

ABSTRAK

Ratmawati, (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Dialogis Dan Gaya Belajar Auditori Terhadap Kemampuan Komunikasi Pada Anak Kelompok B Taman Kanak-Kanak GUGUS V PAUD KECAMATAN BULELENG. Tesis, Pendidikan Anak Usia Dini, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha. Pembimbing I Prof. Dr. M.G. Rini Kristiantari, M.Pd.. dan Pembimbing II Dr. I Ketut Supir, M.Hum.

Kata Kunci : dialogis, gaya belajar auditori, kemamuan berkomunikasi, pendidikan

Permasalahan terhadap kemampuan komunikasi anak sangat sering dihadapi seiring dengan perkembangan teknologi saat ini. Penelitian ini bertujuan untuk 1) Mengetahui perbedaan kemampuan berkomunikasi antara anak yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran dialogis dan anak yang dibelajarkan dengan metode pembelajaran konvensional, 2) Mengetahui perbedaan kemampuan berkomunikasi antara anak dengan gaya auditori tinggi dan anak dengan gaya auditori rendah, 3) mengetahui Apakah terdapat interaksi metode pembelajaran dialogis dengan gaya belajar auditori terhadap kemampuan komunikasi anak. Metode penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan desain faktorial 2x2. Subjek penelitian terdiri dari siswa kelompok B di GUGUS V PAUD KECAMATAN BULELENG yang dikelompokkan berdasarkan gaya belajar auditori dan model pembelajaran yang diterapkan. Sampel penelitian ini terdiri dari 60 anak dari kelompok B TK Eka Dharma yang dipilih secara acak. Teknik sampling yang digunakan adalah cluster random sampling. Data kemampuan berkomunikasi siswa dikumpulkan melalui observasi yang terstruktur sebelum dan sesudah penerapan metode pembelajaran dialogis. Selain itu ditemukan juga interaksi yang signifikan antara metode pembelajaran dialogis dan gaya belajar auditori terhadap kemampuan berkomunikasi. Anak dengan gaya belajar auditori tinggi menunjukkan kemampuan berkomunikasi yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak dengan gaya belajar auditori rendah. Temuan ini menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh metode pembelajaran dialogis terhadap kemampuan berkomunikasi anak, 2) terdapat pengaruh gaya belajar auditori dengan keterampilan tinggi dan rendah terhadap kemampuan berkomunikasi anak, 3) terdapat interaksi metode pembelajaran dialogis dengan gaya belajar auditori terhadap kemampuan berkomunikasi anak.

ABSTRACT

Ratmawati, (2024). The Effect of Dialogic Learning Methods And Auditory Learning Styles on Communication Skills in Early Childhood group B at GUGUS V PAUD KECAMATAN BULELENG. Thesis, Early Childhood Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education. Advisor I Prof. Dr. M.G. Rini Kristiantari, M.Pd.. and Advisor II Dr. I Ketut Supir, M.Hum.

Keywords: dialogic, auditory learning style, communication skills, education

The issue of children's communication abilities is frequently encountered alongside the current technological advancements. This research aims to: 1) Determine the difference in communication abilities between children taught using dialogic learning methods and those taught using conventional learning methods, 2) Identify the difference in communication abilities between children with high auditory learning styles and those with low auditory learning styles, and 3) Examine whether there is an interaction between dialogic learning methods and auditory learning styles on children's communication abilities. The research method used is a quasi-experiment with a 2x2 factorial design. The subjects of the study are group B students in GUGUS V PAUD KECAMATAN BULELENG, categorized based on their auditory learning style and the learning model applied. The sample consists of 60 children from the B group at TK Eka Dharma, selected randomly. The sampling technique used is cluster random sampling. Data on students' communication abilities were collected through structured observations before and after the application of the dialogic learning method. Additionally, a significant interaction was found between the dialogic learning method and auditory learning styles concerning communication abilities. Children with high auditory learning styles exhibited better communication skills compared to those with low auditory learning styles. The findings indicate that: 1) There is an effect of the dialogic learning method on children's communication abilities, 2) There is an effect of auditory learning styles (high and low) on children's communication abilities, and 3) There is an interaction between the dialogic learning method and auditory learning styles on children's communication abilities.