

ABSTRAK

Putri, Anak Agung Ayu Vira Widya (2024), *Media Augmented Reality Belajar Membaca Untuk Menumbuhkan Kemampuan Kognitif dan Literasi Membaca Awal Anak Usia Dini*. Tesis, Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. I Wayan Widiana, S.Pd.,M.Pd dan Pembimbing II: Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd.

Kata-kata Kunci: anak usia dini, *augmented reality*, kemampuan kognitif, literasi membaca awal

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media ARBECA (*Augmented Reality Belajar Membaca*) guna menumbuhkan kemampuan kognitif dan literasi membaca awal anak usia dini. Kajian dalam penelitian ini tergolong penelitian pengembangan atau (R&D). Model penelitian pengembangan yang digunakan pada penelitian ini adalah model ADDIE yang terdiri 5 tahap yaitu *analysis, design, development dan implementation*. Sampel dalam penelitian ini adalah anak – anak kelompok B2 yang berjumlah 30 siswa di Tk Pradnyandari III, Kuta Utara. Metode pengumpulan data menggunakan teknik non tes berupa kuesioner, 1) Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan kognitif antara anak yang dibelajarkan dengan menggunakan media *augmented reality* belajar membaca dan anak yang tidak dibelajarkan dengan media *augmented reality* belajar membaca. 2) Terdapat perbedaan signifikan pada literasi membaca awal antara anak yang dibelajarkan dengan media *augmented reality* belajar membaca dan anak yang tidak dibelajarkan media *augmented reality* belajar membaca. 3) Terdapat perbedaan yang signifikan pada kemampuan kognitif dan literasi membaca antara anak yang dibelajarkan dengan media *augmented reality* belajar membaca dan anak yang tidak menggunakan media *augmented reality* belajar membaca.

ABSTRACT

Putri, Anak Agung Ayu Vira Widya Putri. (2024). *Augmented Reality Media Learning to Read to Develop Early Childhood Cognitive and Reading Literacy Abilities. Thesis, Early Childhood Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.*

This thesis has been approved and examined by: Supervisor I Prof. Dr. I Wayan Widian, S.Pd., M.Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd

Key Words: early childhood, augmented reality, cognitive abilities, early reading literacy.

This research aims to develop ARBECA (Augmented Reality Learning to Read) media to foster cognitive abilities and early reading literacy in young children. The studies in this research are classified as development research or (R&D). The development research model used in this research is the ADDIE model which consists of 5 stages, namely analysis, design, development and implementation. The sample in this study were 30 children from group B2 at Pradnyandari III Kindergarten, North Kuta. The data collection method uses non-test techniques in the form of questionnaires, 1) There is a significant difference in cognitive abilities between children who are taught to learn to read using augmented reality media and children who are not taught to learn to read using augmented reality media. 2) There is a significant difference in initial reading literacy between children who are taught to read using augmented reality media and children who are not taught to read with augmented reality media. 3) There are significant differences in cognitive abilities and reading literacy between children who are taught to learn to read using augmented reality media and children who do not use augmented reality media to learn to read.

