

DEVELOPING A TPACK-FLIPPED ARGUMENTATIVE WRITING INSTRUCTION MODEL FOR PROMOTING CRITICAL AND CREATIVE LITERACY (CCL) OF THE EFL LEARNERS AT UNIVERSITY OF MATARAM

ABSTRACT

AHMAD ZAMZAM

This research aims to develop a TPACK-based argumentative writing instruction model for promoting critical and creative literacy (CCL) of the learners in the undergraduate program of English education at University of Mataram. This research and development (R & D) was carried out using the ADDIE model as the research design, which involved five phases. It began with a need analysis of the existing profile of the participants, required resources, and current curriculum targets. The second phase is designing the prototype model based on the need analysis results and related literature review. The third phase is developing the designed model for empirical treatment to examine whether it is an effective model for promoting CCL and argumentative writing skills of the students or not. The implementation of final prototype model was implemented in the argumentative writing classes, one of the subjects in the current curriculum where this research was carried out.

The empirical treatment was conducted using a quasi-experimental design by involving the 110 EFL learners who enrolled in the argumentative writing course, one of the core curricula in the undergraduate English education program at the University of Mataram. It is the fourth phase of ADDIE. The last phase is evaluating the implementation results. The first and second phases of ADDIE are aimed at answering research questions one and two, while the third and fourth phases are aimed at answering research question two. The last, evaluation was focused on answering the third and fourth research questions. The required data of answering four research questions were collected using a set of questionnaires of seven CCL skills as a synthesis of critical, creative thinking skills, and argumentative writing principles, structure, and language features. The data were also obtained using a set of writing tests, and documentation analysis on the learners' projects of one- or two-sided argumentative writing.

The evaluation results showed that a TPACK-flipped argumentative writing instruction model is significantly effective in promoting critical and creative literacy across the seven domains. The descriptive and inferential statistical analysis results also provided evidence about the efficacy of this model on argumentative writing development and CCL skills improvement before and after the treatment. Therefore, it is highly recommended to apply this model to create high learning opportunities for critical and creative literate learners.

Keywords: TPACK, Flipped Classroom Model, Critical and Creative Literacy, Argumentative Writing, EFL Learners

PENGEMBANGAN MODEL *TPACK-FLIPPED ARGUMENTATIVE WRITING INSTRUCTION* UNTUK MENINGKATKAN LITERASI KRITIS DAN KREATIF MAHASISWA BAHASA INGGRIS DI UNIVERSITAS MATARAM

ABSTRAK

AHMAD ZAMZAM

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pengajaran menulis argumentatif berbasis TPACK untuk meningkatkan literasi kritis dan kreatif mahasiswa S1 Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Mataram. Penelitian dan pengembangan (R & D) ini dilakukan dengan menggunakan metode ADDIE sebagai rancangan penelitian, yang melibatkan lima fase. Dimulai dengan analisis kebutuhan profil peserta didik, sumber daya yang dibutuhkan, dan target kurikulum yang berlaku di tempat penelitian ini dilakukan. Fase kedua adalah merancang model prototipe berdasarkan hasil analisis kebutuhan dan tinjauan teori terkait. Fase ketiga adalah finalisasi dan validasi model melalui uji ahli dan uji empirik.

Uji empirik dilakukan melalui implementasi model prototipe pada mata kuliah *argumentative writing*, salah satu mata kuliah wajib dalam kurikulum saat ini. Perlakuan empiris dilakukan dengan menggunakan rancangan *quasi-experimental design* dengan melibatkan 110 mahasiswa bahasa Inggris yang terdaftar dalam mata kuliah *argumentative writing*, salah satu kurikulum inti dalam program sarjana pendidikan bahasa Inggris di Universitas Mataram. Ini merupakan fase keempat dari ADDIE. Tahap terakhir adalah mengevaluasi hasil implementasi. Tahap pertama dan kedua ADDIE ditujukan untuk menjawab pertanyaan penelitian pertama, sedangkan tahap ketiga dan keempat ditujukan untuk menjawab pertanyaan penelitian kedua. Terakhir, evaluasi difokuskan pada jawaban pertanyaan penelitian ketiga dan keempat. Data yang dibutuhkan untuk menjawab empat pertanyaan penelitian dikumpulkan menggunakan kuesioner tujuh keterampilan CCL sebagai sintesis keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan prinsip, struktur, serta fitur bahasa penulisan argumentatif. Data juga diperoleh menggunakan tes menulis, dan analisis dokumentasi pada proyek mahasiswa *one- and two-sided argumentative writing*.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa model tersebut secara signifikan efektif dalam mempromosikan literasi kritis dan kreatif pada tujuh ranah CCL. Hasil analisis statistik deskriptif dan inferensial juga memberikan bukti tentang kemanjuran model ini pada peningkatan kemampuan menulis *argumentative essay* dan peningkatan keterampilan CCL sebelum dan setelah perlakuan. Oleh karena itu, sangat disarankan untuk menerapkan model ini untuk menciptakan peluang belajar yang tinggi bagi pembelajar literasi kritis dan kreatif.

Kata Kunci: TPACK, Model Kelas Terbalik, Literasi Kritis dan Kreatif, *Argumentative Writing*, Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing.