

**SOLIDARITAS TERUNA-TERUNI BANJAR KAJA, DESA ADAT  
SESETAN, DENPASAR SELATAN DALAM MENJAGA KELESTARIAN  
TRADISI OMED-OMEDAN, DAN POTENSINYA SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR SOSIOLOGI DI SMA**

**Oleh**

**Ni Luh Gede Mardewi Wedastri<sup>1</sup>, I Wayan Mudana<sup>2</sup>, I Ketut Margi<sup>3</sup>**

**Jurusan Sejarah Sosiologi dan Perpustakaan**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Singaraja, Indonesia**

**e-mail: {mardewi@undiksha.ac.id<sup>1</sup>, wayan.mudana@undiksha.ac.id<sup>2</sup>,  
ketut.margi@undiksha.ac.id<sup>3</sup>}**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) terjadinya solidaritas sosial di Seka Teruna – Teruni dalam menjaga Tradisi Omed – Omedan Banjar Kaja, Desa Adat Seseetan, Denpasar Selatan (2) bentuk – bentuk Solidaritas Teruna – Teruni banjar Kaja, Desa Adat Seseetan, Denpasar Selatan dalam menjaga pelaksanaan Tradisi Omed – Omedan. dan (3) potensi Tradisi Omed – Omedan yang dapat dijadikan sumber belajar untuk pembelajaran Sosiologi di SMA. Metode penelitian yang digunakan yakni metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan studi dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Dalam terjadinya Solidaritas Sosial di Seka Teruna – Teruni Banjar Kaja dalam menjaga Tradisi Omed – Omedan terdapat beberapa faktor yang mendukung diantaranya : faktor kekerabatan, faktor budaya, dan faktor agama. Adapun bentuk – bentuk Solidaritas Teruna – Teruni banjar Kaja dengan kerjasama yang tinggi untuk tetap menjaga dan melestarikan Tradisi Omed – Omedan, kemudian gotong royong dengan rutin melaksanakan sangkep. Aspek – aspek yang terdapat dalam tradisi Omed – Omedan yang dapat dijadikan sebagai sumber belajar Sosiologi di SMA yaitu megacu pada Kurikulum Merdeka dengan capaian pembelajaran yaitu di fase F 11.1 terkait dengan Pembentukan Kelompok Sosial. Sehingga dapat di simpulkan bahwa dalam solidaritas sosial yang terdapat dalam STT Satya Dharma Kerti terkait menjaga tradisi Omed – Omedan memuat aspek – aspek yang berpotensi dijadikan sebagai sumber belajar sosiologi di SMA yang berkaitan dengan pembentukan kelompok sosial pada materi solidaritas sosial khususnya pada aspek kognitif, afektif dan psikomotor.

**Kata kunci:** Tradisi Omed-Omedan, Solidaritas Sosial, Sosiologi, Sumber Belajar

**SOLIDARITAS TERUNA-TERUNI BANJAR KAJA, DESA ADAT  
SESETAN, DENPASAR SELATAN DALAM MENJAGA KELESTARIAN  
TRADISI OMED-OMEDAN, DAN POTENSINYA SEBAGAI SUMBER  
BELAJAR SOSIOLOGI DI SMA**

**Oleh**

**Ni Luh Gede Mardewi Wedastri<sup>1</sup>, I Wayan Mudana<sup>2</sup>, I Ketut Margi<sup>3</sup>**

**Jurusan Sejarah Sosiologi dan Perpustakaan**

**Universitas Pendidikan Ganesha**

**Singaraja, Indonesia**

**e-mail:** {mardewi@undiksha.ac.id<sup>1</sup>, wayan.mudana@undiksha.ac.id<sup>2</sup>,  
ketut.margi@undiksha.ac.id<sup>3</sup>}

**ABSTRACT**

*This research aims to determine: (1) the occurrence of social solidarity in Seka Teruna - Teruni in maintaining the Omed - Omedan Tradition of Banjar Kaja, Sesetan Traditional Village, South Denpasar (2) forms of Solidarity in Teruna - Teruni Banjar Kaja, Sesetan Traditional Village, Denpasar South in maintaining the implementation of the Omed - Omedan Tradition. and (3) the potential of the Omed - Omedan Tradition which can be used as a learning resource for studying Sociology in high school. The research method used is a qualitative research method with data collection techniques carried out through observation, interviews and literature study. The results of the research show that: In the occurrence of Social Solidarity in Seka Teruna - Teruni Banjar Kaja in maintaining the Omed - Omedan Tradition there are several supporting factors including: kinship factors, cultural factors, and religious factors. There are forms of Solidarity between Teruna - Teruni Banjar Kaja with high level of cooperation to maintain and preserve the Omed - Omedan Tradition, then mutual cooperation by routinely carrying out sangkep. The aspects contained in the Omed - Omedan tradition that can be used as a source of Sociology learning in high school are referring to the Independent Curriculum with learning outcomes namely in phase F 11.1 related to the Formation of Social Groups. So it can be concluded that the social solidarity contained in STT Satya Dharma Kerti is related to maintaining the Omed - Omedan tradition which contains aspects that have the potential to be used as a source of sociology learning in high school related to the formation of social groups in social solidarity material, especially in the cognitive, affective aspects. and psychomotor.*

**Keywords:** *Omed-Omedan Tradition, Social Solidarity, Sociology, Learning Resources*