



# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PEDAWA  
*Br. Dinas Desa, Desa Pedawa, Kecamatan Banjar*

**SURAT KETERANGAN**  
**Nomor : 045 / 443 / TU / 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini Saya :

Nama : Wayan Sumiani, S.Pd  
NIP : 19600609 198304 2 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 3 Pedawa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Putu Silvana Krisdayanti  
NIM : 1611031174  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan kegiatan pengumpulan data pendidikan di SD Negeri 3 Pedawa, Kecamatan Banjar

Demikianlah Surat Keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pedawa, 21 oktober 2019

Kepala SD Negeri 3 Pedawa



Wayan Sumiani, S.Pd

NIP. 19600609 198304 2 007



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SIDETAPA**  
*Alamat : Br. Dinas Dajan Pura, Desa Sidetapa, Kec. Banjar*



**SURAT KETERANGAN**  
 NO. 826/173 / SD/TU/X/2019

**Yang bertanda tangan di bawah ini :**

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Nama                 | : I Wayan Jeneng, S.Pd.SD |
| 2. Nip.                 | : 19661210 198804 1 003   |
| 3. Pangkat / Gol. Ruang | : Pembina, IV/a           |
| 4. Jabatan              | : Kepala Sekolah          |
| 5. Tempat Tugas         | : SD Negeri 2 Sidetapa    |

Dengan ini menerangkan bahwa :

- |             |                                 |
|-------------|---------------------------------|
| 1. Nama     | : Putu Silvana Krisdayanti      |
| 2. NIM      | : 1611031174                    |
| 3. Fakultas | : Ilmu Pendidikan               |
| 4. Jurusan  | : Pendidikan Dasar              |
| 5. Prodi    | : Pendidikan guru sekolah Dasar |

Memang benar mahasiswa tersebut diatas melakukan kegiatan pengumpulan data pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 2 Sidetapa, Kecamatan Banjar, kabupaten Buleleng.

Demikianlah surat keterangan ini agar dapat dipergunakan dimana mestinya.

Sidetapa, 21 Oktober 2019  
 Kepala SD Negeri 2 Sidetapa

**I Wayan Jeneng, S.Pd.SD**  
 NIP. 19661210 198804 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 CEMPAGA



Alamat : Jln. Cempaga, Labuan Aji, Br. Dinas Desa, Desa Cempaga, Kec. Banjar

**SURAT KETERANGAN**

NO. 823/198/X/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Cempaga :

Nama : I Nengah Sumetrajaya, S.Pd  
Nip. : 19680810 199001 1 002  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 1 Cempaga

Dengan ini menerangkan yang tersebut dibawah ini :

Nama : Putu Silvana Krisdayanti  
NIM : 1611031174  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas melakukan kegiatan pengumpulan data pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 1 Cempaga, Kecamatan Banjar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cempaga, 21 Oktober 2019  
Kepala SD Negeri 1 Cempaga



I Nengah Sumetrajaya, S.Pd  
NIP. 19680810 199001 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 CEMPAGA  
*Alamat: Br. Dinas Corot, Do. Cempaga, Banjar, Kab. Bl.*



**SURAT KETERANGAN**

No.82.3/451 /SD/TU/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Wayan Suniarta, M.Pd.  
NIP : 19700910 199307 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 2 Cempaga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Putu Silvana Krisdayanti  
NIM : 1611031174  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas melakukan kegiatan pengumpulan data pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 2 Cempaga, Kecamatan Banjar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cempaga, 21 Oktober 2019  
Kepala SD Negeri 2 Cempaga



**Wayan Suniarta, M.Pd.**  
NIP. 19700910 199307 1001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SIDETAPA**



Alamat : Banjar Dinas Delod Pura, Desa Sidetapa, Kec. Banjar. Tlpn/Hp 087762157544

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 82.3 /pb0/ KEP. SD / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Ketut Salin, S.Pd.SD  
N IP : 19671231 198804 1 046  
Pangkat/ Gol Ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat tugas : Sekolah Dasar Negeri 1 Sidetapa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Putu Silvana Krisdayarti  
NIM : 1611031174  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas melakukan kegiatan pengumpulan data pendidikan di Sekolah Dasar Negeri 1 Sidetapa Kecamatan Banjar.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sidetapa, 21 Oktober 2019  
Kepala SD Negeri 1 Sidetapa

**I Ketut Salin, S.Pd.SD**  
NIP. 19671231 198804 1 046



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIDETAPA**  
*Br. Dinas Delod Pura, Desa Sidetapa, Kec. Banjar Kab. Buleleng*



**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 82.3 / 40 / SD/TU/X/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

**N a m a** : Nyoman Karini, S.Pd.SD  
**NIP.** : 19720930 199303 2 004  
**Pangkat dan Golongan** : Pembina Tk.I, IV/b  
**Jabatan** : Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Sidetapa  
**Sekolah** : SD Negeri 3 Sidetapa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

**Nama** : Putu Silvana Krisdayanti  
**NIM** : 1611031174  
**Fakultas** : Ilmu Pendidikan  
**Jurusan** : Pendidikan Dasar  
**Prodi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas melakukan kegiatan pengumpulan data pendidikan di Ssekolah Dasar Negeri 3 Sidetapa, Kecamatan Banjar.

Demikian Surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sidetapa, 21 Oktober 2019  
 Kepala SD Negeri 3 Sidetapa  
  
 Nyoman Karini, S.Pd.SD  
 Nip. 19720930 199303 2 004



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BULELENG**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PEDAWA**

*Alamat : Banjar Dinas Mandah Waha, Desa Pedawa, Kec. Banjar*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :423.7/192/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 4 Pedawa, dengan ini menyatakan bahwa :

Nama : Putu Silvana Krisdayanti  
 NIM : 1611031174  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat Perkuliahan, Mata Kuliah Sekripsi di SD Negeri 4 Pedawa

Demikian surat keterangan ini, dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pedawa, 21 Oktober 2019

Kepala SD negeri 4 Pedawa







**Made Widnya, S.Pd**

NIP. 19621231 198606 1 019



## Lampiran 02. Surat Telah Melakukan Penelitian

## Surat Telah Melakukan Penelitian di Kelompok Eksperimen

	<p><b>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA</b>  <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SIDETAPA</b>          Alamat Br.Dinas Delod Pura, Desa Sidetapa, Kecamatan Banjar          E-mail : <a href="mailto:dod_iq@yahoo.co.id">dod_iq@yahoo.co.id</a> Kode Post 81152</p>	
<p><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor : 045 / 04 / TU / I / 2020</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini saya :</p>		
Nama	: Putu Silvana Krisdayanti	
NIM	: 1611031174	
Fakultas	: Ilmu Pendidikan	
Jurusan	: Pendidikan Dasar	
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
<p>Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian dan Pengumpulan Data dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 3 Sidetapa. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Sidetapa, 10 Januari 2020          Kepala SD Negeri 3 Sidetapa</p>		
<p>          Nyoman Karini, S.Pd.SD          NIP. 19720930 199303 2 004</p>		
		

## Surat Telah Melakukan Penelitian di Kelompok Kontrol



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SD NEGERI 3 PEDAWA

Alamat : Banjar Dinas Desa, Desa Pedawa, Kecamatan Banjar



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 045.2 / 472 / TU / 2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : Wayan Sumiani, S.Pd  
N I P : 19600609 198304 2 007  
Pangkat/Gol : Pembina Tk.I / IVb  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Pedawa

Dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Putu Silvana Krisdayanti  
N I M : 1611031174  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan penelitian dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi di SD Negeri 3 Pedawa.

Demikianlah surat keterangan ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pedawa, 10 Januari 2020

Kepala SD Negeri 3 Pedawa



Wayan Sumiani, S.Pd  
NIP 19600609 198304 2 007

## Lampiran 03. Surat Keterangan Validasi Pakar



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.  
NIP : 19551003 197903 2 001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Silvana Krisdayanti  
NIM : 1611031174  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.  
NIP 19551003 197903 2 001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANG UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN : 2013.5.95  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : Putu Silvana Krisdayanti  
NIM : 1611031174  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian Surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Januari 2020  
Dosen/Pakar,

I Made Hendra Sukmayasa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 2013.5.95

## Lampiran 04. Langkah-langkah atau Sintaks Terhadap Kegiatan Guru dan Siswa

<b>Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i></b>	<b>Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> (kegiatan guru)</b>	<b>Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> (kegiatan siswa)</b>
1. Guru menyampaikan materi kepada siswa dan memberikan tugas untuk dipelajari di rumah.	1. Menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran diiringi dengan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.	1. Mendengarkan penyampaian tema, tujuan dan indikator pembelajaran yang harus dicapai yaitu keadaan cuaca.
	2. Bercerita tentang keadaan cuaca pada hari ini.	2. Siswa mendengarkan cerita tentang keadaan cuaca pada hari ini.
	3. Bertanya tentang keadaan cuaca.	3. Menjawab pertanyaan tentang keadaan cuaca.
2. Guru memberikan teks kepada siswa,	4. Menugaskan siswa untuk membaca teks yang sudah disediakan dengan cermat.	4. Membaca teks yang sudah disediakan dengan cermat.
3. Siswa dibagi menjadi dua kelompok. Masing-masing kelompok saling berhadapan.	5. Membagi siswa menjadi dua kelompok, yaitu: kelompok A dan kelompok B.	5. Dikelompokkan menjadi dua kelompok, yaitu: kelompok A dan kelompok B.
4. Guru menyiapkan beberapa kelompok kartu yang berisi beberapa konsep atau topik yang cocok untuk sesi <i>review</i> , sebaliknya satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban	6. Membagikan beberapa kelompok kartu yang berisi beberapa topik dari teks yang diberikan sebelumnya satu bagian kartu soal dan bagian kartu lainnya merupakan kartu jawaban	6. Membagikan beberapa kelompok kartu yang berisi beberapa topik dari teks yang diberikan sebelumnya satu bagian kartu soal dan bagian kartu lainnya merupakan kartu jawaban
	7. Membagikan kartu soal untuk kelompok A dan kartu jawaban untuk kelompok B	7. Menerima kartu soal untuk kelompok A dan kartu jawaban untuk kelompok B.
5. Guru mengintruksikan kepada siswa untuk memikirkan kartu yang dibawanya.	8. Mengintruksikan kepada siswa untuk memikirkan kartu yang dibawanya.	8. Memikirkan kartu yang dibawanya.
6. Guru mengarahkan siswa untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu cocok atau sesuai dengan kartunya (soal jawaban)	9. Mengarahkan siswa untuk mencari pasangan yang mempunyai kartu cocok atau sesuai dengan	9. Mencari pasangan yang mempunyai kartu cocok atau sesuai dengan kartunya (soal jawaban) yang sudah ditentukan.

dengan waktu yang sudah ditentukan.	kartunya (soal jawaban) yang sudah ditentukan.	
7. Jika waktu yang sudah ditentukan habis. Guru harus memberi tahu siswa jika durasi waktu sudah habis, apabila siswa belum mendapatkan pasangan maka siswa tersebut berkumpul tersendiri.	10. Memberi tahu siswa jika durasi waktu sudah habis, apabila siswa belum mendapatkan pasangan maka siswa tersebut berkumpul tersendiri.	10. Menghentikan kegiatan mencari pasangan karena waktu sudah habis. Siswa yang belum mendapatkan pasangan berkumpul tersendiri.
8. Guru meminta semua pasangan mempresentasikan ke depan kelas.	11. Meminta semua pasangan mempresentasikan ke depan kelas.	11. Setiap pasangan mempresentasikan ke depan kelas.
9. Guru memanggil satu persatu pasangan untuk mempresentasikan, pasangan yang belum dipanggil memberikan tanggapan hasil presentasi dan apakah kartu yang dibawa oleh pasangan cocok atau tidak.	12. Memanggil satu persatu pasangan untuk mempresentasikan ke depan kelas.	12. Pasangan yang dipanggil melakukan presentasi dan siswa lain memperhatikan presentasi, kemudian memberi tanggapan tentang kartu yang dibawa oleh pasangan yang presentasi.
10. Apabila pasangan membawa kartu keliru, guru memberikan tentang suatu kebenaran dan kecocokan antara jawaban dan soal pasangan yang presentasi.	13. Memberikan tentang suatu kebenaran dan kecocokan antara jawaban dan soal pasangan yang presentasi.	13. Mendengarkan penjelasan dari guru terkait dengan hasil presentasi.
11. Guru memanggil pasangan berikutnya, begitu seterusnya sampai seluruh pasangan melakukan presentasi	14. Memanggil pasangan berikutnya untuk melakukan presentasi	14. Melakukan presentasi.
12. Apabila sesi pertama sudah habis. Dilanjutkan sesi berikutnya dengan bertukar kelompok. Maksudnya, disesi pertama kelompok A membawa kartu soal untuk disesi kedua kelompok B yang membawa soal dengan kartu yang berbeda dari sesi pertama.		

13. Terakhir, apabila kegiatan telah selesai, selanjutnya pada tahap kegiatan yaitu kesimpulan.	15. Membimbing siswa untuk menarik kesimpulan kegiatan yang sudah dilakukan.	15. Menyimpulkan kegiatan yang sudah dilakukan.
---	--	---



## Lampiran 05. Kuesioner Minat Baca

**KUSIONER MINAT BACA SISWA**

Nama: .....

Umur: .....

Jenis Kelamin:  Laki-laki/  Perempuan \*)

Sekolah: .....

Petunjuk:

- a) Pada kuesioner ini terdapat 24 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan kegiatan yang kalian alami. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan kalian.
- b) Pertimbangkan setiap pertanyaan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawaban kalian jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain atau orang lain.
- c) Berilah tanda (√) pada setiap jawaban yang kalian anggap cocok dengan pilihan kalian.

Pilihan jawab tersebut adalah:

SS: SANGAT SETUJU

S: SETUJU

KS: KURANG SETUJU

TS: TIDAK SETUJU

STS: SANGAT TIDAK SETUJU

no.	PERNYATAAN	SS	S	KS	TS	STS
1	Dimanapun berada, saya senang membaca buku.					
2	Saya senang membaca semua materi pelajaran.					
3	Saya merasa malas ketika guru menugaskan untuk membaca buku pelajaran.					
4	Ketika membaca buku saya merasa bosan.					



5	Saya senang ke perpustakaan untuk membaca buku karena buku-buku di perpustakaan bervariasi.					
6	Saya mengantuk ketika membaca buku pelajaran.					
7	Saya berkunjung ke perpustakaan untuk membaca.					
8	Saya membaca buku terlebih dahulu, sebelum materi pelajaran dijelaskan.					
9	Saya membaca buku ketika melihat teman membaca buku.					
10	Saya menolak ajakan teman untuk membaca buku ke perpustakaan.					
11	Ketika libur, saya tetap membaca buku di rumah.					
12	Prestasi saya meningkat dikarenakan kebiasaan membaca buku setiap hari.					
13	Dengan mengulang membaca materi pelajaran saya lebih mudah memahami materi pelajaran.					
14	Saya lebih memilih tidur di kelas saat guru tidak ada daripada membaca buku.					
15	Bagi saya membaca koran, buku, dan majalah itu perlu karena banyak informasi yang akan didapatkan.					
16	Saya membaca buku berkali-kali dalam sehari.					
17	Saat istirahat, saya lebih baik bermain bersama teman-teman daripada berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku.					
18	Saya mengisi waktu luang dengan kegiatan membaca buku.					
19	Setiap hari saya meluangkan waktu untuk membaca beberapa buku.					
20	Setiap hari saya berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku.					
21	Saya bertukar beberapa buku dengan teman jika teman memiliki buku yang baru.					

22	Membaca buku tidak perlu banyak, karena membuat saya jenuh.					
23	Saya masih kelas III SD, tidak perlu banyak membaca buku.					
24	Saya membaca buku ketika ada ulangan saja.					



## Lampiran 06. Jadwal Tahap Pelaksanaan di Kelas Eksperimen

Kegiatan	Bahan Pelaksanaan	Tanggal
	Tema, Subtema, dan Pembelajaran	
Pertemuan ke-1	Tema: Cuaca Subtema 2: Perubahan Cuaca Pembelajaran ke- 1	13 Januari 2020
Pertemuan ke-2	Tema: Cuaca Subtema 2: Perubahan Cuaca Pembelajaran ke- 2	14 Januari 2020
Pertemuan ke-3	Tema: Cuaca Subtema 2: Perubahan Cuaca Pembelajaran ke- 3	15 Januari 2020
Pertemuan ke-4	Tema: Cuaca Subtema 3: Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia Pembelajaran ke- 1	21 Januari 2020
Pertemuan ke-5	Tema: Cuaca Subtema 3: Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia Pembelajaran ke-2	27 Januari 2020
Pertemuan ke-6	Tema: Cuaca Subtema 3: Pengaruh Perubahan Cuaca terhadap Kehidupan Manusia Pembelajaran ke-3	28 Januari 2020
Pertemuan ke-7	Tema: Cuaca Subtema 4: Cuaca, Musim dan Iklim Pembelajaran ke-1	3 Pebruari 2020
Pertemuan ke-8	Tema: Cuaca Subtema 4: Cuaca, Musim dan Iklim Pembelajaran ke-2	4 Pebruari 2020
Pertemuan ke-9	Tema: Cuaca Subtema 4: Cuaca, Musim dan Iklim Pembelajaran ke-3	5 Pebruari 2020
Pertemuan ke-10	Tema: Cuaca Subtema 4: Cuaca, Musim dan Iklim Pembelajaran ke-4	6 Pebruari 2020

Lampiran 07. Uji Validitas Koefisien Kuesioner Minat Baca

No.	Responden	Butir Soal																														Y	Y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	R1	5	5	5	4	4	2	5	5	4	5	5	1	4	5	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	2	5	5	4	4	128	16384
2	R2	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	1	4	4	1	4	127	16129	
3	R3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	2	3	135	18225	
4	R4	5	4	5	5	4	3	5	3	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	5	134	17956	
5	R5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	138	19044	
6	R6	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	1	127	16129	
7	R7	4	5	5	5	4	3	5	5	4	5	3	4	5	5	5	4	5	5	3	5	3	2	5	5	3	4	4	1	5	125	15625	
8	R8	5	4	4	4	5	4	3	4	3	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	2	5	2	1	5	4	4	5	122	14884
9	R9	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	5	4	4	134	17956	
10	R10	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	1	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	3	124	15376	
11	R11	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	141	19881	
12	R12	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	144	20736	
13	R13	5	5	5	2	4	5	4	2	3	4	5	3	2	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	114	12996
14	R14	5	5	4	3	4	4	5	5	3	5	4	2	3	5	5	3	5	3	4	5	1	5	4	5	4	5	5	3	3	5	122	14884
15	R15	5	5	5	2	4	5	4	2	3	2	5	2	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	5	4	3	4	120	14400	
16	R16	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	140	19600	
17	R17	5	5	5	5	5	4	5	5	5	2	5	1	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	128	16384
18	R18	5	4	4	2	3	2	5	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	2	118	13924	
19	R19	4	2	4	5	4	2	5	4	5	3	4	1	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	5	3	112	12544	
20	R20	5	4	4	3	4	5	5	4	3	5	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	120	14400	
21	R21	5	5	4	5	4	5	5	5	2	4	5	5	4	5	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	3	2	4	4	4	123	15129	
22	R22	4	5	5	4	3	5	5	5	5	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	131	17161	
23	R23	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	1	4	4	1	3	4	125	15625	
24	R24	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	131	17161	
25	R25	5	3	5	5	5	4	4	5	4	5	5	2	3	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	5	2	4	127	16129	
26	R26	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	137	18769	
27	R27	5	2	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	2	4	4	2	4	5	5	4	1	3	4	3	4	3	4	1	2	113	12769	
28	R28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	1	3	5	2	4	3	1	5	2	1	4	2	5	4	5	5	4	3	112	12544	
29	R29	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	147	21609	
30	R30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	145	21025	
31	R31	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	146	21316	
32	R32	4	5	5	5	5	4	5	5	1	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	128	16384	
33	R33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	141	19881	
34	R34	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	143	20449	
35	R35	4	5	4	5	3	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	5	125	15625
Total		164	162	166	152	151	146	169	163	137	158	165	96	143	161	160	156	158	155	162	153	143	158	153	163	127	160	163	127	129	4527	589033	
r tabel		0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334	0.334				
r hitung		-0.023	0.415	0.354	0.362	0.428	0.075	0.301	0.398	0.445	0.340	0.504	0.429	0.456	0.083	0.444	0.366	0.509	0.469	0.511	0.454	0.546	0.597	0.390	0.467	0.368	0.284	0.474	0.288	0.544	0.416		
Keputusan		Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Valid		

### Pengujian Validitas Butir

$$r_{xy} = \frac{N \Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(35 \times 21208) - (164)(4527)}{\sqrt{\{35 \times 778 - (164)^2\} \{35 \times 589033 - (4527)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(742280) - (742428)}{\sqrt{\{27230 - (26896)\} \{20616155 - (20493729)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(-148)}{\sqrt{\{334\} \{(122426)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(-148)}{\sqrt{\{(40890284)\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(-148)}{\{(6394,551)\}}$$

$$r_{xy} = -0,023 \text{ (hasil uji validitas butir untuk butir pernyataan nomor satu)}$$



Lampiran 08. Uji Reliabilitas Koefisien Kuesioner Minat Baca

No.	Responden																									Y	Y <sup>2</sup>
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		
1	R1	5	5	4	4	5	4	5	5	1	4	2	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	102	10404
2	R2	5	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	1	4	4	4	103	10609
3	R3	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	4	110	12100
4	R4	4	5	5	4	3	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	5	5	107	11449
5	R5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	113	12769
6	R6	5	4	4	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	1	1	98	9604
7	R7	5	5	5	4	5	4	5	3	4	5	5	4	5	5	3	5	3	2	5	5	3	4	1	5	100	10000
8	R8	4	4	4	5	4	3	5	5	2	5	4	4	5	5	4	4	5	2	5	2	5	4	5	100	10000	
9	R9	5	5	4	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	5	4	4	105	11025
10	R10	5	5	4	4	5	4	4	5	1	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	3	4	3	3	99	9801
11	R11	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	115	13225
12	R12	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	115	13225
13	R13	5	5	2	4	2	3	4	5	3	2	4	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	3	3	2	87	7569
14	R14	5	4	3	4	5	3	5	4	2	3	5	3	5	3	4	5	1	5	4	5	4	5	3	5	95	9025
15	R15	5	5	2	4	2	3	2	5	2	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	93	8649
16	R16	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	111	12321
17	R17	5	5	5	5	5	5	2	5	1	1	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	103	10609
18	R18	4	4	2	3	4	5	5	5	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	2	2	94	8836
19	R19	2	4	5	4	4	5	3	4	1	4	4	5	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	89	7921
20	R20	4	4	3	4	4	3	5	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	2	4	95	9025
21	R21	5	4	5	4	5	2	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	4	95	9025
22	R22	5	5	4	3	5	5	4	5	2	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	2	104	10816
23	R23	5	5	5	4	5	4	4	5	2	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	1	4	3	4	101	10201
24	R24	5	5	4	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	2	4	104	10816
25	R25	3	5	5	5	5	4	5	5	2	3	4	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	102	10404
26	R26	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	110	12100
27	R27	2	5	5	4	5	1	5	4	5	2	4	2	4	5	5	4	1	3	4	3	4	5	1	2	85	7225
28	R28	5	5	5	5	5	4	5	3	1	3	2	4	3	1	5	2	1	4	2	5	4	5	3	1	83	6889
29	R29	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119	14161
30	R30	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	116	13456
31	R31	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	117	13689
32	R32	5	5	5	5	5	1	4	4	2	5	4	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	4	102	10404
33	R33	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	113	12769
34	R34	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	115	13225
35	R35	5	4	5	3	5	5	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	3	5	100	10000
Total		162	166	152	151	163	137	158	165	96	143	160	156	158	155	162	153	143	158	153	163	127	163	127	129	3600	373346
N		24																									
Varians		0.652	0.197	0.879	0.398	0.644	1.198	0.669	0.328	2.138	1.139	0.605	0.550	0.787	0.664	0.358	0.534	1.316	0.610	0.652	0.467	1.299	0.291	1.829	1.516		
$\sum \sigma_i^2$		19.719																									
$\sum \sigma_i^2$		90.008																									
$r_{11}$		0.815																									

**Reliabilitas Minat Baca**

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sum \sigma_t^2} \right)$$

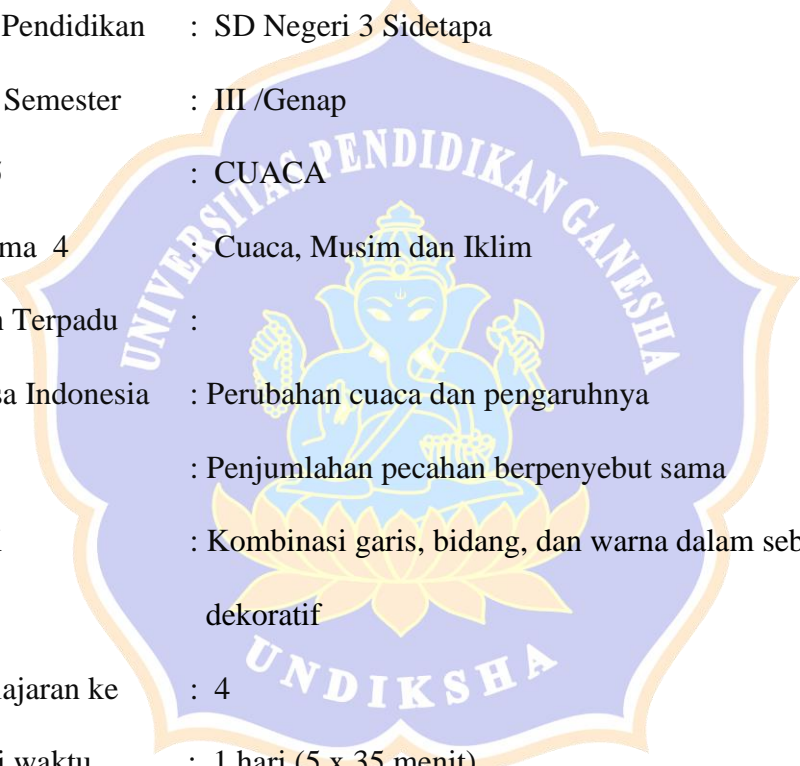
$$r_{11} = \left( \frac{24}{24-1} \right) \left( 1 - \frac{19,719}{90,008} \right)$$

$$r_{11} = (1,044)(0,781)$$

$$r_{11} = 0,815$$



## Lampiran 09. RPP Kelompok Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****A. IDENTITAS SEKOLAH**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Sidetapa
Kelas / Semester	: III /Genap
Tema 5	: CUACA
Sub Tema 4	: Cuaca, Musim dan Iklim
Muatan Terpadu	:
- Bahasa Indonesia	: Perubahan cuaca dan pengaruhnya
- PPKn	: Penjumlahan pecahan berpenyebut sama
- PJOK	: Kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 hari (5 x 35 menit)



## B. KOMPETENSI INTI

K1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.

K3 :Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

K4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

no.	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata

		baku dan kalimat efektif dengan benar.
--	--	--

**Muatan: PPKn**

no.	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.
3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

**Muatan: PJOK**

no.	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.1 Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

#### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

#### E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

*Critical Thinking and Problem Solving*

*Creative and Innovation*

*Communication*

*Collaboration*

#### F. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

4. Dengan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

## **G. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

1. Artikel berita tentang cuaca
2. Lembar kerja siswa sebagai proyek di rumah untuk menulis tentang iklim, cuaca, dan musim.
3. Matras

## **H. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

#### **Perbedaan antara Cuaca, Musim, dan Iklim**

Kita sering mendengar orang menyebutkan istilah cuaca, musim, dan iklim. Namun, banyak yang masih bingung tentang perbedaannya. Cuaca, musim, dan iklim merupakan keadaan udara di wilayah tertentu. Cuaca diamati pada suatu wilayah yang kecil dan waktu yang singkat.

Cuaca ini diamati harian dan dapat berubah setiap harinya. Kadang-kadang pada hari yang sama, cuaca bisa berubah. Cuaca harian biasanya dilambangkan dengan simbol berikut. Musim adalah keadaan cuaca yang paling sering terjadi di waktu tertentu. Saat musim hujan adalah pada waktu tertentu cuaca hujan sering terjadi.

Musim kemarau adalah waktu tertentu yang sedikit hujan. Musim terjadi dalam waktu yang lebih lama daripada cuaca. Musim diamati dalam hitungan bulan.

Indonesia merupakan negara tropis. Hanya terdapat dua musim: musim kemarau dan musim hujan. Iklim adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang. Iklim diamati dalam hitungan tahun.

### **PPKn**

Manfaat persatuan dalam kegiatan sehari-hari. Contohnya saling bantu saat mengalami kesusahan atau meringankan pekerjaan orang lain.

### **PJOK**

Melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat. Adapun gerakannya sebagai berikut.

#### Posisi 1

- Udin melangkah menuju area tolakan.

#### Posisi 2

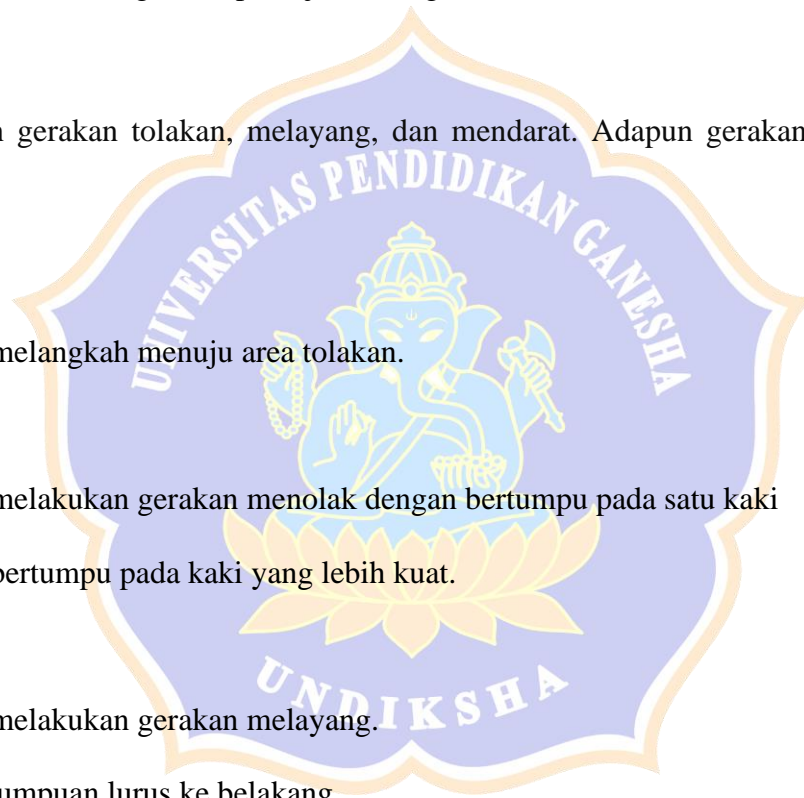
- Udin melakukan gerakan menolak dengan bertumpu pada satu kaki
- Udin bertumpu pada kaki yang lebih kuat.

#### Posisi 3

- Udin melakukan gerakan melayang.
- Kaki tumpuan lurus ke belakang.
- Kaki yang bukan tumpuan ditekuk ke depan.

#### Posisi 4

- Udin ada pada posisi di udara.
- Kedua kaki dirapatkan dan ditekuk ke depan.



- Kedua tangan ditekuk ke atas.

Posisi 5

- Udin siap mendarat.
- Kedua kaki dan tangan lurus ke depan.

Posisi 6

- Kedua kaki Udin mendarat di atas matras.
- Kedua telapak tangan menumpu di atas matras.

#### I. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Model	: Kooperatif Tipe <i>Make A Match</i>
Metode	: Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>Religius</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> </ol>	15 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.</li> <li>6. Guru bertanya pada siswa apakah hari ini bangun pagi-pagi dengan semangat. Guru juga menanyakan apakah siswa sudah sarapan dan tiba di sekolah tepat waktu. Guru memuji siswa karena siap dan semangat ke sekolah dalam kondisi cuaca apapun. <b>Integritas</b></li> <li>7. Guru bertanya kembali tentang pelajaran sebelumnya.       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terkait pembelajaran sebelumnya, guru bertanya kepada siswa tentang gerakan tolakan, melayang, dan mendarat.</li> <li>2. Siswa menjawab dan mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>3. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok.</li> <li>4. Guru lalu menunjukkan sebuah artikel yang akan didiskusikan bersama kelompok.</li> <li>5. Guru pun membagikan satu lembar artikel untuk setiap kelompok. Minta mereka mengamati artikel tersebut.</li> <li>6. Guru lalu bertanya:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. “Apakah judul artikel tersebut?”</li> <li>b. “Siapa penulis artikel itu?”</li> <li>c. “Jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?”</li> </ol> </li> <li>7. Siswa diminta membaca artikel tersebut bersama kelompok masing-masing untuk mengetahui apakah perkiraan mereka tentang isi artikel benar. <b>Comunication</b></li> <li>8. Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa diminta untuk membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.</li> <li>9. Setiap kelompok dituntun oleh guru untuk membaca artikel secara bergantian sampai semua anggota kelompok masing-masing mendapat giliran untuk membaca. <b>Collaboration</b></li> <li>10. Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.</li> <li>11. Siswa berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca, musim, dan iklim tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang akan mereka presentasikan. <b>Collaboration</b></li> <li>12. Secara bergiliran, satu per satu perwakilan setiap kelompok menceritakan hasil bacaan dan diskusi</li> </ol> </li> </ol>	<p>135 Menit</p>
-----------------------------	---	------------------

- kelompoknya. Siswa yang lain menyimak dengan baik. Jika semua perwakilan kelompok sudah selesai bercerita, maka sesi tanya jawab boleh dilakukan. **Communication**
13. Siswa diminta mengingat kembali bahwa proses belajar kita selama ini dengan bekerja kelompok.
  14. Oleh karena itu, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan pentingnya bersatu dalam keberagaman pendapat anggota kelompok saat menyelesaikan tugas. **Communication**
  15. Setiap kelompok diminta bercerita apa yang mereka rasakan saat berkerja kelompok dan begitu pula dengan manfaat dan pentingnya bersatu dalam keberagaman. **Critical Thinking and Problem Solving**
  16. Siswa diminta untuk bersatu bersama-sama menggeser meja dan kursi mereka ke sisi ruangan, merapat ke dinding. Guru menempatkan sebuah matras di tengah ruangan.
  17. Siswa diajak untuk melakukan aktifitas fisik/olahraga yang melatih tolakan, melayang, dan mendarat. **Collaboration**
  18. Siswa diminta untuk duduk berbaris di samping kiri dan kanan matras dengan rapi.
  19. Guru akan meminta siswa mengamati gerakan guru sebagai contoh gerakan yang tepat dalam tolakan, melayang, dan mendarat. Ada beberapa tahapan agar siswa dapat melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat.
  20. Siswa telah mengikuti aktivitas fisik di dalam ruangan sesuai instruksi guru. Aktivitas ini adalah contoh kegiatan yang dapat dilakukan saat cuaca hujan. **Creative and Innovation**
  21. Siswa diminta untuk beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.
  22. Guru mempersiapkan beberapa kelompok kartu, sebagian kartu yang berisi pertanyaan-pertanyaan dan sebagian kartu yang berisi jawaban-jawaban. Untuk lebih mempermudah kartu soal dan kartu jawaban diisikan warna yang berbeda. **Tahap 1**
  23. Setiap siswa mendapatkan satu buah kartu, baik kartu jawaban maupun kartu soal. **Tahap 2**
  24. Setiap siswa yang sudah mendapatkan kartu memikirkan jawaban atau soal dari kartu yang dibawa. **Tahap 3**



	<p>25. Setiap siswa mencari pasangan dengan mencocokkan dengan kartu yang mereka bawa (soal jawaban). <b>Tahap 4</b></p> <p>26. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu akan diberi reward berupa poin. <b>Tahap 5</b></p> <p>27. Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapatkan kartu berbeda dari sebelumnya. Demikian seterusnya. <b>Tahap 6</b></p> <p>28. Kesimpulan atau penutup. <b>Tahap 7</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <b>Integritas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>Kegiatan manakah yang kalian sukai? Mengapa?</li> <li>Manakah kegiatan yang terasa sulit/mudah? Mengapa?</li> </ol> <p>2. Guru lalu meminta siswa mengulang gerakan lompat jauh di atas matras. Sisa lain melihat dan memberikan pendapat apakah gerakan temannya sudah tepat atau belum.</p> <p>3. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalis</b></p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>Religius</b></p>	20 Menit

## K. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

no.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

**Keterangan:**

**BS:** Baik Sekali

**PB:** Perlu Bimbingan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

no.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													

**Keterangan:**

**BS:** Baik Sekali

**PB:** Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Soal

1. Indonesia memiliki dua musim yaitu....
2. Jika cuaca sering mendung dan hujan maka hal itu menandakan bahwa sedang mengalami musim....

3. Pekerjaan membersihkan kelas akan cepat selesai jika dilakukan....
4. Bekerja sama dengan keluarga di rumah akan membuat anggota keluarga semakin....
5. Iklim bersifat stabil artinya....

**Kunci Jawaban**

- a. Musim kemarau dan musim hujan
- b. Musim hujan
- c. Secara bersama-masa
- d. Akrab atau rukun
- e. Tidak mudah berubah

**Rubrik Penilaian**

no.	Indikator	Skor
1.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat benar dan lengkap.	5
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup benar.	3
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang benar.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat benar dan lengkap.	1
2.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	5
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat.	3
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	1
3.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	5

	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat.	3
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	1
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	5
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat.	3
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	1
5	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan sangat benar.	5
	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan benar.	4
	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan cukup benar.	3
	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan kurang benar.	2
	Siswa tidak mampu membandingkan pertanyaan dengan sangat benar.	1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan: Skor maksimal (5 x 5 = 25)

$$\text{Skor} = \frac{25}{25} \times 100$$

Catatan:

- Refleksi

- \* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....  
 .....

- \* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....

- \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....  
 .....

\* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk kerja bercerita tentang pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman.

no.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria.
3	Isi	Semua cerita mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia.	Sebagian besar cerita memenuhi kriteria.	Sebagian kecil cerita memenuhi kriteria.	Isi cerita tidak ada yang memenuhi kriteria..

b. Penilaian: Unjuk kerja mempraktikkan mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai.

no.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan Gerak	Melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan tepat	Dapat melakukan 2 gerakan	Dapat melakukan 1 gerakan	Tidak dapat melakukan gerakan.
2	Keberanian	Berani, percaya diri, dan mandiri	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

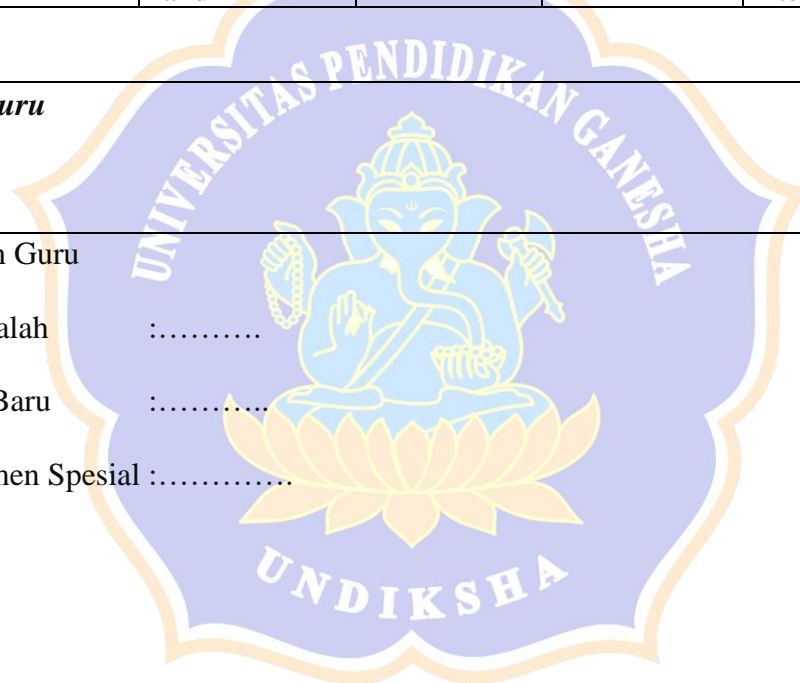
### *Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....



Mengetahui

Wali kelas III,



**(Putu Suwardana, S.Pd.SD.)**

NIP. 19670305 198804 1 004

Singaraja, 6 Pebruari 2020

Mahasiswa Peneliti



**(Putu Silvana Krisdayanti )**

NIM 1611031174



Mengetahui

Kepala Sekolah,



**(Nyoman Karini, S.Pd.SD.)**

NIP. 19720930 199303 2 004



Materi

### **Bahasa Indonesia**

#### Perbedaan antara Cuaca, Musim, dan Iklim

Kita sering mendengar orang menyebutkan istilah cuaca, musim, dan iklim. Namun, banyak yang masih bingung tentang perbedaannya. Cuaca, musim, dan iklim merupakan keadaan udara di wilayah tertentu. Cuaca diamati pada suatu wilayah yang kecil dan waktu yang singkat.

Cuaca ini diamati harian dan dapat berubah setiap harinya. Kadang-kadang pada hari yang sama, cuaca bisa berubah. Cuaca harian biasanya dilambangkan dengan simbol berikut. Musim adalah keadaan cuaca yang paling sering terjadi di waktu tertentu. Saat musim hujan adalah pada waktu tertentu cuaca hujan sering terjadi.

Musim kemarau adalah waktu tertentu yang sedikit hujan. Musim terjadi dalam waktu yang lebih lama daripada cuaca. Musim diamati dalam hitungan bulan. Indonesia merupakan negara tropis. Hanya terdapat dua musim: musim kemarau dan musim hujan. Iklim adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang. Iklim diamati dalam hitungan tahun.

Pak Tono : Bagaimana anak-anak, siapa yang mau bertanya?

Siti : Saya, Pak. Apakah yang dimaksud dengan garis khatulistiwa?

Pak Tono : Garis khatulistiwa adalah garis yang mengelilingi bumi. Garis ini ada di tengah Bumi. Negara kita terletak di garis tersebut.

Dayu : Apakah karena itu negara kita hanya memiliki dua musim?



Pak Tono : Iya, betul, Dayu. Kita hanya memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau.

Beni : Kalau sekarang cuaca sering hujan berarti sudah masuk musim hujan, ya, Pak?

Pak Tono : Iya, Beni. Para ahli harus menghitung banyaknya curah hujan setiap sepuluh hari.

Pak Tono : Baik, sekarang giliran Bapak yang bertanya, ya. Bapak minta kalian menceritakan kembali informasi tentang cuaca, musim, dan iklim. Siapa yang bersedia?

Edo dan teman-teman : Saya, Pak!

### **PPKn**

Hari sudah makin sore. Cuaca yang tadinya berawan, kini berubah mendung. Sebelum hujan, Edo meminta tolong kepada teman-teman untuk membantu ibunya.

Lani dan Siti membantu mengangkat jemuran yang kering. Dayu dan Edo membantu membawa masuk sepatu yang ada di luar.

Beni dan Udin membantu mengangkat keset yang dijemur di atas pagar

### **PJOK**

Melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat. Adapun gerakannya sebagai berikut.



#### Posisi 1

- Udin melangkah menuju area tolakan.

#### Posisi 2

- Udin melakukan gerakan menolak dengan bertumpu pada satu kaki
- Udin bertumpu pada kaki yang lebih kuat.

#### Posisi 3

- Udin melakukan gerakan melayang.
- Kaki tumpuan lurus ke belakang.
- Kaki yang bukan tumpuan ditekuk ke depan.

#### Posisi 4

- Udin ada pada posisi di udara.
- Kedua kaki dirapatkan dan ditekuk ke depan.
- Kedua tangan ditekuk ke atas.

#### Posisi 5

- Udin siap mendarat.

- Kedua kaki dan tangan lurus ke depan.

Posisi 6

- Kedua kaki Udin mendarat di atas matras.
- Kedua telapak tangan menumpu di atas matras.

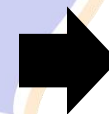
### **MEDIA MAKE A MATCH**

Mengajak - teman-teman – Udin –  
agar – rumahnya – ke agar –  
kehujan – tidak. mengajak –  
bermain – mereka – dengan - bermain  
lompat jauh - matras – menggunakan  
– Udin



KARTU SOAL

Udin mengajak teman-teman ke  
rumahnya agar tidak kehujan. Udin  
mengajak mereka bermain lompat jauh  
dengan menggunakan matras.



KARTU JAWABAN

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

#### A. IDENTITAS SEKOLAH

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Pedawa

Kelas / Semester : III /Genap

Tema 5 : CUACA

Sub Tema 4 : Cuaca, Musim dan Iklim

Muatan Terpadu :

- Bahasa Indonesia : Perubahan cuaca dan pengaruhnya
- PPKn : Penjumlahan pecahan berpenyebut sama
- PJOK : Kombinasi garis, bidang, dan warna dalam sebuah karya dekoratif

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

#### B. KOMPETENSI INTI

- K1 :Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- K2 :Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan Negara.
- K3 :Memahami pengetahuan faktual, Konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan

rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

K4 Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak Sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

**Muatan: Bahasa Indonesia**

no.	Kompetensi	Indikator
3.3	Menggali informasi tentang perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
4.3	Menyajikan hasil penggalan informasi tentang konsep perubahan cuaca dan pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam bentuk tulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.3.1 Mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

**Muatan: PPKn**

no.	Kompetensi	Indikator
1.4	Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.4.1 Menjelaskan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik
2.4	Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar..	2.4.1 Menyimulasikan cara menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan baik.

3.4	Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan benar. 3.4.2 Memahami arti penting bersatu dalam kehidupan sehari-hari.
4.4	Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	4.4.1 Membuat daftar sikap bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar dengan tepat 4.4.2 Menceritakan pengalaman kebersatuan di lingkungan sekitar dengan benar.

#### Muatan: PJOK

no.	Kompetensi	Indikator
3.5	Memahami kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	3.5.1 Menjelaskan kombinasi gerak tolakan dan berpindah dalam aktivitas senam lantai dengan benar.
4.5	Mempraktikkan kombinasi berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai.	4.5.2 Mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

#### D. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

#### E. PEMBELAJARAN ABAD 21 (4C)

*Critical Thinking and Problem Solving*

*Creative and Innovation*

*Communication*

*Collaboration*

## **F. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- a. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan dan menuliskan manfaat sikap bersatu dalam keberagaman dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekitar dengan lengkap dan benar.
- b. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim dengan tepat.
- c. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi dan menulis pokok-pokok informasi yang berkaitan tentang cuaca, musim, dan iklim menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
- d. Dengan berolahraga, siswa dapat mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melompat, dan mendarat dengan tepat.

## **G. SUMBER, MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- a. Artikel berita tentang cuaca
- b. Lembar kerja siswa sebagai proyek di rumah untuk menulis tentang iklim, cuaca, dan musim.
- c. Matras

## H. MATERI

### Bahasa Indonesia

#### Perbedaan antara Cuaca, Musim, dan Iklim

Kita sering mendengar orang menyebutkan istilah cuaca, musim, dan iklim. Namun, banyak yang masih bingung tentang perbedaannya. Cuaca, musim, dan iklim merupakan keadaan udara di wilayah tertentu. Cuaca diamati pada suatu wilayah yang kecil dan waktu yang singkat.

Cuaca ini diamati harian dan dapat berubah setiap harinya. Kadang-kadang pada hari yang sama, cuaca bisa berubah. Cuaca harian biasanya dilambangkan dengan simbol berikut. Musim adalah keadaan cuaca yang paling sering terjadi di waktu tertentu. Saat musim hujan adalah pada waktu tertentu cuaca hujan sering terjadi.

Musim kemarau adalah waktu tertentu yang sedikit hujan. Musim terjadi dalam waktu yang lebih lama daripada cuaca. Musim diamati dalam hitungan bulan. Indonesia merupakan negara tropis. Hanya terdapat dua musim: musim kemarau dan musim hujan. Iklim adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang. Iklim diamati dalam hitungan tahun.

### PPKn

Manfaat persatuan dalam kegiatan sehari-hari. Contohnya saling bantu saat mengalami kesusahan atau meringankan pekerjaan orang lain.

### PJOK

Melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat. Adapun gerakannya sebagai berikut.



## Posisi 1

- Udin melangkah menuju area tolakan.

## Posisi 2

- Udin melakukan gerakan menolak dengan bertumpu pada satu kaki
- Udin bertumpu pada kaki yang lebih kuat.

## Posisi 3

- Udin melakukan gerakan melayang.
- Kaki tumpuan lurus ke belakang.
- Kaki yang bukan tumpuan ditekuk ke depan.

## Posisi 4

- Udin ada pada posisi di udara.
- Kedua kaki dirapatkan dan ditekuk ke depan.
- Kedua tangan ditekuk ke atas.

## Posisi 5

- Udin siap mendarat.
- Kedua kaki dan tangan lurus ke depan.

## Posisi 6

- Kedua kaki Udin mendarat di atas matras.
- Kedua telapak tangan menumpu di atas matras.

## I. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>Religius</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Guru menyapa beberapa siswa dan menanyakan kabarnya, apakah sehat atau ada yang sakit. Semoga semua dalam keadaan sehat.</li> <li>6. Guru bertanya pada siswa apakah hari ini bangun pagi-pagi dengan semangat. Guru juga menanyakan apakah siswa sudah sarapan dan tiba di sekolah tepat waktu. Guru memuji siswa karena siap dan semangat ke sekolah dalam kondisi cuaca apapun. <b>Integritas</b></li> <li>7. Guru bertanya kembali tentang pelajaran sebelumnya.</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Terkait pembelajaran sebelumnya, guru bertanya kepada siswa tentang gerakan tolakan, melayang, dan mendarat.</li> <li>2. Siswa menjawab dan mempraktikkan gerakan-gerakan tersebut. <b>Mandiri</b></li> <li>3. Siswa dibentuk menjadi 5 kelompok.</li> <li>4. Guru lalu menunjukkan sebuah artikel yang akan didiskusikan bersama kelompok.</li> <li>5. Guru pun membagikan satu lembar artikel untuk setiap kelompok. Minta mereka mengamati artikel tersebut.</li> <li>6. Guru lalu bertanya: <ol style="list-style-type: none"> <li>d. "Apakah judul artikel tersebut?"</li> <li>e. "Siapa penulis artikel itu?"</li> <li>f. "Jika dibaca dari judulnya, apakah isi dari artikel tersebut?"</li> </ol> </li> <li>7. Siswa diminta membaca artikel tersebut bersama kelompok masing-masing untuk mengetahui apakah perkiraan mereka tentang isi artikel benar. <b>Comunication</b></li> </ol>	135 Menit

8. Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk membaca dan mempelajari artikel tersebut. Siswa diminta untuk membaca dengan posisi yang tepat. Punggung tegak serta jarak dari mata ke sumber bacaan sekitar 30 cm.
9. Setiap kelompok dituntun oleh guru untuk membaca artikel secara bergantian sampai semua anggota kelompok masing-masing mendapat giliran untuk membaca.  
**Collaboration**
10. Setelah membaca, setiap kelompok berdiskusi dengan anggota masing-masing.
11. Siswa berdiskusi untuk mencari informasi apa saja yang terdapat pada artikel tentang cuaca, musim, dan iklim tersebut. Mereka membaca dengan teliti dan memilih kalimat mana yang akan mereka presentasikan.  
**Collaboration**
12. Secara bergiliran, satu per satu perwakilan setiap kelompok menceritakan hasil bacaan dan diskusi kelompoknya. Siswa yang lain menyimak dengan baik. Jika semua perwakilan kelompok sudah selesai bercerita, maka sesi tanya jawab boleh dilakukan. **Communication**
13. Siswa diminta mengingat kembali bahwa proses belajar kita selama ini dengan bekerja kelompok.
14. Oleh karena itu, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan pentingnya bersatu dalam keberagaman pendapat anggota kelompok saat menyelesaikan tugas. **Communication**
15. Setiap kelompok diminta bercerita apa yang mereka rasakan saat berkerja kelompok dan begitu pula dengan manfaat dan pentingnya bersatu dalam keberagaman.  
**Critical Thinking and Problem Solving**
16. Siswa diminta untuk bersatu bersama-sama menggeser meja dan kursi mereka ke sisi ruangan, merapat ke dinding. Guru menempatkan sebuah matras di tengah ruangan.
17. Siswa diajak untuk melakukan aktifitas fisik/olahraga yang melatih tolakan, melayang, dan mendarat.  
**Collaboration**
18. Siswa diminta untuk duduk berbaris di samping kiri dan kanan matras dengan rapi.
19. Guru akan meminta siswa mengamati gerakan guru sebagai contoh gerakan yang tepat dalam tolakan, melayang, dan mendarat. Ada beberapa tahapan agar

	<p>siswa dapat melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat.</p> <p>20. Siswa telah mengikuti aktivitas fisik di dalam ruangan sesuai instruksi guru. Aktivitas ini adalah contoh kegiatan yang dapat dilakukan saat cuaca hujan. <b><i>Creative and Innovation</i></b></p> <p>21. Siswa diminta untuk beristirahat sambil minum air putih agar tubuh terasa segar kembali.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. <b>Integritas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>Kegiatan manakah yang kalian sukai? Mengapa?</li> <li>Manakah kegiatan yang terasa sulit/mudah? Mengapa?</li> </ol> <p>2. Guru lalu meminta siswa mengulang gerakan lompat jauh di atas matras. Sisa lain melihat dan memberikan pendapat apakah gerakan temannya sudah tepat atau belum.</p> <p>3. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan.</p> <p>4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan <b>Nasionalis</b></p> <p>5. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>Religius</b></p>	20 Menit

## K. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

## 1. Penilaian Sikap

- Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

no.	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Syukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1									
2									
3									

#### Keterangan:

**BS:** Baik Sekali

**PB:** Perlu Bimbingan

### Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

no.	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1													
2													
3													

#### Keterangan:

**BS:** Baik Sekali

**PB:** Perlu Bimbingan

## 2. Penilaian Pengetahuan

### Soal

- Indonesia memiliki dua musim yaitu....

- b. Jika cuaca sering mendung dan hujan maka hal itu menandakan bahwa sedang mengalami musim....
- c. Pekerjaan membersihkan kelas akan cepat selesai jika dilakukan....
- d. Bekerja sama dengan keluarga di rumah akan membuat anggota keluarga semakin....
- e. Iklim bersifat stabil artinya....

**Kunci Jawaban**

- a. Musim kemarau dan musim hujan
- b. Musim hujan
- c. Secara bersama-masa
- d. Akrab atau rukun
- e. Tidak mudah berubah

**Rubrik Penilaian**

no.	Indikator	Skor
1.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat benar dan lengkap.	5
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup benar.	3
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang benar.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat benar dan lengkap.	1
2.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	5
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat.	3

	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	1
3.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	5
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat.	3
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	1
4.	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	5
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan tepat.	4
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup tepat.	3
	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang tepat.	2
	Siswa tidak mampu menjawab pertanyaan dengan sangat tepat.	1
5	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan sangat benar.	5
	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan benar.	4
	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan cukup benar.	3
	Siswa mampu membandingkan pertanyaan dengan kurang benar.	2
	Siswa tidak mampu membandingkan pertanyaan dengan sangat benar.	1

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Catatan: Skor maksimal (5 x 5 = 25)

$$\text{Skor} = \frac{25}{25} \times 100$$

Catatan:

- Refleksi

\* Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

\* Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....  
 .....  
 \* Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan  
 .....

.....  
 \* Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan  
 .....

### 3. Penilaian Keterampilan

a. Unjuk kerja bercerita tentang pentingnya sikap bersatu dalam keberagaman.

no.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan	Ada kontak mata, percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Mengandung ungkapan sesuai konteks, ucapan lancar, lafal tepat, intonasi tepat.	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria.
3	Isi	Semua cerita mengandung pokok-pokok informasi yang berkaitan dengan pengaruh perubahan cuaca terhadap kegiatan manusia.	Sebagian besar cerita memenuhi kriteria.	Sebagian kecil cerita memenuhi kriteria.	Isi cerita tidak ada yang memenuhi kriteria..

b. Penilaian: Unjuk kerja mempraktikkan mempraktikkan kombinasi gerak tolakan, melayang, dan mendarat dalam aktivitas senam lantai.



no.	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Skor (86-100) Sangat Baik 4	Skor (71-85) Baik 3	Skor (61-75) Cukup 2	Skor ( $\leq 60$ ) Perlu Pendampingan 1
1	Keterampilan Gerak	Melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat dengan tepat	Dapat melakukan 2 gerakan	Dapat melakukan 1 gerakan	Tidak dapat melakukan gerakan.
2	Keberanian	Berani, percaya diri, dan mandiri	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Tidak memenuhi kriteria

### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui

Wali kelas III,

(I Nyoman Jentak, A.Ma.Pd)

NIP. 19661224 198804 1 002

Singaraja, 6 Pebruari 2020

Mahasiswa Peneliti

(Putu Silvana Krisdayanti)

NIM 1611031174

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(Wayan Sumiani, S.Pd)

NIP. 19600609 198304 2 007

Materi

### **Bahasa Indonesia**

#### Perbedaan antara Cuaca, Musim, dan Iklim

Kita sering mendengar orang menyebutkan istilah cuaca, musim, dan iklim. Namun, banyak yang masih bingung tentang perbedaannya. Cuaca, musim, dan iklim merupakan keadaan udara di wilayah tertentu. Cuaca diamati pada suatu wilayah yang kecil dan waktu yang singkat.

Cuaca ini diamati harian dan dapat berubah setiap harinya. Kadang-kadang pada hari yang sama, cuaca bisa berubah. Cuaca harian biasanya dilambangkan dengan simbol berikut. Musim adalah keadaan cuaca yang paling sering terjadi di waktu tertentu. Saat musim hujan adalah pada waktu tertentu cuaca hujan sering terjadi.

Musim kemarau adalah waktu tertentu yang sedikit hujan. Musim terjadi dalam waktu yang lebih lama daripada cuaca. Musim diamati dalam hitungan bulan. Indonesia merupakan negara tropis. Hanya terdapat dua musim: musim kemarau dan musim hujan. Iklim adalah kondisi rata-rata cuaca berdasarkan waktu yang panjang. Iklim diamati dalam hitungan tahun.

Pak Tono : Bagaimana anak-anak, siapa yang mau bertanya?

Siti : Saya, Pak. Apakah yang dimaksud dengan garis khatulistiwa?

Pak Tono : Garis khatulistiwa adalah garis yang mengelilingi bumi. Garis ini ada di tengah Bumi. Negara kita terletak di garis tersebut.

Dayu : Apakah karena itu negara kita hanya memiliki dua musim?

Pak Tono : Iya, betul, Dayu. Kita hanya memiliki dua musim, yaitu musim hujan dan musim kemarau.

Beni : Kalau sekarang cuaca sering hujan berarti sudah masuk musim hujan, ya, Pak?

Pak Tono : Iya, Beni. Para ahli harus menghitung banyaknya curah hujan setiap sepuluh hari.

Pak Tono : Baik, sekarang giliran Bapak yang bertanya, ya. Bapak minta kalian menceritakan kembali informasi tentang cuaca, musim, dan iklim. Siapa yang bersedia?

Edo dan teman-teman : Saya, Pak!

### **PPKn**

Hari sudah makin sore. Cuaca yang tadinya berawan, kini berubah mendung. Sebelum hujan, Edo meminta tolong kepada teman-teman untuk membantu ibunya.

Lani dan Siti membantu mengangkat jemuran yang kering. Dayu dan Edo membantu membawa masuk sepatu yang ada di luar.

Beni dan Udin membantu mengangkat keset yang dijemur di atas pagar.

### **PJOK**

Melakukan gerakan tolakan, melayang, dan mendarat. Adapun gerakannya sebagai berikut.



#### Posisi 1

- Udin melangkah menuju area tolakan.

#### Posisi 2

- Udin melakukan gerakan menolak dengan bertumpu pada satu kaki
- Udin bertumpu pada kaki yang lebih kuat.

#### Posisi 3

- Udin melakukan gerakan melayang.
- Kaki tumpuan lurus ke belakang.
- Kaki yang bukan tumpuan ditekuk ke depan.

#### Posisi 4

- Udin ada pada posisi di udara.
- Kedua kaki dirapatkan dan ditekuk ke depan.
- Kedua tangan ditekuk ke atas.

#### Posisi 5

- Udin siap mendarat.
- Kedua kaki dan tangan lurus ke depan.

Posisi 6

- Kedua kaki Udin mendarat di atas matras.
- Kedua telapak tangan menumpu di atas matras.



## Lampiran 11. Hasil Analisis Mean, Median, Modus, SD, dan Varians

**1. Kelas Eksperimen**

$$R = (t_{\max} - t_{\min}) + 1 = (117-78) + 1 = 40$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 28$$

$$= 1 + 3,3 (1,447)$$

$$= 1 + 4,775$$

$$= 5,775 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{40}{6} = 6,667 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fx	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
113-119	116	2	28	232	+2	+4	8
106-112	109	3	26	327	+1	+3	3
99-105	102	10	23	1020	0	0	0
92-98	95	8	13	760	-1	-8	8
85-91	88	2	5	176	-2	-4	8
78-84	81	3	3	243	-3	-9	27
Jumlah		28		2758		-14	54

$$1) M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{2758}{28} = 98,5$$

$$2) Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 98,5 + 7 \left( \frac{14-8}{10} \right) = 98,5 + 7 (0,6) = 102,7$$

$$3) Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 98,5 + 7 \left( \frac{2}{2+7} \right) = 98,5 + 7(0,222) = 100,054$$

$$4) SD = i \sqrt{\frac{\sum f x'^2}{n} - \left( \frac{\sum f x'}{n} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{54}{28} - \left( \frac{-14}{28} \right)^2} = 7 \sqrt{1,929 - 0,25} =$$

$$7 (1,296) = 9,072$$

$$5) \text{Varinas} = SD^2 = (9,072)^2 = 82,301$$

## 2. Kelas Kontrol

$$R = (t_{\max} - t_{\min}) + 1 = (112 - 61) + 1 = 52$$

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 26$$

$$= 1 + 3,3 (1,415)$$

$$= 1 + 4,669$$

$$= 5,669 = 6 \text{ (dibulatkan)}$$

$$i = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{52}{6} = 8,667 \text{ (dibulatkan menjadi 9)}$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fx	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
106-114	110	1	26	110	+1	+1	1

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fx	x'	fx'	fx' <sup>2</sup>
97-105	101	7	25	707	0	0	0
88-96	92	8	18	736	-1	-8	8
79-87	83	5	10	415	-2	-10	20
70-78	74	4	5	296	-3	-12	36
61-69	65	1	1	65	-4	-4	16
Jumlah		26		2329		-33	81

$$1) M = \frac{\sum fx}{n} = \frac{2329}{26} = 89,577$$

$$2) Me = B + i \left( \frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 96,5 + 9 \left( \frac{13 - 18}{25} \right) = 96,5 + 9(0,2) = 94,7$$

$$3) Mo = B + i \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 87,5 + 9 \left( \frac{3}{3+1} \right) = 87,5 + 9(0,75) = 94,25$$

$$4) SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left( \frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 9 \sqrt{\frac{81}{26} - \left( \frac{-33}{26} \right)^2} = 9 \sqrt{3,115 - 1,610} =$$

$$9(1,227) = 11,043$$

$$5) \text{Varinas} = SD^2 = (11,043)^2 = 121,948$$

## Lampiran 12. Hasil Analisis Perhitungan Uji Normalitas Sebaran Data

### 1. Kelompok Eksperimen



no.	Xi	Z	FT	FS	FT-FS
1	78	-2.260	0.012	0.036	-0.024
2	84	-1.598	0.055	0.071	-0.016
3	84	-1.598	0.055	0.107	-0.052
4	85	-1.488	0.068	0.143	-0.074
5	87	-1.268	0.102	0.179	-0.076
6	94	-0.496	0.310	0.214	<b>0.096</b>
7	94	-0.496	0.310	0.250	0.060
8	94	-0.496	0.310	0.286	0.024
9	95	-0.386	0.350	0.321	0.028
10	96	-0.276	0.391	0.357	0.034
11	97	-0.165	0.434	0.393	0.041
12	97	-0.165	0.434	0.429	0.006
13	98	-0.055	0.478	0.464	0.014
14	99	0.055	0.522	0.500	0.022
15	99	0.055	0.522	0.536	-0.014
16	101	0.276	0.609	0.571	0.037
17	101	0.276	0.609	0.607	0.001
18	103	0.496	0.690	0.643	0.047
19	103	0.496	0.690	0.679	0.011
20	103	0.496	0.690	0.714	-0.024
21	104	0.606	0.728	0.750	-0.022
22	104	0.606	0.728	0.786	-0.058
23	104	0.606	0.728	0.821	-0.094
24	106	0.827	0.796	0.857	-0.061
25	107	0.937	0.826	0.893	-0.067
26	111	1.378	0.916	0.929	-0.013
27	114	1.709	0.956	0.964	-0.008
28	117	2.039	0.979	1.000	-0.021
<b> Ft-Fs  maksimal</b>				<b>0.096</b>	
<b>Tabel Kolmogorov-Smirnov</b>				<b>0.250</b>	
<b>Kriteria</b>	<b>Ho diterima = Data Berdistribusi Normal</b>				

## 2. Kelompok Kontrol

no.	Xi	Z	FT	FS	FT-FS
1	61	-2.586	0.005	0.038	-0.034

2	72	-1.590	0.056	0.077	-0.021
3	75	-1.318	0.094	0.115	-0.022
4	76	-1.228	0.110	0.154	-0.044
5	77	-1.137	0.128	0.192	-0.065
6	82	-0.684	0.247	0.231	0.016
7	82	-0.684	0.247	0.269	-0.022
8	85	-0.413	0.340	0.308	0.032
9	85	-0.413	0.340	0.346	-0.006
10	86	-0.322	0.374	0.385	-0.011
11	89	-0.050	0.480	0.423	0.057
12	89	-0.050	0.480	0.462	0.018
13	93	0.312	0.622	0.500	<b>0.122</b>
14	94	0.402	0.656	0.538	0.118
15	94	0.402	0.656	0.577	0.079
16	95	0.493	0.689	0.615	0.074
17	96	0.583	0.720	0.654	0.066
18	96	0.583	0.720	0.692	0.028
19	99	0.855	0.804	0.731	0.073
20	99	0.855	0.804	0.769	0.035
21	101	1.036	0.850	0.808	0.042
22	101	1.036	0.850	0.846	0.004
23	102	1.127	0.870	0.885	-0.015
24	104	1.308	0.905	0.923	-0.019
25	105	1.398	0.919	0.962	-0.043
26	112	2.032	0.979	1.000	-0.021
<b> Ft-Fs  maksimal</b>				<b>0.122</b>	
<b>Tabel Kolmogorov-Smirnov</b>				<b>0.259</b>	
<b>Kriteria</b>	<b>Ho diterima = Data Berdistribusi Normal</b>				

## Lampiran 13. Hasil Analisis Perhitungan Uji Homogenitas Varinas

- a. Varians kelas eksperimen : 82,301
- b. Varians kelas kontrol : 121,948

Setelah data varians kedua kelas diperoleh langkah selanjutnya menghitung nilai F dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{variens terbesar}}{\text{varias terkecil}}$$

$$F = \frac{121,948}{82,301}$$

$$F = 1,48$$

<b>UJI HOMOGENITAS POSTTEST</b>	
<b>F hitung</b>	
<b>Varians terbesar</b>	<b>: Varians terkecil</b>
121.948	: 82.301
1.48	
<b>F tabel</b>	
4.03	
<b>Kriteria :</b>	<b>HOMOGEN</b>

#### Lampiran 14. Hasil Analisis Perhitungan Uji-Hipotesis

Uji Hipotesis dilakukan menggunakan uji t. Kriteria pengujiaannya adalah  $H_0$  diterima jika  $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ . Sebaliknya jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka  $H_0$  ditolak. Adapun bunyi hipotesis yang diuji sebagai berikut.

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap minat baca siswa kelas III di SD Gugus V Kecamatan Banjar tahun pelajaran 2019/2020.

$H_1$  = Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap minat baca siswa kelas III di SD Gugus V Kecamatan Banjar tahun pelajaran 2019/2020.

Penyelesaian pengujian hipotesis.

Diketahui:

$$X_1 = 98,5$$

$$X_2 = 89,557$$

$$S^2_1 = 82,301$$

$$S^2_2 = 121,948$$

$$N_1 = 28$$

$$N_2 = 26$$

Cara penghitungan uji-t adalah sebagai berikut

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{98,5 - 89,577}{\sqrt{\frac{(28-1).82,301 + (26-1).121,948}{28 + 26 - 2} \times \left( \frac{1}{28} + \frac{1}{26} \right)}}$$

$$t = \frac{8,943}{\sqrt{\frac{2.222,127 + 3.048,7}{52} \times (0,036 + 0,039)}}$$

$$t = \frac{8,943}{\sqrt{\frac{5.270,827}{52} \times (0,075)}}$$

$$t = \frac{8,943}{\sqrt{101,362 \times 0,075}}$$

$$t = \frac{8,943}{\sqrt{7,602}}$$

$$t = \frac{8,943}{2,757} = 3,247$$

Berdasarkan hasil analisis uji-t diperoleh  $t_{hitung} = 3,247$  sedangkan nilai  $t_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% dengan derajat kebebasan  $(n_1 + n_2 - 2) = 28 + 26 - 2 = 52$  adalah 1,675, Berdasarkan  $t_{hitung} = 3,237 > t_{tabel} = 1,675$  maka  $H_0$  ditolak atau terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran kooperatif tipe *Make A Match* terhadap minat baca siswa kelas III di SD Gugus V Kecamatan Banjar tahun pelajaran 2019/2020.

Lampiran 15. Daftar Nama Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

**1. Kelompok Eksperimen**

no.	Nama SD	Nama Siswa
1	<b>SD NEGERI 3 SIDETAPA</b>	Kadek Berlan Setiawan
2		Kadek Dea Sekarsari
3		Kadek Devi Ponita Sari
4		Kadek Edwin Abdi Darma
5		Kadek Jumaedi
6		Kadek Kristian Jonata
7		Kadek Melinda
8		Kadek Valentina Putri Artami
9		Kadek Vina Julia Lestari
10		Ketut Andika Putra
11		Ketut Budi Artawan
12		Ketut Budiartana
13		Ketut Juli Arta
14		Komang Aditya Dirgantara
15		Komang Agus Rendi Mahaputra
16		Komang Frida Andayani
17		Komang Veni Karlina
18		Putu Agus Dimas Aditya
19		Putu Coki Eristan
20		Putu Darmawan
21		Putu Eka Darmawan
22		Putu Junita
23		Putu Nada Sari

24		Putu Perwira
25		Putu Ramsil Arjuleta
26		Putu Riki Apriyana
27		Putu Selvia Sari
28		Putu Sonia Dewi

## 2. Kelompok Kontrol

no.	Nama Sekolah	Nama Siswa
1	<b>SD NEGERI 3 PEDAWA</b>	Ketut Juli Artini
2		Kadek Adi Susila
3		I Gede Agus Yudita Eka Saputra
4		Komang Alan Dana Dipa
5		Ni Made Alvi Raheni
6		Putu Ari Saputra
7		Putu Dea Apriliani
8		Putu Dian Sasmita
9		I Gede Eka Ananda
10		Ni Putu Eni Pramesti
11		I Putu Irfan Raditya Cahyana Putra
12		Kadek Jati Asih
13		Kadek Melda Lidya Pratiwi
14		I Kadek Oktavian Perdana Putra
15		Ni Komang Puspa Astiti Bakti
16		Kadek Riski Agustian
17		Putu Rizky Dita Devarki
18		Gede Ronaldo Somadinata
19		Kadek Suci Pebriantari

20		Kadek Susila Darma Putra
21		Putu Tia Pratiwi
22		Kadek Avila Risma Agustin
23		Putu Remi Juli Ani
24		Putu Arista Sasikirana
25		Ni Putu Merian Agustiani
26		Ni Putu Gita Ananda Putri





Lampiran 16. Rekapitan Nilai *Posttest* Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol

## 1. Kelompok Eksperimen

Responden	Butir Soal																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
R1	5	4	5	2	5	2	5	4	1	3	5	5	4	1	4	5	3	5	4	2	4	3	1	3
R2	5	4	5	4	4	3	5	4	1	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	3
R3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
R4	5	4	1	4	4	2	4	5	2	4	2	2	5	3	4	4	3	3	4	2	4	2	4	1
R5	5	4	4	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
R6	5	5	4	3	4	3	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	2	4	4	5
R7	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3
R8	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	5
R9	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5
R10	4	5	4	5	5	4	5	3	1	4	5	4	5	4	3	4	4	2	5	5	4	4	4	1
R11	5	5	3	3	3	5	5	5	3	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5
R12	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5
R13	5	4	4	3	4	3	5	5	1	2	4	4	3	3	4	5	2	5	4	5	4	1	3	1
R14	5	4	5	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5
R15	5	4	5	5	4	4	5	3	2	3	5	4	4	2	1	5	3	5	2	1	4	4	3	1
R16	4	5	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	3	4	3
R17	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	5	3	4	4	3
R18	5	4	4	5	5	2	4	5	2	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5
R19	5	4	4	4	5	5	4	4	1	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5
R20	5	4	3	4	5	2	4	5	1	5	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	5	5	5	1
R21	5	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	5	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	2
R22	5	4	3	3	5	5	5	4	1	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	1
R23	4	5	4	5	5	5	4	4	2	4	5	5	4	5	2	5	5	2	5	5	1	5	5	5
R24	5	5	4	5	5	2	5	4	1	5	5	4	5	5	2	3	5	5	5	4	5	5	1	2
R25	5	5	5	5	5	4	5	2	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3
R26	5	5	4	4	5	3	5	4	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3
R27	5	4	5	4	4	5	5	3	1	5	4	1	2	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	3
R28	4	5	4	5	4	3	4	5	3	5	4	4	5	5	3	4	5	3	4	3	3	4	4	4

## 2. Kelompok Kontrol

Responden	Butir Soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
R1	4	5	5	3	5	4	3	1	2	2	2	2	3	5	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	
R2	2	5	5	4	5	3	4	3	3	4	2	4	1	4	3	4	5	4	4	5	3	3	3	3	
R3	5	4	3	4	4	5	4	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	
R4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	2	4	2	2	
R5	5	5	3	4	5	2	5	5	1	3	5	5	5	3	5	4	3	5	5	5	3	3	2	3	
R6	3	5	4	3	5	3	4	5	1	5	4	5	3	5	4	4	4	5	4	5	1	4	5	3	
R7	5	4	4	3	4	4	5	5	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	
R8	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	
R9	5	4	5	4	5	5	3	5	3	5	5	4	5	5	4	5	3	5	4	2	1	5	3	4	
R10	5	5	3	3	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	
R11	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	4	
R12	5	5	4	4	5	4	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	2	4	4	5	
R13	5	5	4	3	5	3	4	5	2	3	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	
R14	4	4	4	3	3	4	4	5	2	1	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	
R15	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	4	
R16	5	3	1	3	2	1	1	5	1	3	5	4	1	1	1	4	1	4	3	4	3	1	3	1	
R17	4	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3
R18	1	5	4	3	5	2	2	4	2	1	4	2	4	3	4	3	4	5	4	2	1	4	5	3	
R19	3	4	4	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	2	3	4	5	
R20	2	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	3	2	2	1	
R21	5	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	1	5	
R22	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	4	3	4	4	5	1	2	3	2	2	1	5	5	5	
R23	4	3	2	3	4	1	4	3	3	1	3	4	5	1	5	3	2	4	4	3	2	3	3	2	
R24	5	4	4	4	2	5	3	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	
R25	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	4	4	5	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	
R26	4	3	2	3	3	2	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	2	5	2	3	3	2	5	

Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian di Kelas Eksperimen





S PENDIDIK



UNDIKSHA







Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian di Kelas Kontrol







## RIWAYAT HIDUP



Putu Silvana Krisdayanti lahir di Cempaga pada tanggal 19 September 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gede Budi Arnaya dan Ibu Ni Ketut Sutarmi. Penulis merupakan kebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Br. Dinas Desa, Desa Cempaga, Kecamatan Banjar, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Negeri 1 Cempaga dan lulus pada tahun 2010. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Banjar dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2016 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Seririt dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2020 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Minat Baca Siswa Kelas III di SD Gugus V Kecamatan Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020”.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Minat Baca Siswa Kelas III di SD Gugus V Kecamatan Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 5 Juni 2020



ng membuat pernyataan,

Putu Silvana Krisdayanti

NIM 1611031174