

Appendix 1. Letter of Permission



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 25/UN48.7.1/DT/2020

6 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Melaya
di Jembrana

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I KETUT SUJANA
NIM : 1612021122
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2019/2020

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 38/UN48.7.1/DT/2020

7 Januari 2020

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Melaya
di Jembrana

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : I KETUT SUJANA
NIM : 1612021122
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul : PERCEIVED AND OBSERVED TEACHING CREATIVITY OF ENGLISH TEACHER IN SMAN 1 MELAYA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 2. Questionnaires

SELF-RATED QUESTIONNAIRE

This instrument aims to discover how the teachers rated themselves in implementing the creativity in real teaching in the class. This instrument is not related to your capability, merely desires to clarify your perception about creativity as one of the skill in this 21st century. Therefore, please complete this instruments honestly and as what it is.

Name :
Subject :
Current Education :
Teaching Experience : years

Instructions:

The following display 24 statements that must be fulfilled. Complete those statements to identify in which learning activity (pre, whilst or post) you feel the most creative in teaching in the class. Then give a checklist mark (√) in number 1-5 to discover the level of your creativity, wherein:

5= Very Creative

4= Creative

3= Moderately Creative

2= Slightly Creative

1= Unlikely Creative

Note:

Criteria of Creativity	Interpretation
Very Creative	Always use new idea and technology as innovative activity in learning process
Creative	Often use new idea and technology as innovative activity in learning process

Moderately Creative	Sometimes use new idea and technology as innovative activity in learning process
Slightly Creative	Rarely use new idea and technology as innovative activity in learning process
Unlikely Creative	Never use new idea and technology as innovative activity in learning process



Number	Statements	Self – rated Score of Creativity															Additional Information				
		Pre-Activity					Whilst-Activity					Post-Activity									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	I am able to create various activities in classroom																				
2	I am able to engage students in learning process																				
3	I am able to teach based on the lesson plan and learning objectives																				
4	I am able to create group and individual activities in the classroom																				
5	I am able to build students' cognitive through inductive learning process																				
6	I am able to teach using various teaching technique steps order and rules																				
7	I am able to use technology to facilitate teaching and learning process																				
8	I am able to create innovation in teaching by using technological media																				
9	I am able to create challenging material by using problem in learning process																				
10	I am able to teach based on the real problem of the students																				
11	I am able to make classroom more active and innovative																				
12	I am able to make students solve the problem by using their own prior knowledge																				
13	I am able to create different media in each meeting																				
14	I am able to use conventional media when necessary																				
15	I am able to make students think creatively about the problem solving																				
16	I am able to give students real problem																				
17	I am able to modify old learning media to become the unique one.																				
18	I am able to apply combination of printed media and newly electronic media in learning process.																				
19	I am able to deliver learning materials by using various technology-based learning media.																				
20	I am able to modify the function of existed learning media in the classroom.																				
21	I am able to integrate concrete life as supporting ideas for the materials given.																				
22	I am able to combine any attractive activities to deliver the material.																				
23	I am able to combine some audio or visual medias in learning activities.																				

24	I am able to use any online or offline platform to support the learning process.																
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

The following are the elements of creativity that I often do that have not been stated in points 1-24.



OBSERVATION SHEET

This instrument will facilitate the researcher in observing the teachers' creativity in teaching in the class from pre, whilst and post-activity. This instrument was completed honestly in accordance with the facts that obtained.

Name :
Subject :
Current Education :
Teaching Experience : years

Instruction:

The following are 24 statements about teachers' creativity. Please observe and identify whether they implement creativity in accordance with the 24 statements of creativity that have been developed or not. Observe in which steps (pre, whilst or post) the teachers apply their creativity in teaching then put checklist mark (√) on numbers 1-5 to investigate their level of creativity in which:

- 5= Very Creative
- 4= Creative
- 3= Moderately Creative
- 2= Slightly Creative
- 1= Unlikely Creative

Note:

Criteria of Creativity	Interpretation
Very Creative	Always use new idea and technology as innovative activity in learning process
Creative	Often use new idea and technology as innovative activity in learning process
Moderately Creative	Sometimes use new idea and technology as innovative activity in learning process

Slightly Creative	Rarely use new idea and technology as innovative activity in learning process
Unlikely creative	Never use new idea and technology as innovative activity in learning process



Number	Statements	Self – rated Score of Creativity															Additional Information				
		Pre-Activity					Whilst-Activity					Post-Activity									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1	I am able to create various activities in classroom																				
2	I am able to engage students in learning process																				
3	I am able to teach based on the lesson plan and learning objectives																				
4	I am able to create group and individual activities in the classroom																				
5	I am able to build students' cognitive through inductive learning process																				
6	I am able to teach using various teaching technique steps order and rules																				
7	I am able to use technology to facilitate teaching and learning process																				
8	I am able to create innovation in teaching by using technological media																				
9	I am able to create challenging material by using problem in learning process																				
10	I am able to teach based on the real problem of the students																				
11	I am able to make classroom more active and innovative																				
12	I am able to make students solve the problem by using their own prior knowledge																				
13	I am able to create different media in each meeting																				
14	I am able to use conventional media when necessary																				
15	I am able to make students think creatively about the problem solving																				
16	I am able to give students real problem																				
17	I am able to modify old learning media to become the unique one.																				
18	I am able to apply combination of printed media and newly electronic media in learning process.																				
19	I am able to deliver learning materials by using various technology-based learning media.																				
20	I am able to modify the function of existed learning media in the classroom.																				
21	I am able to integrate concrete life as supporting ideas for the materials given.																				
22	I am able to combine any attractive activities to deliver the material.																				
23	I am able to combine some audio or visual medias in learning activities.																				

24	I am able to use any online or offline platform to support the learning process.															
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

The following are the elements of creativity that discovered while observing the teachers that have not been stated in points 1-24.



Appendix 3. Transcript Interview

Jawaban Interview Guru Pertama

- Apakah ibu mengajar sesuai dengan RPP?

Jawaban:

Kalau RPP itu termasuk skenario sendiri-sendiri. Ibu sudah bilang, ibu malas membuat RPP karena RPP itu 25 lembar. Akhirnya asal bikin aja, entah apa isinya ibu tidak baca. Tapi ketika ngajar, tidak pake itu.

- Ibu pada saat mengajar cenderung menggunakan teknik deduktif ya?

Jawaban:

Iya. Contoh mengajar simple present dan past tense. Kedua tenses itu terus terang adalah penyakit anak-anak yang tidak sembuh-sembuh. Sekarang diajarkan besok lupa lagi, padahal verb nya ditambah -s, -es dan -ed gitu aja kan? Jadinya kita jelasin dulu materinya secara jelas sampai jelasin polanya.

- Pada saat ingin menyajikan atau menjelaskan materi baru ke siswa, apakah ibu menggunakan media tertentu atau secara langsung.

Jawaban:

Kalau ibu lebih mending menggunakan media di print, jelasin langsung atau pakai spidol berwarna. Kalau listrik mati materi tetep jalan. Kalau pakai PowerPoint tidak bisa. Meskipun kalau pakai PowerPoint lebih bagus dan menarik karena ada animasinya dan karena siswa jadi lebih fokus.

- Saat di kelas, bagaimana cara ibu mengetahui mana murid yang pintar dan tidak?

Jawaban:

Ketika kita small talk kita mengetahui kemampuan mereka. Mereka susah atau tidak kalau menjawab, akan terlihat disini. Karena itu ibu melakukan small talk di setiap mengajar di kelas. Bagi mereka, mereka latihan, bagi kita, kita jadi lebih kenal.

- Pada saat mengajar di kelas, ibu sering membagi kelas menjadi beberapa grup. Misal kalau ada yang tidak fokus ke materi bagaimana bu?

Jawaban:

Kelompoknya kecil. Kelompoknya 4-5 orang saja. Coba kalau tidak kelompok, kita kasi soal, udah mereka capek, misalnya di jam terakhir malah get nothing nanti

- Apa yang ibu lakukan agar siswa mampu menggunakan pengetahuan mereka saat pembelajaran di kelas bu?

Jawaban:

Dengan adanya small talk, semua siswa menjadi antusias dan akan berpikir kritis. Contoh, anak yang pintar akan semangat untuk menjawab dan anak-anak yang tidak siap harus bisa siap dari detik pertama kita masuk kelas.

- Bagaimana cara ibu untuk membuat situasi di kelas menjadi aktif dan inovatif bu?

Jawaban:

Biasanya menggunakan game. Kalau modelnya game, menggunakannya di waktu tertentu aja. Biasanya dulu mengadakan game di materi pengenalan dan family tree.

- Saat mengajar di kelas, apakah ibu memasukkan masalah di dalam menjelaskan materi?

Jawaban:

Kalau kita biasanya menggunakan masalah yang kontekstual di materi tertentu saja. Seperti mengajar narrative dan recount, bisa kita menggunakan masalah yang kontekstual. Kalau materi biasa tidak mesti. Kita jelasin langsung aja pengertian materinya.

- Apakah saat menjelaskan materi ibu pernah menggunakan teknologi seperti LCD?

Jawaban:

Kita pakai yang sudah di download karena satu mgmp mendapat satu LCD. 2 tahun lalu tiap kelas ada LCD, jadi kita tinggal membawa laptop kita sendiri. Tapi akhirnya semua LCD rusak. Tapi kelemahan saat ada LCD di kelas, saat jam kosong anak-anak itu nonton film, kita gak tau apa yang ditonton, jadi segala sesuatu yang perfectionis itu selalu ada kelemahannya.

- Jadi, pada saat mengajar ibu hanya menjelaskan materi secara langsung tanpa menggunakan video atau PowerPoint?

Jawaban:

Kalau ibu lebih mending menggunakan media di print, menjelaskan langsung atau menggunakan spidol berwarna untuk menarik perhatian siswa.

- Apakah ibu pernah menggunakan media yang sudah tersedia di kelas pada saat mengajar?

Jawaban:

Kita menggunakan papan tulis juga. Catat point-point penting tentang materi disana. Kadang juga menggunakan spidol berwarna. Supaya menarik.

- Penggunaan media seperti papan tulis dan spidol itu pernah dimodifikasi bu untuk membuat menjadi lebih unik?

Jawaban:

Kalau untuk membuat mereka unik kita sesekali menggunakan spidol sebagai game. Tapi itu jarang sih. Kalau ibu mending menggunakan aktivitas atau media yang lain.

- Untuk aktivitas di dalam kelas, apakah ibu sering melakukan kegiatan yang menarik saat mengajar di kelas?

Jawaban:

Biasanya menggunakan game. Kalau modelnya game, menggunakannya di waktu tertentu aja. Biasanya dulu mengadakan game di materi pengenalan dan family tree.

- Apakah ibu mengajar di kelas pernah menggunakan pembelajaran online?

Jawaban:

Penggunaan online lebih sering di tes. Seperti quizizz. Kalau pembelajaran online untuk menjelaskan materi, takut ada iklan yang pop-up tiba-tiba. Itu beresiko. Itu yang ibu khawatirkan nanti. Kalau itu di klik keluar re-direct gitu lagi. Itu resikonya, jadi kalau materi online belum dulu. Masih ke materi yang di download aja atau offline.

- Apakah ibu pernah meminta siswa untuk mengupload tugas mereka ke youtube atau instagram? Karena mereka sering menggunakan aplikasi tersebut.

Jawaban:

Ini kendala ibu sendiri ya. Selama ini ibu meminta mereka mengirimkan tugas di grup WA. Kenapa? Karena Hand Phone ibu ini bermasalah. Instagram tidak bisa. Dulu sudah ada Instagram, BBM dan Messenger. Maunya dulu itu uninstall aplikasi nanti diinstal lagi. Terus ketika sudah di uninstall kok gak mau ke install lagi ya? Di bilang sudah full storage nya. Jadinya nanti dulu pembelajaran onlinenya.



Jawaban Interview Guru Kedua

- Untuk mengajar di kelas, apakah ibu menggunakan RPP?

Jawaban:

Sekarang RPP-nya simple. Satu halaman. Tapi ibu belum sempat buat. Tiap guru itu wajib membuat RPP dan silabus. RPP dan silabus itu wajib, tapi kadang-kadang satu guru mengajar 3 kelas. Sehingga akan banyak membuat RPP. Jadi kita buatnya satu aja. Mestinya harus, tapi buatnya satu. Ibu karena sudah tua merasa koh-koh hati. Wajib sih mestinya buat RPP tiap kelas. Tapi ibu buat satu aja. Karena yang diperiksa sama pengawas biasanya satu.

- Apakah ibu menggunakan media seperti LCD atau speaker di setiap pertemuan atau materi yang berbeda?

Jawaban:

Topik-topik yang memang perlu saja karena LCD yang tidak memadai.

- Sekarang kita mengetahui ada pembelajaran induktif dan deduktif untuk menjelaskan materi ke siswa. Di kelas ibu, ibu lebih sering menggunakan yang mana?

Kita jelaskan dulu. Kalau misal kayak waktu ini ibu tidak pakai PowerPoint dijelaskan aja langsung. Jelaskan dulu. setelah itu tanya any question?. Pertama sih ibu pancing dulu. What are you doing now? Swimming, speaking dan sebagainya. Nah yang -ing, -ing itu apa, misalnya itu kan lebih identik gerund sama present continuous. Setelah itu baru kita jelaskan rumusnya baru mereka buat contoh kalimatnya, ibu kasi soal, langsung ibu nilai langsung dah selesai waktu itu, satu hari selesai.

- Untuk pembelajaran berkelompok, apakah ibu mengadakannya di setiap pertemuan?

Jawaban:

Iya, tergantung topiknya. Kalau topiknya seperti simple present dan simple past tense itu tidak cocok pakai kelompok.

- Aktivitas yang ibu rencanakan di kelas itu beragam bu atau hanya beberapa kegiatan saja?

Jawaban:

Walaupun kita sudah rencanakan di RPP berapa aktivitas dan langsung penilaian, tapi kita lihat situasi juga. Kadang-kadang siswa itu tidak mampu jangan diteruskan. Seperti itu.

- Ibu pernah menggunakan masalah sebagai contoh materi pembelajaran?

Jawaban:

Biasanya ibu lebih sering menggunakan masalah sebagai pertanyaan saja. Sebagai latihan soal mereka. Kalau penjelasan materi langsung saja pengertiannya apa, contoh nya apa.

- Bagaimana cara ibu untuk membuat siswa itu mau berpikir saat proses belajar?

Jawaban:

Setelah menjelaskan itu kita kasi mereka soal-soal. Soal-soal nya sederhana saja untuk mengecek mereka paham atau tidak. Situasi ini akan membuat mereka berpikir sendiri untuk mencari tau jawabannya.

- Saat menyampaikan materi di kelas, ibu pernah menggunakan LCD atau atau media yang lainnya?

Jawaban:

Iya, kadang menampilkan PowerPoint atau misalnya kita ingin mengajar topiknya narrative teks, kita ambil media yang lain jangan bergantung sama di buku aja. Tapi karena media yang tersedia sedikit, kita menggunakan gambar yang dilaminating dari siswa. Kita kompilasikan tugas mereka sebagai media.

- Jadi media tersebut, ibu sendiri yang buat? Dan biasanya ibu pernah menggunakan media yang sudah ada di kelas bu, untuk menyampaikan materi?

Jawaban:

Bukan ibu yang buat, mereka sendiri yang buat, nanti ibu dokumenkan. Tugas-tugas mereka yang tahun lalu itu diarsipkan jadi dah media. Misalnya karya mereka, ibu simpan sedikit saja. Nanti itu yang ibu jadikan media mengajar di kelas. Ibu juga sering tulis penjelasan ibu di papan supaya mereka bisa mencatatnya.

- Jadi ibu pernah menggunakan yang ada di kelas untuk menyampaikan materi ya?

Jawaban:

Tentu pernah. Papan tulis sering ibu gunakan. Supaya siswa ibu tidak bengong saja. supaya diamati dan dicatat juga penjelasan ibu. Karena LCD tidak ada, ya itu saja yang sering digunakan.

- Penggunaan media tersebut pernah dimodifikasi bu, atau hanya digunakan langsung?

Jawaban:

Biasanya ibu selalu gunakan langsung aja ya. Kayaknya yang bisa dimodifikasi supaya unik itu spidolnya. Bisa digunakan sebagai game. Tapi ibu di waktu tertentu saja melakukan hal itu.

- Bagaimana solusi ibu saat ingin membuat kegiatan di kelas menjadi menarik?

Jawaban:

Pakai game saja. Biasanya pakai game pasti mereka langsung semangat belajar. Tapi tergantung kelasnya. Kalau memang susah diatur kelasnya ya lanjut saja. Percuma kasi game malah semakin ribut. Jadi tergantung kelasnya.

- Apakah ibu sudah mulai menggunakan pembelajaran online?

Jawaban:

Sudah ada yang online, terutama guru TIK. Ruang TIK disana. Tiga ada ruang TIK. Langsung mereka belajar menggunakan teknologi. Kalau pembelajaran yang lewat online itu biasanya yang paling sering

menggunakan itu fisika. Kalau ibu hanya untuk mengumpulkan tugas saja melalui WhatsApp.



Appendix 4. Instrument Validity

Form Penilaian Self-rated Questionnaire dan Observation Sheet

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk mengidentifikasi persepsi guru tentang kreativitas dalam mengajar dan mengobservasi guru dalam mengimplementasikan kreativitas dalam mengajar dikelas. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument untuk menilai persepsi guru tentang kreativitas dalam mengajar dengan mencontreng kolom yang tersedia yaitu relevan dan tidak relevan. Penilaian bapak/ibu tidak ada hubungannya penilaian apapun, oleh karena itu mohon diisi apa adanya dengan jujur.

Judge I :

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

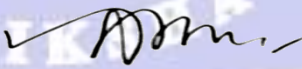
No	Pernyataan	Jawaban		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas	√		
2	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.	√		
3	Mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.	√		
4	Membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.	√		
5	Membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	√		
6	Mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.	√		

7	Menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	√		
8	Membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.	√		
9	Membuat materi yang menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.	√		
10	Memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	√		
11	Membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.	√		
12	Membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.	√		
13	Menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	√		
14	Menggunakan media non-teknologi ketika diperlukan.	√		
15	Membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	√		
16	Memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	√		
17	Memodifikasi pembelajaran lama menjadi pembelajaran yang unik.	√		
18	Mengaplikasin media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	√		

19	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	√		
20	Memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di dalam kelas	√		
21	Menghubungkan kehidupan sehari-sehari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan	√		
22	Mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi	√		
23	Menggabungkan media audio dan media visual dalam kegiatan pembelajaran	√		
24	Menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran	√		

Singaraja, 12 Desember 2019

Judge I


Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.
 NIP. 196407141988102001

Form Penilaian Self-rated Questionnaire dan Observation Sheet

Form ini bertujuan untuk menilai relevansi dari instrument yang akan digunakan untuk mengidentifikasi persepsi guru tentang kreativitas dalam mengajar dan mengobservasi guru dalam mengimplementasikan kreativitas dalam mengajar dikelas. Dengan mereview instrument ini, mohon untuk para penilai untuk memberikan penilaian relevansi dari pernyataan dalam instrument untuk menilai persepsi guru tentang kreativitas dalam mengajar dengan mencontreng kolom yang tersedia yaitu relevan dan tidak relevan. Penilaian bapak/ibu tidak ada hubungannya penilaian apapun, oleh karena itu mohon diisi apa adanya dengan jujur.

Judge II :

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

No	Pernyataan	Jawaban		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
1	Menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas	√		
2	Melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.	√		
3	Mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.	√		
4	Membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.	√		
5	Membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	√		
6	Mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.	√		
7	Menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	√		

8	Membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.	√		
9	Membuat materi yang menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.	√		
10	Memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	√		
11	Membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.	√		
12	Membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.	√		
13	Menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	√		
14	Menggunakan media non-teknologi ketika diperlukan.	√		
15	Membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	√		
16	Memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	√		
17	Memodifikasi pembelajaran lama menjadi pembelajaran yang unik.	√		
18	Mengaplikasikan media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	√		
19	Menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	√		

20	Memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di dalam kelas	√		
21	Menghubungkan kehidupan sehari-sehari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan	√		
22	Mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi	√		
23	Menggabungkan media audio dan media visual dalam kegiatan pembelajaran	√		
24	Menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran	√		

Singaraja, 12 Desember 2019

Judge II

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

NIP. 196202021988032001

Appendix 5. Instrument Reliability

TITLE : Perceived and Observed Teaching Creativity of English
Teacher in SMA Negeri 1 Melaya

RESEACHER : I Ketut Sujana

EXPERT :

Prof. Dra. Luh Putu Artini, MA., Ph.D.

Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Instruction: Please give the instrument score within range 1-10.

Instrument	Expert 1	Expert 2	Match
Self-rated Instrument	8	8	1
Observation Sheet	8	8	1

Match : 2

Total : 2

IRR : 1

Singaraja, 12 Desember 2019

Expert I

Expert II



Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.
NIP. 196407141988102001



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.
NIP. 196202021988032001

Appendix 6. Result of Questionnaires

The result of self-rated questionnaire of T1

SELF-RATED QUESTIONNAIRE

No	Pernyataan	Self-rated Score of Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Judi					Penutup					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Saya mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.			✓					✓						✓		
2	Saya mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.			✓					✓						✓		
3	Saya mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.			✓					✓						✓		
4	Saya mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.			✓					✓						✓		
5	Saya mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.			✓					✓						✓		
6	Saya mampu mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and urutan-urutan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.			✓					✓						✓		
7	Saya mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasiasi dalam proses pembelajaran.			✓					✓						✓		
8	Saya mampu membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.			✓					✓						✓		
9	Saya mampu membuat materi yang menantang dengan memasukkan masalah di dalam pembelajaran.			✓					✓						✓		
10	Saya mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.			✓					✓						✓		
11	Saya mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.			✓					✓						✓		
12	Saya mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.			✓					✓						✓		
13	Saya mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.			✓					✓						✓		
14	Saya mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.			✓					✓						✓		
15	Saya mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.			✓					✓						✓		
16	Saya mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.			✓					✓						✓		
17	Saya mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.			✓					✓						✓		
18	Saya mampu mengaplikasikan media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.			✓					✓						✓		
19	Saya mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.			✓					✓						✓		
20	Saya mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di dalam kelas.			✓					✓						✓		
21	Saya mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai			✓					✓						✓		

	pendukung materi yang akan disampaikan.																			
22	Saya mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.			✓				✓												
23	Saya mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.			✓				✓												
24	Saya mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.			✓				✓												

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya sering lakukan yang belum dinyatakan dalam poin 1-24 diatas.



The result of self-rated questionnaire of T2

**SELF-RATED
QUESTIONNAIRE**

No	Pernyataan	Self-rated Score of Creativity															Keterangan								
		Pembukaan					Inti					Penutup													
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5									
1	Saya mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.				✓									✓									✓		
2	Saya mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.					✓								✓										✓	
3	Saya mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.					✓								✓										✓	
4	Saya mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.				✓									✓										✓	
5	Saya mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.				✓									✓										✓	
6	Saya mampu mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.					✓								✓										✓	
7	<small>Cara ini merupakan jawaban yang salah dan tidak relevan</small>																								
10	Saya mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.					✓								✓										✓	
11	Saya mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.					✓								✓										✓	
12	Saya mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.					✓								✓										✓	
13	Saya mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.				✓								✓											✓	
14	Saya mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.				✓									✓										✓	
15	Saya mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.					✓								✓										✓	
16	Saya mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.					✓								✓										✓	
17	Saya mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.				✓									✓										✓	
18	Saya mampu mengaplikasikan media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.					✓								✓										✓	
19	Saya mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.					✓								✓										✓	
20	Saya mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di dalam kelas.					✓								✓										✓	
21	Saya mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai					✓								✓										✓	

	pendukung materi yang akan disampaikan.															
22	Saya mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.			✓				✓							✓	
23	Saya mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.			✓				✓							✓	
24	Saya mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.			✓				✓							✓	

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya sering lakukan yang belum dinyatakan dalam poin 1-24 diatas.



The result of observation sheet of T1

OBSERVASI I

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Inti					Penutup					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Guru mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.				✓				✓			✓					
2	Guru mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.				✓				✓			✓					
3	Guru mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.		✓					✓					✓				
4	Guru mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.		✓						✓			✓					
5	Guru mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	✓						✓				✓					
6	Guru mampu mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.	✓							✓			✓					
7	Guru mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	✓							✓			✓					
8	Guru mampu membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.	✓							✓			✓					
9	Guru mampu membuat materi yang	✓	✓						✓			✓					

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Inti					Penutup					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
	menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.		✓						✓			✓					
10	Guru mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	✓	✓					✓	✓			✓					
11	Guru mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.				✓				✓			✓					
12	Guru mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.				✓				✓			✓					
13	Guru mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	✓							✓			✓					
14	Guru mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.	✓							✓			✓					
15	Guru mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	✓							✓			✓					
16	Guru mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	✓							✓			✓					
17	Guru mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.	✓							✓			✓					
18	Guru mampu mengaplikasikan media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	✓							✓			✓					
19	Guru mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	✓							✓			✓					
20	Guru mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di	✓							✓			✓					

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dalam kelas.										
21	Guru mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan.	✓					✓			✓	
22	Guru mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.		✓				✓			✓	
23	Guru mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.	✓					✓			✓	
24	Guru mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.	✓					✓			✓	

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya temukan pada saat mengobservasi yang belum dinyatakan pada poin 1-24 diatas.



OBSERVASI II

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity										Keterangan					
		Pembukaan					Inti						Penutup				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
1	Guru mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.			✓					✓			✓					
2	Guru mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.			✓					✓			✓					
3	Guru mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.		✓					✓					✓				
4	Guru mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.			✓					✓			✓					
5	Guru mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	✓						✓				✓					
6	Guru mampu mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah dan aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.		✓					✓				✓					
7	Guru mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	✓							✓			✓					
8	Guru mampu membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.		✓					✓				✓					
9	Guru mampu membuat materi yang	✓						✓				✓					

1 2 3 4 5 6 2 3 4 5 1 2 3 4 5

	menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.																
10	Guru mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	✓						✓				✓					
11	Guru mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.			✓				✓				✓					
12	Guru mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.			✓				✓				✓					
13	Guru mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	✓						✓				✓					
14	Guru mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.	✓						✓				✓					
15	Guru mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	✓						✓				✓					
16	Guru mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	✓						✓				✓					
17	Guru mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.	✓						✓				✓					
18	Guru mampu mengoptimalkan media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	✓						✓				✓					
19	Guru mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	✓						✓				✓					
20	Guru mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di	✓						✓				✓					

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dalam kelas.															
21	Guru mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan.	✓					✓					✓				
22	Guru mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.		✓				✓					✓				
23	Guru mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.	✓					✓					✓				
24	Guru mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.	✓					✓					✓				

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya temukan pada saat mengobservasi yang belum dinyatakan pada poin 1-24 diatas.



OBSERVASI III

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Inti					Penutup					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Guru mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.			✓					✓			✓					
2	Guru mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.			✓					✓			✓					
3	Guru mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.		✓					✓					✓				
4	Guru mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.		✓	✓					✓			✓					
5	Guru mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	✓						✓				✓					
6	Guru mampu mengajar menggunakan teknik pembajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.	✓						✓				✓					
7	Guru mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	✓							✓			✓					
8	Guru mampu membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.	✓						✓				✓					
9	Guru mampu membuat materi yang	✓						✓				✓					

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.															
10	Guru mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	✓						✓				✓				
11	Guru mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.			✓				✓				✓				
12	Guru mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.			✓				✓				✓				
13	Guru mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	✓						✓				✓				
14	Guru mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.	✓						✓				✓				
15	Guru mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	✓						✓				✓				
16	Guru mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	✓						✓				✓				
17	Guru mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.	✓						✓				✓				
18	Guru mampu mengaplikasin media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	✓						✓				✓				
19	Guru mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	✓						✓				✓				
20	Guru mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di	✓						✓				✓				

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dalam kelas.										
21	Guru mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan.	✓				✓				✓	
22	Guru mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.		✓			✓				✓	
23	Guru mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.	✓				✓				✓	
24	Guru mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.	✓				✓				✓	

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya temukan pada saat mengobservasi yang belum dinyatakan pada poin 1-24 diatas.



The result of observation sheet of T2

OBSERVASI I

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Inti					Penutup					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Guru mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.		✓						✓			✓					
2	Guru mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓						✓			✓					
3	Guru mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.		✓					✓					✓				
4	Guru mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.	✓						✓				✓					
5	Guru mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	✓					✓					✓					
6	Guru mampu mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.	✓						✓				✓					
7	Guru mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	✓							✓				✓				
8	Guru mampu membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.	✓					✓					✓					
9	Guru mampu membuat materi yang	✓						✓				✓					

1 2 3 4 5 1 2 3 4 5 1 2 3 4 5

	menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.																
10	Guru mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	✓						✓				✓					
11	Guru mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.	✓						✓				✓					
12	Guru mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.	✓						✓				✓					
13	Guru mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	✓					✓	✓				✓					
14	Guru mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.	✓					✓	✓				✓					
15	Guru mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	✓					✓	✓				✓					
16	Guru mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	✓						✓				✓					
17	Guru mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.	✓						✓				✓					
18	Guru mampu mengaplikasikan media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	✓						✓				✓					
19	Guru mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	✓						✓				✓					
20	Guru mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di	✓						✓				✓					

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dalam kelas.															
21	Guru mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan.	✓						✓					✓			
22	Guru mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.	✓						✓					✓			
23	Guru mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.	✓						✓					✓			
24	Guru mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.	✓						✓					✓			

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya temukan pada saat mengobservasi yang belum dinyatakan pada poin 1-24 diatas.



OBSERVASI II

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Inti					Penutup					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Guru mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.		✓					✓					✓				
2	Guru mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓						✓				✓				
3	Guru mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.		✓					✓					✓				
4	Guru mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.	✓						✓					✓				
5	Guru mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	✓						✓					✓				
6	Guru mampu mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.	✓						✓					✓				
7	Guru mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	✓						✓					✓				
8	Guru mampu membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.	✓						✓					✓				
9	Guru mampu membuat materi yang																

		1 2 3 4 5					1 2 3 4 5					1 2 3 4 5					
	menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.	✓						✓					✓				
10	Guru mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	✓							✓					✓			
11	Guru mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.	✓							✓					✓			
12	Guru mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.	✓							✓					✓			
13	Guru mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	✓							✓					✓			
14	Guru mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.	✓							✓					✓			
15	Guru mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	✓							✓					✓			
16	Guru mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	✓							✓					✓			
17	Guru mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.	✓							✓					✓			
18	Guru mampu mengaplikasikan media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	✓							✓					✓			
19	Guru mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	✓							✓					✓			
20	Guru mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di	✓							✓					✓			

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dalam kelas.															
21	Guru mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan.	✓						✓				✓				
22	Guru mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.	✓						✓				✓				
23	Guru mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.	✓						✓				✓				
24	Guru mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.	✓						✓				✓				

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya temukan pada saat mengobservasi yang belum dinyatakan pada poin 1-24 diatas.



OBSERVASI III

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Inti					Penutup					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1	Guru mampu menciptakan beragam aktivitas di dalam kelas.		✓					✓					✓				
2	Guru mampu melibatkan peserta didik dalam proses pembelajaran.		✓						✓				✓				
3	Guru mampu mengajar peserta didik sesuai dengan RPP dan tujuan pembelajaran.		✓					✓						✓			
4	Guru mampu membuat peserta didik belajar secara berkelompok dan individu.	✓						✓					✓				
5	Guru mampu membangun kognitif peserta didik melalui pembelajaran yang induktif.	✓						✓					✓				
6	Guru mampu mengajar menggunakan teknik pembelajaran yang variatif sesuai dengan langkah-langkah and aturan-aturan secara berurutan yang bisa dicapai oleh peserta didik-peserta didik.	✓						✓					✓				
7	Guru mampu menggunakan teknologi sebagai alat untuk memfasilitasi dalam proses pembelajaran.	✓						✓					✓				
8	Guru mampu membuat inovasi dalam aktivitas pembelajaran dengan menggunakan teknologi melalui pembelajaran.	✓						✓					✓				
9	Guru mampu membuat materi yang																

No	Pernyataan	Observation Sheet of Teachers' Creativity															Keterangan
		Pembukaan					Inti					Penutup					
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
	menantang dengan memasukan masalah di dalam pembelajaran.	✓					✓				✓						
10	Guru mampu memberikan masalah berdasarkan kehidupan nyata peserta didik.	✓						✓			✓						
11	Guru mampu membuat kelas menjadi lebih aktif dan inovatif.	✓						✓			✓						
12	Guru mampu membuat peserta didik menyelesaikan masalah dengan menggunakan pemahaman peserta didik.	✓						✓			✓						
13	Guru mampu menggunakan media yang berbeda sesuai dengan materi di setiap pertemuan.	✓						✓			✓						
14	Guru mampu menggunakan media conventional ketika diperlukan.	✓						✓			✓						
15	Guru mampu membuat peserta didik berpikir kreatif mengenai pemecahan masalah yang diberikan.	✓						✓			✓						
16	Guru mampu memberikan permasalahan real dalam proses pembelajaran.	✓						✓			✓						
17	Guru mampu memodifikasi pembelajaran yang membosankan menjadi menarik.	✓						✓			✓						
18	Guru mampu mengaplikasin media cetak dan online di dalam proses pembelajaran.	✓						✓			✓						
19	Guru mampu menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.	✓						✓			✓						
20	Guru mampu untuk memodifikasi fungsi dari media pembelajaran yang ada di	✓						✓			✓						

		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
	dalam kelas.															
21	Guru mampu menghubungkan kehidupan sehari-hari peserta didik sebagai pendukung materi yang akan disampaikan.	✓						✓				✓				
22	Guru mampu mengombinasikan beberapa aktivitas menarik dalam penyampaian materi.	✓				✓						✓				
23	Guru mampu mengombinasikan beberapa jenis media untuk membuat pembelajaran lebih menarik.	✓				✓						✓				
24	Guru mampu menggunakan beberapa aplikasi <i>online</i> maupun <i>offline</i> untuk menunjang proses pembelajaran.	✓				✓						✓				

Berikut ini merupakan unsur-unsur kreativitas yang saya temukan pada saat mengobservasi yang belum dinyatakan pada poin 1-24 diatas.

