

# PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS MICROLEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV DI SD NEGERI 4 BANYUASRI BULELENG TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Oleh

Pande Made Meiza Putra, NIM 2011021026  
Program Studi Teknologi Pendidikan

## ABSTRAK

Pengembangan video pembelajaran berbasis *microlearning* pada muatan pelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri 4 Banyuasri Buleleng tahun pelajaran 2023/2024 mempunyai tujuan antara lain, (1). Untuk mengetahui rancang bangun video pembelajaran berbasis *microlearning* pada muatan IPAS kelas IV di SDN 4 Banyuasri Buleleng tahun pelajaran 2023/2024. (2). Untuk mengetahui validitas video pembelajaran berbasis *microlearning* pada muatan IPAS kelas IV di SDN 4 Banyuasri Buleleng tahun pelajaran 2023/2024. (3). Untuk mengetahui respon pengguna video pembelajaran berbasis *microlearning* pada muatan IPAS kelas IV di SDN 4 Banyuasri Buleleng tahun pelajaran 2023/2024, (4). Untuk mengetahui efektivitas video pembelajaran berbasis *microlearning* pada muatan IPAS kelas IV di SDN 4 Banyuasri Buleleng tahun pelajaran 2023/2024. Proses pengembangan menggunakan model ADDIE, dalam model ini terdapat 5 langkah/tahapan yang meliputi *analysis, design, development, implementation, evaluation*. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa kuisioner dan tes. Teknik analisis yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif, deskriptif kualitatif dan uji t. Hasil penelitian ini menunjukkan hasilkan (1.) Perancangan dan evaluasi produk sampai akhir, (2.) Validitas menurut ahli isi pembelajaran diketahui berada pada kualifikasi baik yaitu 87%, hasil review ahli media pembelajaran diketahui berada pada kualifikasi sangat baik yaitu 94%, hasil review ahli desain pembelajaran diketahui bahwa video pembelajaran berbasis *microlearning* berada pada kualifikasi sangat baik yaitu 96%. (3) Mengetahui respon pengguna berdasarkan uji coba 95% dengan kulaifikasi sangat baik, uji coba kelompok kecil 94,16% dengan kulaifikasi sangat baik.(4.) Hasil analisis data menunjukkan bahwa rerata *pretest* 71 dan *post-test* 87. Rerata skor tersebut diuji lagi menggunakan uji-t sehingga diperoleh nilai sig,  $0,000 < 0,05$  sehingga dapat disimpulkan terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar mata pelajaran IPAS antara sebelum dan setelah diterapkan media video pembelajaran berbasis *microlearning*. Media video pembelajaran berbasis *microlearning* juga dikatakan efektif karena rerata skor siswa setelah penggunaan media adalah 87 lebih tinggi dari KTP yang ditetapkan yaitu 75

**Kata Kunci :** Pengembangan, Video Pembelajaran, *Microlearning*, ADDIE, Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS  
MICROLEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPAS KELAS IV DI  
SD NEGERI 4 BANYUASRI BULELENG TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Oleh

**Pande Made Meiza Putra, NIM 2011021026**

**Program Studi Teknologi Pendidikan**

**ABSTRACT**

*The development of microlearning-based learning videos on the content of the fourth grade science subjects at SDN 4 Banyuasri Buleleng in the 2023/2024 academic year has several objectives, including: (1). To determine the design of microlearning-based learning videos on the content of the fourth grade science subjects at SDN 4 Banyuasri Buleleng in the 2023/2024 academic year. (2). To determine the validity of microlearning-based learning videos on the content of the fourth grade science subjects at SDN 4 Banyuasri Buleleng in the 2023/2024 academic year. (3). To determine the response of users of microlearning-based learning videos on the content of the fourth grade science subjects at SDN 4 Banyuasri Buleleng in the 2023/2024 academic year,. (4). To determine the effectiveness of microlearning-based learning videos on the content of the fourth grade science subjects at SDN 4 Banyuasri Buleleng in the 2023/2024 academic year. The development process uses the ADDIE model, in this model there are 5 steps/stages including analysis, design, development, implementation, evaluation. This study uses data collection methods in the form of questionnaires and tests. The analysis techniques used are quantitative descriptive, qualitative descriptive and t-test. The results of this study show the results of (1.) Design and evaluation of the product until the end, (2.) Validity according to learning content experts is known to be in good qualifications, namely 87%, the results of the review of learning media experts are known to be in very good qualifications, namely 94%, the results of the review of learning design experts are known that microlearning-based learning videos are in very good qualifications, namely 96%. (3) Knowing the user response based on the 95% trial with very good qualifications, small group trials 94.16% with very good qualifications. (4.) The results of data analysis show that the average pretest is 71 and post-test 87. The average score was tested again using the t-test so that the sig value was obtained,  $0.000 < 0.05$  so that it can be concluded that there is a significant difference in the learning outcomes of the science subjects between before and after the application of microlearning-based learning video media. Microlearning-based learning video media is also said to be effective because the average student score after using the media is 87 higher than the KTP set, which is 75*

**Keywords:** *Development, Learning Videos, Microlearning, ADDIE, Natural and Social Sciences*