

APPENDIXES



Appendix 1. Letter of the Research Observation



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3062/UN48.7.1/DT/2023

21 September 2023

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMK Negeri 1 Seririt
di Desa Lokapaksa, Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal penelitian skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ketut Novitayanti
NIM	: 2012021229
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2023/2024

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,


Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi
NIP. 198104192006042002

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Expert Judge Sheet I

Expert Judgment Sheet

Instrument: Questionnaire

Expert Judge 1

Instrument : Questionnaire of Students Stress in Implementing Differentiated Instruction Integrated with Technology

1st Expert : Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd. (Judge 1)

The blueprint for the student questionnaire was developed based on the framework proposed by Izzati et al. (2020b), particularly focusing on the academic stress variable item as a foundational component. This framework provided a structured approach to assess various dimensions of academic stress experienced by students. To tailor the questionnaire to the specific requirements of our study, modifications were made to the response options of the items to better align with the nuances of our target population and research objectives. These adjustments aimed to enhance the reliability and validity of the instrument while ensuring its relevance and applicability within the context of our investigation. Once the students input their answers, the system will analyze the data utilizing the methodology outlined by Licayan et al. (2021) to determine their stress levels.

No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
1	Saya merasa sulit untuk mengikuti materi ketika diberikan instruksi yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
2	Saya merasa tertekan untuk memahami konten dengan cepat selama sesi pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
3	Saya tidak yakin apakah saya menerima perhatian yang cukup dari guru selama pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
4	Saya merasa cemas ketika diminta untuk bekerja secara mandiri dalam lingkungan yang			

	berbeda selama pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
5	Saya merasa frustrasi karena merasa tertinggal dibandingkan dengan teman-teman saya selama pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
6	Saya yakin pengajaran tersebut sesuai dengan kemampuan saya ketika berpartisipasi dalam pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
7	Saya merasa terbebani dengan tugas tambahan atau materi yang diberikan untuk pemahaman yang lebih mendalam dalam pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
8	Saya merasa lebih mudah belajar dengan pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi. dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional.			
9	Saya merasa kewalahan saat mencoba mengelola tugas atau level yang berbeda dalam pelajaran yang sama			
10	Saya sering merasa stres karena tidak yakin jalur pembelajaran mana yang terbaik bagi saya.			
11	Saya merasa bahwa kecepatan pengajaran di kelas yang berdiferensiasi terintegrasi dengan teknologi terlalu cepat bagi saya.			
12	Saya khawatir saya tidak akan memenuhi harapan instruktur			
13	Saya merasa terisolasi atau tersisih ketika tidak dikelompokkan dengan teman-teman saya selama melakukan aktivitas yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
14	Saya khawatir tentang menerima penilaian atau penilaian yang adil ketika			

	belajar melalui pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
15	Saya merasa sulit untuk berkolaborasi dengan rekan-rekan yang memiliki tingkat kemampuan berbeda dalam mengerjakan tugas yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
16	Saya merasa didukung oleh guru ketika saya menemui kesulitan dalam pemahaman selama pengajaran berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
17	Saya sering membandingkan kemajuan saya dengan orang lain dan merasa stres ketika saya merasa tertinggal.			
18	Kadang-kadang saya merasa seperti saya tidak mendapatkan cukup perhatian individual dalam lingkungan yang berbeda.			
19	Saya khawatir tentang ketidakkonsistenan metode dan materi pengajaran di kelas yang berbeda.			
20	Saya percaya bahwa pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi memberikan manfaat bagi pembelajaran saya meskipun ada tekanan yang terkait.			

Singaraja, April 19, 2024
Expert Judge 1

Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198706122015041006

Appendix 3. Expert Judge Sheet II

Expert Judgment Sheet
Instrument: Questionnaire
Expert Judge 2

Instrument : Questionnaire of Students Stress in Implementing Differentiated Instruction Integrated with Technology

1st Expert : Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd. (Judge)

The blueprint for the student questionnaire was developed based on the framework proposed by Izzati et al. (2020b), particularly focusing on the academic stress variable item as a foundational component. This framework provided a structured approach to assess various dimensions of academic stress experienced by students. To tailor the questionnaire to the specific requirements of our study, modifications were made to the response options of the items to better align with the nuances of our target population and research objectives. These adjustments aimed to enhance the reliability and validity of the instrument while ensuring its relevance and applicability within the context of our investigation. Once the students input their answers, the system will analyze the data utilizing the methodology outlined by Licayan et al. (2021) to determine their stress levels.

No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
1	Saya merasa sulit untuk mengikuti materi ketika diberikan instruksi yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
2	Saya merasa tertekan untuk memahami konten dengan cepat selama sesi pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
3	Saya tidak yakin apakah saya menerima perhatian yang cukup dari guru selama pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			

4	Saya merasa cemas ketika diminta untuk bekerja secara mandiri dalam lingkungan yang berbeda selama pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
5	Saya merasa frustrasi karena merasa tertinggal dibandingkan dengan teman-teman saya selama pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
6	Saya yakin pengajaran tersebut sesuai dengan kemampuan saya ketika berpartisipasi dalam pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
7	Saya merasa terbebani dengan tugas tambahan atau materi yang diberikan untuk pemahaman yang lebih mendalam dalam pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
8	Saya merasa lebih mudah belajar dengan pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi. dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional.			
9	Saya merasa kewalahan saat mencoba mengelola tugas atau level yang berbeda dalam pelajaran yang sama			
10	Saya sering merasa stres karena tidak yakin jalur pembelajaran mana yang terbaik bagi saya.			
11	Saya merasa bahwa kecepatan pengajaran di kelas yang berdiferensiasi terintegrasi dengan teknologi terlalu cepat bagi saya.			
12	Saya khawatir saya tidak akan memenuhi harapan instruktur			
13	Saya merasa terisolasi atau tersisih ketika tidak dikelompokkan dengan teman-teman saya selama melakukan aktivitas yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			

14	Saya khawatir tentang menerima penilaian atau penilaian yang adil ketika belajar melalui pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
15	Saya merasa sulit untuk berkolaborasi dengan rekan-rekan yang memiliki tingkat kemampuan berbeda dalam mengerjakan tugas yang berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
16	Saya merasa didukung oleh guru ketika saya menemui kesulitan dalam pemahaman selama pengajaran berbeda terintegrasi dengan teknologi.			
17	Saya sering membandingkan kemajuan saya dengan orang lain dan merasa stres ketika saya merasa tertinggal.			
18	Kadang-kadang saya merasa seperti saya tidak mendapatkan cukup perhatian individual dalam lingkungan yang berbeda.			
19	Saya khawatir tentang ketidakkonsistenan metode dan materi pengajaran di kelas yang berbeda.			
20	Saya percaya bahwa pengajaran yang berbeda terintegrasi dengan teknologi memberikan manfaat bagi pembelajaran saya meskipun ada tekanan yang terkait.			

Singaraja, April 19, 2024
Expert Judge 2

Gede Mahendrayana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199007252015041002

Appendix 4. Results of the Questionnaire

Results of the questionnaire (XI Perhotelan 1)

Code	Questions' Items																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	
A2	3	3	3	1	5	2	3	3	1	1	4	4	2	5	3	5	4	1	3	5	
A3	3	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	2	3	
A4	2	2	2	3	3	4	2	5	2	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	
A5	4	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	5	
A6	3	3	3	2	2	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	
A7	3	2	4	2	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	5	2	2	3	3	
A8	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	
A9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A10	2	4	1	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	2	2	5	4	4	2	4	
A11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
A12	4	5	3	3	5	2	5	3	3	4	5	2	5	3	3	1	5	3	3	2	
A13	3	4	5	3	3	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	
A14	4	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	
A15	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	
A16	3	1	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	3	3	3	3	1	3	3	
A17	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	3	
A18	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	
A19	3	2	2	2	2	5	2	3	2	4	3	2	3	2	5	4	5	5	3	4	
A20	3	4	3	3	3	4	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	
A21	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	
A22	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	
A23	4	4	4	5	2	3	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	
A24	3	4	2	4	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	5	5	5	2	3	4	
A25	4	4	4	4	2	3	4	2	4	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	
A26	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	
A27	2	1	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	
A28	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	3	3	4	
A29	5	5	5	5	5	3	3	3	4	3	2	5	3	1	5	4	4	2	3	4	
A30	4	5	5	4	4	3	3	3	2	2	2	4	2	4	3	3	4	2	2	1	
A31	3	5	3	1	3	4	3	4	3	2	3	1	4	3	4	3	2	2	3	4	
A32	4	3	3	1	4	4	1	3	1	3	1	3	1	4	4	4	3	2	3	5	
A33	3	2	3	3	2	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	5	2	3	3	2	
A34	3	3	3	4	5	4	2	3	4	4	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	
A35	3	2	3	2	2	4	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	
A36	3	4	3	3	1	3	1	3	1	2	1	2	1	3	3	5	2	3	4	3	
A37	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	5	
A38	3	3	5	3	3	3	4	4	5	5	3	5	1	3	3	5	4	3	3	5	
A39	1	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	
A40	2	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	

Results of the questionnaire (XI Perhotelan 2)

Code	Questions' Items																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	3	4	3	3	3	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	1	3	3	4	
A2	4	2	3	5	4	4	2	3	4	2	4	4	1	4	5	4	5	2	3	4	
A3	4	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	
A4	4	4	2	4	4	3	2	3	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	2	4	
A5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A6	3	4	3	5	2	4	1	5	3	4	1	4	1	5	1	3	5	3	3	4	
A7	4	4	3	2	2	3	2	3	4	2	4	4	4	5	4	2	2	1	3	3	
A8	2	2	3	2	2	5	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	4	
A9	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	
A10	4	3	1	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	
A11	4	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	
A12	2	3	3	5	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
A13	4	3	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	1	3	4	5	5	4	3	5	
A14	2	3	3	5	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	
A15	2	4	3	3	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	
A16	4	1	2	4	1	5	2	4	2	4	3	5	4	4	4	4	4	2	3	5	
A17	3	1	3	4	4	5	3	3	4	3	5	3	2	5	3	5	4	3	4	3	
A18	3	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
A19	3	4	1	4	4	3	3	3	5	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	
A20	3	4	2	4	4	3	3	3	5	2	2	4	3	4	4	5	2	4	4	5	
A21	4	2	4	4	3	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	3	4	
A22	2	3	1	3	2	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	4	4	3	4	
A23	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	3	2	1	4	
A24	1	2	4	5	4	1	2	4	5	4	2	2	3	3	1	5	4	2	4	5	
A25	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	2	4	3	4	
A26	1	3	3	2	2	3	5	4	4	1	4	4	2	2	3	1	1	2	4	3	
A27	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	
A28	2	2	1	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	4	2	4	1	4	4	5	
A29	3	3	3	3	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	2	3	4	3	3	3	
A30	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	
A31	3	3	2	2	2	3	5	3	4	2	1	3	2	4	1	5	1	2	3	3	
A32	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	4	
A33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
A34	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A35	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
A36	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	3	3	
A37	4	3	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	4	1	5	3	5	2	2	4	
A38	3	3	5	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	5	
A39	1	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	2	2	2	3	5	5	
A40	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
A41	2	2	3	3	3	1	4	2	4	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	4	

Results of the questionnaire (XI Perhotelan 3)

Code	Questions' Items																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
A1	3	3	5	3	1	1	5	5	3	5	2	1	3	3	2	3	3	2	1	5	
A2	2	1	1	2	2	4	1	3	2	1	1	1	2	2	2	5	1	2	1	5	
A3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	
A4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	
A5	3	4	2	2	4	4	3	5	4	3	1	1	3	3	5	5	3	1	3	5	
A6	3	3	3	1	3	3	5	3	3	1	3	4	1	3	3	5	1	2	3	5	
A7	2	3	3	4	1	4	1	4	2	1	3	3	2	4	2	4	5	1	5	5	
A8	4	3	4	5	4	1	2	3	3	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	
A9	4	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	
A10	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	
A11	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	
A12	3	4	4	3	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	5	5	3	3	3	3	
A13	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	
A14	4	3	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	3	3	3	
A15	3	2	1	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	5	2	2	3	
A16	2	3	3	1	2	3	1	5	2	2	2	3	1	3	3	4	2	2	2	4	
A17	1	2	1	3	5	4	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	1	3	3	4	
A18	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	1	1	3	3	4	1	3	3	3	
A19	3	3	3	4	5	3	2	3	3	2	4	2	3	3	3	4	3	2	3	2	
A20	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	
A21	3	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	2	
A22	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	
A23	2	4	5	3	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	4	2	
A24	2	1	3	3	4	3	2	3	2	4	2	4	4	2	3	3	4	4	3	4	
A25	4	4	3	4	4	5	2	5	4	2	3	5	5	3	4	4	3	2	3	3	
A26	4	4	1	3	3	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	
A27	4	2	4	2	2	3	3	3	2	4	2	2	4	4	2	5	2	3	4	2	
A28	3	4	2	3	2	2	4	1	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	
A29	3	4	2	3	4	2	4	3	4	2	3	3	5	3	3	4	3	3	3	3	
A30	1	2	3	3	3	5	3	5	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
A31	3	3	1	3	1	3	4	5	4	2	3	2	4	5	2	2	5	2	5	2	
A32	3	3	5	3	2	5	2	2	5	2	4	3	3	5	5	4	3	3	2	4	
A33	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	4	2	
A34	4	4	3	3	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	4	
A35	3	2	4	4	3	2	5	1	3	2	3	2	1	2	3	4	5	3	4	4	
A36	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	4	
A37	4	4	3	1	1	3	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	1	
A38	3	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	
A39	3	3	5	3	5	3	3	5	3	4	3	3	5	5	3	5	3	3	3	3	

Appendix 5. Observation Sheet

Observation sheet of the implementation of differentiated instruction integrated with technology (XI PERHOTELAN-1)

Technology based DI	Learning Activities
Content	: • Teacher Giving Learning Material about “Expressing Opinion”
Process	: • The teacher opens the lesson by greeting the students • The teacher takes attendance • The teacher start the class by giving material about “Expressing Opinion” with PPT • The students then asked to analyzing the expression of “Expressing Opinions” • Then Students asked to make dialogue by using the expressions they analyze • Second meeting, the students will asked to practice their dialogue for each group • Teacher give the comment and suggestions for each group • The teacher will end the class • Next meeting students asked to anylizing statements of Facts and Opinions where they will be given “Exposition Text” and make them into slide presentation • Teacher will give an assignment to 3 kind of group. Each group was divided based on their level cognitive. Each of the assignment will be different to each other to match their each group cognitive level • Then the teacher will end the class
Product	: Formative Assessment (Final Assignment). • The teacher will give an assignment to 3 kind of group. Each group was divided based on their level cognitive. Each of the assignment will be different to each other to match their each group cognitive level • Students in A Group (Arranging sentences into a good text). • Students in B Group (Analyzing the structure of a selected text). • Students in C Group (Making an analytical or hortatory exposition text based on the topic given). • Students collect their assignment results on Google Classroom

Note:

For doing the assignment, students are divided into 3 groups based on their cognitive level:

- A is for students who are in lower level of cognitive.
- B is for those who are in average level of cognitive.
- C is for students in higher level of cognitive.



Observation sheet of the implementation of differentiated instruction integrated with technology (XI PERHOTELAN-2)

Technology based DI	Learning Activities
Content	: • Teacher Giving Learning Material about “Expressing Opinion”
Process	: • The teacher opens the lesson by greeting the students • The teacher takes attendance • The teacher explains the material “Expressing Opinions” with video animation • Teacher and students Analyzing Expressions of “Expressing Opinions”. • Students making dialogs using the expressions with a group of two people • In second meeting the students practicing the dialogs. (each group) • Teacher gives comments and appreciations to all of students. • Teacher will end the class • Next Meeting, students asked to analyzing statements of Facts and Opinions where they will be given “Exposition Text” and make them into slide presentation • The teacher End the class the teacher will give an assignment to 3 kind of group. Each group was divided based on their level cognitive. Each of the assignment will be different to each other to match their each group cognitive level • Then the teacher will end the class
Product	: Formative Assessment (Final Assignment). • The teacher will give an assignment to 3 kind of group. Each group was divided based on their level cognitive. Each of the assignment will be different to each other to match their each group cognitive level • Students in A Group (Arranging sentences into a good text). • Students in B Group (Analyzing the structure of a selected text). • Students in C Group (Making an analytical or hortatory exposition text based on the topic given). • Students collect their assignment results on Google Classroom

Observation sheet of the implementation of differentiated instruction integrated with technology (XI PERHOTELAN-3)

Technology Based DI	Learning Activities
Content	: • Teacher Giving Learning Material about “Expressing Opinion”
Process	: • The teacher opens the lesson by greeting the students • The teacher takes attendance • The teacher explains the material “Expressing Opinions” with video animation • Teacher and students Analyzing Expressions of “Expressing Opinions”. • Students making dialogs using the expressions with a group of two people • In second meeting the students practicing the dialogs. (each group) • Teacher gives comments and appreciations to all of students. • Teacher will end the class • Next Meeting, students asked to analyzing statements of Facts and Opinions where they will be given “Exposition Text” and make them into slide presentation • The teacher End the class the teacher will give an assignment to 3 kind of group. Each group was divided based on their level cognitive. Each of the assignment will be different to each other to match their each group cognitive level • Then the teacher will end the class
Product	: Formative Assessment (Final Assignment). • The teacher will give an assignment to 3 kind of group. Each group was divided based on their level cognitive. Each of the assignment will be different to each other to match their each group cognitive level • Students in A Group (Arranging sentences into a good text). • Students in B Group (Analyzing the structure of a selected text). • Students in C Group (Making an analytical or hortatory exposition text based on the topic given). • Students collect their assignment results on Google Classroom

RIWAYAT HIDUP

Ni Made Meyra Reditya Devi lahir di Negara, 05 Mei 2002. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan I Made Supartha dan Made Piantini. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Pendem. Kemudian melanjutkan ke jenjang menengah pertama di SMP Negeri 1 Negara, serta ke jenjang menengah atas di SMA Negeri 1 Negara. Penulis memutuskan untuk memilih Universitas Pendidikan Ganesha sebagai tempat menempuh gelar Sarjana Pendidikan dengan memilih prodi Pendidikan Bahasa Inggris. Pada tahun 2024, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "CULTURAL CONTENTS OF THE BRIGHT AN ENGLISH TEXTBOOK FOR JUNIOR HIGH SCHOOL GRADE VII".

