun ruang sederhana (kubus dan balok).	4.6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
		ruang sederhana (kubus dan balok). 4.6.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok.

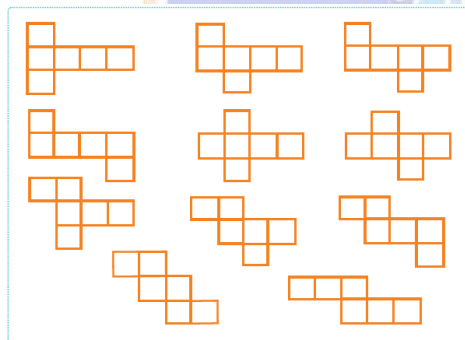
C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

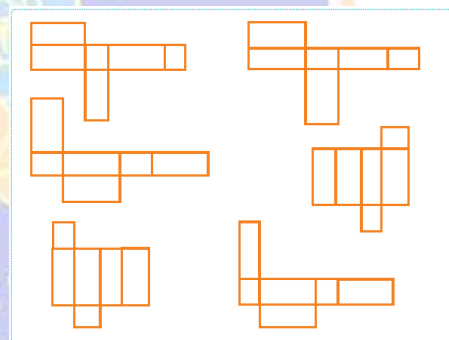
1. Menganalisis jaring-jaring kubus dan balok.
2. Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok).
4. Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok.

D. Materi Pembelajaran

Jaring-Jaring Kubus



Jaring-Jaring Balok



E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)

Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol

Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa. 2. Guru mengajak siswa berdoa bersama. 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan. 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya yang memiliki kaitan dengan materi yang akan dipelajari, yakni materi bangun ruang balok dan kubus. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mampu menganalisis dan mengidentifikasi jaring-jaring kubus dan balok. Serta mampu membuat jaring-jaring kubus dan balok. 7. Guru menumbuhkan motivasi internal dalam diri siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan salam pembuka. 2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai. 3. Siswa menyampaikan kehadirannya. 4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan. 5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait dengan materi bangun ruang balok dan kubus. 6. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang dijelaskan akan tujuan dari materi yang akan dipelajari. 7. Siswa diharapkan antusias dengan informasi yang 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	dengan memberi gambaran manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.	dijelaskan akan manfaat dari materi yang akan dipelajari.	
Inti			70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, LKS, dan presentasi kelompok). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diharapkan antusias dengan informasi materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh. 	
Fase 3: Berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang. 4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS dalam memahami volume bangun ruang tak beraturan. 5. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru. 4. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru. 5. Siswa akan bertanya apabila mereka belum mengerti dengan 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>7. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.</p>	<p>LKS yang dibagikan.</p> <p>6. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.</p>	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>9. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan</p>	<p>8. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat,</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>untuk menutup bukunya. Guru memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat terakhir.</p>	<p>kemudian akan dikelilingkan oleh siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.</p>	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi. 3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru. 3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar.</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.</p>	<p>4. Siswa mendengarkan dan mencatat tugas yang diberikan.</p> <p>5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Siswa memberikan salam penutup.</p>	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
					(<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga



Putu Ada, S.Pd., M.Pd.
NIP 197212281996061001

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Bangun Ruang

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

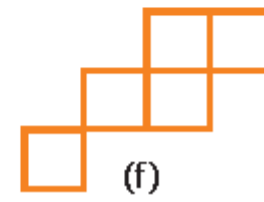
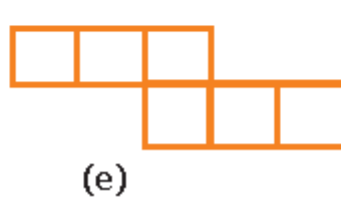
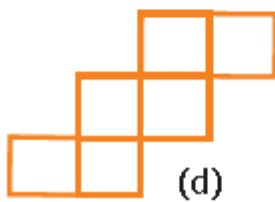
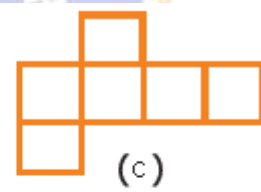
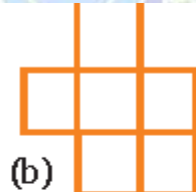
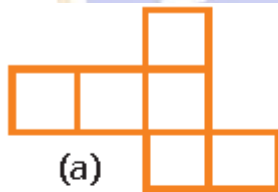
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

***** Selamat Bekerja *****

-
-
1. Perhatikan gambar berikut! Sebutkan gambar yang berupa jaring-jaring kubus!



**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

1. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
2. Keserasian pemilihan kata.
3. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
4. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN	IN	IN	IN			
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

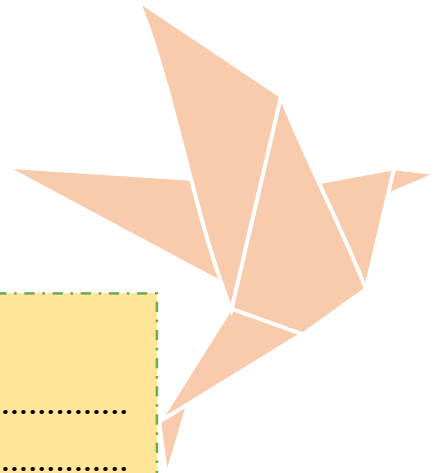
Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



LEMBAR KERJA SISWA



Nama / No. Absen :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

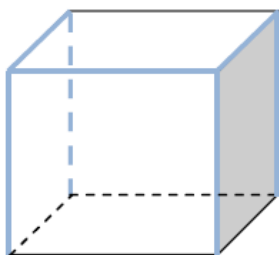
1. Siswa mampu menganalisis jaring-jaring kubus dan balok.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan jaring-jaring kubus dan balok.
4. Siswa mampu menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok.

PETUNJUK UMUM:

1. Amati LKS ini dengan seksama.
2. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
3. Baca dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tanyakan kepada guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

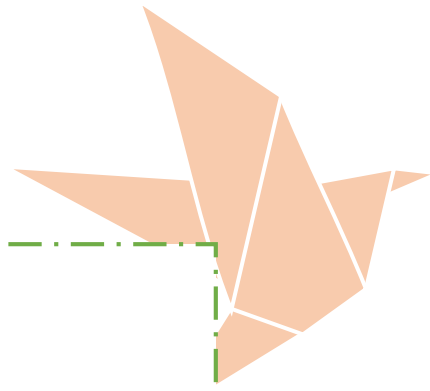
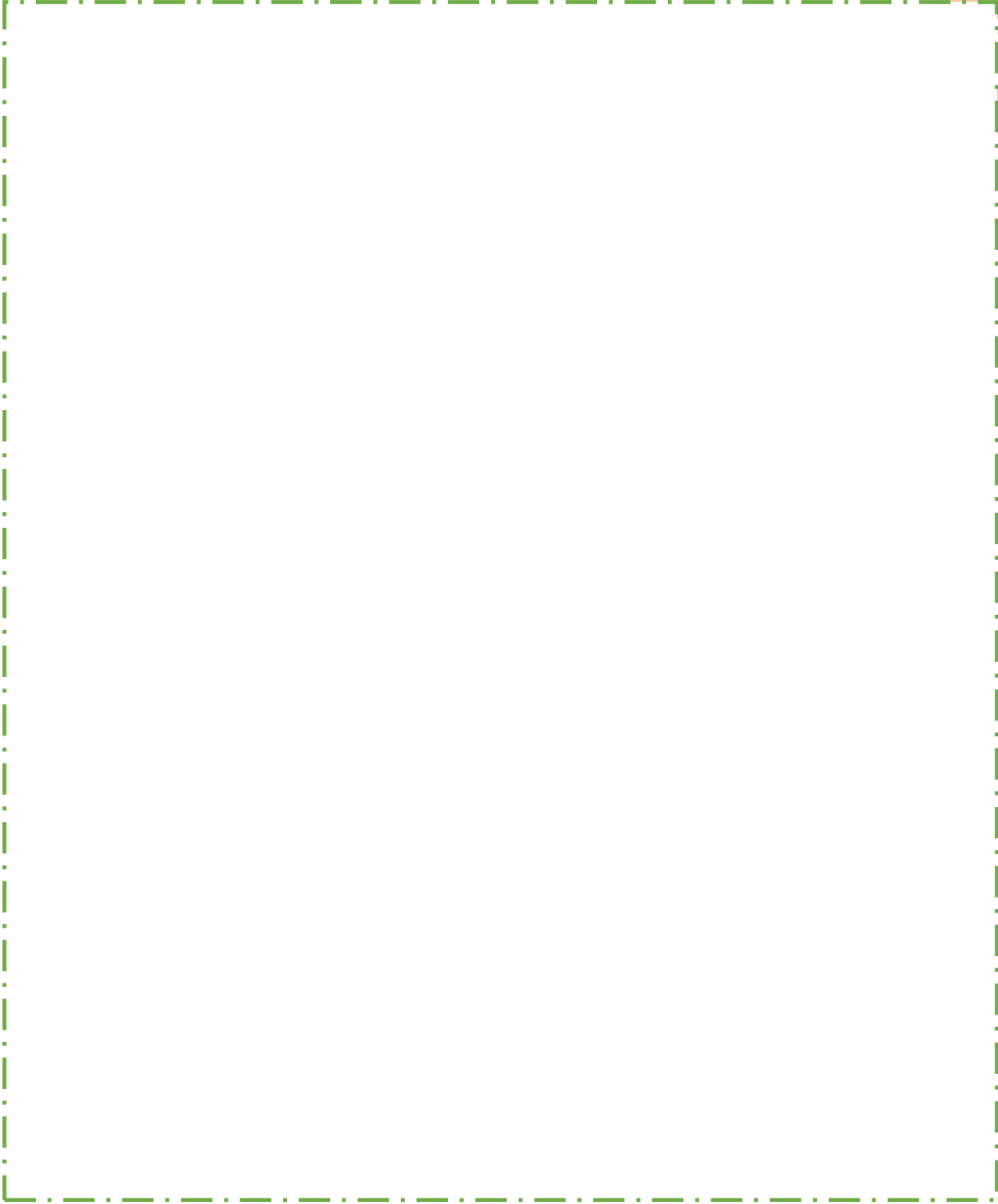
PERMASALAHAN 1

Putra baru membeli kotak musik dengan kardus yang berbentuk kubus. Putra



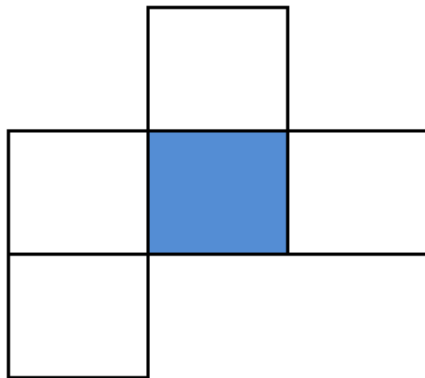
berniat akan menyimpan kardus tersebut dengan melipatnya agar lebih ringkas. Putra akan mengiris kardus seperti gambar di bawah. Jika kardus dianggap kubus dan rusuk-rusuk yang diiris adalah rusuk-rusuk yang berwarna biru, bagaimana bentuk kardus kotak musik tersebut?

Penyelesaian:



PERMASALAHAN 2

Putu akan membuat sebuah kotak untuk menyimpan pernak-pernik miliknya. Alas



kotak itu berukuran 30 cm x 30 cm dan tingginya 30 cm pula. Prosa membuatnya dengan terlebih dahulu membuat jaring-jaring kotak itu, namun ternyata jaring-jaring yang putu buat ada yang kurang. Putu membuat jaring-jaring seperti gambar di samping.

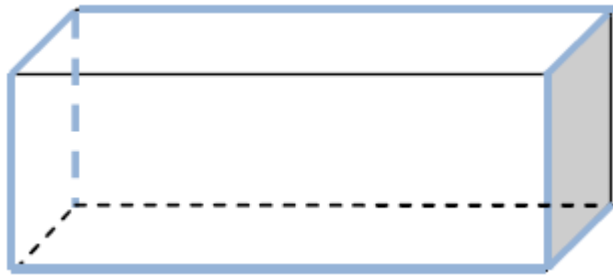
Jika persegi yang berwarna biru akan Rosa buat sebagai alas kotak, maka di mana letak persegi yang seharusnya menjadi tutup kotak tersebut? Gambarkan!

Penyelesaian:

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GAN

PERMASALAHAN 3

Juni berniat akan menyimpan kardus-kardus di gudang rumahnya agar dapat disimpan di bawah kasur. Oleh karena itu kardus-kardus itu akan Juni lipat. Juni akan mengiris kardus. Jika kardus dianggap sebagai balok dan rusuk-rusuk yang akan diiris adalah rusuk yang berwarna biru. Bagaimana bentuk kardus tersebut?



Penyelesaian:

PENDIDIA

Lampiran 11. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus II

KISI-KISI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

SIKLUS II

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VA/Genap
Tahun Ajaran : 2019/2020
Materi : Bangun Ruang

No.	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Menentukan volume balok.	Uraian	1
2.	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.	Uraian	2
3.	Menghitung volume bangun ruang tak beraturan.	Uraian	3
4.	Mengidentifikasi jaring-jaring kubus.	Uraian	4
5.	Mengidentifikasi jaring-jaring balok.	Uraian	5

Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

1. Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau menggambarannya secara visual.
2. Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
3. Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.

Lampiran 12. Lembar Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus II

LEMBAR VALIDITAS
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS II

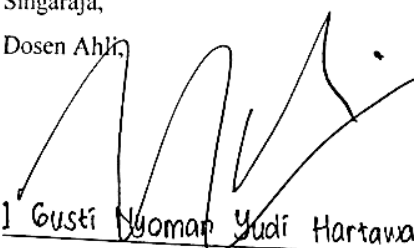
Materi : Bangun Ruang

Nomor Soal	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	Menentukan volume balok.	✓		
2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume balok.	✓		
3	Menghitung volume bangun ruang tak beraturan.	✓		
4	Mengidentifikasi jaring-jaring kubus.	✓		
5	Mengidentifikasi jaring-jaring balok.	✓		

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) pada kolom penilaian

Singaraja,

Dosen Ahli,


1. Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc

NIP 198405252008121008

TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga
Kelas/Semester : V / Genap
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bangun Ruang
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

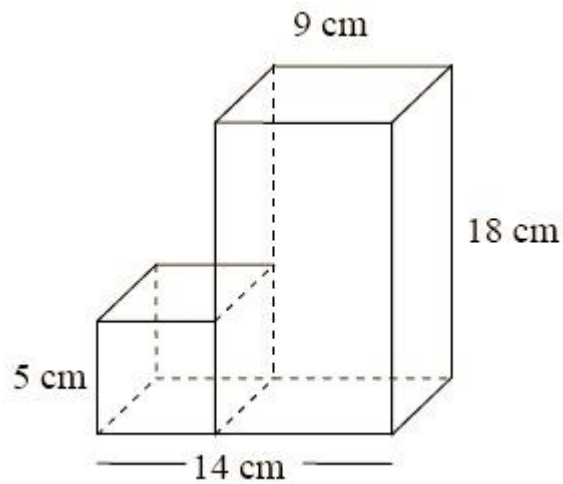
Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tuliskan identitas diri Anda (nama, nomor absen, dan kelas) di pojok kanan atas lembar jawaban.
2. Soal berbentuk uraian sebanyak 5 butir.
3. Baca dan kerjakan tiap butir soal dengan benar sesuai dengan langkah-langkah yang jelas.
4. Kerjakan terlebih dahulu butir soal yang menurut Anda mudah.

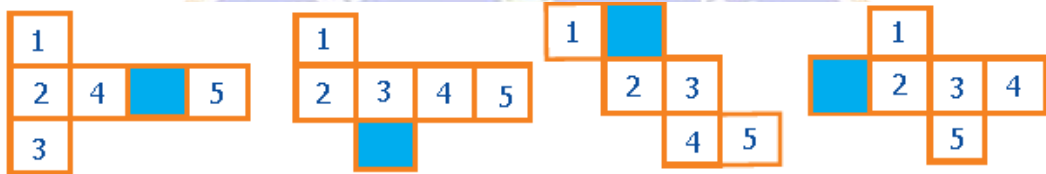
Selamat Mengerjakan

1. Sebuah balok memiliki ukuran lebar 30 cm, dengan panjang $\frac{3}{2}$ kali lebarnya, dan tinggi balok 4 cm lebihnya dari ukuran lebar. Berapakah volume balok tersebut?
2. Purnama sedang membuat kandang baru untuk kucing kesayangannya. Kandang kucing itu ia buat berbentuk balok dengan panjang 50 cm, lebar 45 cm, dan tinggi 40 cm. Purnama juga membuatkan tempat makan berbentuk balok dengan panjang 20 cm, lebar 15 cm, dan tinggi 5 cm. Hitunglah perbandingan volume kandang dan tempat makan kucing yang dibuat oleh Purnama!

3. Hitunglah volume bangun berikut!

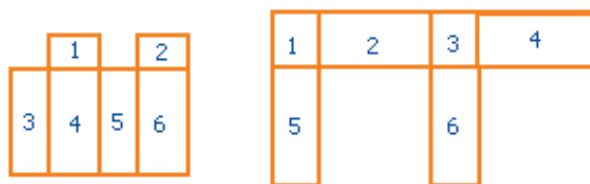


4. Apabila jaring-jaring bangun berikut dilipat atau dipasang hingga membentuk bangun ruang, sisi yang dilabeli nomor berapakah yang berhadapan dengan sisi yang berwarna hitam?



(a). ... (b). ... (c). ... (d). ...

5. Apabila jaring-jaring bangun berikut dilipat atau dipasang, ada sisi-sisi yang saling bertumpuk. Sisi-sisi nomor berapakah itu?



(a) ... dan ... (b) ... dan ...

RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS II

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
1.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	<p>Diketahui:</p> $l = 30 \text{ cm}$ $p = \frac{3}{2} \times 30 = 45 \text{ cm}$ $t = 30 + 4 = 34 \text{ cm}$ <p>Ditanya: $V = \dots?$</p>	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	<p>Penyelesaian:</p> $V = p \times l \times t$ $= 30 \times 45 \times 34$ $= 45.900 \text{ cm}^3$ Jadi, volume balok tersebut adalah 45.900 cm^3 .	4
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<i>(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)</i>	3
2.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	<p>Diketahui:</p> $p_{\text{kandang}} = 50 \text{ cm}$ $l_{\text{kandang}} = 45 \text{ cm}$ $t_{\text{kandang}} = 40 \text{ cm}$ $p_{\text{tempat makan}} = 20 \text{ cm}$ $l_{\text{tempat makan}} = 15 \text{ cm}$ $t_{\text{tempat makan}} = 5 \text{ cm}$ <p>Ditanya: Perbandingan volume kandang dan tempat makan kucing = ... ?</p>	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	<p>Penyelesaian:</p> $V_{\text{kandang}} = p \times l \times t$ $= 50 \times 45 \times 40$ $= 90.000 \text{ cm}^3$ $V_{\text{tempat makan}} = p \times l \times t$ $= 20 \times 15 \times 5$ $= 1.500 \text{ cm}^3$ Perbandingan volume kandang dan tempat kucing $V_{\text{kandang}} : V_{\text{tempat makan}}$	4

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
		$90.000 : 1.500$ $60 : 1$ Jadi, perbandingan volume kandang dan tempat kucing adalah $60 : 1$.	
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<i>(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)</i>	3
3.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	Diketahui: $S_{kubus} = 5 \text{ cm}$ $p_{balok} = 9 \text{ cm}$ $l_{balok} = 5 \text{ cm}$ $t_{balok} = 18 \text{ cm}$ Ditanya: $V_{gabungan} = \dots?$	3
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Penyelesaian: $V_{kubus} = s^3$ $= 5^3 = 125 \text{ cm}^3$ $V_{balok} = p \times l \times t$ $= 9 \times 5 \times 18$ $= 810 \text{ cm}^3$ $V_{gabungan} = V_{kubus} + V_{balok}$ $= 125 + 810 = 935 \text{ cm}^3$ Jadi, volume bangun tersebut adalah 935 cm^3 .	4
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<i>(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)</i>	3
4.	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Apabila jaring-jaring bangun tersebut dilipat atau dipasang hingga membentuk bangun ruang, sisi yang berhadapan dengan sisi yang berwarna hitam adalah: a. 2 b. 1 c. 4 d. 3	4
5.	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan	Apabila jaring-jaring bangun tersebut dilipat atau dipasang,	4

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
	mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	ada sisi-sisi yang saling bertumpuk. Adapun nomor sisi-sisi tersebut adalah: a. 1 dan 2 b. 5 dan 6	



Lampiran 13. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus II

REKAPITULASI HASIL TES
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA SIKLUS II
SISWA KELAS V A SD NEGERI 1 BAKTISERAGA
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No.	Kode Siswa	Skor Per Soal										Total Skor	Nilai	
		1			2			3			4			5
		I1	I2	I3	I1	I2	I3	I1	I2	I3	I2			I2
1	S1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	35	92.11
2	S2	2	3	1	3	3	1	3	4	3	4	4	31	81.58
3	S3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	4	4	35	92.11
4	S4	1	1	1	3	3	2	2	2	2	2	0	19	50.00
5	S5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	37	97.37
6	S6	2	1	1	3	3	1	2	3	2	4	4	26	68.42
7	S7	1	1	1	2	3	2	3	4	3	4	4	28	73.68
8	S8	1	1	1	3	2	3	2	2	3	4	4	26	68.42
9	S9	1	1	1	1	1	1	2	4	1	4	4	21	55.26
10	S10	2	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	35	92.11
11	S11	2	3	1	3	3	1	3	4	3	4	4	31	81.58
12	S12	1	1	1	3	3	2	3	4	3	4	4	29	76.32
13	S13	1	1	1	3	1	1	3	3	2	4	4	24	63.16
14	S14	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	4	18	47.37
15	S15	1	1	1	2	2	1	3	4	3	4	4	26	68.42
16	S16	2	1	2	1	1	1	3	4	3	4	4	26	68.42
17	S17	1	1	1	1	1	1	3	3	1	4	4	21	55.26
18	S18	3	3	1	3	2	1	2	3	1	4	4	27	71.05
19	S19	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	38	100.00
20	S20	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	4	22	57.89
21	S21	1	1	1	1	1	1	2	2	1	4	4	19	50.00
22	S22	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	12	31.58
23	S23	1	1	2	1	1	1	1	2	1	4	4	19	50.00
24	S24	1	1	1	3	1	1	3	3	1	4	4	23	60.53
25	S25	1	1	1	3	1	1	1	3	1	4	4	21	55.26
26	S26	1	1	2	3	2	2	3	3	2	4	4	27	71.05

Keterangan:

- l1* = skor kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau menggambarkannya secara visual.
- l2* = skor kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
- l3* = skor kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.



Lampiran 14. Rekapitulasi Skor Angket Kepercayaan Diri Siswa Siklus II

**REKAPITULASI SKOR ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA
SIKLUS II**

No.	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	S1	5	4	5	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	1	3	4	2	67
2	S2	3	3	5	5	4	4	3	4	3	2	5	5	5	3	4	5	5	2	3	4	77
3	S3	3	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	4	3	72
4	S4	5	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	4	59
5	S5	3	2	5	5	4	5	3	2	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	84
6	S6	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	2	3	73
7	S7	3	3	3	5	3	5	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	5	3	2	4	60
8	S8	5	3	5	5	5	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	5	5	3	3	4	80
9	S9	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	92
10	S10	3	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	92
11	S11	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	92
12	S12	3	2	4	5	4	3	3	2	3	2	5	5	5	3	4	1	3	4	2	4	67
13	S13	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	4	4	4	71
14	S14	5	4	1	3	2	1	5	1	3	3	5	5	3	1	1	5	2	1	5	1	57
15	S15	3	3	2	5	4	5	2	5	4	2	2	5	5	5	2	2	2	3	3	2	66
16	S16	4	3	5	5	3	3	2	2	2	3	5	5	5	3	4	5	5	5	3	1	73
17	S17	4	2	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	78
18	S18	4	2	4	3	2	2	4	2	3	4	5	5	4	4	3	4	0	5	2	4	66
19	S19	4	4	3	5	4	4	5	2	3	2	5	5	5	3	4	5	4	4	2	4	77
20	S20	4	3	4	3	3	3	3	4	1	1	5	5	2	3	1	1	3	3	5	1	58
21	S21	4	4	4	5	3	3	2	3	3	2	5	2	3	3	2	3	2	3	2	3	61
22	S22	4	4	5	4	3	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	3	3	5	75
23	S23	5	3	4	5	4	5	5	4	5	2	5	5	5	3	3	2	4	5	5	5	84
24	S24	5	3	5	5	3	3	2	5	3	2	5	4	5	5	1	3	5	1	1	4	70
25	S25	3	2	5	3	3	3	2	1	3	3	5	5	3	2	5	5	5	3	3	3	67
26	S26	4	5	5	5	5	4	3	1	3	2	5	5	3	4	5	2	1	5	4	3	74

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Siklus 3 Pertemuan 1

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / II
Materi Pokok : Mengumpulkan dan Menyajikan Data
Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.7 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	3.7.1 Menganalisis cara pengumpulan data.
2.	4.7 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik	4.7.1 Menyelesaikan permasalahan berkaitan

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
	atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya.	dengan cara pengumpulan data.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

1. Menganalisis cara pengumpulan data.
2. Menganalisis masalah yang berkaitan dengan pengumpulan data.

D. Materi Pembelajaran

Mengumpulkan Data

Berikut beberapa cara yang dapat dilakukan dalam mengumpulkan data.

➤ Pencatatan Langsung

Contoh:

1. Seorang wasit pertandingan bulu tangkis mencatat langsung Perolehan skor setiap pemain yang sedang bertanding.
2. Kegiatan mencatat berat badan teman sekelas dengan menimbang langsung menggunakan timbangan.

➤ Melakukan Wawancara

Wawancara adalah tanya jawab dengan seseorang untuk dimintai keterangan akan suatu hal.

➤ Menyebarkan Angket atau Kuesioner

Salah satu cara mengumpulkan data secara tidak langsung yaitu menyebarkan angket atau kuesioner.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)

Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol

Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	Pendahuluan		15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa.2. Guru mengajak siswa berdoa bersama.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi statistika saat kelas IV.6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan statistika, sehingga menumbuhkan kembali rasa penasaran siswa sekaligus gambaran materi pengumpulan dan penyajian data.7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyampaikan salam pembuka.2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.3. Siswa menyampaikan kehadirannya.4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan.5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait statistika kelas IV.6. Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan awal berdasarkan pengalaman sendiri sekaligus membayangkan secara umum mengenai materi yang akan dipelajari.7. Siswa menyimak apa yang menjadi tujuan pembelajaran dari materi Pengumpulan dan Penyajian Data.	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	Inti		70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi paparan materi mengenai Pengumpulan dan Penyajian Data. 2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok dan presentasi kelompok). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan mencatat hal-hal penting, serta bertanya apabila ada yang kurang dipahami. 2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh. 	
Fase 3: Berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang. 4. Guru meminta siswa memperhatikan buku pelajaran berkaitan dengan pengumpulan data. 5. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan. 6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru. 4. Siswa secara berkelompok mencermati buku pelajaran. 5. Siswa akan bertanya apabila terdapat hal-hal yang kurang dipahami. 6. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	7. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.	7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>9. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran</p>	<p>8. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	membawa tongkat terakhir.	yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi. 3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi. 4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan materi yang akan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru. 3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh. 4. Siswa mendengarkan dan mencatat tugas yang diberikan. 5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar.</p> <p>7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.</p>	<p>pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar.</p> <p>7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>8. Siswa memberikan salam penutup.</p>	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd., M.Pd.
NIP 197212281996061001



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Pengumpulan dan Penyajian Data

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

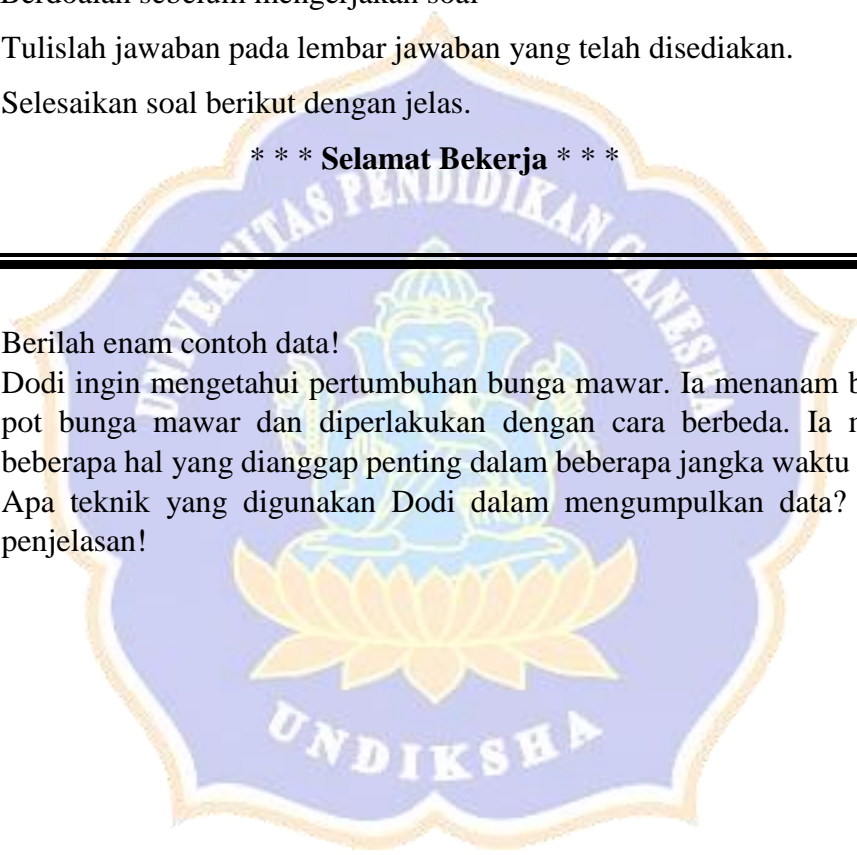
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

***** Selamat Bekerja *****

-
1. Berilah enam contoh data!
 2. Dodi ingin mengetahui pertumbuhan bunga mawar. Ia menanam beberapa pot bunga mawar dan diperlakukan dengan cara berbeda. Ia mencatat beberapa hal yang dianggap penting dalam beberapa jangka waktu tertentu. Apa teknik yang digunakan Dodi dalam mengumpulkan data? Berikan penjelasan!



Rubrik Penskoran Tes Tertulis

No.	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum
1.	Contoh jawaban: a) Data tinggi badan b) Data berat badan c) Data kegemaran d) Data ukuran sepatu e) Data bulan kelahiran siswa f) Data profesi orang tua	6
2	Pengumpulan data melalui pengamatan langsung karena Dodi mengamati dan mencatat secara langsung pertumbuhan bunga tersebut.	4
Total Skor		10



**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

17. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
18. Keserasian pemilihan kata.
19. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
20. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN	IN	IN	IN			
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
...								

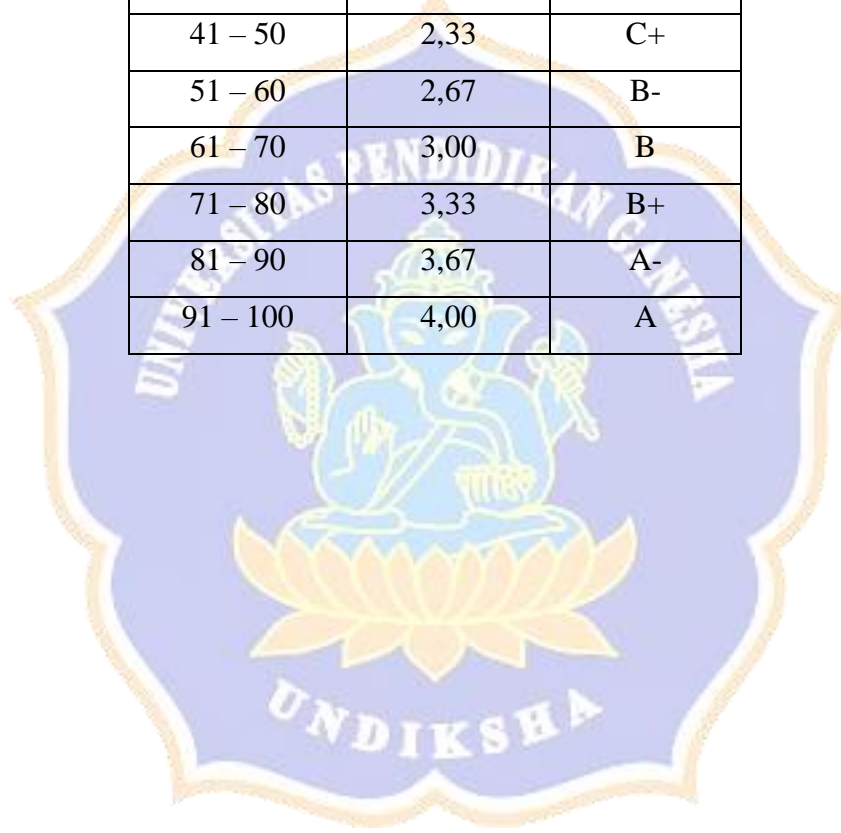
Kriteria Penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 3 Pertemuan 2

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga

Tahun Pelajaran: 2019/2020

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Materi Pokok : Mengumpulkan dan Menyajikan Data

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	3.8.1 Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar dan tabel.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
2.	4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	4.8.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel. 4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

1. Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar dan tabel.
2. Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel.
3. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel.

D. Materi Pembelajaran

Menyajikan Data

Setelah memperoleh data, biasanya data-data tersebut disajikan dalam beragam bentuk. Salah satu contoh data yang bisa disajikan adalah nilai matematika siswa yang ada di sebuah sekolah. Berikut beberapa cara yang bisa dilakukan untuk menyajikan sebuah data.

1. Daftar

Contoh penyajian data dalam bentuk daftar adalah sebagai berikut:

Olahraga Kegemaran

Siswa Kelas 5

Sepak bola	: 7 siswa
Futsal	: 8 siswa
Basket	: 5 siswa
Voli	: 3 siswa
Renang	: 5 siswa
Bulu tangkis	: 5 siswa

2. Tabel

Tabel merupakan daftar yang berisi ikhtisar sejumlah data acak informasi, biasanya berupa kata-kata maupun bilangan yang tersusun dengan garis pembatas. Suatu data acak dapat disajikan dalam bentuk tabel.

Langkah-langkah membuat tabel sebagai berikut:

- Membuat tiga buah kolom, masing-masing untuk nilai data, turus, dan banyak data. Banyak data sering disebut frekuensi.
- Menulis nilai-nilai data pada kolom nilai data.
- Menghitung setiap nilai data menggunakan turus.
- Menulis banyaknya turus pada setiap nilai data pada kolom banyak data.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)
Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*
Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)
Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol
Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	<ol style="list-style-type: none">Guru membalas salam yang disampaikan siswa.Guru mengajak siswa berdoa bersama.Guru mengecek kehadiran siswa.	<ol style="list-style-type: none">Siswa menyampaikan salam pembuka.Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.Siswa menyampaikan kehadirannya.	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.</p> <p>5. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya mengenai pengumpulan data dan cara penyajian data yang telah dipelajari pada kelas IV.</p> <p>6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan penyajian data, sehingga menumbuhkan kembali rasa penasaran siswa sekaligus gambaran materi penyajian data.</p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan.</p> <p>5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait mengenai pengumpulan data dan penyajian data.</p> <p>6. Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan awal berdasarkan pengalaman sendiri sekaligus membayangkan secara umum mengenai materi yang akan dipelajari.</p> <p>7. Siswa menyimak apa yang menjadi tujuan pembelajaran dari materi Pengumpulan dan Penyajian Data.</p>	
Inti			70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<p>8. Guru memberi paparan materi mengenai Pengumpulan dan Penyajian Data.</p> <p>9. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok,</p>	<p>8. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan mencatat hal-hal penting, serta bertanya apabila ada yang kurang dipahami.</p> <p>9. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh.</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	LKS, dan presentasi kelompok).		
Fase 3: Berdiskusi	<p>10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang.</p> <p>11. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS.</p> <p>12. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>13. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>14. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja</p>	<p>10. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru.</p> <p>11. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru.</p> <p>12. Siswa akan bertanya apabila mereka belum mengerti dengan LKS yang dibagikan.</p> <p>13. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p> <p>14. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	sama antar anggota kelompok.	berbagai sumber yang ada.	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>15. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>16. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat terakhir.</p>	<p>15. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>16. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
		seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi. 2. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi. 3. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi. 4. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya. 5. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya. 6. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari. 2. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru. 3. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh. 4. Siswa mendengarkan dan mencatat tugas yang diberikan. 5. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya. 6. Siswa termotivasi untuk tetap belajar. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	siswa untuk tetap belajar. 7. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 8. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.	7. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir. 8. Siswa memberikan salam penutup.	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd., M.Pd.
NIP 197212281996061001

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Pengumpulan dan Penyajian Data

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :

Kelas / Semester : V- / Genap

No. Absen :

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

***** Selamat Bekerja *****

-
1. Data berat badan (dalam kg) siswa kelas V SD Negeri 1 Baktiseraga adalah sebagai berikut.
33, 31, 35, 28, 31, 36, 29, 33, 34, 34, 29,
33, 35, 29, 29, 31, 33, 33, 35, 36, 29, 31,
36, 35.
Sajikan data di atas dalam bentuk tabel!
 2. Perhatikanlah data berikut!

**Daftar Peserta Lomba Mewarnai
Tingkat Kecamatan**

1. SDN Carikan : 10 anak
2. SDN Bendo 1 : 5 anak
3. SDN Bendo 2 : 5 anak
4. SDN Soco : 8 anak
5. SDN Tanjung 1 : 4 anak
6. SDN Tanjung 2 : 6 anak
7. SDN Pingkuk 1 : 5 anak
8. SDN Pingkuk 2 : 9 anak
9. SDN Lemahbang 1 : 3 anak
10. SDN Lemahbang 2 : 4 anak
11. SDN Gandu : 6 anak
12. SDN Kledokan : 7 anak

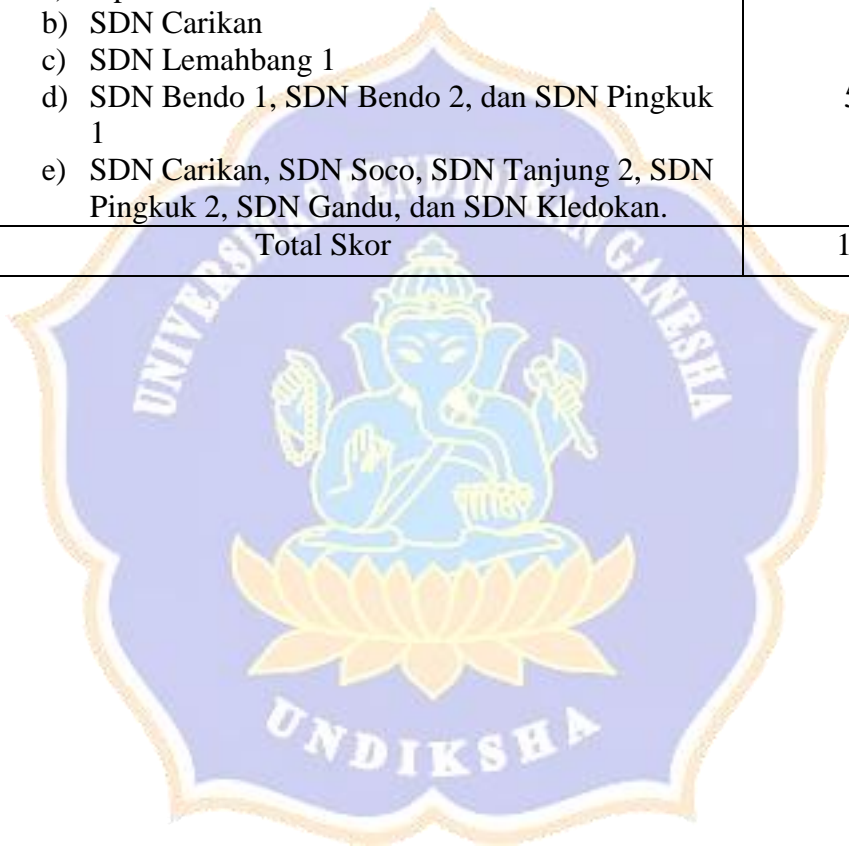
Dari daftar tersebut, jawablah pertanyaan berikut:

- a. Berapa peserta yang dikirimkan SDN Soco?
- b. Sekolah apa yang mengirimkan peserta terbanyak?
- c. Sekolah apa yang mengirimkan peserta paling sedikit?
- d. Sekolah apa saja yang mengirimkan lima peserta?
- e. Sekolah apa saja yang mengirimkan peserta lebih dari 5 orang?



Rubrik Penskoran Tes Tertulis

No.	Alternatif Jawaban		Skor Maksimum																
1.		<table border="1"><thead><tr><th data-bbox="549 353 753 398">Berat Badan</th><th data-bbox="753 353 1145 398">Banyak Siswa</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="549 398 753 432">28</td><td data-bbox="753 398 1145 432">1</td></tr><tr><td data-bbox="549 432 753 465">29</td><td data-bbox="753 432 1145 465">5</td></tr><tr><td data-bbox="549 465 753 499">31</td><td data-bbox="753 465 1145 499">4</td></tr><tr><td data-bbox="549 499 753 533">33</td><td data-bbox="753 499 1145 533">5</td></tr><tr><td data-bbox="549 533 753 566">34</td><td data-bbox="753 533 1145 566">2</td></tr><tr><td data-bbox="549 566 753 600">35</td><td data-bbox="753 566 1145 600">4</td></tr><tr><td data-bbox="549 600 753 663">36</td><td data-bbox="753 600 1145 663">3</td></tr></tbody></table>	Berat Badan	Banyak Siswa	28	1	29	5	31	4	33	5	34	2	35	4	36	3	5
Berat Badan	Banyak Siswa																		
28	1																		
29	5																		
31	4																		
33	5																		
34	2																		
35	4																		
36	3																		
2	a) 8 peserta b) SDN Carikan c) SDN Lemahbang 1 d) SDN Bendo 1, SDN Bendo 2, dan SDN Pingkuk 1 e) SDN Carikan, SDN Soco, SDN Tanjung 2, SDN Pingkuk 2, SDN Gandu, dan SDN Kledokan.		5																
Total Skor			10																



**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

1. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
2. Keserasian pemilihan kata.
3. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
4. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN	IN	IN	IN			
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

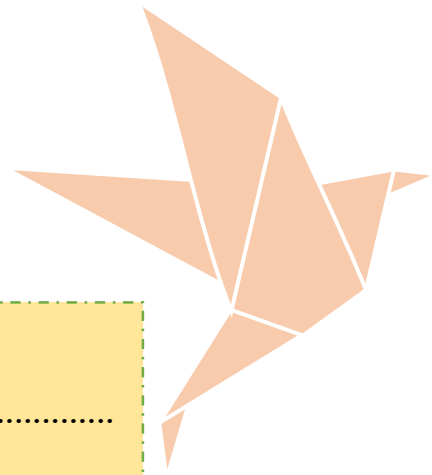
Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



LEMBAR KERJA SISWA



Nama / No. Absen :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Siswa mampu memahami cara membaca data dalam bentuk daftar dan tabel.
2. Siswa mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel.

PETUNJUK UMUM:

1. Amati LKS ini dengan seksama.
2. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
3. Baca dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tanyakan kepada guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

PERMASALAHAN 1



- ❖ **Berapakah tinggi badan teman-temanmu?**
- ❖ Kumpulkan data tinggi badan anggota kelompokmu, kemudian kumpulkan juga data tinggi badan dari anggota kelompok lain yang berada di sebelahmu!
- ❖ Kemudian catat data yang kamu peroleh dalam bentuk daftar dan tabel yang sudah disediakan di bawah ini!

Penyelesaian :

1. Data dalam bentuk daftar

DAFTAR TINGGI BADAN SISWA KELAS V A

2. Data dalam bentuk tabel

TINGGI BADAN SISWA KELAS V A

No.	Nama Siswa	Tinggi Badan	No.	Nama Siswa	Tinggi Badan
1.			6.		
2.			7.		
3.			8.		
4.			9.		
5.			10.		

- **Bulan apakah kelahiran teman-temanmu?**
- Kumpulkan data mengenai bulan kelahiran anggota kelompokmu, kemudian kumpulkan juga data lahir dari anggota kelompok lain yang berada di sebelahmu!
- Kemudian catat data yang kamu peroleh dalam bentuk daftar dan tabel yang telah disediakan di bawah ini!

Penyelesaian:

12. Data dalam bentuk daftar

DAFTAR BULAN KELAHIRAN SISWA KELAS V A

13. Data dalam bentuk tabel

BULAN KELAHIRAN SISWA KELAS V A

No.	Nama Siswa	Tinggi Badan	No.	Nama Siswa	Tinggi Badan
1.			6.		
2.			7.		
3.			8.		
4.			9.		
5.			10.		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Siklus 3 Pertemuan 3

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Baktiseraga

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : V / II

Materi Pokok : Mengumpulkan dan Menyajikan Data

Alokasi Waktu : 3 JP (3 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.8 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	3.8.1 Memahami cara membaca data dalam bentuk diagram batang.

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
2.	4.8 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (piktogram), diagram batang, atau diagram garis.	4.8.1 Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. 4.8.2 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* diharapkan dapat:

1. Memahami cara membaca data dalam bentuk diagram batang.
2. Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
3. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

D. Materi Pembelajaran

Menyajikan Data dengan Bentuk Diagram Batang

Diagram batang adalah diagram yang menunjukkan bilangan atau kuantitas yang dinyatakan dalam bentuk persegi panjang atau persegi. Pada umumnya diagram batang menggambarkan perkembangan nilai-nilai suatu objek penelitian dalam kurun waktu tertentu. Diagram batang menunjukkan batang-batang tegak, mendatar, dan sama lebar dengan batang-batang terpisah.

E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (*Scientific Approach*)

Model : Kooperatif Tipe *Talking Stick*

Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok, dan presentasi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Alat : Papan tulis *whiteboard*, spidol

Sumber Belajar : Suparmin, dkk. (2017). Buku Siswa Matematika untuk SD/MI Kelas V. Surakarta: CV Mediatama

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan			15 menit
Fase 1: Tujuan Pembelajaran dan Memotivasi Siswa	1. Guru membalas salam yang disampaikan siswa.	1. Siswa menyampaikan salam pembuka.	
	2. Guru mengajak siswa berdoa bersama.	2. Siswa berdoa bersama sebelum pelajaran dimulai.	
	3. Guru mengecek kehadiran siswa.	3. Siswa menyampaikan kehadirannya.	
	4. Guru meminta siswa untuk menyiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.	4. Siswa menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang diperlukan.	
	5. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya mengenai cara penyajian data dengan menggunakan tabel dan daftar.	5. Siswa mengingat kembali materi sebelumnya terkait mengenai penyajian data dengan menggunakan tabel dan daftar.	
	6. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan penyajian data, sehingga menumbuhkan kembali rasa penasaran siswa sekaligus gambaran materi penyajian data menggunakan diagram batang..	6. Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan awal berdasarkan pengalaman sendiri sekaligus membayangkan secara umum mengenai materi yang akan dipelajari.	
	7. Guru menyampaikan	7. Siswa menyimak apa yang menjadi tujuan pembelajaran dari	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	tujuan pembelajaran	materi penyajian data dengan menggunakan diagram batang.	
Inti			70 menit
Fase 2: Menyampaikan rencana pembelajaran dan menyampaikan materi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi paparan materi mengenai penyajian data menggunakan tabel. 2. Guru menginformasikan cara belajar yang akan ditempuh (diskusi kelompok, LKS, dan presentasi kelompok). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak apa yang disampaikan guru dan mencatat hal-hal penting, serta bertanya apabila ada yang kurang dipahami. 2. Siswa mendengarkan cara belajar yang akan ditempuh. 	
Fase 3: Berdiskusi	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing beranggotakan 4 – 5 orang. 4. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan meminta siswa untuk mengamati, serta mencermati petunjuk dan persoalan-persoalan yang disajikan dalam bahan ajar dan LKS. 5. Guru memancing dan mendorong siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan dari guru. 4. Siswa secara berkelompok mencermati LKS yang diberikan guru. 5. Siswa akan bertanya apabila mereka belum mengerti dengan LKS yang dibagikan. 	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>permasalahan yang diberikan.</p> <p>6. Guru memfasilitasi siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami terkait dengan permasalahan yang diberikan.</p> <p>7. Secara berkala selama diskusi kelompok berlangsung, guru memberikan motivasi kepada siswa mengenai pentingnya kerja sama antar anggota kelompok.</p>	<p>6. Siswa diberikan bantuan berupa pertanyaan oleh guru sebagai fasilitator.</p> <p>7. Siswa secara berkelompok mengumpulkan informasi dan menyelesaikan permasalahan yang diberikan dari berbagai sumber yang ada.</p>	
Fase 4: Bernyanyi dan Presentasi	<p>8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca dan mempelajari materi dan lembar kerja. Guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis dan mengambil tongkat serta memberikannya kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat.</p> <p>9. Setelah selesai mempelajarinya, siswa dipersilakan untuk menutup bukunya. Guru</p>	<p>8. Siswa masing-masing kelompok mempersiapkan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>9. Menutup buku dan bersiap-siap mengambil tongkat, kemudian akan dikelilingkan oleh</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>memberikan tongkat kepada siswa pada kelompok tertentu, kemudian memberikan pertanyaan kepada siswa yang mendapatkan giliran membawa tongkat terakhir.</p>	<p>siswa sembari menyanyikan lagu, di mana lagu yang dinyanyikan adalah lagu anak-anak atau lagu wajib nasional dengan lirik yang diubah menjadi materi pelajaran matematika. Siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa harus menjawab pertanyaan yang telah disediakan oleh guru. Begitu seterusnya sampai hampir sebagian besar mendapatkan kesempatan yang sama. Jika ada siswa yang tidak dapat menjawab maka teman satu kelompoknya saling membantu.</p>	
Penutup			20 menit
Fase 5: Penutup dan Pemberian Penghargaan	<p>9. Guru mengajak siswa bersama-sama menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>10. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok terbaik dalam berdiskusi.</p> <p>11. Guru memberikan kuis sebagai evaluasi.</p> <p>12. Setelah kuis berakhir guru menghimbau siswa</p>	<p>9. Siswa memberikan simpulan terkait materi yang sudah dipelajari.</p> <p>10. Siswa yang merupakan anggota dari kelompok terbaik menerima <i>reward</i> dari guru.</p> <p>11. Siswa mengerjakan kuis yang diberikan dengan sungguh-sungguh.</p> <p>12. Siswa mendengarkan dan</p>	

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
	<p>untuk mengerjakan tugas mandiri secara individu sesuai dengan materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.</p> <p>13. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>14. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan motivasi kepada siswa untuk tetap belajar.</p> <p>15. Guru mengajak siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>16. Guru membalas salam yang diberikan siswa, kemudian meninggalkan kelas.</p>	<p>mencatat tugas yang diberikan.</p> <p>13. Siswa mendengarkan dan mencatat materi pada pertemuan berikutnya.</p> <p>14. Siswa termotivasi untuk tetap belajar.</p> <p>15. Salah satu siswa memimpin doa dan seluruh siswa berdoa bersama sebelum pembelajaran berakhir.</p> <p>16. Siswa memberikan salam penutup.</p>	

H. Penilaian

a. Kompetensi Sikap

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

Kisi-Kisi :

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Ketekunan belajar	1
2.	Kerajinan	1
3.	Kedisiplinan	1
4.	Hormat pada guru	1
5.	Tanggung jawab terhadap tugas	1
6.	Kepedulian terhadap siswa lain	1
7.	Kerja sama	1
8.	Kejujuran	1
9.	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	1
JUMLAH		9

b. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Kuis	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Terlampir	Selama pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

Kisi-Kisi:

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
1.	Kesesuaian respons dengan pertanyaan	1
2.	Keserasian pemilihan kata	1
3.	Kesesuaian penggunaan tata bahasa	1
4.	Pelafalan	1

No.	Aspek yang Dinilai	Jumlah Butir Instrumen
JUMLAH		9

Mengetahui,
Guru Kelas V A

Singaraja, Januari 2020
Mahasiswa Penelitian

Ketut Sudiantari, S.Pd
NIP

Ni Luh Cipta Sari
NIM 1613011051

Kepala SD Negeri 1 Baktiseraga

Putu Ada, S.Pd., M.Pd.
NIP 197212281996061001



INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP (LEMBAR OBSERVASI)

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai sikap peserta didik

B. Lembar Observasi

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V / Genap

Materi Pembelajaran : Pengumpulan dan Penyajian Data

Lembar Pengamatan Sikap Peserta Didik

No.	Nama	Sikap										Skor Total
		Ketekunan Belajar	Kerajinan	Kedisiplinan	Keramahan	Hormat pada guru	Tanggung jawab terhadap tugas	Kepedulian terhadap peserta didik lain	Kerja sama	Kejujuran	Keterbukaan dalam menyampaikan pendapat	
1.												
2.												
3.												
...												

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang sebagai berikut.

1 = sangat kurang; 2 = kurang; 3 = cukup; 4 = baik; 5 = amat baik

C. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

KUIS

Nama Lengkap :
Kelas / Semester : V- / Genap
No. Absen :
Tahun Pelajaran : 2019/2020

Petunjuk Umum :

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Tulislah jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

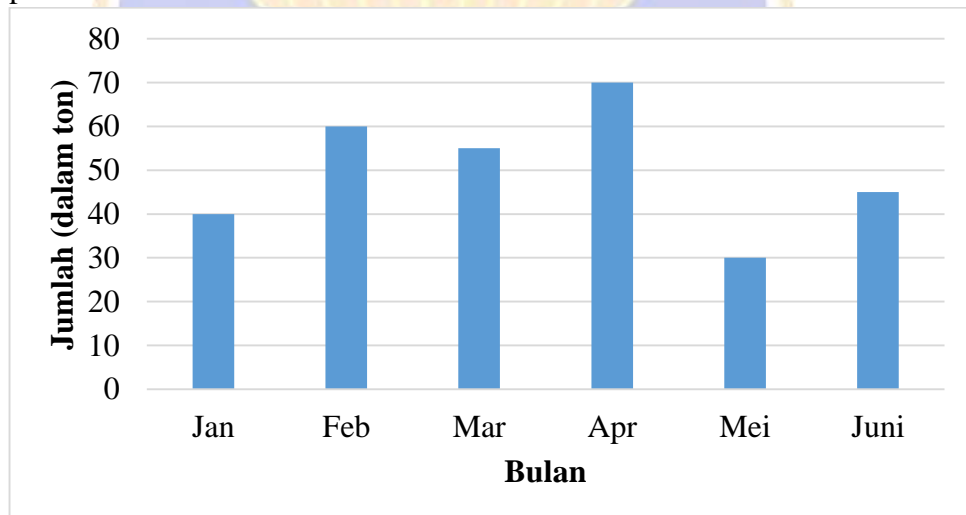
***** Selamat Bekerja *****

1. Data hasil ulangan matematika siswa kelas V adalah sebagai berikut.

Nilai	5	6	7	8	9
Banyak Siswa	3	7	5	8	7

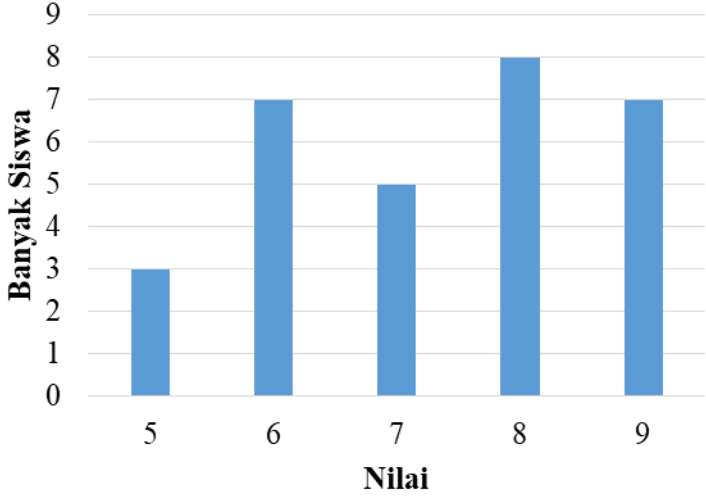
Sajikan data di atas dalam bentuk diagram batang!

2. Berikut adalah diagram batang jumlah ekspor bawang merah dari sebuah perusahaan selama enam bulan berturut-turut.



- a. Pada bulan apa ekspor bawang terbanyak?
- b. Pada bulan apa ekspor bawang paling sedikit?
- c. Pada bulan apa ekspor bawang mengalami peningkatan paling banyak?
- d. Pada bulan apa ekspor bawang mengalami pengurangan paling banyak?
- e. Berapa jumlah ekspor bawang selama 6 bulan?

Rubrik Penskoran Tes Tertulis

No.	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum												
1.	<p style="text-align: center;">Hasil Ulangan Matematika kelas V</p>  <table border="1" data-bbox="427 443 1136 936"><caption>Hasil Ulangan Matematika kelas V</caption><thead><tr><th>Nilai</th><th>Banyak Siswa</th></tr></thead><tbody><tr><td>5</td><td>3</td></tr><tr><td>6</td><td>7</td></tr><tr><td>7</td><td>5</td></tr><tr><td>8</td><td>8</td></tr><tr><td>9</td><td>7</td></tr></tbody></table>	Nilai	Banyak Siswa	5	3	6	7	7	5	8	8	9	7	5
Nilai	Banyak Siswa													
5	3													
6	7													
7	5													
8	8													
9	7													
2.	f) Bulan April g) Bulan Mei h) Bulan Februari i) Bulan Mei j) 300 ton	5												
Total Skor		10												



**INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN
(LEMBAR OBSERVASI)**

1. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian keterampilan ini berupa *Lembar Observasi*
2. Instrumen ini diisi oleh guru untuk menilai ujian keterampilan berbicara peserta didik.

2. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : V
Semester : Genap
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Periode Pengamatan :
Indikator Penilaian :

21. Kesesuaian respons dengan pertanyaan.
22. Keserasian pemilihan kata.
23. Kesesuaian penggunaan tata bahasa.
24. Pelafalan.

No.	Nama Peserta Didik	Skor Indikator Keterampilan				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas / Tidak Tuntas
		IN	IN	IN	IN			
		1	2	3	4			
1								
2								
3								
...								

Kriteria Penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
 75 = Baik
 50 = Kurang Baik
 25 = Tidak Baik

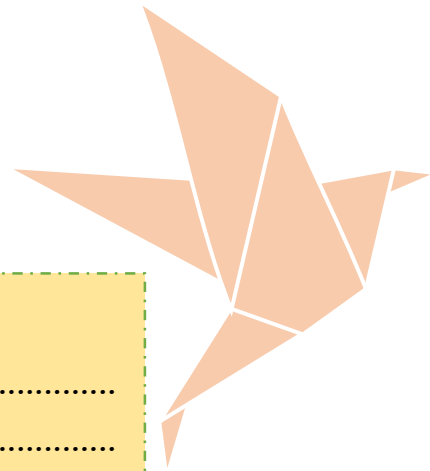
Cara mencari Nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

3. Pedoman Penilaian :

Rentang Nilai	Nilai Skala 4	Keterangan
0 – 10	1,00	D
11 – 20	1,33	D+
21 – 30	1,67	C-
31 – 40	2,00	C
41 – 50	2,33	C+
51 – 60	2,67	B-
61 – 70	3,00	B
71 – 80	3,33	B+
81 – 90	3,67	A-
91 – 100	4,00	A



LEMBAR KERJA SISWA



Nama / No. Absen :

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Siswa mampu memahami cara membaca data dalam bentuk diagram batang.
2. Siswa mampu menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.
3. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram batang.

PETUNJUK UMUM:

1. Amati LKS ini dengan seksama.
2. Kerjakan dan lengkapi LKS dengan tertib dan tenang.
3. Baca dan diskusikan dengan teman sekelompokmu dan tanyakan kepada guru apabila ada hal yang kurang dipahami.

PERMASALAHAN 1



Berikut adalah penjualan buku tulis di di koperasi sekolah selama lima bulan.

Penjualan Buku Tulis di Koperasi Sekolah

Selama 5 Bulan

Bulan	Banyak Penjualan
Januari	35
Februari	40



Bulan	Banyak Penjualan
Maret	45
April	15
Mei	55

Sajikanlah data tersebut dalam bentuk diagram batang!

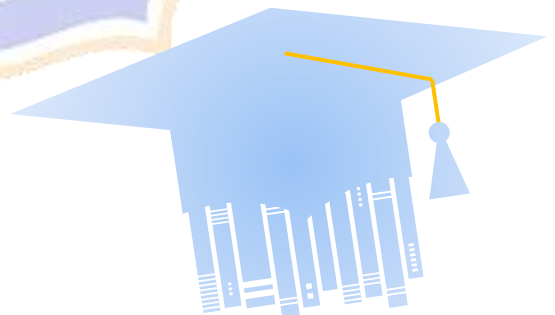
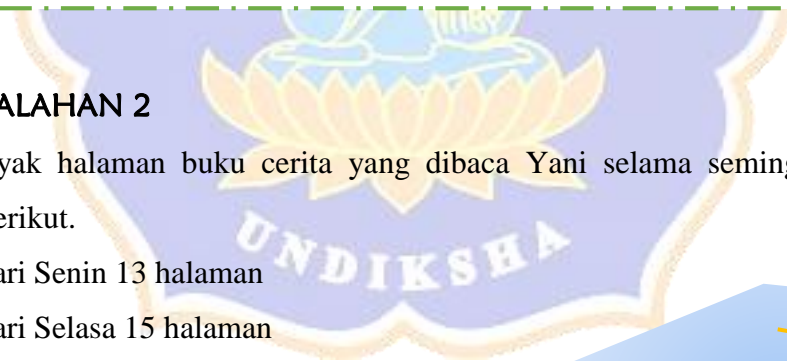
Penyelesaian:

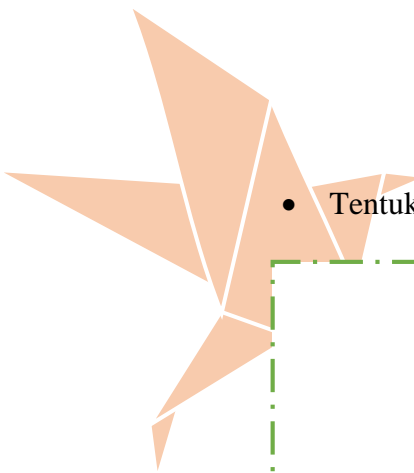


PERMASALAHAN 2


Data banyak halaman buku cerita yang dibaca Yani selama seminggu adalah sebagai berikut.

- Hari Senin 13 halaman
- Hari Selasa 15 halaman
- Hari Rabu 16 halaman
- Hari Kamis 14 halaman
- Hari Jumat 15 halaman
- Hari Sabtu 25 halaman
- Hari Minggu 28 halaman



- 
- Tentukan jumlah halaman buku cerita yang dibaca dalam seminggu!



- 
- Sajikan data tersebut dalam diagram batang!



Lampiran 16. Kisi-Kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus III

KISI-KISI TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS

SIKLUS III

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VA/Genap

Tahun Ajaran : 2019/2020

Materi : Pengumpulan dan Penyajian Data

No.	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Menjelaskan cara mengumpulkan data.	Uraian	1
2.	Menyajikan data dalam bentuk tabel.	Uraian	2, 3
3.	Menyajikan data dalam bentuk diagram batang.	Uraian	4

Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis

1. Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau menggambarannya secara visual.
2. Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.
3. Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.

Lampiran 17. Lembar Validitas Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus III

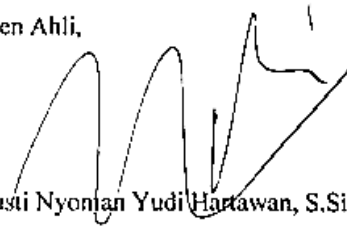
LEMBAR VALIDITAS
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS III

Materi : Pengumpulan dan Penyajian Data

Nomor Soal	Indikator	Penilaian		Keterangan
		Sesuai	Tidak Sesuai	
1	Menjelaskan cara mengumpulkan data.	✓		
2, 3	Menyajikan data dalam bentuk tabel.	✓		
4	Menyajikan data dalam bentuk diagram batang.	✓		

Petunjuk : Beri tanda centang (✓) pada kolom penilaian

Singaraja,
Dosen Ahli,



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.

NIP 198405252008121008

TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS III

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Baktiseraga

Kelas/Semester : V / Genap

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pengumpulan dan Penyajian Data

Alokasi Waktu : 90 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

5. Tuliskan identitas diri Anda (nama, nomor absen, dan kelas) di pojok kanan atas lembar jawaban.
6. Soal berbentuk uraian sebanyak 4 butir.
7. Baca dan kerjakan tiap butir soal dengan benar sesuai dengan langkah-langkah yang jelas.
8. Kerjakan terlebih dahulu butir soal yang menurut Anda mudah.

Selamat Mengerjakan

1. Made adalah seorang siswa yang ingin mengetahui tanggapan teman sekelasnya mengenai perpustakaan yang ada di sekolah. Untuk mendapatkan data tanggapan tersebut, Made menyebarkan lembaran berisi pertanyaan kepada teman sekelasnya. Menurutmu, cara apa yang dilakukan oleh Made untuk mengumpulkan data? Berikan alasannya!
2. Berikut banyak siswa baru SD 1 Baktiseraga:
 - Banyak siswa baru tahun 2016 ada 64 orang.
 - Banyak siswa baru tahun 2017 ada 58 orang.
 - Banyak siswa baru tahun 2018 ada 62 orang.
 - Banyak siswa baru tahun 2020 ada 65 orang.

Jika jumlah seluruh siswa baru dalam lima tahun tersebut sebanyak 308 orang.
Tentukanlah:

- a. Banyak siswa baru tahun 2019?

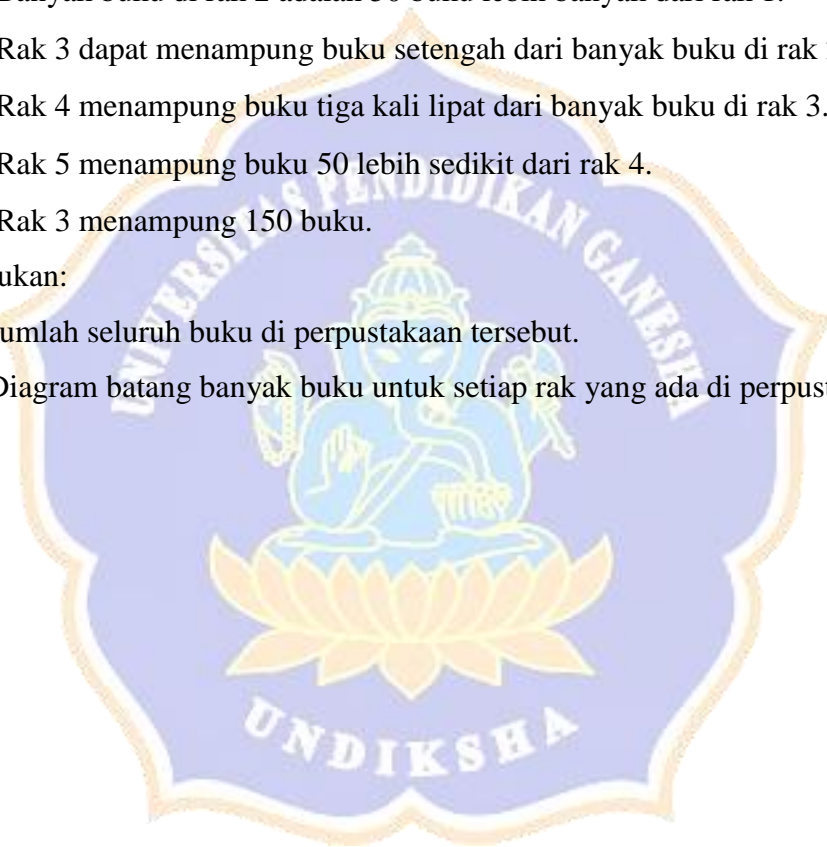
- b. Sajikanlah data tersebut dalam bentuk tabel!
3. Ari mendapatkan tugas untuk mendata kegemaran teman-temannya terhadap jenis olahraga tertentu. Dari kegiatan tersebut, Ari memperoleh bahwa 8 siswa gemar bola voli, 16 siswa gemar sepak bola, 4 siswa gemar bulu tangkis, dan 12 siswa gemar bola basket.

Sajikanlah data tersebut dalam bentuk tabel!

4. Sebuah perpustakaan memiliki 5 rak buku. Adapun informasi dari banyaknya buku pada masing-masing rak adalah sebagai berikut:
- Banyak buku di rak 2 adalah 50 buku lebih banyak dari rak 1.
 - Rak 3 dapat menampung buku setengah dari banyak buku di rak 2.
 - Rak 4 menampung buku tiga kali lipat dari banyak buku di rak 3.
 - Rak 5 menampung buku 50 lebih sedikit dari rak 4.
 - Rak 3 menampung 150 buku.

Tentukan:

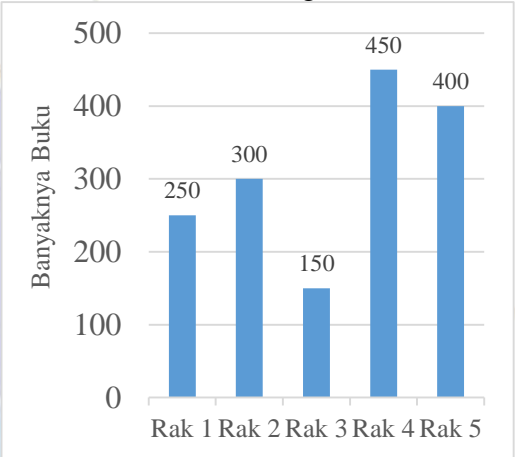
- a. Jumlah seluruh buku di perpustakaan tersebut.
- b. Diagram batang banyak buku untuk setiap rak yang ada di perpustakaan.



RUBRIK PENSKORAN
TES KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
SIKLUS III

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum												
1.	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	Cara pengumpulan data yang digunakan oleh Made adalah dengan angket atau kuesioner. Karena dalam pengumpulan datanya dilakukan dengan cara menyebarkan lembaran (angket atau kuesioner) kepada siswa.	4												
2.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	<p>Diketahui: Banyak siswa baru tahun 2011 = 64 orang Banyak siswa baru tahun 2012 = 58 orang Banyak siswa baru tahun 2013 = 62 orang Banyak siswa baru tahun 2015 = 65 orang Jumlah seluruh siswa baru dalam lima tahun = 308 orang</p> <p>Ditanya: a. Banyak siswa baru tahun 2014 = ...? b. Sajian data dalam bentuk tabel</p>	3												
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	<p>Penyelesaian: a. Banyak siswa baru tahun 2014 $= 308 - (64 + 58 + 62 + 65)$ $= 308 - 249$ $= 59$ orang Jadi, banyak siswa baru tahun 2014 adalah 59 orang. b. Adapun sajian data dalam bentuk tabel, adalah sebagai berikut:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Banyak Siswa Baru</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2011</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>58</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>2014</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table>	Tahun	Banyak Siswa Baru	2011	64	2012	58	2013	62	2014	59	2015	65	4
Tahun	Banyak Siswa Baru														
2011	64														
2012	58														
2013	62														
2014	59														
2015	65														
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk	(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)	3												

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum										
	menyajikan ide-ide matematika.												
3.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	<p>Diketahui: 8 siswa gemar bola voli, 16 siswa gemar sepak bola, 4 siswa gemar bulu tangkis, 12 siswa gemar bola basket.</p> <p>Ditanya: Sajian data dalam bentuk tabel</p>	3										
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	<p>Penyelesaian: Adapun sajian data dalam bentuk tabel, adalah sebagai berikut.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Kegiatan</th> <th>Banyak Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bola Voli</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Sepak Bola</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Bulu Tangkis</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Bola Basket</td> <td>12</td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan	Banyak Siswa	Bola Voli	8	Sepak Bola	16	Bulu Tangkis	4	Bola Basket	12	4
Kegiatan	Banyak Siswa												
Bola Voli	8												
Sepak Bola	16												
Bulu Tangkis	4												
Bola Basket	12												
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)	3										
4.	Kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya secara visual.	<p>Diketahui:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Banyak buku di rak 2 adalah 50 buku lebih banyak dari rak 1. – Rak 3 dapat menampung buku setengah dari banyak buku di rak 2. – Rak 4 menampung buku tiga kali lipat dari banyak buku di rak 3. – Rak 5 menampung buku 50 lebih sedikit dari rak 4. – Rak 3 menampung 150 buku. <p>Ditanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Jumlah seluruh buku = ...? b. Diagram batang 	4										
	Kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.	<p>Penyelesaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Rak 3 = 150 buku Rak 4 = 3 x Rak 3 = 3 x 150 = 450 buku Rak 5 = Rak 4 – 50 = 450 – 50 = 400 buku Rak 2 = 2 x Rak 3 = 2 x 150 	4										

No.	Indikator	Alternatif Jawaban	Skor Maksimum												
		<p> $= 300$ buku Rak 1 $=$ Rak 2 $- 50$ $= 300 - 50$ $= 250$ buku Jadi banyaknya buku pada rak 1 adalah 250 buku, rak 2 adalah 300 buku, rak 3 terdapat 150 buku, rak 4 terdapat 450 buku, dan rak 5 terdapat 400 buku. b. Adapun diagram batang dari data tersebut, adalah sebagai berikut. </p>  <table border="1" data-bbox="740 705 1257 1160"> <caption>Data for Bar Chart</caption> <thead> <tr> <th>Rak</th> <th>Banyaknya Buku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rak 1</td> <td>250</td> </tr> <tr> <td>Rak 2</td> <td>300</td> </tr> <tr> <td>Rak 3</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>Rak 4</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>Rak 5</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table>	Rak	Banyaknya Buku	Rak 1	250	Rak 2	300	Rak 3	150	Rak 4	450	Rak 5	400	
Rak	Banyaknya Buku														
Rak 1	250														
Rak 2	300														
Rak 3	150														
Rak 4	450														
Rak 5	400														
	Mampu menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.	<i>(Istilah, notasi matematika, dan strukturnya dituliskan dengan benar)</i>	3												

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siklus III

REKAPITULASI HASIL TES
KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA SIKLUS III
SISWA KELAS V A SD NEGERI 1 BAKTISERAGA
SEMESTER GENAP TAHUN PELAJARAN 2019/2020

No.	Kode Siswa	Skor Per Soal										Total Skor	Nilai
		1	2			3			4				
		l2	l1	l2	l3	l1	l2	l3	l1	l2	l3		
1	S1	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	32	94.12
2	S2	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	31	91.18
3	S3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	32	94.12
4	S4	4	3	2	2	3	3	1	0	1	1	20	58.82
5	S5	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	34	100.00
6	S6	2	3	2	3	3	4	3	3	2	3	28	82.35
7	S7	4	3	2	2	3	4	3	3	2	3	29	85.29
8	S8	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	28	82.35
9	S9	4	3	2	3	3	4	3	1	0	1	24	70.59
10	S10	4	3	2	3	3	1	1	3	2	2	24	70.59
11	S11	4	3	4	3	3	4	3	1	3	3	31	91.18
12	S12	4	3	2	3	3	4	3	3	2	3	30	88.24
13	S13	4	3	2	2	3	4	3	3	1	1	26	76.47
14	S14	4	1	2	3	1	4	2	3	2	3	25	73.53
15	S15	4	3	2	3	3	4	3	3	1	2	28	82.35
16	S16	4	3	2	3	3	4	3	3	1	1	27	79.41
17	S17	4	3	1	1	3	4	2	1	0	1	20	58.82
18	S18	4	1	2	3	1	4	2	3	2	3	25	73.53
19	S19	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	32	94.12
20	S20	4	3	2	3	3	4	3	2	0	1	25	73.53
21	S21	4	3	2	3	3	4	1	2	1	1	24	70.59
22	S22	4	2	1	1	3	1	1	1	1	1	16	47.06
23	S23	4	1	1	1	2	4	1	0	0	0	14	41.18
24	S24	4	3	1	1	3	4	3	3	1	1	24	70.59
25	S25	3	3	2	3	2	4	1	0	2	2	22	64.71
26	S26	4	3	2	3	3	4	3	0	1	1	24	70.59

Keterangan:

*I*₁ = skor kemampuan mengekspresikan ide-ide matematis melalui tulisan dan mendemonstrasikannya atau menggambarkannya secara visual.

*I*₂ = skor kemampuan memahami, menginterpretasi, dan mengevaluasi ide-ide matematis baik secara tulisan, maupun dalam bentuk visual lainnya.

*I*₃ = skor kemampuan menggunakan istilah, notasi matematika, dan strukturnya untuk menyajikan ide-ide matematika.



Lampiran 19. Rekapitulasi Hasil Angket Kepercayaan Diri Siswa Siklus III

**REKAPITULASI SKOR ANGKET KEPERCAYAAN DIRI SISWA PADA
SIKLUS III**

No.	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor
1	S1	5	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	2	5	5	2	72
2	S2	4	3	5	5	4	4	3	4	3	2	5	5	5	3	4	5	5	3	3	4	79
3	S3	4	4	5	3	3	5	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	3	4	4	3	74
4	S4	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	1	5	5	4	1	5	4	3	5	5	80
5	S5	5	4	4	5	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	89
6	S6	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	75
7	S7	5	3	2	5	3	5	4	1	2	1	5	3	4	2	4	2	3	5	5	2	66
8	S8	5	4	5	5	4	4	1	1	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82
9	S9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	94
10	S10	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	94
11	S11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	94
12	S12	4	2	4	5	4	3	3	2	3	2	5	5	5	3	4	2	3	5	4	4	72
13	S13	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	5	5	4	73
14	S14	5	5	5	5	3	5	1	3	5	5	1	5	5	4	1	5	4	3	5	5	80
15	S15	4	2	5	5	3	5	4	5	1	4	5	1	5	5	1	1	5	5	5	1	72
16	S16	4	2	5	5	3	3	3	3	3	4	5	4	5	4	3	4	3	5	4	3	75
17	S17	4	2	5	5	4	4	4	2	3	5	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	80
18	S18	4	2	4	4	2	2	4	2	3	4	5	5	4	4	3	4	1	5	5	4	71
19	S19	4	4	3	5	4	4	5	2	3	2	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	79
20	S20	4	3	4	4	3	3	3	4	2	1	5	5	2	3	2	1	3	5	5	1	63
21	S21	5	3	4	5	2	3	2	1	3	2	5	5	1	3	5	5	2	5	5	3	69
22	S22	5	5	5	4	4	5	5	2	4	5	5	1	1	5	5	5	5	3	4	5	83
23	S23	5	4	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	91
24	S24	5	3	5	5	3	3	2	5	3	2	5	4	5	5	1	3	5	2	2	4	72
25	S25	4	3	5	3	3	3	2	2	3	3	5	5	3	2	5	5	5	4	4	3	72
26	S26	5	5	5	5	5	4	3	1	3	2	5	5	3	4	5	2	1	5	5	3	76

Lampiran 20. Kisi-Kisi Angket Tanggapan Siswa Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

**KISI-KISI ANGKET TANGGAPAN SISWA
TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TALKING STICK**

Indikator	Deskripsi	Nomor Pernyataan		Jumlah
		Positif	Negatif	
Ketertarikan	Keantusiasan dalam mengerjakan tugas-tugas.	1, 2	3	3
	Keingintahuan akan pengetahuan baru.	4	5	2
Perasaan	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat	6, 7	8	3
	Motivasi dalam belajar matematika	9	10, 11, 12	4
Kemudahan memahami komponen-komponen	Penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika	13, 14, 15	16	4
	Menyelesaikan masalah-masalah terkait pelajaran matematika	17	18, 19	3

Lampiran 21. Lembar Validitas Angket Tanggapan Siswa Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

**ANGKET TANGGAPAN SISWA
TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK***


Indikator	Deskripsi	Kategori	Pernyataan	Kesesuaian		Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai	
Ketertarikan	Keantusiasan dalam mengerjakan tugas-tugas.	Positif	1. Berusaha mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan cermat dan teliti. 2. Pembelajaran yang diterapkan oleh guru memberikan kenyamanan dalam berpendapat.	✓		<i>fokus di guru.</i>
		Negatif	1. Merasa enggan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.	✓	✓	
	Keingintahuan akan pengetahuan baru.	Positif	1. Membaca ulang contoh soal atau materi pelajaran apabila terdapat soal yang atau materi yang belum dipahami.	✓		
		Negatif	1. Malas mencari informasi dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan yang dimiliki.	✓		

Indikator	Deskripsi	Kategori	Pernyataan	Kesesuaian		Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai	
Perasaan	Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat	Positif	1. Tidak takut mengemukakan pendapat serta menyangkal pernyataan, meskipun pendapat itu berbeda dengan teman lain. 2. Dengan pembelajaran yang diterapkan, menjadi terbiasa berpendapat dan memberikan alasan di setiap pendapat.	✓ ✓		
		Negatif	1. Merasa malu bertanya kepada guru atau teman tentang materi yang belum dipahami.	✓		
	Motivasi dalam belajar matematika	Positif	1. Lebih bersemangat dalam belajar matematika karena pembelajaran yang diterapkan.	✓		
		Negatif	1. Ketika guru berbicara di depan kelas, lebih menyukai bermain-main di kelas daripada menyimak penjelasan dari guru. 2. Kurang termotivasi untuk memahami materi pelajaran	✓		✓ Kurang kerja motivasi

Indikator	Deskripsi	Kategori	Pernyataan	Kesesuaian		Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai	
			karena pembelajaran yang diterapkan. 3. Tidak bersemangat dalam pembelajaran di kelas karena diberikan LKS yang mengarahkan untuk mengungkapkan ide-ide.	✓		
Kemudahan memahami komponen-komponen	Penguasaan siswa terhadap materi pelajaran matematika	Positif	1. Lebih memahami materi yang diajarkan ketika saling bertukar ide dengan teman sekelompok. 2. Semakin mudah memahami materi karena pembelajaran yang diterapkan oleh guru. 3. Tidak merasa cemas apabila diberikan tes atau ulangan karena telah memahami materi dengan baik.	✓ ✓ ✓		
		Negatif	1. Merasa kesulitan menyimpulkan materi di akhir pembelajaran.	✓		

Indikator	Deskripsi	Kategori	Pernyataan	Kesesuaian		Keterangan
				Sesuai	Tidak Sesuai	
	Menyelesaikan masalah-masalah terkait pelajaran matematika	Positif	1. Berusaha menyelesaikan permasalahan yang terdapat dalam LKS.	✓		
		Negatif	1. Merasa kesulitan dalam mengerjakan langkah-langkah serta mengikuti arahan yang diberikan dalam LKS. 2. Merasa kesulitan untuk menuliskan ide-ide dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan karena pembelajaran yang diterapkan.	✓ ✓		

Singaraja,
Dosen Ahli,



I Gusti Nyoman Yudi Hartawan, S.Si., M.Sc.
NIP 198405252008121008

**ANGKET TANGGAPAN SISWA
TERHADAP IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK***

Petunjuk:

1. Berikut diberikan pernyataan-pernyataan yang terkait dengan diri Anda.
2. Berikan jawaban jujur dengan memberikan tanda centang pada salah satu kolom jawaban.
 SS = sangat sering
 S = sering
 KK = kadang-kadang
 J = jarang
 TP = tidak pernah
3. Angket ini tidak ada hubungannya dengan nilai rapor atau hal-hal lain yang merugikan Anda.

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
1.	Berusaha mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru dengan cermat dan teliti.					
2.	Merasa enggan menyelesaikan soal-soal yang diberikan guru.					
3.	Membaca ulang contoh soal atau materi pelajaran apabila terdapat soal yang atau materi yang belum dipahami.					
4.	Malas mencari informasi dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan yang dimiliki.					
5.	Tidak takut mengemukakan pendapat serta menyangkal pernyataan, meskipun pendapat itu berbeda dengan teman lain.					
6.	Dengan pembelajaran yang diterapkan, menjadi terbiasa berpendapat dan memberikan alasan di setiap pendapat.					
7.	Merasa malu bertanya kepada guru atau teman tentang materi yang belum dipahami.					
8.	Lebih bersemangat dalam belajar matematika karena pembelajaran yang diterapkan.					

No.	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	KK	J	TP
9.	Ketika guru berbicara di depan kelas, lebih menyukai bermain-main di kelas daripada menyimak penjelasan dari guru.					
10.	Tidak bersemangat dalam pembelajaran di kelas karena diberikan LKS yang mengarahkan untuk mengungkapkan ide-ide.					
11.	Semakin mudah memahami materi karena pembelajaran yang diterapkan oleh guru.					
12.	Tidak merasa cemas apabila diberikan tes atau ulangan karena telah memahami materi dengan baik.					
13.	Merasa kesulitan menyimpulkan materi di akhir pembelajaran.					
14.	Merasa kesulitan dalam mengerjakan langkah-langkah serta mengikuti arahan yang diberikan dalam LKS.					
15.	Merasa kesulitan untuk menuliskan ide-ide dalam menyelesaikan permasalahan yang diberikan karena pembelajaran yang diterapkan.					

Nama :

Absen :



Lampiran 22. Rekapitulasi Hasil Angket Tanggapan Siswa Terhadap Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

**REKAPITULASI SKOR ANGKET TANGGAPAN SISWA TERHADAP
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK***

No.	Kode Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Skor
1	S1	4	4	5	3	3	4	3	4	5	3	5	3	4	4	3	57
2	S2	5	2	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	3	4	59
3	S3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	72
4	S4	5	1	5	2	5	5	2	5	1	2	5	5	1	1	1	46
5	S5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	72
6	S6	5	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	57
7	S7	3	5	3	3	4	4	5	5	4	3	4	5	5	4	3	60
8	S8	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	3	4	5	3	59
9	S9	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	55
10	S10	5	3	3	3	3	3	3	4	4	3	5	4	3	3	4	53
11	S11	3	3	4	4	3	3	3	5	2	4	3	2	3	3	4	49
12	S12	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	61
13	S13	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	44
14	S14	4	5	2	5	3	3	3	5	5	3	5	5	3	3	3	57
15	S15	5	5	2	5	2	4	5	4	5	1	4	5	3	2	5	57
16	S16	5	3	4	5	3	3	5	3	5	3	4	3	3	3	4	56
17	S17	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	57
18	S18	3	4	4	3	4	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	53
19	S19	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	72
20	S20	5	3	4	4	3	5	3	5	3	3	5	5	3	3	4	58
21	S21	4	3	3	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	4	3	60
22	S22	4	2	3	5	4	5	2	5	5	3	4	5	3	3	3	56
23	S23	2	4	1	1	2	2	5	5	5	5	4	3	5	5	3	52
24	S24	4	5	3	5	3	3	3	5	5	3	5	5	2	3	3	57
25	S25	5	3	5	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	54
26	S26	3	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	3	4	3	63

Lampiran 23. Lagu dalam Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*

LAGU DALAM IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TALKING STICK*

Dalam implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, untuk mengetahui siswa yang memperoleh giliran untuk mempresentasikan hasil kerjanya, terlebih dahulu guru menuliskan lirik lagu yang akan dinyanyikan siswa di papan tulis. Kemudian guru memberikan tongkat kepada salah satu siswa pada kelompok tertentu, lalu siswa mengelilingkan tongkat tersebut sembari menyanyikan lagu. Lagu yang dinyanyikan pun merupakan lagu anak-anak dengan lirik yang diubah dengan materi pembelajaran matematika. Ketika siswa yang memegang tongkat tepat saat lagu berhenti, maka siswa tersebut harus mempresentasikan hasil kerjanya. Apabila terdapat siswa yang tidak mampu menjawab, maka siswa tersebut diperbolehkan meminta bantuan teman dalam satu kelompok. Berikut lagu-lagu yang diimplementasikan dalam pembelajaran materi bangun ruang kubus dan balok, serta menyajikan dan mengumpulkan data.

Lagu Unsur Kubus (Nada : Balonku)

Ayo kita belajar
Belajar unsur kubus
Sisinya ada enam
Bentuknya semua persegi
Ada juga yang lainnya
Delapan titik sudut
Dua belas diagonal bidang
Dan dua belas rusuk

Lagu Volume Kubus

(Nada : Sayang Semuanya)

Satu-satu ayo kita b'lajar
Dua-dua b'lajar tentang kubus
Tiga-tiga rumus volum kubus
Panjang sisinya dipangkatkan tiga

Lagu Volume Balok

(Nada : Sayang Semuanya)

Satu-satu ayo kita b'lajar
Dua-dua b'lajar tentang balok
Tiga-tiga volum balok itu
Panjang kali lebar dikalikan tinggi

Lagu Penyajian Data

(Nada : Anak Kambing Saya)

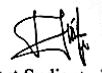

Ayo semua mari kita b'lajar
Macam-macam bentuk penyajian data
Ayo semua mari kita b'lajar
Macam-macam bentuk penyajian data
Ada yang bentuk daftar
Ada yang bentuk tabel
Ada juga yang bentuk diagram batang
Ada diagram gambar
Ada diagram garis
Itulah bentuk penyajian data

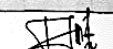
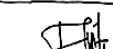
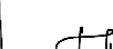




Lampiran 24. Jurnal Pelaksanaan Penelitian Kelas V A SD Negeri 1 Baktiseraga

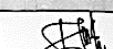


**AGENDA DAN JURNAL KEGIATAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA
DI KELAS V A SD NEGERI 1 BAKTISERAGA**



Semester/Tahun Ajaran : Genap / 2019 – 2020
Kelas : V A

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator	Tuntas	Tidak Tuntas	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran
1.	Selasa, 28 Januari 2020	Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan 1 siklus I	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis unsur-unsur kubus. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur kubus. 	✓		 Ketut Sudiantari, S.Pd NIP.-
2.	Jumat, 31 Januari 2020	Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan 2 siklus I	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan rumus volume kubus. Menghitung volume kubus Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume kubus. 	✓		 Ketut Sudiantari, S.Pd NIP.-
3.	Selasa, 4 Februari 2020	Melaksanakan proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hubungan pangkat tiga dan akar pangkat tiga. 			

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator	Tuntas	Tidak Tuntas	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran
		pada pertemuan 3 siklus I	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan akar pangkat tiga. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga. 	✓		 <u>Ketut Sudiantari, S.Pd</u> NIP.-
4.	Jumat, 7 Februari 2020	TES SIKLUS I				 <u>Ketut Sudiantari, S.Pd</u> NIP.-
5.	Selasa, 11 Februari 2020	Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan 1 siklus II	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis unsur-unsur balok. Menentukan dan menghitung volume balok. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan unsur-unsur dan volume balok. 	✓		 <u>Ketut Sudiantari, S.Pd</u> NIP.-
6.	Jumat, 14 Februari 2020	Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan 2 siklus II	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan dan menghitung volume bangun ruang tak beraturan. 			

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator	Tuntas	Tidak Tuntas	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran
9.	Jumat, 6 Maret 2020	Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan 1 siklus III	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis cara pengumpulan data. • Menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan cara pengumpulan data. 	✓		 Ketut Sudiantari, S.Pd NIP.-
10.	Selasa, 10 Maret 2020	Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan 2 siklus III	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara membaca data dalam bentuk daftar dan tabel. • Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel. • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk daftar dan tabel. 	✓		 Ketut Sudiantari, S.Pd NIP.-
11.	Kamis, 12 Maret 2020	Melaksanakan proses pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami cara membaca data dalam bentuk diagram batang. 			

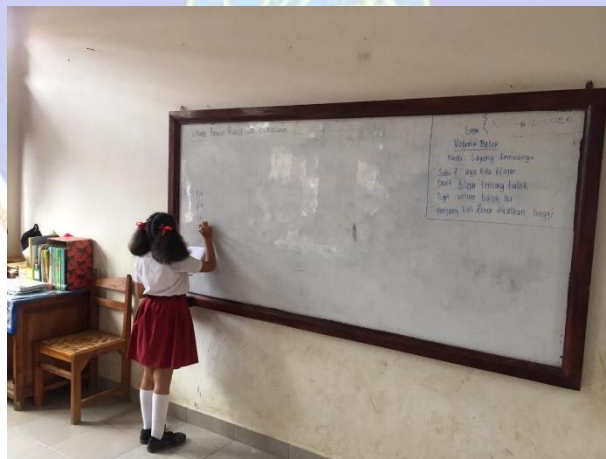
No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator	Tuntas	Tidak Tuntas	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran
			<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang tak beraturan. 	✓		 Ketut Sudiantari, S.Pd NIP.-
7.	Selasa, 3 Maret 2020	Melaksanakan proses pembelajaran pada pertemuan 3 siklus II	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis jaring-jaring kubus dan balok. Mengidentifikasi bentuk jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang sederhana (kubus dan balok). Menyajikan penyelesaian masalah yang terkait dengan jaring-jaring kubus dan balok. 	✓		 Ketut Sudiantari, S.Pd NIP.-
8.	Kamis, 5 Maret 2020	TES SIKLUS II				 Ketut Sudiantari, S.Pd NIP.-

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan	Indikator	Tuntas	Tidak Tuntas	Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran
		pada pertemuan 2 siklus III	<ul style="list-style-type: none"> • Menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. • Menyelesaikan masalah yang terkait dengan interpretasi data yang disajikan dalam bentuk diagram batang. 	✓		 <u>Ketut Sudiantari, S.Pd</u> NIP.-
12.	Jumat, 13 Maret 2020		TES SIKLUS III			 <u>Ketut Sudiantari, S.Pd</u> NIP.-

Lampiran 25. Dokumentasi Selama Penelitian

DOKUMENTASI









Lampiran 26. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BAKTISERAGA**

*Alamat : Jln. Laksamana Desa Baktiseraga
Email : sdnbaktiseragal@gmail.com*



**SURAT KETERANGAN
NOMOR : 017/III/SDN1BTSG/2020**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 1 Baktiseraga Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: NI LUH CIPTA SARI
NIM	: 1613011051
Program Studi	: S.1 Pendidikan Matematika
Jurusan	: Matematika
Fakultas	: Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Institusi	: Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melakukan Penelitian dari tanggal 28 Januari sampai dengan 13 Maret 2020 di kelas VA pada SD Negeri 1 Baktiseraga

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 16 Maret 2020

Kepala SDN 1 Baktiseraga


W. ADA, S.Pd., M.Pd
NIP. 19721228 199606 1 001