

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIS DAN KEPERCAYAAN DIRI SISWA
KELAS V A SD NEGERI 1 BAKTISERAGA**

Oleh

Ni Luh Cipta Sari, NIM 1613011051

Program Studi S1 Pendidikan Matematika

ABSTRAK

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan komunikasi matematis, kepercayaan diri siswa, dan mengetahui tanggapan siswa terhadap implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Termasuk dalam jenis penelitian tindakan kelas yang diadakan dalam tiga siklus. Dengan 26 siswa kelas V A SD Negeri 1 Baktiseraga sebagai subjek dalam penelitian. Tes kemampuan komunikasi matematis tertulis dengan instrumen tes uraian digunakan untuk menghimpun data kemampuan komunikasi matematis siswa yang dilaksanakan pada akhir setiap siklus. Sedangkan angket untuk mengumpulkan data kepercayaan diri siswa dan tanggapan siswa. Penelitian ini memperoleh hasil adanya peningkatan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa. Bermula 23,46 pada refleksi awal menjadi 76,36 pada siklus III. Selain itu, ketuntasan belajar siswa dari 7,69% pada refleksi awal terus meningkat menjadi 84,63% pada siklus III. Rata-rata skor kepercayaan diri siswa pada siklus I yang berawal dari 68,15 mengalami peningkatan hingga 77,96 pada siklus terakhir dan tanggapan siswa mampu mencapai rata-rata yang tergolong dalam kategori positif. Dengan demikian, siswa berhasil meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan kepercayaan diri melalui implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*.

Kata-kata kunci : model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*, kemampuan komunikasi matematis, kepercayaan diri siswa.

***THE IMPLEMENTATION OF TALKING STICK TYPE OF
COOPERATIVE LEARNING TO IMPROVE THE MATHEMATICAL
COMMUNICATION SKILLS AND STUDENTS' SELF CONFIDENCE***

By:

Ni Luh Cipta Sari, NIM 1613011051

Study Program of Mathematics Education

ABSTRACT

This research was aimed to describe the improvement of students' in mathematical communication skills, students' self confidence, and find out students' responses to the implementation of talking stick of cooperative learning. The type of research is a classroom action research carried out in three cycles. The subject of this research were 26 students of V A. Data on students' mathematical communication skills were collected using written mathematical communication skills test with the research instrument of the description test conducted at the end of each cycle. Data on self confidence and student responses were collected by questionnaire. The results showed that the average value of students' mathematical communication skills increased from 23,46 in initial reflection to 76,36 in cycle III. Mastery learning students also increased from 7,69% in the initial reflection continues to increase to 84,63% in the third cycle. Similarly, the average score of students' self confidence started from 68,15 in the first cycle to 77,96 in the third cycle. The average score of student responses has been in the positive category. The implementation of the talking stick type cooperative learning can be said to be successful because in the cycle III the success indicator has been exceeded.

Key words: the talking stick type of cooperative learning, mathematical communication skills, students' self confidence.