

ABSTRAK

(Bahasa Indonesia)

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh model pembelajaran *Hybrid Learning* berbantuan *Schoology* terhadap prestasi belajar matematika siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dengan dengan desain penelitian *post-test only control group*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 2 Singaraja tahun ajaran 2019/2020. Nilai ulangan akhir semester ganjil tahun ajaran 2019/2020 digunakan untuk kesetaran kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* guna mendapatkan sampel penelitian. Tes uraian digunakan untuk mengumpulkan data. Dari data *post-test* diperoleh rata-rata skor prestasi belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *Hybrid Learning* adalah 82,03 dan rata-rata skor prestasi belajar matematika siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konvensional adalah 68,55. Selain itu, dilihat dari hasil uji hipotesis untuk post test siswa diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 5,938 dan t_{tabel} sebesar 2,000 yang menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$, artinya siswa yang pembelajarannya menggunakan model *hybrid learning* mempunyai prestasi belajar matematika yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional.

Kata Kunci: *Hybrid Learning, Schoology, prestasi belajar*

Abstract

(English version)

The research is to improve students' mathematics learning achievement of class XI IPS SMAN 2 Singaraja through the application of *Hybrid Learning* type *Flipped Classroom* using *Schoology*. The Type of this research is a action classroom research conducted in *online* learning, where is the subjects of this study is students' of class XI IPS 1 SMAN 2 Singaraja in Academic Year 2019/2020 totaling 32 students. Data on students' mathematic learning achievement is collected by using a test of analysis, then the data obtained were analyzed using descriptive statistics and the result showed increasement, which the average score of students' mathematic learning achievement is 82,03 .The average of students' mathematic learning achievement increase because the teacher interaction along the learning

Keyword : Hybrid Learning, Schoology, learning achievement